

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,  
воспитательной работе  
и молодежной политике

Ю.З. Кирова



« 24 » \_\_\_\_\_ 20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЁЖИ»**

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Агроинженерия»

Название кафедры: «Педагогика, философия и история»

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Кинель 2023

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Социология молодёжи» является формирование у студентов системы компетенций, способствующих повышению уровня знаний о молодёжи как социально-демографической группе, особенностях её социализации, роли и месте в современном обществе.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие **задачи**: изучение молодёжи как специфической социально-демографической группы общества; раскрытие условий и факторов формирования молодёжи в процессе социализации; выявление особенностей различных социальных групп молодёжи и основных тенденций их развития; составление социального портрета современной российской молодёжи; выделение основных проблемы молодёжи и путей их решения; изучение положения молодёжи в различных сферах жизнедеятельности современного общества на основании данных статистики и конкретных социологических исследований.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.ДВ.01.01 «Социология молодёжи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1» учебного плана.

Дисциплина изучается в 6 семестре на 3 курсе в очной форме обучения, в 6 семестре на 3 курсе в заочной форме обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации.	Знает: особенности социального взаимодействия молодёжи с другими социальными группами, особенности сознания и поведения молодёжи. Умеет: использовать основные приёмы и нормы социального взаимодействия, технологии

		<p>межличностной и групповой коммуникации в процессе социализации.</p> <p>Владеет: навыками эффективного социального взаимодействия в процессе социализации.</p>
	<p>ИД-2. Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.</p>	<p>Знает: особенности успешного функционирования коллектива, как социальной группы.</p> <p>Умеет: использовать знания о функционировании социальных групп для установления и поддержания контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе.</p> <p>Владеет: приёмами эффективного социального взаимодействия для установления и поддержания контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе.</p>
	<p>ИД-3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде.</p>	<p>Знает: основные методы и нормы социального взаимодействия в различных социальных группах для реализации своей роли и взаимодействия в команде.</p> <p>Умеет: применять на практике основные методы и нормы социального взаимодействия в различных социальных группах для реализации своей роли и взаимодействия в команде.</p> <p>Владеет: основными методами и нормы социального взаимодействия в различных социальных группах для реализации своей роли и взаимодействия в команде.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p>	<p>Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных молодёжных субкультур.</p>
	<p>ИД-2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском</p>	<p>Знает: типологизацию различных молодёжных субкультур, закономерности и особенности социального развития и взаимодействия в рамках субкультуры.</p>

	контексте.	Умеет: толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества.
	ИД-3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.	Знает: особенности и типологизацию различных молодёжных субкультур. Умеет: адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества в процессе межкультурной интеракции. Владеет: методикой адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества с позиции культурного релятивизма.
	ИД-4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знает: о различных видах девиантного поведения людей в обществе, основанного на социальных и культурных различиях. Умеет: используя знания о различных девиациях в обществе, толерантно воспринимать межкультурное многообразие общества, уважительно относиться к историческому наследию, культурным традициям разных социальных групп и народов. Владеет: способностью применять знания о различных общественных девиациях, позволяющие изучить и понять социальные и культурные различия различных общностей и социальных групп.
	ИД-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает: о существовании информации о разновидностях молодёжных социальных общностей и социальных групп, их культурных особенностях, интересах и целях. Умеет: находить и использовать знания о молодёжных социальных общностях и социальных группах, их культурных особенностях, интересах и целях для саморазвития и взаимодействия с другими людьми. Владеет: навыками социологического поиска

		информации о молодёжных социальных общностях и социальных группах, их культурных особенностях, интересах и целях для саморазвития и взаимодействия с другими людьми.
	ИД-7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знает: теории социализации молодёжи, позволяющие сформировать ценностные ориентиры и осознанную гражданскую позицию. Умеет: на основе социологических знаний осуществлять сознательный выбор ценностных ориентиров и формировать собственную гражданскую позицию. Владеет: навыками аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опираясь на теории социализации личности.

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

#### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоёмкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объём контактной работы	6 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		28	28	28
в том числе:	Лекции	14	14	14
	Практические занятия	14	14	14
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		80	1,65	80
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	56	1,4	56
	Подготовка к практическим занятиям	16		16
	Зачет	8	0,25	8
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудоёмкость, час.</b>		108	29,65	108
<b>Общая трудоёмкость, зачетные единицы</b>		3		3

### для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоёмкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объём контактной работы	6 ( )
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		8	8	8
в том числе:	Лекции	4	4	4
	Практические занятия	4	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		100	0,25	100
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	90		90
	Подготовка к практическим занятиям	6		6
СРС в сессию:	Зачет	4	0,25	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудоёмкость, час.</b>		108	8,25	108
<b>Общая трудоёмкость, зачетные единицы</b>		3		3

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий

##### для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоёмкость, ч.
1	2	3
1	Молодёжь в системе социологического знания. Объект, предмет социологии молодёжи.	4
2	Социализация молодёжи.	2
3	Молодёжная субкультура.	2
4	Молодёжь на рынке труда.	2
5	Молодая семья.	2
6	Проблемы девиантного поведения молодёжи.	2
Всего:		14

##### для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоёмкость, ч.
1	2	3
1	Молодёжь в системе социологического знания. Объект, предмет социологии молодёжи.	2
2	Социализация молодёжи.	2
Всего:		4

#### 4.3 Тематический план практических занятий

##### для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоёмкость, ч.
-------	---------------------------	------------------

1	2	3
1	Молодёжь в системе социологического знания. Объект, предмет социологии молодёжи.	4
2	Социализация молодёжи.	2
3	Молодёжная субкультура.	2
4	Молодёжь на рынке труда.	2
5	Молодая семья.	2
6	Проблемы девиантного поведения молодёжи.	2
Всего:		14

#### для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоёмкость, ч.
1	2	3
1	Молодёжная субкультура.	2
2	Молодёжь на рынке труда.	2
Всего:		4

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине.	56
	Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам, подготовка к групповым дискуссиям, написание эссе.	16
	Зачет	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	8
<b>ИТОГО</b>			<b>80</b>

##### для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине.	90
	Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала	6

	занятиям		
	Зачет	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	4
ИТОГО			100

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Рекомендации по использованию материалов рабочей программы дисциплины**

При ознакомлении с рабочей программой дисциплины особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине следует равномерно распределять время на проработку лекций и самостоятельную работу с дополнительными источниками. Вопросы по теоретическому курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после прочитанной лекции. Целесообразно дать ответ на каждый вопрос в тетради с лекционным материалом. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с проведением социологических исследований. Студенту необходимо овладеть приемами анализа научной социологической литературы, научиться осмысливать общественные явления и ориентироваться в них.

### **6.2. Пожелания к изучению отдельных тем курса.**

При изучении темы «Социализация молодёжи» необходимо иметь представление об особенностях и стадиях процесса социализации, обратить внимание на ценностные ориентации личности и менталитет российской молодёжи.

При изучении темы «Молодёжная субкультура» необходимо иметь чёткое представление о субкультурных различиях современного общества и о проблемах культурного релятивизма и этноцентризма.

### **6.3. Рекомендации по работе с литературой.**

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе.

### **6.4. Советы по подготовке к зачету.**

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Следует иметь в виду следующее. Зачет студенту может быть поставлен на основании системной подготовки к практическим занятиям и получении на них хороших и отличных оценок, а также при условии, что все практические и лекционные занятия будут посещены. Обязательна отработка всех пропущенных занятий. Для успешной сдачи зачета, необходимы знания



вопросов, списки которых прилагаются в рабочей программе. Дисциплина считается зачтенной, если студент освоил, как минимум, все компетенции на базовом уровне.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **6.1. Основная литература:**

6.1.1 Черных, С. С. Социология молодежи : учебное пособие [Текст] / С. С. Черных. – Новочеркасск : ЮРГПУ, 2016. –110 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/180923>

6.1.2 Социология молодежи : учебно-методическое пособие [Текст] / составитель Е. Е. Кузьмина. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. – 52 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115041>

### **6.2. Дополнительная литература:**

6.2.1 Митрофаненко, В. В. Работа с молодёжью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие [Текст] / В. В. Митрофаненко. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 114 с. <http://rucont.ru/efd/304177>

6.2.2 Девятловский, Д. Н. Социальная работа с молодёжью: курс лекций [Текст] / Д. Н. Девятловский. – Красноярск : СибГТУ, 2015. – 125 с. <http://rucont.ru/efd/336369>

6.2.3 Мальцева, О. Г. Социология молодежи : методические указания [Текст] / О. Г. Мальцева. – Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2020. – 44 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/722293/info>

### **6.3 Программное обеспечение:**

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

### **6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

6.4.3 <https://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 3315. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.	Аудитория на 30 посадочных мест. Стол аудиторный – 14 шт. Стул – 30 шт. Подставка-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Тумба выкатная – 1 шт. Экран проекционный – 1 шт. Проектор мультимедийный ACER – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
2	Учебная аудитория, 3311. Для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Учебная аудитория на 40 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью Доска -1 Вешалка – 1 Стол-парта на 3 посадочных места – 13 Стол письменный (преподавательский) – 1 Стул мягкий - 2 Плакат – 4
3	Учебная аудитория, 3307. Для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Учебная аудитория на 32 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью Доска -1 Вешалка – 1 Стол-парта – 16 Стол письменный (преподавательский) – 1 Скамья - 14 Стул мягкий - 6 Кафедра – 1 Подставка под плакаты – 1 Плакат – 4
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 3103. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Учебная аудитория на 27 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы стулья, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер, экран).
5	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал).	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и

Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
---	--

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада, подготовке и участии в дискуссии, написании эссе. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

#### *Вопросы по темам для проведения устного опроса*

**Тема 1. Молодёжь в системе социологического знания. Объект, предмет социологии молодёжи.**

1. Что представляет собой «Социология молодёжи» как отрасль социологии? Объект и предмет изучения социологии молодёжи. Молодёжь в системе социологического знания.

2. Опишите структуру социологии молодёжи. Перечислите и поясните подходы к исследованию проблем развития молодёжи.

3. Назовите функции социологии молодёжи. Какое место социология молодёжи занимает в системе гуманитарных наук?

4. Охарактеризуйте особенности молодёжных проблем.

**Тема 2. Социализация молодёжи.**

1. Каковы сущность и особенности процесса социализации молодёжи? Опишите этапы социализации молодёжи.
2. Назовите факторы, влияющие на социализацию молодёжи.
3. Каковы механизмы социализации молодёжи?
4. Охарактеризуйте проблемы социализации российской молодёжи.

### **Тема 3. Молодёжная субкультура.**

1. Что представляет собой понятие субкультуры? Каковы основания формирования и выделения субкультур?
2. Назовите предпосылки возникновения молодёжных субкультур.
3. Перечислите и опишите функции молодёжных субкультур.
4. Каковы характерные черты и классификация молодёжных субкультур?
5. Какие контркультурные черты присутствуют в поведении молодёжи?
6. Охарактеризуйте основные молодёжные субкультуры XX – начала XXI века.

### **Тема 4. Молодёжь на рынке труда.**

1. Опишите сущность трудовой деятельности и перечислите ее основные этапы.
2. Что такое рынок труда? Каково положение молодёжи на рынке труда?
3. Назовите особенности трудового поведения в разных возрастных группах молодёжи.
4. Каким образом осуществляется социальная поддержка безработной молодёжи?

### **Тема 5. Молодая семья.**

1. Дайте основную характеристику молодой семьи.
2. Перечислите и поясните основные проблемы современной молодой семьи.
3. Каковы направления комплексной поддержки молодой семьи?

### **Тема 6. Проблемы девиантного поведения молодёжи.**

1. Охарактеризуйте понятие девиантного поведения и расскажите о его особенностях.
2. Опишите типы девиантного поведения молодёжи.
3. Назовите основные причины развития девиации в российской молодёжной среде.

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

– оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

***Перечень тем для проведения групповых дискуссий («круглого стола»)***

1. Особенности молодежи как социальной группы.
2. Модели успешной и неуспешной социализации.
3. Поколение родителей и детей.
4. Причины пассивности молодёжи в политической и социальной практике».
5. Профилактика вредных привычек в молодежной среде: социальная реклама и PR.
6. Общественные организации, родительские комитеты, семья, сообщества сверстников.

**Методика проведения групповых дискуссий («круглого стола»)**

Часть практических занятий предлагается проводить в интерактивной форме. При рассмотрении неоднозначных вопросов достаточно продуктивной является групповая дискуссия, которая может осуществляться различными методами, например, методом «круглого стола».

***Цель:***

- обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;
- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения (симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга);
- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Этапы проведения «круглого стола»:

1. Краткое вводное слово преподавателя.
2. Заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола».
3. Постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории.

4. Развертывание дискуссии.
5. Выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

В ходе проведения занятия данным методом необходимо разъяснять участникам «круглого стола» порядок решения проблемных вопросов, поступивших в ходе занятия, сроков ответа на них.

В заключении подводится итог работы «круглого стола», высказываются пожелания его участникам и присутствующим.

Критерии и шкала оценки работы обучающихся в ходе групповой дискуссии («круглого стола»):

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он: активно участвовал в групповой дискуссии и отвечал на вопросы, поступающие из аудитории; неоднократно задавал вопросы участникам, проявляя тем самым интерес к рассматриваемой теме; показал знание теоретического материала; правильно и уверенно использовал в ответах соответствующую терминологию; продемонстрировал владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации.

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимал активного участия в групповой дискуссии; не отвечал на вопросы, поступающие из аудитории, или отвечал неуверенно, неконкретно, поверхностно; не задавал вопросы участникам дискуссии; показал недостаточные знания в рамках рассматриваемой темы и в целом изученного теоретического материала.

### **Тематика эссе**

1. Молодость по-советски (на примере анализа любого источника: литературного, публицистского, фотографического, кинематографического).
2. Быть успешным сегодня: допустимое и недопустимое на пути достижения желаемого.
3. Различия молодежных групп: значимые противоречия или параллельные миры.
4. Чего не хочется, когда можно все: успешные и маргинализирующие стратегии гендерных презентаций современной молодёжи.
5. Возрастные границы молодежи в исторической ретроспективе.

Критерии и шкала оценки работы обучающихся по написанию эссе

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал умение письменно излагать суть поставленной проблемы; самостоятельно провёл анализ данной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины; сделал выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не изложил письменно суть поставленной проблемы; не смог проанализировать проблему; не сделал выводов, обобщающих авторскую позицию по поставленной проблеме.

### ***Примерная тематика докладов***

1. Новая социальная позиция молодёжи в информационных обществах.
2. Молодёжь в системе социальной стратификации.
3. Богатая и бедная молодёжь.
4. Понятие маргинальности в его применении к молодёжи.
5. Молодёжь ... (выбрать любую страну).
6. Молодёжь в интернете.
7. Роль компьютерных и Интернет-игр в повседневности молодёжи.
8. Интернет – как новое потребительское пространство молодёжи.
9. Радикальные проявления молодежных сообществ и движений.
10. Роль музыки в молодежных культурах.
11. Молодёжь как социальная проблема. Основные векторы определения подростковой (молодежной) девиантности.
12. Социологическое объяснение и/или оправдание молодежной девиантности и преступности.
13. Потребление молодёжи в советской и постсоветской России.
14. Традиционный и новый (коммерческий) имидж молодости.
15. Молодежные субкультуры в России.
16. Студенческие движения, контркультура, альтернативные способы взросления.
17. Мода и стили молодежных субкультур. Механизмы взаимовлияния и взаимоопределения.
18. Роль интернета в формировании новых молодежных субкультур, сообществ, движений.
19. Исследования юношеской агрессивности и применения насилия.
20. Образы Запада в сознании российской молодёжи.
21. Школьные роли и понятие успеха в различных социокультурных контекстах. Насколько быстро происходит их изменение и, от каких факторов это зависит.
22. Роль семьи и отношение к семье как значимый символ взросления. Роль семейных отношений в формировании половой, возрастной, этнической и гендерной идентификации подростков.
23. Теория поколений и поколенческого разрыва.
24. Образование как жизненная ценность молодёжи. Перестройка образования и ее воздействие на процесс формирования нового поколения молодёжи.
25. Типология студентов.
26. Молодежная политика: теория и практика.
27. Социология конфликта в молодежной среде.
28. Молодежный экстремизм: причины и следствия.

29. Престижность профессий в сознании молодёжи.
30. Демографические проблемы молодёжи.
31. Религиозность молодёжи.
32. «Нигилизм» как культурно-исторический феномен молодежного сознания и поведения.
33. Молодёжь в зеркале криминологии.
34. Общественные объединения студенческой молодёжи, их роль в реализации интересов молодёжи.
35. Особенности молодёжной миграции. Молодёжная иммиграция. Молодёжная эмиграция. Внутренняя молодёжная миграция.

#### Методика выполнения

Тема доклада может предлагаться самим студентом, исходя из интересующего его вопроса (в рамках программы дисциплины), либо выбирается из тем, предложенных преподавателем.

Работая над докладом, обучающиеся глубже исследуют учебный и научный материал, составляют текст выступления, готовят презентацию, тренируют коммуникативные навыки. Процесс представления докладов носит соревновательный характер.

#### *Критерии и шкала оценивания докладов*

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил презентацию и выступил с докладом; разбирается в аспектах исследованного вопроса и уверенно отвечает на вопросы по теме доклада;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не подготовил доклад, или представленный доклад не раскрывает сути исследованного вопроса.

#### ***Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

Зачет по дисциплине проводится по вопросам.

#### ***Перечень вопросов для подготовки к зачёту***

1. Социология молодёжи как отрасль социологии. Объект и предмет изучения социологии молодёжи. Молодёжь в системе социологического знания.
2. Структура социологии молодёжи. Подходы к исследованию проблем развития молодёжи.
3. Функции социологии молодёжи. Место социологии молодёжи в системе гуманитарных наук.
4. Особенности молодёжных проблем.
5. Сущность и особенности процесса социализации молодёжи. Этапы социализации молодёжи.
6. Факторы, влияющие на социализацию молодёжи.



7. Механизмы социализации молодёжи.
8. Проблемы социализации российской молодёжи.
9. Понятие субкультуры. Основания формирования и выделения субкультур.
10. Предпосылки возникновения молодёжных субкультур.
11. Функции молодёжных субкультур.
12. Характерные черты и классификация молодёжных субкультур.
13. Контркультурные черты в поведении молодёжи.
14. Основные молодёжные субкультуры XX – начала XXI века.
15. Трудовая деятельность: сущность и основные этапы.
16. Рынок труда. Положение молодёжи на рынке труда.
17. Особенности трудового поведения в разных возрастных группах молодёжи.
18. Социальная поддержка безработной молодёжи.
19. Характеристика молодой семьи.
20. Основные проблемы современной молодой семьи.
21. Направления комплексной поддержки молодой семьи.
22. Понятие девиантного поведения и его особенности.
23. Типы девиантного поведения молодёжи.
24. Основные причины развития девиации в российской молодёжной среде.

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачёта.

Шкала оценивания зачёта

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. При ответе студент продемонстрировал владение основными терминами, знание основной и дополнительной литературы, также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы. Допускаются незначительные ошибки.
«не зачтено»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Социология молодёжи» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, участие в групповых дискуссиях, написание эссе, подготовка доклада);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам, терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Контрольные вопросы по темам дисциплины
2	Групповые дискуссии («круглый стол»)	Групповые дискуссии, позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для проведения групповых дискуссий
3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-	Темы докладов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
		<p>исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практических занятиях. Регламент – 7 минут на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	
5	Зачет	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практикоориентированными заданиями.</p>	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

старший преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история»,  
Мальцева О.Г.



---

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «4» мая 2023 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой  
к.п.н., доцент Д.В. Романов



---

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
к.п.н., доцент Д.В. Романов



---

Руководитель ОПОП ВО  
к.п.н., доцент Д.В. Романов



---

И.о. начальника УМУ  
М.В. Борисова



---