

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения, ознакомление обучающихся с современными методами и методиками психолого-педагогической диагностики.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с психолого-педагогической диагностикой, ее объектом, предметом;
- изучение понятийного аппарата психолого-педагогической диагностики;
- получить сведения об истории возникновения данного направления в психологии, этапах его становления, новых направлениях и тенденциях развития;
- освоить правила использования основных диагностических методик, общие психометрические требования к ним, достоинства и недостатки, возможности и ограничения, особенности интерпретации;
- сформировать представление о роли и месте психолого-педагогической диагностики в профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.
- практическое применение данных методов и методик.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.13 «Психолого-педагогическая диагностика» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается во 2и 3 семестре на 1 и 2 курсе в очной форме обучения и во втором семестре 1 курса и первом семестре 2 курса при заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональн	ИД-2 Демонстрирует знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов	Знает: основы этических норм психолого-педагогической диагностики Умеет: применять в психолого-

ую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	педагогического труда	педагогической диагностической деятельности необходимые нормативные документы и руководствоваться их содержанием при организации диагностических процедур Владеет: пониманием необходимости соблюдения правовых, морально –этических норм, а также норм корпоративной этики при работе с обучаемыми
	ИД-3 Осуществляет социально-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: необходимые алгоритмы осуществления педагогического взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса Умеет: применять знание необходимых нормативных документов, а также этических норм в условиях формального и неформального взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеет: определенными навыками организации диагностической деятельности в группах обучаемых
	ИД-4 Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	Знает: особенности диагностических процедур обучаемых различных возрастных категорий Умеет: интегрировать диагностическую деятельность в образовательные программы различного уровня и направленности Владеет: элементарными навыками отбора диагностических технологий для решения задач разного уровня и направленности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 Грамотно подбирает способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; - подбирает способы и приемы выявления и корректировки трудностей в обучении.	Знает: эффективные способы контроля и оценки результативности учебно-воспитательного процесса. Умеет: подбирать адекватные поставленной задаче способы и приемы выявления и корректировки трудностей в обучении. Владеет: пониманием принципов отбора техник и технологий выявления и корректировки трудностей в обучении.

	<p>ИД-2 Анализирует применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректирует их и собственную оценочную деятельность</p>	<p>Знает: принципы и основные условия применения выбранных форм и методов педагогической диагностики Умеет: сочетать различные диагностические технологии для достижения наилучшего результата Владеет: представлением о возможностях анализа форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИД-1 Ориентируется в выборе психолого-педагогических технологий, выбирает оптимальную педагогическую технологию, адаптирует ее с учетом реальной ситуации.</p>	<p>Знает: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся Владеет: методами анализа и интерпретации документации по результатам диагностической экспертизы</p>
	<p>ИД-2 Использует профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики.</p>	<p>Знает: особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии Владеет: представлением о</p>

		возможностях анализа форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств
--	--	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.
для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (18)	3 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		72	72	36	36
в том числе:	Лекции	36	36	18	18
	Практические занятия	36	36	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		45		36	9
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	16		16	
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	10		10	
	- подготовка к практическим занятиям;	15		10	5
	- подготовка к научным конференциям;				
	- подготовка к экзамену	4			4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Экзамен 27		Экзамен 27	
Общая трудоемкость, час.		144	72	144	
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4		4	

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Сессии (кол-во недель сессии)	
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (4)	2 (5)
Аудиторная контактная работа (всего)		16	16	8	8
в том числе:	Лекции	8	8	4	4
	Практические занятия	8	8	4	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		119	4	64	55
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	80		49	31
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	20		10	10
	- подготовка к практическим занятиям;	15		5	10
	- подготовка к экзамену	4	4		4
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен	-	-	Экзамен 9
Общая трудоемкость, час.		144	22	72	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4		2	2

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо-емкость, ч
1.	Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога	4
2.	Возникновение и развитие диагностики в образовании	4
3.	Сущность и содержание диагностического исследования педагогических явлений	4
4.	Диагностические методы и методики	4
5.	Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности	4
6.	Диагностические технологии	4
7.	Диагностические средства.	4
8.	Методы психолого-педагогической диагностики личности и межличностных отношений	4
9.	Интерпретация диагностических данных.	4
Всего:		36

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо-емкость, ч
1.	Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога	2
2.	Диагностические методы и методики	2
3.	Методы психолого-педагогической диагностики личности и межличностных отношений	2
4.	Интерпретация диагностических данных.	2
Всего:		8

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	Темы практических (семинарских) занятий	Трудо-емкость, ч
1.	Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога	4
2.	Возникновение и развитие диагностики в образовании	4
3.	Сущность и содержание диагностического исследования педагогических явлений	4
4.	Диагностические методы и методики	4
5.	Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности	4
6.	Диагностические технологии	4
7.	Диагностические средства.	4
8.	Методы психолого-педагогической диагностики личности и межличностных отношений	4
9.	Интерпретация диагностических данных.	4
Всего		36

для заочной формы обучения

№ п./п.	Содержание работы	Трудо-емкость, ч
1.	Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога	2
2.	Диагностические методы и методики	2
3.	Методы психолого-педагогической диагностики личности и межличностных отношений	2
4.	Интерпретация диагностических данных.	2
Всего		8

4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	10
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Включает работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.	16
	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	Включает работу с конспектами лекций, с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебники, нормативные документы, дополнительная литература), в том числе материалами, полученными из сети Интернет.	15
	Подготовка к научным конференциям;	Подготовка доклада и презентации для выступления на научной конференции обучающихся	
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
	ИТОГО		45

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	20
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	80
	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	15

	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
	ИТОГО		119

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Изучение предмета рекомендуется начать с рабочей программы дисциплины. Необходимо познакомиться с целью освоения дисциплины и задачами, которые решаются для достижения поставленной цели.

Особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. В конспекте лекций, который расположен на сайте академии, представлены материалы согласно рабочему плану дисциплины. В конце лекций приведены вопросы для контроля знаний.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине следует равномерно распределять время на проработку лекций и самостоятельную работу с дополнительными источниками. Вопросы по теоретическому курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после прочитанной лекции. Целесообразно дать ответ на каждый вопрос в тетради с лекционным материалом. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

Специфика изучения дисциплины состоит в том, что обучающиеся учатся проводить занятия с использованием педагогических технологий, знакомятся с особенностями организации учебного процесса в образовательном учреждении, педагогическими технологиями, используемыми там.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой следует обратить внимание на дополнительные источники, приведенные в рабочей программе. Для углубленного и более полного освоения дисциплины рекомендуется использовать периодические издания и Интернет-ресурсы.

5.4 Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на то, что зачет является важнейшей формой учебного процесса в высшей школе. Максимально активизируя самостоятельную работу обучающегося по изучению и повторению всего программного материала, зачет позволяет использовать «обратную связь» в педагогическом процессе и оценивать результат обучения и воспитания обучающихся.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1 Юдина, О. И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Оренбургский гос. ун-т, О. И. Юдина .— Оренбург : ОГУ, 2014 .— 112 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/293605>

6.1.2 Гайдар, К. М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта [Электронный ресурс] / К. М. Гайдар .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012 .— 71 с. — 70 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/239289>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Ерёмина, А.П. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКСИОЛОГИЯ [Электронный ресурс] / А.П. Ерёмина .— 2015 .— 10 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/335512>

6.2.2 Жукова, Т.В. Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. [Электронный ресурс] / Т.В. Жукова .— Оренбург : ФГБОУ ВПО Оренбургский государственный аграрный университет, 2015 .— 263 с. — ISBN 978-5-88838-837-0 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/341694>

6.2.3 Меркулова, Л.В. Педагогическая эргология [Электронный ресурс] / Л.В. Меркулова .— 2015 .— 10 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/335535>

6.2.4. Леденева, А.В. Педагогическая неология [Электронный ресурс] / А.В. Леденева .— 2015 .— 17 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/335498>

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EХТ;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 3315. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i>	Аудитория на 30 посадочных мест. Стол аудиторный – 14 шт. Стул – 30 шт. Подставка-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Тумба выкатная – 1 шт. Экран проекционный – 1 шт. Проектор мультимедийный ACER – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
2	Учебная аудитория, 3311. Для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 40 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью Доска -1 Вешалка – 1 Стол-парта на 3 посадочных места – 13 Стол письменный (преподавательский) – 1 Стул мягкий - 2 Плакат – 4
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3115 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i>	Аудитория на 28 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный двухместный, лавки аудиторные, Технические средства обучения: проектор переносной, экран переносной, ноутбук, доска ученическая,
5	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного

контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Задания для практических занятий

Критерии и шкала оценивания работы на интерактивных занятиях

- **оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся:
 - принял активное участие в работе группы на всех этапах занятия;
 - - выступил с речью, раскрыв основные аспекты рассматриваемого вопроса;
 - принял активное участие в рефлексии по итогам занятия;
- **оценка «не зачтено»** выставляется:
 - - если обучающийся не принял участия в работе,
 - не подготовил выступления и
 - не участвовал в рефлексии по итогам занятия.

Тест

Вариант №1

1.Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?

- а) практическая психология
- б) психодиагностика
- в) психологическое тестирование

2.Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?

- а) психометрия

б) психологическое тестирование

в) психологическая диагностика

3. Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий?

а) эксперимент

б) тест

в) интервью

4. Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?

а) анкета

б) опросник

в) контент-анализ

5. Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?

а) тесты достижений

б) тесты креативности

в) тесты интеллекта

6. Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?

а) тесты интеллекта

б) тесты достижений

в) тесты личностные

7. Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?

а) опросники

б) проективные методики

в) тесты интеллекта

8. Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи?

а) экспериментальная беседа

б) диагностическое интервью

в) клиническое интервью

9. Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?

а) конструктивные

б) экспрессивные

в) аддитивные

10. Как называются тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий?

а) тесты интеллекта

б) тесты достижений

в) критериально-ориентированные тесты

11. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?

а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

12. Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?

а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

13. Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности?

а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

14. Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?

а) надежность частей теста

б) ретестовая надежность

в) надежность параллельных форм

15. Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?

а) содержательная валидность

б) конструктивная валидность

в) критериальная валидность

16. Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения?

- а) очевидная валидность
- б) экологическая валидность
- в) прогностическая валидность

17. Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной психологии

- а) Ф. Гальтон
- б) Г. Эббингауз
- в) В. Вундт

18. Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ)

- а) В. Штерн
- б) А. Бине
- в) Г. Айзенк

19. Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа

- а) Р. Кэттелл
- б) Ч. Спирмен
- в) Л. Термен

20. Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком

- а) внимание
- б) мотивация
- в) скорость переработки информации центральной нервной системой

21. Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление

- а) Г. Айзенк
- б) Дж. Гилфорд
- в) Р. Б. Кэттелл

22. Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта

- а) Р. Стернберг
- б) Дж. Гилфорд
- в) М. А. Холодная

23. К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?

- а) тесты личности
- б) тесты интеллекта

в) тесты достижений

24. Какой из ниже перечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и невербальную шкалы

а) прогрессивные матрицы Дж. Равена

б) тест Д. Векслера

в) тест Гудинаф - Харрис

25. Назовите автора 16 PF личностного опросника

а) Г. Айзенк

б) Г. Шмишек

в) Р. Кэттелл

26. Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)

а) К. Леонгард

б) А. Е. Личко

в) А. Р. Лурия

27. Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?

а) тест М. Люшера

б) тест Р. Амтхауэра

в) методика Т. Лири

28. К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)?

а) интерпретативные

б) катартические

в) импрессивные

29. Какая из ниже перечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?

а) Школьный тест умственного развития (ШТУР)

б) тест Р. Амтхауэра

в) тест Керна-Йирасека

30. Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэра

а) акцентуации характера

б) структуру интеллекта

в) темперамент

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к тесту

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов
1	Б	1	11	А	1	21	Б	1
2	А	1	12	Б	1	22	В	1
3	Б	1	13	В	1	23	Б	1
4	В	1	14	Б	1	24	Б	1
5	В	1	15	А	1	25	В	1
6	Б	1	16	В	1	26	Б	1
7	Б	1	17	В	1	27	А	1
8	В	1	18	А	1	28	А	1
9	Б	1	19	Б	1	29	В	1
10	В	1	20	В	1	30	Б	1

Критерии и шкала оценивания работы выполнения тестовых заданий:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 60% и более тестовых заданий;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на менее 60% тестовых заданий.

Промежуточная аттестация по курсу осуществляется в форме устного экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и сущность психолого-педагогической диагностики.
2. Предмет, объект, цель и задачи психолого-педагогической диагностики.
3. Функции психолого-педагогической диагностики.
4. Основные виды психолого-педагогической диагностики.
5. Диагностическая процедура: постановка целей диагностики.
6. Диагностическая процедура: определение критериев, показателей развития личности, ее отдельного свойства, качества, индивидуальности;
7. Диагностическая процедура: отбор методов, системы методов диагностики (составление диагностической программы);
8. Диагностическая процедура: осуществление методов диагностики в непосредственном педагогическом взаимодействии (реализация диагностической программы);
9. Диагностическая процедура: анализ результатов диагностики;
10. Диагностическая процедура: выделение уровней развития учащихся;
11. Диагностическая процедура: учет, фиксирование результатов диагностики.
12. Методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение.
13. Основные требования к наблюдению и его виды.

14. Методы психолого-педагогической диагностики: вербальные методы.
15. Методы психолого-педагогической диагностики: беседа.
16. Методы психолого-педагогической диагностики: опрос.
17. Методы психолого-педагогической диагностики: интервью.
18. Методы психолого-педагогической диагностики: контент-анализ.
19. Методы психолого-педагогической диагностики: педагогический тест.
20. Достоинства и недостатки теста как метода психолого-педагогической диагностики.
21. Надежность и валидность педагогических тестов.
22. Условия создания и последовательность подготовки педагогического теста.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 5-ти балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Шкала оценивания экзамена

Оценка **«неудовлетворительно»** проставляется студенту, по результатам обучения освоившему компетенции по второму критерию оценивания;

Оценка **«удовлетворительно»** проставляется студенту, по результатам обучения освоившему компетенции по третьему критерию оценивания;

Оценка **«хорошо»** проставляется студенту, по результатам обучения освоившему компетенции по четвертому критерию оценивания;

Оценка **«отлично»** проставляется студенту, по результатам обучения освоившему компетенции по пятому критерию оценивания.

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке

обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, доклады, участие в интерактивных занятиях);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы	Темы докладов

		<p>обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практических занятиях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	
2	Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Устный опрос может проводиться в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места или у доски.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Работа в интерактивной форме	<p>Дискуссия – открытое и свободное обсуждение проблем. Способствует активизации ментальных усилий обучающихся при изучении сложной проблемы, часто не имеющей однозначного решения.</p>	Задание для интерактивного занятия
4	Экзамен	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.</p>	Комплект вопросов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

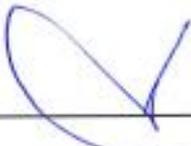
Рабочую программу разработал:

Заведующий кафедрой «Педагогика, философия и история», к.п.н., доцент Романов Д.В.


_____ *подпись*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «4» мая 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
К.п.н., доцент Д.В. Романов

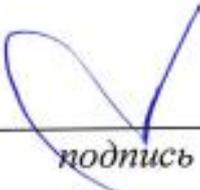

_____ *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
К.п.н., доцент Д.В. Романов


_____ *подпись*

Руководитель ОПОП ВО
К.п.н., доцент Д.В. Романов


_____ *подпись*

И.о. начальника УМУ
М.В. Борисова


_____ *подпись*