

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике

Ю.З. Кирова



20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Агроинженерия

Название кафедры: Педагогика, философия и история

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Кинель 2023

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов представления о психологии как науке, о сущности психики как взаимосвязанной функциональной системе, особенностях развития личности, выработка умений изучения психологических особенностей человека, системы компетенций, способствующих повышению общей культуры и профессионального уровня будущего специалиста.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление со структурой психологии как науки, ее основными направлениями;
- ознакомление с психологическими процессами свойствами, состояниями личности и овладение понятийным аппаратом;
- анализ и решение проблемных ситуаций с учетом знания об индивидуально- психических и личностных особенностях.
- приобретение опыта самопознания и способов изучения психологических особенностей человека;
- усвоение теоретических основ применения психологических знаний в профессиональной и личной жизни.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общая психология» относится к Блоку 1 обязательной части дисциплин Б1.0.12 по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, профиль подготовки «Агроинженерия». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре очной формы обучения, на заочной – на 2 курсе в 3 семестре.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p style="text-align: center;">УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации.</p>	<p>Знает: особенности группового взаимодействия.</p> <p>Умеет: оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействовать с членами команды для достижения цели работы;</p> <p>Владеет: приемами социального взаимодействия и коммуникативными навыками</p>
<p style="text-align: center;">УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.</p>	<p>Знает: психологические особенности собственной личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации и саморазвития;</p> <p>Умеет: осуществлять самоанализ и рефлексию;</p> <p>Владеет: методами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей.</p>
<p style="text-align: center;">ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИД-1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знает: особенности познавательных процессов обучающихся; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей;</p> <p>Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, обучающихся;</p> <p>Владеет: методиками для выявления индивидуальных особенностей обучающихся для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p style="text-align: center;">ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>ИД-1 Ориентируется в выборе психолого-педагогических технологий, выбирает оптимальную педагогическую технологию, адаптирует ее с учетом реальной ситуации.</p>	<p>Знает: закономерности развития познавательных процессов, личностные особенности, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет: выявлять индивидуальные особенности, склонности, интересы, потребности, проблемы, затрудне-</p>

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		ния обучающихся для выбора психолого-педагогической технологии; Владеет: методами анализа и интерпретации особенностей обучающихся для индивидуализации обучения.
--	--	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (9)
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36	36
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Лабораторные занятия	18	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		36	-	36
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	9	-	9
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	9	-	9
	- подготовка к практическим занятиям;	9	-	9
	- подготовка к научным конференциям;	9	-	9
	- подготовка и сдача экзамена	36	-	36
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, час.		108	-	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	-	3

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3(6)
Аудиторная контактная работа (всего)		10	10	12
в том числе:	Лекции	4	4	4
	Лабораторные занятия	6	6	6
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		89	-	89
СРС в семестре	самостоятельное изучение разделов,	50	-	80
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	19	-	39
	- подготовка к лабораторным занятиям;	20	-	4
СРС в сессию	Подготовка и сдача экзамена	9	-	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	-	экзамен
Общая трудоемкость, час.		108	10	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
---------	-------------------------	------------------

1	Предмет, задачи и методы общей психологии. Структура современной психологии.	2
2	Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных.	2
3	Память и воображение	2
4	Мышление и речь	2
5	Внимание	2
6	Введение в психологию личности	2
7	Индивидуально-психологические особенности личности	2
8	Способности и задатки	2
9	Мотивация	2
Всего		18

для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет, задачи и методы общей психологии. Структура современной психологии.	2
2	Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных.	2
Всего		4

4.3 Тематический план лабораторных работ

для очной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Предмет, задачи и методы общей психологии. Структура современной психологии	2
2	Психология непосредственного чувственного познания. Ощущение и восприятие.	2
3	Память как психический процесс.	2
4	Воображение.	2
5	Высшие психологические познавательные процессы (мышление, речь, внимание).	2
6	Эмоционально-волевая сфера личности.	2
7	Личность и её проявления	2
8	Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент и характер).	2
9	Психология деятельности	2
Всего		18

для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Психология непосредственного чувственного познания. Ощущение и восприятие.	2

2	Личность и её проявления	2
3	Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент и характер).	2
	Всего	6

4.6 Самостоятельная работа студентов

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	9
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	9
	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	9
	Подготовка к научным конференциям;	Подготовка доклада и презентации для выступления на научной конференции обучающихся	9
	Подготовка и сдача экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	36
	ИТОГО		72

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	19
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	50

	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	20
	Подготовка и сдача экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	9
	ИТОГО		98

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо овладения теоретическим материалом, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с использованием диагностических средств для самопознания, применением психологических знаний в решении конкретных задач профессиональной деятельности. Для этой цели студенты выполняют задания практикума.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При изучении темы «Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики человека и животных» особое внимание следует обратить на понятие «психика», функции психики. Вопросы по теоретическому курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после прочитанной лекции. Целесообразно дать ответ на каждый вопрос в тетради с лекционным материалом. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

При изучении учебной дисциплины необходимо обратить внимание, что для самостоятельной подготовки необходимо использовать не только материал лекций, практикума, но и основную, дополнительную литературу, рекомендованные преподавателем, ресурсы Интернет.

5.4 Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену нужно учесть следующие моменты:

1. Экзамен проводится в устной форме, поэтому при подготовке материал необходимо структурировать и хорошо знать определения основных понятий.

3. В перечень вопросов для экзамена включены как вопросы изложенные преподавателем на лекции, так и вопросы для самостоятельного изучения.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

- 6.1.1. Общая психология: познавательные процессы [Электронный ресурс] / Т.И. Куликова .— 2017 .— 115 с. : ил. — ISBN 978-587-954-542-7 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/636892>
- 6.1.2. Зудилина, И.Ю. Общая психология: практикум / И.Ю. Зудилина. - Кинель: РИЦ СГСХА. 2015. – 152с.

6.2. Дополнительная литература:

- 6.2.1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика = Psychology and Pedagogy [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Столяренко .— 3-е изд., доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 544 с. : ил. — (Золотой фонд российских учебников) .— ISBN 978-5-238-01679-5 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/352509>
- 6.2.2. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 320 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича) .— ISBN 5-238-00905-4 .— ISBN 978-5-238-00905-4 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/352521>

6.3. Программное обеспечение:

- 6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
- 6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
- 6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;
- 6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;
- 6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
- 6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EХТ;
- 6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

- 6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».
- 6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория, 3311. Для прове-	Учебная аудитория на 40 посадочных

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	<p>дения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i></p>	<p>мест, укомплектована специализированной мебелью Доска -1 Вешалка – 1 Стол-парта на 3 посадочных места – 13 Стол письменный (преподавательский) – 1 Стул мягкий - 2 Плакат – 4</p>
2	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 3315.</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i></p>	<p>Аудитория на 30 посадочных мест. Стол аудиторный – 14 шт. Стул – 30 шт. Подставка-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Тумба выкатная – 1 шт. Экран проекционный – 1 шт. Проектор мультимедийный ACER – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.</p>
3	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3114</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i></p>	<p>Аудитория на 28 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, лавки аудиторные, Технические средства обучения: проектор переносной, экран переносной, ноутбук, доска ученическая,</p>
4	<p>Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал).</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i></p>	<p>Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится

при изучении теоретического материала, выполнении заданий на лабораторных занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Устный опрос и лабораторные задания

Задания. (Зудилина, И. Ю. Общая психология: практикум. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2015. – 152 с.)

Методика выполнения

Обучающимся даётся задание самостоятельно изучить теоретический материал, сделать конспект по вопросам практического (лабораторного) занятия и выполнить лабораторные задания за обозначенное преподавателем время. По окончании этого времени преподаватель проводит опрос группы по вопросам к теме, проводит обсуждение с целью определения правильных ответов, выставляет оценки. Обучающиеся проверяют правильность выполненных заданий, в случае необходимости корректируют ответы в тетради.

Критерии и шкала оценки заданий практикума:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент правильно выполнил задания, умеет использовать теоретические знания при выполнении практической работы;
- оценка «хорошо» - если студент правильно выполнил задания с небольшими неточностями, умеет использовать теоретические знания при выполнении практической работы;
- оценка «удовлетворительно» - если студент правильно выполнил задания, имеющие полный ответ в теоретической части практикума, но неверно выполнил задания, требующие умения самостоятельно применить теоретические знания при выполнении практических заданий.
- оценка «неудовлетворительно» - если студент неправильно выполнил задания, имеющие полный ответ в теоретической части практикума и неверно выполнил задания, требующие умения самостоятельно применить теоретические знания при выполнении практических заданий.

Тематика докладов по дисциплине

1. История становления психологической науки.
2. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
3. Сознание и речь.
4. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
5. Виды и развитие человеческой деятельности.
6. Связь восприятия с движением.
7. Восприятие и научение.
8. Восприятие и умозаключение (мышление).
9. Психологические теории внимания.
10. Ассоциативная теория памяти.
11. Психологическая теория памяти.
12. Факторы влияющие на развитие памяти.
13. Два типа творческого мышления: образное и понятийное; их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
14. Воображение и творчество.
15. Развитие воображения.
16. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
17. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
18. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
19. Классификация и содержание новейших теорий личности.
20. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ.
21. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различие этих явлений.
22. Исследование типов темперамента и их психологическая характеристика.
23. Взаимосвязь темперамента и характера.
24. Акцентированные характеры подростков по А.Е. Личко.
25. Типология социальных характеров по Э.Фромму.
26. Становление волевых качеств личности.
27. Психологические теории эмоций.
28. Проявление эмоций в творчестве.
29. Функции и виды эмоций у человека.

Критерии и шкала оценивания докладов конференции

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса и выступил с докладом;
- оценка «незачтено» выставляется студенту - если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по курсу осуществляется в форме экзамена.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение

Профиль подготовки: Агроинженерия

Кафедра: Педагогика, философия и история

Дисциплина «Общая психология»

Билет для экзамена № 1

1. Психология как наука (определения, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Общие понятия о памяти. Теории памяти.

Составитель _____ И.Ю.Зудилина
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Д.В.Романов
(подпись)

« ____ » _____ 20

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Психология как наука (определения, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Структура современной психологии.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Понятие о психике. Психика животных и человека. Функции психики. Формы проявления психики.
5. Понятие о сознании и самосознании. Возникновение и развитие сознания.
6. Развитие психики.
7. Методологические принципы психологии.
8. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, беседа, тест, анкета, и др.).
9. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
10. Закономерности зарождения, развитие и формирование личности. Роль среды, наследственности и активности самой личности. Движущие силы развития личности.
11. Структура личности.

12. Активность личности. Источники активности личности.
13. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
14. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
15. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
16. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрений.
17. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
18. Виды деятельности, их характеристика.
19. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.
20. Характеристика восприятия и его особенностей.
21. Классификация восприятия.
22. Общие понятия о памяти. Теории памяти.
23. Классификации и виды памяти.
24. Процессы и законы памяти.
25. Общая характеристика мышления и его социальная природа. Теории мышления. Мышление и речь.
26. Общая характеристика мыслительных операций.
27. Виды мышления. Логические формы мышления.
28. Индивидуальные особенности мышления.
29. Понятие о воображении, его основные виды. Физиологические основы процессов воображения. Воображение и мышление.
30. Психологические механизмы воображения.
31. Определение внимания и его виды.
32. Свойства внимания и их развитие.
33. Понятие об эмоциях. Физиологическая основа эмоций. Виды эмоций.
34. Функции эмоций. Теория эмоций.
35. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.
36. Понятие о воле. Функции и теории воли. Волевая регуляция поведения.
37. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
38. Психологическая характеристика темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
39. Понятие о характере. Структура характера.
40. Формирование характера. Характер и темперамент.
41. Понятие о способностях. Теории способностей.
42. Уровни способностей (склонность, талантливость, гениальность).

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных

компетенций проводится по 5ти балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины,
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины,
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий дисциплины, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий, решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Общая психология» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке;

совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (задания практикума, опрос, доклады,);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических (лабораторных) занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№	Наименование	Краткая характеристика процедуры	Представление
---	--------------	----------------------------------	---------------

п/п	оценочного средства	оценивания компетенций	оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	Темы докладов
2	Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Устный опрос может проводиться в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места или у доски.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Задания практикума (лабораторные)	<p>Практикум – форма организации учебного процесса, самостоятельное выполнение учащимися практических и лабораторных работ. Перечень работ, входящих в практикум, определен учебной программой. Перед практикумом проводится инструктаж. Задания практикума выполняются студентами самостоятельно в тетрадях. Преподаватель оценивает выполненную работу индивидуально у каждого обучающегося, просматривая записи в тетради. Так же по</p>	Задания практикума и вопросы для беседы

		вопросам практикума проводится опрос.	
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Преподаватель кафедры «Педагогика, философия и история», к. психол. н.,
доцент Зудилина И.Ю.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «4» ноября г., протокол № 8.

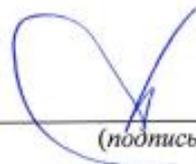
Заведующий кафедрой
к. п. н., доцент Д.В. Романов



подпись

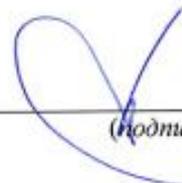
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов



(подпись)

Руководитель ОПОП ВО
канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов



(подпись)

И.о. начальника УМУ
М.В. Борисова



(подпись)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

на _____ / _____ учебный год

В рабочую программу дисциплины Б1.0.12 «Общая психология» вносятся следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «__» _____ 20__ г., протокол № ____

Дополнения и изменения согласованы с МКФ

Председатель МКФ
канд. пед. наук, доцент

(подпись)

Романов Д.В.