


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

"УТВЕРЖДАЮ"

Врио проректора по учебной
работе и воспитательной работе
доцент С.В.Краснов
(уч. звание И.О. Фамилия)

" 12 " мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БИОЭТИКИ

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль: Биоэкология

Название кафедры: Биоэкология и физиология с/х животных

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

Кинель 2021

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы биоэтики» является формирование у студентов морально-этических принципов взаимодействия человека с природой и представлений о правовых аспектах биоэтики.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- ♦ воспитание гуманного отношения к животным,
- ♦ воспитание понимания необходимости усовершенствования технологии работы с лабораторными животными и животными в естественной среде с целью исключения боли, дискомфорта и неудобства у подопытных и наблюдаемых животных,
- ♦ воспитание понимания необходимости уменьшения числа лабораторных и наблюдаемых животных, используемых в эксперименте и исследованиях в естественной среде.
- ♦ формирование понимания необходимости использования альтернативных методов, позволяющих обойтись без использования животных,
- ♦ привитие этической оценки действий человека в системе «ученый-подопытный» в рамках проблем экспериментального вмешательства, биомедицинского эксперимента, клонирования, права распоряжения жизнью других.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы биоэтики», код по учебному плану Б1.О.25, относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины», предусмотренному учебным планом подготовки специалистов по направлению 06.03.01 «Биология», профиль подготовки «Биоэкология».

Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе в очной форме.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИД-4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>ИД-2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>ИД-5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36	36
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические работы	18	18	18
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в		72		72
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	22	-	22
	Подготовка к практическим и лабораторным работам	36	-	36
	Подготовка к научному докладу	6		6
	Подготовка и сдача зачета	8	0,25	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), ч.		зачет	0,25	зачет
Общая трудоемкость, ч.		108	36,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	1,00	3

4.2 Тематический план лекционных занятий

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1	Введение в дисциплину «Основы биоэтики». «Биоэтика» как учебный предмет в ВУЗе. Понятие «этика экологическая», «этика медицинская», «Этика биологическая»	2
2	Отношение «человек и животное». Философские и религиозные взгляды на проблему отношения к животным.	2
3	Принципы этичного отношения к животным	2
4	Новая биология и новая этика. Биоэтика времени компьютерной биологии	2
5	Моральный выбор как основной дискурс этики. Этика сочувствия С.В. Мейена и проблема толерантности в науке	2
6	Биология как лидер науки 21 века и самая опасная наука современности. Понятие «опасной» науки (Поттер) как толчок к появлению экологической этики.	2
7	Общественное движение в защиту животных. Законодательства по защите животных	2
8	Проблемы животноводства. Альтернатива животноводству. Экспериментирование на животных. Альтернативное биотестирование. Принцип «Трех R»: reduce, refine, replace	2
9	Этические проблемы взаимоотношений биолога и живых природных объектов. Новые медицинские технологии	2
Всего:		18

4.3 Тематический план практических занятий

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, ч.
1	Биоэтика как научное и философское понятие. Понятие биоэтики. Биоэтика как наука. Биоэтика как мировоззрение.	2
2	Натуралистическая этика. Принцип «Watchnotouch». В.Р. Поттер, Т. де Шарден, А. Швейцер. Механицизм и витализм. Современная натуралистика - новые технологии и старые идеи.	2
3	Биотехнология как вид техники: особенности развития, прогноз. Биотехнология и экономика: роль СМИ и рекламы	2
4	«Война» естествоиспытателей или натуралистов в истории биологии и современное состояние проблемы. Павлов и Лоренц и проблема поведения животных как пример противостояния подходов.	2
5	Биоэтика и ее взаимоотношения с биополитикой. Теоретическая и практическая биоэтика. Прикладная биоэтика	2
6	Религия и животные. Индуизм, буддизм, джайнизм. Иудаизм. Ислам. Христианство. Православное христианство. Права животных.	2
7	Использование животных человеком и проблемы биоэтики. Животные и развлечения. Дикие животные. Воспитание этичного отношения к животным как часть нравственного воспитания.	2
8	Замена высших животных в биотестировании молекулярно-генетическими тестами, а также низшими, беспозвоночными моделями. Роль и место беспозвоночных моделей в биологии: история вопроса и современное состояние (российская специфика).	2
9	Проблема принципов биологии в медицине (доказательная медицина) Узловые вопросы клонирования органов и тканей человека.	2
Всего		18

4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.5 Самостоятельная работа

Самостоятельная деятельность обучающегося рассматривается как вид учебного труда, позволяющего целенаправленно формировать и развивать его самостоятельность для решения практических задач.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся состоит в проработке теоретического материала, подготовке к лабораторным и практическим занятиям. Она составляет 72 часа и включает следующие разделы: текущая проработка теоретического материала учебников и лекций, подготовка к практическим занятиям, подготовка научного доклада на конференции.

Виды самостоятельной работы

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1-9	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	22
1-9	Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания, поиск дополнительного материала, решение ситуационных задач	36
1-9	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа- научный доклад)	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах; выполнение доклада	6
1-9	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала, проработка зачетных вопросов, подбор материала Сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	8
ИТОГО			72

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы биоэтики» организуется в следующих видах:

1. *Самостоятельная работа по теоретическому курсу.* Включает работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.

2. *Подготовка к практическим занятиям.* Включает работу с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебника, нормативных документов, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет), ответы на контрольные вопросы и оформление отчета по лабораторной работе.

3. *Научный доклад.* Эта часть работы осуществляется обучающимися с целью более детального (углубленного) изучения проблемных аспектов отдельных тем дисциплины. В рабочей программе приводится перечень тем для подготовки индивидуальных докладов. По итогам проделанной работы обучающиеся готовят электронную презентацию с изложением основных результатов проведенного теоретического (практического) исследования.

4. *Подготовка к зачету.* При подготовке к зачету проработать вопросы, выносимые на зачет с учетом вопросов выносимых на самостоятельного изучения. Внимательно изучить разделы дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Все виды занятий по дисциплине проводятся в соответствии с требованиями положений действующих в ФГБОУ ВО Самарский ГАУ. Содержание лекций и лабораторных занятий определяется календарным тематическим планом, который составляется на основе рабочей программы дисциплины «Основы биоэтики» и утверждается заведующим кафедрой «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных».

При наличии академических задолженностей по лекционным и практическим занятиям, связанных с их пропусками преподаватель выдает задание студенту по пропущенной теме занятия или назначает время отработок. Для контроля знаний студентов по данной дисциплине проводится оперативный, рубежный и текущий контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения устного опроса по результатам подготовки к практическим занятиям, по докладам с презентацией с элементами тем, предложенных для самостоятельной подготовки. При проведении оперативного контроля используются контрольные вопросы, тематические задания.

5.2 Пожеланию к изучению отдельных тем курса

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и на материалы лабораторных занятий.

Рекомендуется широко использовать ресурсы ЭБС библиотеки академии и электронные ресурсы кафедры, находящиеся в локальной сети академии.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

При изучении учебной дисциплины необходимо обратить внимание, что для самостоятельной подготовки необходимо использовать не только материал лекций, практикума, но и основную, дополнительную литературу,

рекомендованные преподавателем, ресурсы Интернет.

Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

5.4 Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

При подготовке к зачету следует проработать вопросы, выносимые на зачет. Внимательно изучить разделы дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических занятий, ресурсов Интернета. Рекомендуется широко использовать ресурсы ЭБС библиотеки академии и электронные ресурсы, находящиеся на сайте Университета в Электронной образовательной среде по запросу дисциплины «Основы биоэтики».

В перечень вопросов для зачета включены как вопросы изложенные преподавателем на лекции, так и вопросы для самостоятельного изучения.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1 Бугеро Н.В. Биоэтика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Бугеро, Н.А. Ильина. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им И.Н. Ульянова», 2017. – 47 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/112086/#2>

6.1.2 Лихачев С.В. Биоэтика [Электронный ресурс] / С.В. Лихачев, С.Н. Жакова – Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский аграрно-технический университет имени академика Д.Н. Прянишникова». – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2021. – 118 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/170562/#1>

6.1.3 Сахарова Л.Г. Биоэтика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Г. Сахарова, М.В. Трапезников. – Кирова: Кировский ГМУ Минздрава России, 2017. – 109 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/136097/#2>

6.1.4 Цаценко, Л.В. Биоэтика и основы биобезопасности [Электронный

ресурс]: учебное пособие. 3-е изд., стер., - СПб.; Издательство «Лань», 2021.- 92 с.: - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/169114/#4>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Ерохина, Л.Д. Фармацевтическая биоэтика [Электронный ресурс] / А.К. Ерохин, Г.А. Трифонова, Е.В. Некрасова, Л.Д. Ерохина .— Владивосток : Медицина ДВ, 2017 .— 353 с. — ISBN 978-5-98301-120-5 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641703>

6.2.2 Засухина В.Н. Основные проблемы биоэтики [Электронный ресурс] / В.Н. Засухина .— 2013 .— 68 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/275423>

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации

2. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»

3. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория, 2226, 2227, 2220. Для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лекционные занятия <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.</i>	Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью Доска -1 Вешалка – 1 Стол-парта на 2 посадочных места – 13 Стол письменный (преподавательский) – 1
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 2227, 2226. Практические занятия. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А.</i>	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета стол-парта на 2 посадочных места стол письменный (преподавательский)
3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс) <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А.</i>	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета
4	Помещение для самостоятельной работы. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и

промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Темы докладов

1. Риски в современном мире биотехнологической революции
2. Агрориски на примере свиноводческой отрасли
3. Агрориски в животноводстве
4. Понятие о биотерроризме и агротерроризме
5. Биологическая безопасность в современном мире
6. Биологическое оружие, типы и формы. Угроза миру
7. Международный подход в управлении рисками в эпоху биотехнологий
8. Клонирование. История возникновения, направление и развитие технологии
9. Генные технологии в животноводстве
10. Этические проблемы международного проекта «Геном человека»
11. Клонирование человека: уроки дискуссии
12. Национальная система безопасности в России
13. Животные в эксперименте. История и современное состояние
14. Роль компьютерного моделирования в альтернативном биотестировании
15. Трансгенные животные в качестве «фабрик» по производству определенных белков
16. Три принципа концепции 3R
17. Подходы к альтернативному биотестированию
18. Биоэтика и биотехнология в экономике 21 века
19. Концепции прогресса: религиозная, материалистическая и научно-философская
20. Подходы Павлова и Лоренца к проблеме поведения животных
21. Биоэтика, как наука выживания. Принцип «Watch no touch»

22. Отношение «человек и животное». Механистическая и натуралистическая парадигма

23. Принципы этической биологии. Принцип биологического равноправия

24. Этика ветеринарного врача. Этика владельца животного

25. Европейские конвенции о защите животных

Критерии оценки устного ответа

Оценка «зачтено» выставляется, если студент предоставил отчет по результатам лабораторной работы, оформленный по установленной форме с исчерпывающими ответами на поставленные вопросы. Студент владеет материалом и может в устной форме без использования текстовых материалов изложить механизмы развития функциональных или патологических явлений в поставленном эксперименте. Строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

Оценка «не зачтено» выставляется при условии недостаточного раскрытия вопросов. Обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания материала, не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов, допускает грубое нарушение логики изложения. Выводы поверхностны.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета в 3 семестре. Зачет проводится по билетам.

Перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи курса «Основы биоэтики». Зачем этика студенту-биологу
2. Характеристика этики экологической, медицинской, биологической
3. Биоэтика и биотехнология в экономике 21 века
4. Биоэтика в философских учениях различных эпох
5. Механицизм и витализм. Современная натуралистика – новые технологии и старые идеи
6. Биоэтика как научное и философское понятие
7. Натуралистическая этика (В.Р. Поттер, Т. де Шарден, А. Швейцер)
8. Теоретическая и практическая биоэтика. Прикладная биоэтика
9. Отношение «человек и животное». Механистическая и натуралистическая парадигма

10. Три концепции прогресса: религиозная, материалистическая и научно-философская
11. Биотехнология как вид техники: особенности развития, прогноз на завтра
12. Отношение «человек и животное» - прямая и обратная связь
13. Механистическая и натуралистическая парадигма
14. Павлов и Лоренц и проблема поведения животных как пример противостояния подходов
15. История отношения человека к животным
16. Законодательство по защите животных
17. Общественное движение в защиту животных
18. Альтернатива животноводству
19. Животные и развлечения
20. Воспитание этичного отношения к животным как часть нравственного воспитания
21. Манипуляции с животными прямые угрозы психологическому состоянию исследователя
22. Принципы этичного отношения к животным
23. Принципы этической биологии. Принцип биологического равноправия
24. Принципы антропоцентризм и теоцентризма
25. Самостоятельная ценность животных
26. Проблема права и долга в отношении к животным
27. Проблема физических и нравственных страданий у животного
28. Проблема владения животными
29. Религия и животные
30. Использование животных человеком
31. Проблемы животноводства
32. Биоэтика времени компьютерной биологии
33. Количество и качество в биологическом исследовании
34. Биология как лидер науки 21 века и самая опасная наука современности
35. Альтернативное биотестирование
36. Роль и место беспозвоночных моделей в биологии
37. Компьютерная биология как провизорная наука
38. Проблема принципов биологии в медицине (доказательная медицина)
39. Этика сочувствия С.В.Мейена и проблема толерантности в науке
40. Этика медика и этики биолога - сходство и отличия
41. «Война» естествоиспытателей и натуралистов в истории биологии и современное состояние проблемы.
42. Триада: биолог - моральный философ – публика
43. Биоэтика как наука выживания. Принцип «Watch no touch»
44. Узловые вопросы клонирования органов и тканей человека: что – можно, а что – нужно.

Пример оценки ответа студента в ходе промежуточной аттестации по курсу «Основы биоэтики», осуществляемой в форме устного зачета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»
Направление подготовки 06.03.01 «Биология»
Профиль «Биоэкология»
Кафедра «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных»
Дисциплина «Основы биоэтики»

Билет на зачет № 1

1. Цели и задачи курса «Основы биоэтики»
2. Этика сочувствия С. В. Мейена и проблема толерантности в науке

Билет составил к.с.х.н., доцент _____ Малахова О.А.

Билет утвердил зав. кафедрой, д.б.н., профессор _____ Зайцев В.В.

« _____ » _____ 2021 г

Эталон ответа по вопросам билета № 1.

Вопрос 1. Цели и задачи курса «Основы биоэтики»

Биоэтика – область междисциплинарных исследований этических, философских и антропологических проблем, возникающих в связи с прогрессом биомедицинской науки и внедрением новейших технологий в практику здравоохранения.

Этика — это философская дисциплина, объектом изучения которой являются фундаментальные представления общества о добре и зле, должном поведении человека, закрепленные в нравственных нормах.

Термин «**биоэтика**» представляет собой весьма многозначный неологизм. В своем подлинном значении слово биоэтика указывало на особое междисциплинарное направление в рамках экологической этики, которую разрабатывал Олдо Леопольд –основатель Этики Природы (или, как он сам называл, Этики Земли).

Эколог-профессионал О. Леопольд говорил о долге человека по отношению к природе и сохранении ее конкретных форм – «экосистем».

Введенный в современный научный язык голландским биологом и философом Ван Ренселлером Поттером (Van Rensselaer Potter) (рисунок 1) в книге «Биоэтика: мост в будущее» (1971) термин «биоэтика» первоначально обозначал особый вариант экологической этики.

Основная идея Поттера сводилась к необходимости объединения усилий гуманитарных и биологических наук для решения проблем сохранения жизни на земле, учета долгосрочных последствий научно-технического прогресса (особенно в области биомедицинских технологий).

Поттер наметил основные пути развития экологических и этических идей Леопольда в их приложении к области биологических исследований и медицинской практики.

Поттер наметил основные пути развития экологических и этических идей Леопольда в их приложении к области биологических исследований и медицинской практики.

Речь шла прежде всего о роли биологии в решении глобальной задачи выживания человечества в условиях техногенной цивилизации.

Идеология экологического движения является исторически первой и наиболее существенной предпосылкой формирования биоэтики. Научно-технический прогресс не только представляет собой источник цивилизационных благ, но и зачастую угрожает существованию

человека, разрушая природную среду его обитания. Экологическое движение возникает как ответ на угрозу для физического (природного) благополучия человека. Влияние экологического мышления на сферу биомедицины особенно усилилось после талидамидовой катастрофы 1966 г. (рождение детей без конечностей у матерей, принимавших во время беременности лекарственное средство талидамид в качестве снотворного). Эта трагедия способствовала радикальному изменению структуры взаимоотношений между наукой и практической медициной.

Идеология правозащитного движения – вторая весьма существенная предпосылка формирования биоэтики. Случилось так, что термин «биоэтика» в научной и учебной литературе стал чаще использоваться в значении, которое придал ему примерно в то же время американский акушер и эмбриолог Андре Хеллегерс (Hellegers). Он использовал термин «биоэтика» для обозначения междисциплинарных исследований моральных проблем биомедицины, прежде всего связанных с необходимостью защиты достоинства и прав пациентов. Это значение появляется неслучайно. Оно обусловлено влиянием на формирование биоэтики идеологии правозащитного движения, получившей всеобщее признание в 1960-х гг.

Идеология междисциплинарного подхода – третья предпосылка формирования биоэтики. Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации (ВМА) 1964 г. дала первый международный этический стандарт проведения научных исследований на человеке, в основе которого лежал принцип автономии личности пациентов и испытуемых.

Биоэтика по своей сути и происхождению междисциплинарна и даже, по выражению некоторых исследователей, «парадисциплинарна». Она формируется в ситуации культурного полицентризма, где религия, философия и наука оказываются равноправными «участницами» глобального диалога и в равной степени ответственны за решение проблем жизни и смерти человека, возникающих в острых ситуациях морального опыта.

В связи с изложенным выше биоэтика как наука об этическом отношении ко всему живому рассматривает проблемы взаимоотношения человека и биоса, в первую очередь, – человека и животных, определяя допустимые формы использования и обращения с животными, права человека в отношении животных и его обязанности перед ними, а также рассматривает проблемы взаимоотношений людей, например, вопрос о допустимости манипулирования человеческим материалом.

Биоэтика дает интеллектуальное обоснование и социальное оформление публичному процессу, в котором вырабатываются общепризнанные границы человеческого существования.

Предшественницей биоэтики принято считать традиционную медицинскую этику, изучение истории которой показывает, что медицинская этика – типичный пример профессионального, узкокорпоративного, закрытого этического кодекса, главная задача которого – определение прав и обязанностей врача и медицинского персонала по отношению к пациентам, а также нормативное регулирование взаимоотношений внутри профессионального сообщества медиков.

Таким образом, термин «биоэтика» стали применять для выделения из области медицинской этики специфических нравственных проблем, возникших в связи с внедрением в медицинскую практику новых биотехнологий. В таком понимании термин «биоэтика» используется и в наше время, хотя все чаще его заменяют более правильным с лингвистической точки зрения термином «биомедицинская этика».

Для термина «биоэтика» более подходит область этических проблем, возникающих при использовании живых организмов человеком и его воздействии на них в процессе своей деятельности. Именно эта трактовка получила широкое признание и все чаще используется в науке, педагогике и при обсуждении социально политических проблем.

Предмет **Биоэтика** – это концептуальная наука, представляющая собой важную точку роста философского знания. В основе современной этической философии живого лежат два принципа. Первый – благоговение перед жизнью, суть которого состоит в том, что любая особь, любая форма биоса имеет уникальную, абсолютную ценность. Такой подход наделяет равными правами всех членов биоса. Другая важнейшая философская идея биоэтики состоит в признании внутреннего единства человека и прочих форм живого и призывает человека почувствовать ответственность за жизнь на планете Земля.

Эти два принципа составляют фундамент биоэтики, который был заложен великим гуманистом XX века Альбертом Швейцером, создателем универсальной этики – этики благоговения перед жизнью. Прогрессивное формирование биоэтики связано с процессом трансформации традиционной этики вообще и биомедицинской этики в частности.

Такие морально-нравственные ценности, как милосердие, благотворительность, не нанесение вреда и другие получают в современной культурной ситуации новое значение и звучание. Именно это и определяет содержание биоэтики.

Вопрос 2. Этика сочувствия С. В. Мейена и проблема толерантности в науке

С.В. Мейен считал, что надо мысленно вставить на место уважаемого Оппонента и воспроизводить ход его аргументации. Он назвал этот подход принцип сочувствия. Исследователь, выдвигающий новую, пока ещё интуитивную идею, «чувствует» её оправданность.

Это - «принцип чувства (интуиции)» в эвристике. И принять эту теорию может на этой стадии лишь тот, кто «чувствует» то же, кому интуиция подсказала тот же результат, или, иными словами, кто опирается на «принцип сочувствия (соинтуиции)».

Если бы озарение создателя идеи всегда встречало «соозарение» современников, если бы интуитивно ясное одному сразу становилось «соинтуитивно» понятным другим, то не было бы самого главного препятствия на пути распространения «идей века». К сожалению, это простое соображение о моральном праве интуиции на «соинтуицию», чувства на сочувствие и озарения на соозарение, не только не вошло в качестве нормы в практику общения учёных, но остаётся, в общем-то, и неосознанным. Скорее приходится сталкиваться с обратным. К интуитивным идеям предъявляются сразу жёсткие требования полной строгости, чуть ли не законченной аксиоматизации. Любопытно, что те же люди, с такой критичностью относящиеся к новой идее, значительно лояльнее относятся к собственным взглядам.

Сторонники дарвинизма обрушивались на идею «автономии жизни» и даже не замечали, что их теория естественного отбора весьма далека от совершенства. Её формализация началась лишь в тридцатых годах, с тех пор над ней трудится множество математиков, но успехи пока невелики. Даже в таких высокоразвитых областях науки, как квантовая механика, учёные по-прежнему вынуждены широко пользоваться интуитивными аналогиями и метафорическими выражениями. Такими метафорами в квантовой механике являются, по мнению Шрёдингера, понятия волны и частицы. В одной из своих книг известный философ физики Марио Бунге писал: «Хотя большинство из нас ясно понимает, что квантовые теории - это карта новой территории, мы упорствуем в попытках понять её с помощью классических терминов, примерно так же, как Колумб назвал Индией открытые им острова, потому что не осознавал всей новизны своего открытия»».

Толерантность (от лат. *tolerantia* - «терпение, терпеливость, способность переносить») - социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.

Толерантность - терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надёжности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Под толерантностью не подразумевается уступка, снисхождение или потворство. Проявление толерантности также не означает терпимости к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим убеждениям, а также навязывания своих убеждений другим людям

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале

оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы биоэтики» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебного процесса и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, проблемная дискуссия, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, во время выполнения индивидуальных заданий, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	Темы докладов
3	Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранной преподавателем</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Зачет	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.</p>	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

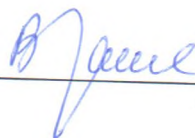
Рабочую программу разработал:

Доцент кафедры «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных», к.с.х.н., Малахова О.А.


подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Биоэкология и физиология с.х. животных» «20» 04 2021 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
д.б.н., профессор В.В. Зайцев


подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
д.в.н. профессор Савинков А.В.


подпись

Руководитель ОПОП ВО
д.б.н, профессор В.В. Зайцев


подпись

Начальник УМУ
к.т.н., доцент С.В. Краснов


подпись