



## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цели дисциплины «Экология человека»:* формирование у студентов представления - об экологических факторах и их влиянии на здоровье человека; физиологических основах адаптации к природным и техногенным условиям среды; применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

*Задачи дисциплины:*

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- ◆ изучение аксиом экологии человека;
- ◆ сформировать представление о факторах здоровья и факторах риска, образе жизни и качестве среды,
- ◆ ознакомиться с навыками здорового образа жизни;
- ◆ охарактеризовать различные типы антропоэкосистем и проблемы экологической безопасности.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1. О.30. «Экология человека» относится к обязательным дисциплинам предусмотренных учебным планом бакалавриата по направлению 06.03.01 Биология, профиль подготовки «Биоэкология».

Дисциплина изучается в 5 семестре на 3 курсе в очной форме обучения.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК-3. (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП)

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	ОПК-3 Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	ИД-1 Знает: - основы эволюционной теории, анализирует современные направления исследования эволюционных процессов; - историю развития, принципы и методические подходы общей генетики, молекулярной генетики, генетики популяций, эпигенетики; ИД-2 Умеет: - использовать в профессиональной деятельности современные представления о проявлении наследственности и изменчивости на всех уровнях организации живого; - использовать в профессиональной деятельности представления о генетических основах эволюционных процессов, геномике, протеомике, генетике развития; ИД-3 Владеет: - основными методами генетического анализа.

		<p>ИД-4 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы биологии размножения и индивидуального развития;</li> </ul> <p>ИД-5 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности современные представления о механизмах роста, морфогенезе и цитодифференциации, о причинах аномалий развития;</li> </ul> <p>ИД-6 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами получения эмбрионального материала, воспроизведения живых организмов в лабораторных и производственных условиях</li> </ul>
--	--	--

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы:

общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетные единицы

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во нед.)
		Всего часов 180	Объём контактной работы	4 (18)
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		72	72	72
в том числе:	Лекции (Л)	36	36	36
	Лабораторные работы (ЛР)			
	Практические занятия (ПЗ)	36	36	36
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b>		81		81
	Изучение лекционного и теоретического материала	36		36
	Подготовка к практическим занятиям	36		36
	Изучение вопросов выносимых на самостоятельное изучение	9		9
СРС в сессию:	Подготовка к экзамену	27		27
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		Экз.	2,35	экзамен
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		180	74,35	180
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		5	2	5

##### 4.2 Тематический план лекционных занятий

№ п./п.	№ раздела дисциплины	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	1. Введение. Экология человека в системе наук.	Задача и цели, методы экологии человека. Связь экологии человека с другими науками.	2
2.		Аксиомы антропоэкологии. Человек как биосоциальное существо.	2
3.	Антропоэкологическая система — среда обитания человека.	Уровни антропоэкологических систем. Антропоэкологическая система и ее структура.	4

4.	Экология здоровья.	Понятие здоровья. Качество общественного здоровья. Факторы, определяющие уровень индивидуального и общественного здоровья.	4
5.	Адаптация человека.	Закономерности изменчивости строения и обменных процессов. Адаптивные и экологические типы людей.	4
6.	Экология питания	Питание фактор здоровья человека. Энерготраты и стратегии их восполнения . Социально-экономические изменения в обществе и питание	4
7.	Антропоэкологические особенности сельской местности.	Функции сельской местности. Особенности жизни людей в сельской местности.	4
8.	Урбанизация и экология горожан.	Основные особенности жизни горожан. Загрязнения жизненной среды горожан. Проблемы безопасности городской среды.	4
9.	Экология семьи.	Структура и функции семьи. Факторы их определяющие. Типология семьи во взаимосвязи с окружающей средой.	4
10	Проблемы безопасности в экологии человека.	Проблемы безопасности при стихийных бедствиях и техногенных катастрофах. Нормирование качества окружающей среды человека. Экологические нормативы.	4
итого			36

#### 4.3 Тематический план практических занятий

№ п./п.	Разделы дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, час.
1	Введение.	Методы научных исследований в антропоэкологии. Основные понятия.	2
2	Антропоэкология. Факторы внешней среды	Влияние абиотических факторов. Исследование физиологических механизмов адаптации	2
3	Антропоэкология. Факторы внешней среды	Влияние биотических факторов. Ознакомление с фитонцидными растениями	2
4	Антропоэкология. Факторы внешней среды	Влияние антропогенных факторов. Изучение механизмов влияния токсичных металлов.	2
5	Антропоэкология. Факторы внешней среды	Влияние антропогенных факторов. Изучение механизмов влияния экотоксикантов.	2
6	Антропоэкология. Особенности сельской местности.	Пути снижения загрязнения окружающей среды экотоксикантами	2

7	Экология здоровья.	Факторы здоровья. Здоровый образ жизни. Пропаганда ЗОЖ. Общие закономерности адаптивного процесса.	2
8	Экология здоровья.	Факторы риска. Курение - как экологический фактор.	2
9	Экология здоровья	Влияние факторов внешней среды на реализацию генотипа. Выявление и реализация наследственности.	2
10	Экология здоровья.	Показатели состояния здоровья Определение гармоничного физического развития.	2
11	Экология горожан.	Город как особая форма экосистемы. «Болезни города».	2
12	Экология питания.	Природно-климатические причины формирования традиционных диет коренных народов.	2
13	Экология питания.	Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами;	2
14	Экология жилища.	Оценка социально-экологических условий проживания человека.	2
15	Экология жилища.	Физические и химические факторы микроклимата жилища.	2
17	Экология семьи.	Оценка материально-жилищного уровня жизни семьи.	2
18	Проблемы безопасности в экологии человека.	Экологические нормативы. Санитарно-гигиеническое нормирование.	2
Итого			36

#### 4.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Изучение лекционного и теоретического материала	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	18
2	Подготовка к практическим занятиям	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	9
3	Изучение вопросов выносимых на самостоятельное изучение	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	36
4	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала	27
<i>ИТОГО</i>			81+27

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические занятия, и самостоятельные работы.

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Работу с рабочей программой следует начать с ознакомления с содержанием курса, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что обучающемуся необходимо освоить учебную информацию об экологических факторах и их влиянии на здоровье человека; физиологических основах адаптации к природным и техногенным условиям среды. Самостоятельная подготовка студентов подразумевает подготовку к занятиям, подготовку к ПЗ, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

### **5.2. Рекомендации по работе с литературой**

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине общая экология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

### **5.3. Советы по подготовке к экзамену**

Самостоятельная работа над материалом по дисциплине «Экология человека» заключается в систематической работе с учебной литературой и конспектами лекций при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

При подготовке к экзамену, рекомендуется регулярно на протяжении всего курса изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к экзамену более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

### **6.1. Основная рекомендуемая литература:**

6.1.1. Прохоров, Б.Б Экология человека : Учеб. для вузов / Б. Б. Прохоров. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 320с; +2011. – 368с.

6.1.2. Нефедова, С.А. Экология человека [Электронный ресурс] / А.А. Коровушкин, Е.С. Иванов, С.А. Нефедова . 2013 .— 107 с. — Режим доступа:

<https://rucont.ru/efd/225502>

6.1.3. Экология человека [Электронный ресурс] : курс лекций / И.О. Лысенко, В.П. Толоконников, А.А. Коровин, Е.Б. Гридчина, Ставропольский гос. аграрный ун-т .— Ставрополь : АГРУС, 2013 .— 120 с. — ISBN 978-5-9596-0907-8 .— Режим доступа:

<https://rucont.ru/efd/314463>

## 6.2 Дополнительная литература:

6.2.1. Гниломедова, Л.П. Экология человека : методические указания / Л.П. Гниломедова. — Самара : СамГАУ, 2019. — 40 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123597>

6.2.2. Гниломедова, Л.П. Экология человека [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь и методические указания для выполнения практических занятий / Л.П.

Гниломедова .— Самара : РИЦ СГСХА, 2018 .— 45 с. — Режим доступа:

<https://rucont.ru/efd/224275>

6.2.3..

## 6.3 Программное обеспечение:

Общесистемное ПО

- Microsoft Windows 7 - Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1, номер лицензии 62864697 от 23.12.2013 тип лицензии Academic;

- Microsoft Office стандартный 2013, лицензия № 62864697 от 23.12.2013;

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition,

№ 0B00-191114-151848-387-103

с 14.11.2019 до 19.01.2022

- 7 zip (свободный доступ)

Прикладное ПО: НЭБ РФ, версия 4.0.7.0

## 6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (Москва )

<http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург)

<http://www.rubricon.ru> Рубрикон

<http://rucont.ru> Руконт (национальный цифровой ресурс)

<http://e.lanbook.com> ЭВС Издательство «Лань»

<http://ebs.rgazu.ru> ЭБС «AgroLib»

<http://www.cnshb.ru/> ФГБНУ «Центральная научная сельскохозяйственная библиотека»

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»

<http://window.edu.ru> ЭБС Единое окно

<http://aris.ru> Аграрная Российская информационная система

<http://www.mcx.ru> Официальный интернет портал Министерства сельского хозяйства РФ

Другие поисковые системы: LibNet, MedLine, Pub Med, Google, Yandex, Rambler и т. д.

**7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2226 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 24 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, маркерная доска, трибуна) и переносные технические средства обучения (телевизор, видеоплеер, ноутбук, проектор, экран).
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 2227 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 24 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, скамейки, учебная доска, маркерная доска, трибуна) и переносные технические средства обучения (телевизор, видеоплеер, ноутбук, проектор, экран).
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. 2220 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 90 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, скамейки, учебная доска, трибуна, проектор,) и переносные технические средства обучения (ноутбук)
4	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310 а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 2228	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: телевизор, видеоплеер, ноутбук, проектор

**8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении



теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

## **8.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы для подготовки к экзамену «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

1. Экология человека в системе наук. Задача и цели, методы экологии человека.
2. Связь экологии человека с другими науками: общественными, социальными, экономическими, медицинскими, науками о Земле.
3. История и этапы становления взглядов «человек-общество-природа».
4. Аксиомы антропоэкологии.
5. Характеристика Человек - как биосоциального существа. Особенности развития человечества как биологического вида.
6. Адаптация — биологический фактор выживания человека;
7. Социализация и совместный труд людей – общественные факторы развития человечества.
8. Условие прогресса человечества - накопление и распространение хозяйственно-культурной информации.
9. Ускорение темпов социально-технологического развития источник факторов риска и экологической напряженности.
10. Постоянство антропоэкологического процесса и научно-технический прогресс — причина факторов риска
11. социально-экономическое развитие - фактор общественного здоровья.
12. Антропоэкосистема — среда обитания человека. Уровни антропоэкологических систем.
13. Характеристика структуры антропоэкосистемы: социально-экономические условия, хозяйство, население, природа, загрязнение окружающей среды. Характеристика структуры антропоэкосистемы: уровень здоровья населения, демографическое поведение, экологическое сознание, профессиональные предпочтения, уровень образования, временной фактор.
14. Экология общественного здоровья. Уровни общественного здоровья.
15. Качество общественного здоровья. Факторы, определяющие уровень общественного здоровья. Общественное развитие и типы здоровья.
16. Адаптация человека. Виды и уровни адаптации. Результат адаптаций.
17. Закономерности изменчивости строения тела и обменных процессов. Адаптивные типы людей: тропический, внетропический, пустынный, высокогорный, континентальный.
18. Адаптивные реакции у человека, животных и растений.
19. Антропоэкологические особенности сельской местности. Демографическая ситуация сельского населения в различных регионах.
20. Функции сельской местности. Особенности жизни людей в сельской местности.
21. Типы образа жизни сельского населения. Перспективы устойчивого развития сельских территорий.
22. Урбанизация и экология горожан. Экологическая структура города.
23. Функции городов. Макро – и микросреда города.
24. Основные особенности жизни горожан. Загрязнения жизненной среды горожан.
25. Проблемы безопасности городской среды. Болезни города и цивилизации.
26. Экология питания. Экологические причины колебаний средних величин основного обмена.
27. Нормы питания. Энергозатраты и стратегии их восполнения.

28. Роль питания в формировании адаптивных типов. Природно-климатические причины формирования традиционных диет коренных народов.
29. «Традиционная» и «покупная» пища, тенденции развития питания.
30. «Болезни цивилизации» и их связь с питанием (ожирение, сахарный диабет, пищевые аллергии, гипертоническая болезнь).
31. Организация питания человека в экстремальных условиях.
32. Экология жилища. Понятие «жилищный комфорт».
33. Физические и химические факторы микроклимата жилища. Качество жилой среды.
34. Экология семьи. Структура и функции семьи.
35. Внешние факторы влияющие на семью. Типология семьи во взаимосвязи с окружающей средой.
36. Образ жизни семьи. Потребности человека и их удовлетворение в семье.
37. Исторические изменения происходящие в семьях россиян.
38. Проблемы безопасности в экологии человека.
39. Проблемы безопасности при стихийных бедствиях и техногенных катастрофах.
40. Нормирование качества окружающей среды человека. Экологические нормативы.
41. Санитарно-гигиеническое нормирование. Мониторинг окружающей среды.
42. Влияние биотических факторов на человека – фитонцидные растения в интерьере;
43. Влияние токсичных металлов на человека .
44. Влияние пестицидов и нитратов на организм человека;
45. Экологическая безопасность продуктов питания
46. Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами;
47. Реакции адаптации организма человека;
48. Показатели состояния здоровья населения.

В ходе самостоятельной работы по освоению дисциплины студенты имеют возможность использовать информационные ресурсы библиотеки университета, Интернета и активные элементы электронных методических материалов, размещённых на сайте университета.

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Ответ обучающегося оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### Шкала оценивания экзамена

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
<b>«неудовлетворительно»</b>	Оценка ставится обучающемуся за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ обучающегося на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающейся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание обучающегося материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> ставится также обучающемуся, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае, если он не может объяснить или уточнить, прочитанный таким образом материал.

<b>«удовлетворительно»</b>	Оценка ставится обучающемуся за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ обучающегося на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует знание обучающегося только материала лекций. Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.
<b>«хорошо»</b>	Оценка ставится за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций и основного учебника. Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ на дополнительные вопросы.
<b>«отлично»</b>	Оценка ставится обучающемуся за правильный, полный ответ на вопрос. Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, содержать четкие формулировки определений, подтверждаться фактическими примерами. В ответе обучающейся должен продемонстрировать знания материала лекций, основных учебников и дополнительной литературы. Оценка <b>«отлично»</b> выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

### Пример экзаменационного билета

#### МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

Направление: 06.03.01 Биология  
Профиль подготовки: Биоэкология  
Кафедра: «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных»  
Дисциплина «Экология человека»

#### Экзаменационный билет №1

1. Экология человека в системе наук. Задача и цели, методы экологии человека. Связь экологии человека с другими науками: общественными, социальными, экономическими, медицинскими, науками о Земле.

2. Образ жизни семьи. Потребности человека и их удовлетворение в семье. Исторические изменения происходящие в семьях россиян.

3. Привести примеры влияния биотических факторов на человека на примере фитонцидных растений в интерьере.

Составитель \_\_\_\_\_ Л. П. Гниломедова  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В. В. Зайцев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

## Пример ответа на экзаменационный билет

### Экзаменационный билет №1

1. Экология человека в системе наук. Задача и цели, методы экологии человека. Связь экологии человека с другими науками: общественными, социальными, экономическими, медицинскими, науками о Земле.

**ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА** — наука, изучающая закономерности воздействия на население конкретных регионов природных, социальных, бытовых, производственных факторов, включая культуру, обычаи, религию, с целью выяснить причины, направленность и последствия эколого-социально-демографических (антропоэкологических) процессов.

Предметом антропоэкологии является не природа и не общество сами по себе, а система "общество—природа— человек" как единое развивающееся целое

Цель — описание, объяснение и прогноз развития антропоэкологических процессов и явлений на основе закономерностей.

Практическая задача ЭЧ — создание здоровой, экологически чистой, безопасной и социально комфортной среды обитания человека на всей территории страны.

Экология человека использует методы и информацию других наук.

Общественные науки – *философия, демография, социология, региональная экономика.*

Исторические науки - *история, этнографию и этническую антропологию, археологию.* Науки о Земле — *география, геология, геофизика, геохимия, климатологии, гидрология.*

Медицина - *представлена общей гигиеной, медицинской статистикой, организацией здравоохранения, эпидемиологией и др.;*

Биология — *представлена антропологией, генетикой, микробиологией, ботаникой, зоологией, почвоведением.*

При изучении индустриальных районов, где жизнедеятельность находится под воздействием техногенных факторов, необходимо ознакомиться с *технологией* наиболее развитых там производств

Экологическая демография, население и природные ресурсы, население и продовольственный вопрос, население и окружающая среда, население и урбанизация, население и здравоохранение, население и войны являются пограничными между демографией и экологией человека. Ключевые для демографии понятия — *рождаемость, смертность, детская смертность, продолжительность жизни, средний возраст* — важны и для экологии человека, так как дают представление об уровне здоровья и жизнеспособности населения.

2. Образ жизни семьи. Потребности человека и их удовлетворение в семье. Исторические изменения происходящие в семьях россиян.

Семья - объединение людей, основанное на браке или кровном родстве, связанное общностью быта и взаимной ответственностью

Семья - первичная социальная ячейка общества. Именно в семье начинается социализация детей и молодежи

Основой семьи служит брак между женщиной и женщиной, а также их дети

Семья обеспечивает своим членам экономическую, социальную и физическую безопасность

Семья выполняет специфические функции:

Регулирование сексуальных отношений (семья упорядочивает их).

Воспроизводство населения: налаживает системы замещения одного поколения другим.

Социализация: новое поколение, приходящее на смену старому, способно научиться социальным ролям только в процессе социализации.

Забота и защита. Семья обеспечивает своим членам опеку, защиту, социальную безопасность. Семья поддерживает тех, кто по инвалидности, старости или юным годам не может позаботиться о себе.

Образ жизни семьи как процесс распадается на несколько стадий:

- 1) молодая семья;
- 2) семья с детьми:
  - а) маленькими,
  - б) среднего возраста,
  - в) старшего возраста,
  - г) создавшими собственную семью.

Важнейший показатель семьи как малой социально-психологической группы — удовлетворенность семейным образом жизни.

Этот показатель позволяет судить о стабильности семьи.

Каждая семья имеет свои особенности и свои противоречия.

Преодоление внутрисемейных противоречий и трудностей способствует формированию семейного единства. Это единство состоит из трех уровней.

Первый характеризуется непосредственными эмоциональными и межличностными отношениями между мужчиной и женщиной и их детьми, между старшими, средними и младшими поколениями.

Второй представляет собой так называемое ценностно-ориентационное единство супругов и других членов семьи, опосредованное совместной деятельностью.

Третий включает еще более глубокие связи, выражающие общее отношение членов семьи к труду, природе, обществу в целом, их взгляды на мир.

3. Привести примеры влияния биотических факторов на человека на примере фитонцидных растений в интерьере.

Фитонциды — это продуцируемые растениями бактерицидные (убивающие бактерии), фунгицидные (противогрибковые), протистоцидные (убивающие простейших) летучие вещества, играющие значительную роль во взаимоотношениях организмов в растительных сообществах и являющиеся одним из факторов естественного иммунитета растений. Бактерицидные свойства воздуха, содержащего фитонциды, обуславливают и такую его характеристику, как свежесть. Многие комнатные растения выращивались благодаря своему чудесному свойству — выделять в окружающую среду фитонциды.

Свежий воздух излечивает многие заболевания, улучшает состояние здоровья: благотворно влияет на нервную систему, повышает двигательную активность, секреторную функцию желудочно-кишечного тракта, способствует улучшению обмена веществ, стимулирует сердечную деятельность.

Отечественными учеными изучены свойства комнатных растений, описано 45 видов, обладающих бактерицидными и протистоцидными свойствами, свыше 100 видов проявляют фитонцидную активность — это акалифа Уилкса, гибискус, аукуба японская, антуриум величественный, пеперомия туполистная, колеус и ряд других. Антимикробной активностью обладают некоторые суккуленты, например: алоэ, молочай, толстянки, каланхоэ и т.д.

Растения, правильно подобранные и хорошо размещенные, создают психологически благоприятную среду, положительно влияют на настроение людей, придают помещению своеобразный колорит и создают определенный комфорт.

**8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Экология человека» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе практических занятий с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, творческие задания);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается	Комплект вопросов к экзамену

		уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	
--	--	--	--

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработала доцент каф. «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных» к.б.н. доцент Гниломедова Л.П.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных» «20» 04 2021 г., протокол № 8.

Зав. кафедрой

Д. б. н., профессор Зайцев В.В.

  
подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
Д. в.н, профессор А.В. Савинков

  
подпись

Руководитель ОПОП ВО

Д. б.н., профессор В.В. Зайцев В.В.

  
подпись

Начальник УМУ

К.. т.н., доцент С.В. Краснов

  
подпись