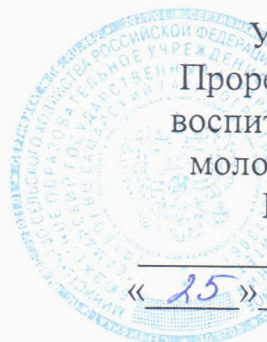


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной,  
воспитательной работе и  
молодежной политике,  
Кирова Ю. З.



« 25 » мая 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль (специализация): Биоэкология

Название кафедры: «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Кинель 2023

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Целью* дисциплины «Социальная экология» в подготовке бакалавра состоит в формировании у обучающихся понимания взаимосвязи в системе «человек – общество-природа», в которой общество и природа рассматриваются в качестве среды обитания человека и определяют развитие качества человека как биосоциального сообщества.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие *задачи*:

1. Проследить генезис системы «человек - общество - природа» и показать особенности его функционирования на различных исторических этапах развития.

2. Выявить взаимосвязь биологических и социальных качеств человека с позиций социальной и природной сред его обитания.

3. Проследить связь качества социальной и природной сред обитания со здоровьем человека.

4. Показать духовно-нравственные аспекты экологической проблемы и необходимость формирования экологической культуры.

5. Выявить основные закономерности развития человеческой популяции в изменяющихся условиях окружающей среды.

## **2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Социальная экология», код по учебному плану Б1.В.05 относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. «Дисциплин», предусмотренных учебным планом бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль подготовки «Биоэкология».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре в очной форме обучения.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

### Карта формирования компетенций по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ПК-1</b> Проведение экологической оценки состояния территорий	<b>ИД 6</b> Применять современные информационные технологии и специализированные программы для обработки полученных данных и их биоинформационного анализа.	<b>Знает</b> основы биоинформационного анализа и методы обработки полученных данных; <b>Умеет</b> применять современные информационные технологии и специализированные программы для обработки полученных данных и их биоинформационного анализа; <b>Владеет</b> информационными технологиями и специализированными программами.

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часа.

#### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре) 8 (18)
		Всего часов	Объем контактной работы	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
в том числе:	Лекции	24	24	24
	Практические занятия	24	24	24
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		<b>69</b>	<b>-</b>	<b>69</b>
СРС в семестре	Изучение лекционного материала	20	-	20
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	29	-	29
	Подготовка к практическим занятиям	12	-	12
	Самостоятельная работа (индивидуальные задания)	8	-	8
СРС в сессию	Экзамен	27	2,35	27
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>экзамен</b>	<b>2,35</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		<b>144</b>	<b>50,35</b>	<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		<b>4</b>	<b>1,4</b>	<b>4</b>

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий.

##### для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо-емкость, ч
1	Место социальной экологии в антропоэкологии.	2
2	Экология цивилизаций.	2
3	Цивилизации на территории России и экологические последствия в разные эпохи.	2
4	Антропоэкологические аспекты миграции населения.	2
5	Антропоэкологические аспекты пионерного освоения территорий.	2
6	Роль религии в истории человечества.	2
7	Антропоэкологические аспекты эпидемий острозаразных болезней в прошлом и в настоящем.	2
8	Антропоэкологические проблемы армии и военно-промышленного комплекса в мирное и в военное время.	2
9	Этапы и особенности освоения Сибири и Дальнего Востока в России. Проблемы северных патологий и вахтовых поселков.	2
10	Религии разных эпох. Мировые религии. Религия в жизни современного человечества.	2
11	История изучения инфекционных болезней. Эпидемиология инфекционных болезней и природная очаговость болезней. Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем.	2
12	Влияние войн на жизнь общества. Демографические процессы предвоенного, военного и послевоенного периодов	2
<b>Всего:</b>		<b>24</b>

#### 4.3 Тематический план практических работ

№ п/п	Темы практических (семинарских) работ	Трудо-емкость, ч
1.	История экологических кризисов. Причины и социальные последствия кризисов в истории человечества.	2
2.	Определения и критерии цивилизации.	2
3.	Экологические последствия неолитического периода.	2
4.	Раннерабовладельческие цивилизации, социально-экологическая характеристика и экологические последствия данного периода.	2

5.	Социально-экологическая характеристика античной цивилизаций и экологические последствия данного периода.	2
6.	Социально-экологическая характеристика феодальной цивилизации. Экологические последствия феодализма.	2
7.	Индустриальная цивилизация. Экологические последствия индустриальной цивилизации.	2
8.	Социально-экологическая характеристика постиндустриальной цивилизации. Экологические прогнозы становления постиндустриальной цивилизации.	2
9.	Цивилизации на территории России. Социально-экологическая характеристика цивилизаций на территории России.	2
10.	Переход от социализма к рыночной экономике в России и экологические последствия данного процесса.	2
11.	Миграции населения как проблема антропоэкологии.	2
12.	Проблемы переселенцев и местного населения. Конфликт интересов переселенцев и местного населения.	2
<b>Всего:</b>		<b>24</b>

4.4 Тематический план лабораторных занятий  
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5 Самостоятельная работа

#### для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	20
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации о социально-экологических характеристиках миграции населения. Изучение типологии мигрантов и возникающие у них проблемы; адаптации мигрантов к новым условиям жизни. Социализация переселенцев. Программы экологической безопасности. Миграция и изменение генофонда популяции. Экологические и социальные проблемы освоения новых территорий. Роль религии в истории человечества. Религия и проблемы социальной экологии.	29

	Подготовка к практическим работам	Изучение характера распространения опасных инфекционных заболеваний в прошлом. Заразные болезни в России в прошлом. Эпидемиологическая ситуация в мире в наши дни. Проблемы беженцев и военнопленных. Экологические последствия войн. Современное оружие массового уничтожения. Войны будущего и войны в космическом пространстве.	12
	Самостоятельная работа (индивидуальное задание)	Выполнение индивидуальных заданий.	8
	Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала.	27
	<b>Итого:</b>		<b>96</b>

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо изучения взаимосвязи в системе «человек –общество-природа» обучающемуся необходимо выявить взаимосвязь биологических и социальных качеств человека с позиций социальной и природной сред его обитания.

### **5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса**

Принцип изучения основ социальной экологии основан на познании связи качества социальной и природной сред обитания со здоровьем человека и проследить духовно-нравственные аспекты экологической проблемы с необходимостью формирования экологической культуры. При изучении темы «Экология цивилизаций» обратить особое внимание на характер развития цивилизаций и социально значимые моменты в развитии человечества.

### **5.3. Рекомендации по работе с литературой**

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и механизмы иммунологических реакций (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно

составлять опорные конспекты.

#### **5.4 Советы по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к экзамену более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов сети Интернет.

### **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

#### **6.1 Основная литература:**

6.1.1. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: Учебник для вузов – М.: Академия, 2012. - 432 с. [10 ].

6.1.2.Тюрикова, Г.Н. Социальная экология / Г.Н. Тюрикова, Г.Г Ладнова, Ю.Б. Тюрикова – М.; Академия, 2011. – 208 с. [12].

6.1.3. Имашова, С. Н. Социальная экология : учебное пособие / С. Н. Имашова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2022. — 216 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/293756>

#### **6.2. Дополнительная литература:**

6.2.1. Мирошникова, С. С. Практикум по социальной экологии : учебное пособие / С. С. Мирошникова. — Волгоград : ВГАФК, 2022. — 87 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/322961>

6.2.2. Дробчик, Т. Ю. Социальная экология : учебное пособие / Т. Ю. Дробчик, Б. П. Невзоров. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 761 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115655>

6.2.3. Социальная экология : учебное пособие / составители Е. В. Бондарь, К. В. Харин. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 407 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/155536>

#### **6.3 Программное обеспечение:**

Общесистемное ПО:

- Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL номер лицензии 62864697 от 23.12.2013 тип лицензии Academic;

- Microsoft Office стандартный 2013 v.15.0.4420.1017, лицензия № 62864697 от 23.12.2013;

- АСТЕР Pro-2 для Windows 7/8/10 , 32/64 bit, договор поставки № 166/к/2018 от 09 февраля 2018г.

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, № 0B00-180111-132649-047-703 с 11.01.2018 до 19.01.2020;

- WinRAR:3.x: Standard License – educational –EХТ - №171771.616298 от 25.11.2004;

Прикладное ПО: НЭБ РФ, версия 4.0.7.0



#### **6.4. Базы данных библиотек, информационно-справочные и поисковые системы Интернета**

6.4.1. Всемирная организация здравоохранения // электронный ресурс доступа: <http://www.who.int/ru>

6.4.2. Агентство социальной информации // электронный ресурс доступа: <http://www.asi.org.ru>

### **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория №2227	Учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, ПК, экран, учебные плакаты.
2	Лабораторные работы	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория №2227	Учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, ПК, экран, учебные плакаты.
3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс 2221, 2238)	Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

### **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов

обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

## **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

#### Доклад

#### **Тематика докладов на научную конференцию по дисциплине**

1. Теории возникновения жизни на земле.
2. Динамика отношений в системе “человек-окружающая среда”.
3. История экологических кризисов. Причины и социальные последствия кризисов в истории человечества.
4. Раннерабовладельческие цивилизации, социально-экологическая характеристика и экологические последствия данного периода.
5. Социально-экологическая характеристика античной цивилизаций и экологические последствия данного периода.
6. Социально-экологическая характеристика феодальной цивилизации. Экологические последствия феодализма.
7. Ноосфера и перспективы человечества.
8. Динамика биологических и социальных потребностей человека в истории цивилизации.
9. Миграция населения в XX века.
10. Религия в жизни современного человечества.
11. Причины и социальные последствия кризисов в истории человечества.
12. Экологические последствия неолитического периода.
13. Индустриальная цивилизация. Экологические последствия индустриальной цивилизации.
14. Социально-экономические последствия военных действий.
15. Проблемы беженцев и военнопленных.

#### Критерии и шкала оценивания докладов конференции

**оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся:

- подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса;

- подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;

**оценка «не зачтено»** выставляется если обучающийся:

- не подготовил краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

#### **Индивидуальные задания, решение проблемных вопросов по дисциплине «Социальная экология»**

##### Индивидуальные задания

1. Назовите наиболее значимые элементы общественной среды.

2. Причины доминирования человека в биосфере.
3. Назовите наиболее важные причины ускорения технического прогресса, начиная с эпохи неолитической революции.
4. Объясните причины «болезней цивилизации».
5. Приведите примеры «идеалов» качества окружающей среды.
6. Назовите интегральные признаки состояния экосистем и объясните, почему именно они являются таковыми.
7. Выделите теоретические основы концепции устойчивого развития.
8. Назовите главную стратегическую цель экономической и инвестиционной политики США.
9. Назовите предпосылки природоохранного образования и воспитания в современной России.
10. Выделите трудности и противоречия в становлении системы экологического образования и воспитания в России.

#### Проблемные вопросы

1. В чем Вы видите особенности социального метаболизма?
2. Что входит в понятие «техносфера»? В чем заключается «конкуренция» между техносферой и биосферой?
3. В чем смысл принципа Ле Шателье?
4. Каковы социальные последствия экологического кризиса?
5. В чем Вы видите причины «живучести» Римского клуба?
6. Какие, на Ваш взгляд, сценарии выхода из глобального экологического кризиса являются наиболее обоснованными?
7. Как понимает ноосферу академик В.И. Вернадский?
8. В чем, на Ваш взгляд, заключаются причины слабого стимулирования природоохранной деятельности в СССР и постсоветской России?
9. Какие существуют трудности в решении проблемы формирования личных потребностей?
10. Почему экополитика считается феноменом социальной жизни современного общества?
11. Насколько сильным (влиятельным) является экологическое движение в современной России? Аргументируйте свою позицию.
12. Какова связь процесса обновления экологического образования с политикой формирования новой социальной системы в России?
13. Раскройте понятие «экосистема». Какие есть типы экосистем? Приведите примеры.

#### ***Критерии и шкала оценивания индивидуальных заданий и обсуждения проблемных вопросов:***

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если им усвоены некоторые элементарные знания основных вопросов по дисциплине; допущены ошибки и неточности, показывающие недостаточность овладения необходимой системой знаний по дисциплине;

- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он обладает необходимой системой знаний и владеет умениями по дисциплине; понимает и трактует освоенную информацию; у обучающегося сформированы умения и навыки для решения задач, если достигнутый им уровень обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде экзамена по билетам.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Определение и предмет социальной экологии.
2. Место социальной экологии в антропоэкологии. Связь с другими науками.
3. История экологических кризисов. Причины и социальные последствия кризисов в истории человечества.
4. Законы социальной экологии. Пять законов социальной экологии Н. Ф. Реймерса.
5. Определения и критерии цивилизации. Цивилизация как объект изучения социальной экологии.
6. Характеристика каменного века. Экологические последствия неолитического периода.
7. Раннерабовладельческие цивилизации, социально-экологическая характеристика и экологические последствия данного периода.
8. Социально-экологическая характеристика античной цивилизаций и экологические последствия данного периода.
9. Социально-экологическая характеристика феодальной цивилизации. Экологические последствия феодализма.
10. Индустриальная цивилизация. Экологические последствия индустриальной цивилизации.
11. Социально-экологическая характеристика постиндустриальной цивилизации. Экологические прогнозы становления постиндустриальной цивилизации.
12. Цивилизации на территории России. Особенности смены цивилизаций на территории России
13. Социально-экологическая характеристика первобытнообщинного строя на территории России.
14. Образование единого феодального Российского государства и экологические последствия данного процесса.
15. Феодальная цивилизация России в эпоху абсолютизма и экологические последствия данного процесса.
16. Социально-экологическая характеристика аграрно-индустриальной цивилизации в России 19 века.
17. Социально-экологическая характеристика социалистической цивилизации России.

18. Переход от социализма к рыночной экономике в России и экологические последствия данного процесса.

19. Миграции населения как проблема антропоэкологии. История миграций населения.

20. Социально-экологическая характеристика миграции населения. История миграций населения.

21. Типология мигрантов и возникающие у них проблемы.

22. Адаптация мигрантов к новым условиям жизни.

23. Миграции населения до XX века.

24. Миграция населения в XX века.

25. Миграции населения на территории России до 20 века.

26. Виды и причины миграции в СССР. Депортации.

27. Социализация переселенцев. Программы экологической безопасности.

28. Проблемы переселенцев и местного населения. Конфликт интересов переселенцев и местного населения.

29. Миграция и изменение генофонда популяции.

30. Экологические и социальные проблемы освоения новых территорий.

31. Экстенсивное и интенсивное направления освоение территорий. Этапы пионерного освоения.

32. Этапы и особенности освоения Сибири и Дальнего Востока в России

33. Проблемы северных патологий. Проблемы вахтовых поселков.

34. Миграция и распространение инфекционных заболеваний.

35. Роль религии в истории человечества. Религия и проблемы социальной экологии.

36. Религии разных эпох. Мировые религии. Религия в жизни современного человечества.

37. Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем.

38. История изучения инфекционных болезней.

39. Эпидемиология инфекционных болезней.

40. Природная очаговость болезней.

41. Эпидемии наиболее опасных инфекционных заболеваний в прошлом.

42. Заразные болезни в России в прошлом.

43. Эпидемиологическая ситуация в мире в наши дни.

44. Инфекционные болезни в России в 21 веке.

45. Влияние эпидемий на жизнь общества.

46. Война и эволюция человечества.

47. Влияние войн на жизнь общества.

48. Демографические процессы предвоенного, военного и послевоенного периодов.

49. Медико-санитарная характеристика войн.

50. Социально-экономические последствия военных действий.

51. Проблемы беженцев и военнопленных.

52. Экологические последствия войн.

53. Современное оружие массового уничтожения.

54. Войны будущего и война в космическом пространстве

55. Экологические последствия деятельности военно-промышленного комплекса и вооруженных сил в мирное время.
56. Экологические последствия процесса уничтожения вооружения.
57. Производственная и хозяйственно-бытовая деятельность военно-промышленного комплекса.
58. Экологические задачи армии и пути их решения.
59. Антропоэкологические аспекты освоения космоса.
60. Космическая антропоэкология и ее перспективы.
61. Влияние развития космонавтики на среду обитания человека.

### Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»  
Направление подготовки: 06.03.01 Биология  
Профиль подготовки: Биоэкология  
Кафедра: «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных»

Дисциплина «Социальная экология»

### Экзаменационный билет №1

1. Определение и предмет социальной экологии.
2. Антропоэкологические проблемы миграции населения на территории России до 20 века.
3. Экологические последствия войн в истории человечества.

Составитель, к.б.н., доцент \_\_\_\_\_ В.В. Петряков  
подпись

Заведующий кафедрой, д.б.н., профессор \_\_\_\_\_ В.В. Зайцев  
подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

### Пример эталонного ответа на первый вопрос экзаменационного билета:

#### Ответ на первый вопрос:

#### *Миграции в СССР*

По данным переписи населения СССР (1926), число вселившихся в города в 1921 — 1926 гг. превысило 5,6 млн человек. В 1926 г. число их достигло 34,1 млн человек, а их удельный вес по стране составил 24 %, в городском населении — 47,1 %. С 1931 по 1940 г. по организационному набору из сел в города переехало 28,7 млн человек.

За шесть первых месяцев с начала войны в районы Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Казахстана и Средней Азии было перебазировано 1523 промышленных

предприятия, из западных районов было эвакуировано 12 млн человек .

В Советском Союзе были широко распространены насильственные миграции, которые можно разделить на две группы.

- 1) репрессивные миграции (депортации);
- 2) нерепрессивные (добровольно-вынужденные) миграции

Депортации по социальному признаку (расказачивание - 1919— 1920 гг., раскулачивание -- 1930—1933 гг., выселение дворян -- 1935 г.);

по этническому признаку (подготовка театра военных действий, депортация «наказанных народов», компенсирующие миграции, принудительная оседлость);

по конфессиональному признаку (конфессии в целом – истинно-православные христиане, иеговисты и другие, духовенство разных конфессий);

по политическому признаку (члены запрещенных партий и организаций; члены семей «врагов народа», «социально-опасные элементы», договорные репатрианты, иностранные подданные);

военнопленные ( военнопленные, гражданские интернированные);

осужденные (политические — узники совести, уголовные).

В период Великой Отечественной войны целые народы, ложно обвиненные в пособничестве врагу, были насильственно переселены с их исторической родины и мест компактного проживания. Среди них более 1 млн. немцев (в основном из Поволжья), 317 тыс. чеченцев, 165 тыс. крымских татар, 84 тыс. ингушей, 82 тыс. калмыков, 64 тыс. карачаевцев, 49 тыс. турок-месхетинцев (из Грузии), 33 тыс. балкарцев. Основную массу депортируемых составляли старики, женщины и дети.

**Нерепрессивные миграции**

«Добровольно-вынужденные» переселения:

- плановые переселения и переселения «по призыву» (в отдаленные и неосвоенные районы; с гор на равнину; в целях военного, промышленного, энергетического и других видов строительства, переселение «демобилизованных»). В Восточной Сибири на Енисее и Ангаре сооружались гиганты гидроэнергетики - Иркутская, Красноярская, Братская, Усть-Илимская ГЭС, Богучанская ГЭС.

- эвакуированные, беженцы, добровольные репатрианты (в результате военных действий, в результате геноцида, межэтнических и межконфессиональных конфликтов, вследствие стихийных бедствий и экологических катастроф).

Во время оккупации немецкими войсками западных районов Советского Союза в Германию на принудительные работы было вывезено 5 269 513 человек, из которых 2 164 313 человек погибли в фашистской неволе.

Наиболее устойчивым в бывшем СССР был отток населения из сельской местности в города.

Большое количество людей строило Байкало-Амурскую магистраль (БАМ). В 70-е гг. XX в. ежегодная численность строителей составляла 130 тыс. человек. С 1979 по 1988 г. миграционный прирост в Сибирь и на Дальний Восток составил 687 тыс. человек.

### **Ответ на второй вопрос:**

За историю человечество пережило около 15 тысяч малых и больших войн. XX в. был особенно насыщен военными конфликтами, и человечество понесло потери — около 150 млн человек, треть приходится на Россию.

Пожары уничтожают леса. Во время войн в Индокитае огонь от взрывов бомб применялся специально для выжигания массивов леса. В целях уничтожения участков джунглей для подавления соединений партизан войска США применили тактику «выжженной земли»

Опустынивание и эрозия почв. В районах с легкоранимым почвенным и растительным покровом в результате военных действий происходило развитие процессов опустынивания территории, гусеницы танков нарушают тонкий почвенный покров, что приводит к эрозии.

Во время войны в Индокитае с помощью специально сконструированных в США мощных бульдозеров уничтожались джунгли. При этом варварски сдирались и растения, и верхний слой почвы – уничтожено 325 тыс. га леса

#### Применение химического оружия

Химическое оружие впервые было использовано немецкими войсками в борьбе с французской армией в 1915 г. вблизи бельгийского города Ипра. Отравление получили 15 тыс. человек, 5 тыс. вскоре погибли.

На русско-германском фронте пострадало 9 тыс. человек, 1,2 тыс. погибло. Всего в Первую мировую войну от ядовитых газов пострадал 1,3 млн человек, причем 100 тыс. из них погибло.

В крупных масштабах химическое оружие применяло США в Индокитае. В Южном Вьетнаме было распылено 72 млн. т. гербицидов, на площади 50 тыс га погибло 100% деревьев, на площади 1,3 млн га повреждено 15% леса. На восстановление лесов уйдет около 100 лет.

В джунглях поражались также животные и птицы, их количество сократилось в несколько раз.

Загрязнение воздуха и воды Военные действия во время Второй мировой войны сопровождались загрязнением атмосферы дымом. Загрязнение атмосферы от горящих лесов и болот, подожженных в ходе военных операций несколько дней.

В Индокитае, как показали съемки со спутников, дымовые шлейфы от горящих лесов тянулись на многие десятки и сотни километров.

Во время боевых действий между Ираном и Ираком обширные районы были окутаны дымом от горящих нефтехранилищ.

Во время Второй мировой войны при гибели судов от авиабомб, торпед и мин на поверхности Балтийского моря плавали огромные нефтяные и масляные пятна. Обширные разливы нефти возникли в результате ирано-иракского конфликта в 80-е гг. XX в. в Персидском заливе – пятно занимало почти половину площади залива. Гибли морские животные (черепахи, рыбы, рифы)/ ЭКОЦИД – разрушение природы / Экоцид, или разрушение природы с целью ухудшения природной обстановки

### **8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций Критерии оценки к экзаменационным билетам.**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена. Ответ обучающегося на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

#### Шкала оценивания экзамена

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«Отлично»	Высокий уровень	Выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные в экзаменационном билете вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость).



		Строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения лабораторных, контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.
«Хорошо»	Повышенный уровень	Выставляется, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. Устанавливает содержательные межпредметные связи. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения лабораторных, контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.
«Удовлетворительно»	Пороговый уровень	выставляется, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студенту требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.). Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения лабораторных, контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.
«Неудовлетворительно»	Минимальный уровень не достигнут	выставляется при условии недостаточного раскрытия в экзаменационном билете вопросов. Обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала, не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов, допускает грубое нарушение логики изложения. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения лабораторных работ и тестирования в течение учебного процесса.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная экология» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение индивидуальных задач, обсуждение результатов практических работ);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена производится устно – по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.


Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	Темы докладов
2	Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лабораторного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Индивидуальные задания	<p>Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-</p>	Комплект заданий и проблемных вопросов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
		ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося.	Комплект билетов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

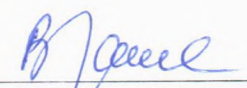
Рабочую программу разработала доцент кафедры «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных» к.с/х.н. Малахова О.А.

  
подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных» «5» мая 2023 г., протокол № 9.


Зав. кафедрой

Д. б. н., профессор Зайцев В.В.

  
подпись

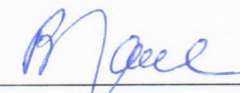
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
д. в. н., профессор А.В. Савинков

  
подпись

Руководитель ОПОП ВО

Д. б.н., профессор В.В. Зайцев В.В.

  
подпись

И.о. начальника УМУ

М.В. Борисова

  
подпись