

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике

Ю.З. Кирова



20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТРАКТОРЫ И АВТОМОБИЛИ»

Направление подготовки:	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль :	Агроинженерия
Название кафедры:	Тракторы и автомобили
Квалификация:	бакалавр
Формы обучения:	очная, заочная

Кинель 2023

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Методика преподавания дисциплины «Тракторы и автомобили» является формирование у студентов уровня знаний, умений и системы компетенций по организации и реализации процесса изучения устройства и технической эксплуатации тракторов и автомобилей в профессионально-технических образовательных учреждениях; доведение комплекса профессионально-методических действий до уровня самостоятельного, творчески преобразующего выполнения.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- освоить основы формирования учебной документации и планирования учебного процесса в профессионально-технических образовательных учреждениях по дисциплине «Тракторы и автомобили» на цикл, год обучения и на каждое учебное занятие;

- сформировать у будущих педагогов профессионально значимые умения по конструированию и реализации учебного процесса в сфере профессионально-технических образовательных учреждений АПК;

- научиться выбирать современные образовательные технологии, организационные формы, методы и приемы изучения устройства тракторов и автомобилей агропромышленного комплекса;

- научиться излагать познавательный материал и организовывать учебную деятельность обучающихся в соответствии с логикой образовательной технологии;

- сформировать умение осуществлять методический анализ процесса, учебного занятия, контролировать качество усвоения знаний обучающимися, управлять обучающимися;

- освоить приемы, технические возможности и пути совершенствования учебного процесса по дисциплине «Тракторы и автомобили».

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.27 «Методика преподавания дисциплины «Тракторы и автомобили» относится к Блоку Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана обязательной части.

Дисциплина изучается в 7 семестре на 4 курсе в очной форме обучения, в 7 и 8 семестрах на 4 курсе в заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (<i>Содержание компетенций</i>)	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1: Знает: технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ; методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.
		ОПК-2.2: Умеет: определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОСов, ПС, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами; осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ).
		ОПК-2.3: Владеет: навыками анализа ФГОСов, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся; методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессио-

		нальных программ (в том числе с использованием ИКТ).
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1: Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-8.2: Умеет: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3: Владеет: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	7 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		50	50	50
в том числе:	Лекции	20	20	20
	Лабораторные работы	-	-	-
	Практические занятия	30	30	30
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		58	4,85	104
СРС в семестре:	Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка к лекциям	10	2,5	10
	Подготовка к практическим занятиям	12	-	12
СРС в сессию:	Экзамен	36	2,35	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	-	экзамен
Общая трудоемкость, час.		108	54,85	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	-	3

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Сессии (кол-во недель сессии)	
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (3)	2 (3)
Аудиторная контактная работа (всего)		18	18	8	10
в том числе:	Лекции	8	8	4	4
	Лабораторные работы	-	-	-	-
	Практические занятия	10	10	4	6
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		90	2,35	28	62
СРС в семестре:	Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка к лекциям	41	-	14	27
	Подготовка к практическим занятиям	40	-	14	26
СРС в сессию:	Экзамен	9	2,35	-	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	-	-	экзамен
Общая трудоемкость, час.		108	20,35	36	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	-	1	2

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо-емкость, ч
1	2	3
1	Введение. Цели и задачи дисциплины «Методика преподавания дисциплины «Тракторы и автомобили»». Роль дисциплины в подготовке педагогов профессионального обучения.	2
2	Правоустанавливающая документация и Федеральный Государственный образовательный стандарт аграрного образовательного учреждения.	2
3	Учебно-программная документация подготовки рабочих профессий и служащих аграрного профиля по дисциплине «Тракторы и автомобили».	2
4	Оптимизация дидактического материала и средств обучения.	2
5	Материально–техническая база изучения дисциплины «Тракторы и автомобили»	2
6	Разработка методики теоретических занятий дисциплины «Тракторы и автомобили».	2
7	Разработка методики преподавания лабораторно–практических занятий по дисциплине «Тракторы и автомобили».	2
8	Методика изучения в образовательных учреждениях НПО, СПО разделов «Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания», «Шасси и оборудование» дисциплины «Тракторы и автомобили».	2
9	Методика изучения в образовательных учреждениях НПО, СПО разделов «Дополнительное и вспомогательное оборудование», «Электрооборудование».	2
10	Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Тракторы и автомобили». Контроль уровня усвоения знаний дисциплины «Тракторы и автомобили» обучающимися и их оценка.	2
Всего:		20

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо-емкость, ч
1	2	3
1	Введение. Цели и задачи дисциплины «Методика преподавания дисциплины «Тракторы и автомобили»». Роль дисциплины в подготовке педагогов профессионального обучения.	1
2	Правоустанавливающая документация и Федеральный Государственный образовательный стандарт аграрного образовательного учреждения.	1
3	Учебно-программная документация подготовки рабочих профессий и служащих аграрного профиля по дисциплине «Тракторы и автомобили».	2
4	Разработка методики теоретических занятий дисциплин «Тракторы и автомобили».	1
5	Разработка методики преподавания лабораторно – практических занятий по дисциплине «Тракторы и автомобили».	1
6	Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Тракторы и автомобили».	2
Всего:		8

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудо-емкость, ч
1	2	3
1	Задачи, структура и содержание дисциплины «Методика преподавания дисциплины «Тракторы и автомобили»	2
2	Характеристика образовательного учреждения	2
3	Анализ учебного плана начального профессионального (НПО) и среднего профессионального (СПО) образовательных учреждений	2
4	Анализ дисциплины «Тракторы и автомобили» среднего профессионального образования, специальностей мастер сельскохозяйственного производства	4
5	Научное обоснование и выбор оптимального состава объектов изучения, перспективы их совершенствования	2
6	Разработка методики преподавания теоретических занятий дисциплины «Тракторы и автомобили»	4
7	Разработка методики преподавания лабораторно-практических занятий дисциплины «Тракторы и автомобили»	4
8	Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Тракторы и автомобили»	2
9	Контроль уровня знаний обучающихся при изучении дисциплины «Тракторы и автомобили»	4
10	Разработка презентации по материалу индивидуального задания	4
Всего:		30

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудо-емкость, ч
1	2	3
1	Анализ учебного плана начального профессионального (НПО) и среднего профессионального (СПО) образовательных учреждений	2
2	Анализ дисциплины «Тракторы и автомобили» среднего профессионального образования, специальностей мастер сельскохозяйственного производства	4
3	Разработка методики преподавания теоретических занятий дисциплины «Тракторы и автомобили»	2
4	Разработка методики преподавания лабораторно-практических занятий дисциплины «Тракторы и автомобили»	2
Всего:		10

4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах по следующим вопросам: Новый образовательный стандарт. Смысл и суть его содержания. Профессиональные и общекультурные компетенции молодого специалиста. Направление совершенствования двигателей и тракторов, автомобилей в целом. Разработка новых образовательных технологий в связи с усложнением выпускаемых тракторов и автомобилей или их отдельных систем. Особое внимание заслуживают быстроменяющиеся системы: питание дизельных и бензиновых двигателей; силовые передачи тракторов и автомобилей; гидрооборудование и пневмооборудование; электрооборудование. Мультимедийные разработки, графопроекторы, интерактивные доски и насыщение деталями, узлами указанных систем учебных кабинетов. Постоянная творческая работа студентов. Разработка инновационных форм контроля степени изученности материала дисциплины. Тестирование изученного материала на сайтах инженерного факультета и академии. Постоянная электронная связь с передовыми или соседними образовательными учреждениями. Экскурсии в ведущие образовательные и производственные учреждения.	10
	Подготовка к практическим занятиям	Работа с учебно-методической литературой курса, работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы), ответы на контрольные вопросы.	12
	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала.	36
	ИТОГО		58

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Самостоятельное изучение теоретического материала и подготовка к лекциям	<p>Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах по следующим вопросам:</p> <p>Оптимизация дидактического материала и средств обучения. Материально – техническая база изучения дисциплины «Тракторы и автомобили». Новый образовательный стандарт. Смысл и суть его содержания. Профессиональные и общекультурные компетенции молодого специалиста. Направление совершенствования двигателей и тракторов, автомобилей в целом. Разработка новых образовательных технологий в связи с усложнением выпускаемых тракторов и автомобилей или их отдельных систем. Особое внимание заслуживают быстроменяющиеся системы: питание дизельных и бензиновых двигателей; силовые передачи тракторов и автомобилей; гидрооборудование и пневмооборудование; электрооборудование. Методика изучения в образовательных учреждениях НПО, СПО раздела «Механизмы и системы двигателей внутреннего сгорания», дисциплины «Тракторы и автомобили». Методика изучения в образовательных учреждениях НПО, СПО разделов «Шасси и оборудование» дисциплины «Тракторы и автомобили». Методика изучения в образовательных учреждениях НПО, СПО разделов дополнительное и вспомогательное оборудование, «Электрооборудование». Мультимедийные разработки, графопроекторы, интерактивные доски и насыщение деталями, узлами указанных систем учебных кабинетов. Постоянная творческая работа студентов. Разработка инновационных форм контроля степени изученности</p>	41

		материала дисциплины. Тестирование изученного материала на сайтах инженерного факультета и академии. Постоянная электронная связь с передовыми или соседними образовательными учреждениями. Экскурсии в ведущие образовательные и производственные учреждения.	
	Подготовка к практическим занятиям	Работа с учебно-методической литературой курса, работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы), ответы на контрольные вопросы.	40
	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала.	9
	ИТОГО		90

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендации по использованию материалов рабочей программы дисциплины

При ознакомлении с рабочей программой дисциплины особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что студент, будущий преподаватель, должен приобрести практические навыки по конструированию и реализации учебного процесса дисциплины «Методика преподавания дисциплины «Тракторы и автомобили» в образовательных учреждениях АПК. В связи с этим при подготовке к практическим занятиям, особое внимание необходимо уделять повторению конструкции тракторов и автомобилей, а так же изучению устройства их новых моделей поступивших на производство.

Базовыми дисциплинами являются: «Общая педагогика», «Педагогика профессионального обучения».

5.2. Пожелания к изучению отдельных тем курса

Совершенствование методики преподавания дисциплины «Тракторы и автомобили» в профессионально-технических образовательных учреждениях происходит в двух направлениях:

- в аграрные предприятия поступают новые более совершенствованные тракторы и автомобили, изучать устройство которых необходимо в первую очередь;

- качественное изучение сложных механизмов и систем новых тракторов и автомобилей возможно за счет применения инновационных образовательных технологий.

При изучении разделов дисциплины:

- «Методические основы проектирования процесса изучения дисциплины «Тракторы и автомобили»» обратить внимание на учебно-методическую документацию, необходимо использовать документы, рекомендуемые ФГОС после вступления в силу закона об образовании 2013 года;

- «Реализация и оценка результативности процесса изучения дисциплины «Тракторы и автомобили» обратить внимание на использование в учебном процессе новых интерактивных и информационных технологий.

5.3. Рекомендации по работе с литературой

Согласно требований федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) основными литературными источниками проданной дисциплине является:

1. Кравец, И.В. Методика профессионального обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / И.В. Кравец. – Оренбург : гос. пед. ун-т, 2015. – 112 с. <http://lib.rucont.ru/efd/323892>

2. Болотов, А.К. Конструкция тракторов и автомобилей [Текст] / А.В. Болотов, А.А. Ломарев, В.И. Судницын. – М.: КолосС, 2008. – 352 с.

Данные учебники включают в себя все изучаемые разделы дисциплины, в том числе и выяснение на самостоятельное изучение. Следует отметить, что вопросы педагогики рассматриваются в первом источнике, вопросы конструкции тракторов и автомобилей рассматриваются во втором источнике.

5.4. Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуем при подготовке к экзамену более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1. Кравец, И.В. Методика профессионального обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / И.В. Кравец. – Оренбург : гос. пед. ун-т, 2015. – 112 с. <http://lib.rucont.ru/efd/323892>

6.1.2. Бессараб, В.Ф. Методика профессионального обучения [Текст] : курс лекций. Ч 1 / В.Ф. Бессараб, Т.П. Петлина. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2010. – 144 с.

6.1.3. Бессараб, В.Ф. Методика профессионального обучения [Текст] : курс лекций. Ч 2 / В.Ф. Бессараб, Д.В. Романов. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2010. – 153 с.

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1. Быченин, А.П. Методика преподавания дисциплин «Тракторы и автомобили» и «Сельскохозяйственные машины» [Текст] : методические указания / сост. А.П. Быченин, Ю.А. Савельев. – Кинель: РИО СамГАУ, 2019. – 43 с.
<https://lib.rucont.ru/efd/690683>

6.2.2. Болотов, А.К. Конструкция тракторов и автомобилей [Текст] / А.В. Болотов, А.А. Ломарев, В.И. Судницын. – М.: КолосС, 2008. – 352 с.

6.2.3. Попов, И.В. Практикум по конструкции тракторов и автомобилей : учеб. пособие [Текст] / И.В. Попов, А.Н. Лисаченко, А.А. Петров [и др.] – М.: Издательство «Омега-Л»; Оренбург : Издательский центр ОГАУ, 2014. – 370 с.
<http://lib.rucont.ru/efd/335595>

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EХТ;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1 Информация по истории мирового автомобилестроения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ru/Wikipedia.org/>

6.4.2 Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru>.

6.4.3 Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

6.4.4 РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.gost.ru/portal/gost/>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 3106. (Лаборатория двигателей внутреннего сгора-	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы стулья, лавки, парты учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер, экран).

	<p>ния).</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i></p>	<p>Двигатели Д-144, СМД-62, Д-65, ЗМЗ-406, КамаЗ-740.</p> <p>Стенды с деталями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - КШМ - 2 шт.; - ГРМ – 1 шт.; - системы смазки – 1 шт.; - системы охлаждения – 1 шт. <p>Плакаты.</p>
2	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования групповых и индивидуальный консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 3104.</p> <p>(Лаборатория дизельной топливной аппаратуры).</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i></p>	<p>Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы стулья, учебная доска).</p> <p>Стенды с деталями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рядных ТНВД; - ТНВД распределительного типа; - форсунок; - однорежимных и всережимных регуляторов. <p>Плакаты 8 шт.</p>
3	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования групповых и индивидуальный консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 3103. (Лаборатория шасси)</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i></p>	<p>Учебная аудитория на 27 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы стулья, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер, экран).</p> <p>Модель автомобиля УАЗ-452Д.</p> <p>Трактор Т-150К – учебная модель.</p> <p>Тракторов МТЗ-82– учебная модель.</p> <p>Трактор ДТ-75М– учебная модель.</p> <p>Коробка передач К-701– учебная модель.</p> <p>Гидротрансформатор.</p> <p>Стенд с разрезами деталей шестеренных насосов.</p> <p>Стенд с разрезами деталей распределителей.</p> <p>Стенд с разрезами амортизаторов.</p> <p>Стенд с деталями рулевого управления автомобиля.</p> <p>Коробка передач автомобиля ГАЗ-66.</p> <p>Плакаты.</p>
4	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальный консультаций, текущей и промежуточной аттестации 3105 б. «Лаборатория шасси».</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i></p>	<p>Учебная аудитория на 25 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, шкаф, учебная доска).</p> <p>Задний мост автомобиля ГАЗ-66.</p> <p>Редуктор заднего моста автомобиля ГАЗ-53.</p> <p>Задний мост трактора К-700А.</p> <p>Задний мост с коробкой трактора ДТ-150 «Волгарь».</p> <p>Плакаты.</p>

5	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 3211. (Лаборатория электрооборудования). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</p>	<p>Учебная аудитория на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер). Стенд «Электронная система управления двигателем». Стенд «Электрооборудование легкового автомобиля». Стенд «Освещение и сигнализация легкового автомобиля». Стенд «Газовое баллонное оборудование «САГА-6»». Стенд «Газовая система питания «OMVL»». Детали карбюраторов. Плакаты.</p>
6	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 310ба. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</p>	<p>Стеллажи, набор инструментов, станок токарный, станок сверлильный.</p>

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях (темам групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов). Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Темы групповых и /или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Характеристики образовательной деятельности ОУ НПО и ОУ СПО.
2. Анализ учебного плана начального (НПО) и среднего (СПО) образовательных учреждений.
3. Анализ дисциплины «Тракторы и автомобили» ОУ СПО специальности – мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка.
4. Методическое обоснование и выбор оптимального состава объектов изучения.
5. Разработка рабочих планов и методики преподавания теоретических занятий.
6. Разработка рабочих планов и методики преподавания ЛПЗ.
7. Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Тракторы и автомобили».
8. Контроль уровня знаний обучающихся при изучении дисциплины «Тракторы и автомобили».
9. Разработка доклада (презентации) по результатам творческой работы над индивидуальным заданием.

Пример выполнения задания

Порядок проведения и результаты практического занятия на тему: «Методическое обоснование и выбор оптимального состава объектов изучения»

Задача, решаемая на занятии: выбрать оптимальное количество марок тракторов и автомобилей для изучения в ОУ СПО на специальности мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка темы «Система питания дизельных двигателей».

Согласно примерной программы дисциплины «Тракторы и автомобили» утвержденной Советом УМО по агроинженерному образованию 5 декабря 2011 года специальности по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию тракторов и автомобилей должен изучать: дизельные топлива и эксплуатационные свойства, процесс смесеобразования, момент и давление впрыска топлива и их влияние на работу дизеля, особенности процесса смесеобразования при наддуве дизеля, топливоподающая аппаратура дизелей, топливные насосы высокого давления, форсунки и их назначение и требования к условиям впрыска.

Регуляторы частоты вращения коленчатого вала, всережимные и однорежимные регуляторы частоты вращения. Показатели работы регуляторов, их зависимость от технического состояния и настройки, способы определения правильности работы регуляторов.

Воздухоочистители, впускные и выпускные трубопроводы, глушители шума. Фильтры грубой и тонкой очистки топлива.

Основные неисправности системы питания дизелей, их определение и устранение. Техническое обслуживание системы питания дизелей.

Чтобы выдержать весь объем знаний по системе питания дизельных двигателей или по другим системам, необходимо выполнить два условия:

- изучение тракторов и автомобилей на теоретических и ЛПЗ должно строиться по наиболее характерным узлам, агрегатам и частям разных марок машин;
- следует считать, что для детального изучения надо выбирать такие машины, которые имеют возможное большее число механизмов, систем и частей оригинальных конструкций или работающих по новым современным принципам.

Вместе с тем, надо учитывать распространенность машин в той отрасли или почвенно-климатической зоне, для которой учебное заведение готовит специалистов.

Наиболее распространенными тракторами являются:

- отечественного производства: ДТ – 75, ДТ – 75 Д, ВТ – 100Д, Т – 30, Т – 45, К – 744;
- тракторов ближнего зарубежья: МТЗ – 1221, МТЗ – 1523, Т – 150, Т – 150К;
- тракторы зарубежные: «Версатайл», «Нью Холланд», «Джон Дир», «Клас», «Мэйси-Фергюссон».

Наиболее распространенные автомобили: ГАЗ-3302, ГАЗ-3307, УАЗ-3303, УАЗ-3160, ЗИЛ-5301, ЗИЛ- 433360, КамАЗ.

Далее весь материал, подлежащий изучению, распределяется на три вида: Тр – теоретическое занятие; Лр – лабораторно практическое занятие; Ср – самостоятельная работа. Теоретическое и лабораторно – практическое занятие планируются в виде урока 2с часа, на самостоятельную работу планируется 0,5 аудиторного времени.

Распределение материала темы «Система питания дизельных двигателей» по видам занятий.

№ п/п	Вид занятий	Тема занятий	Кол- во часов		
			Тр	Лр	Ср
1	Тр	Топливо и топливно-воздушные смеси на разных режимах работы дизелей.	2	-	1
2	Тр	Процесс смесеобразования в дизелях.	2	-	1
3	Тр	Топливо и воздухоподающая система дизелей.	2	-	1
4	Лр	Приборы топливоочистки и воздухоочистки, их устройство и работа.	-	2	1
5	Лр	Устройство и работа рядных топливных насосов высокого давления.	-	2	1
6	Лр	Топливные насосы высокого давления распределительного типа.	-	2	1
7	Лр	Устройство и работа форсунок с гидравлическим управлением.	-	2	1
8	Тр	Образование и подача топливно-воздушной смеси с помощью электронной системы управ-	2	-	1

		ления.			
9	Тр	Управление режимами работы дизелей с помощью регуляторов частоты вращения коленчатого вала.	2	-	1
10	Лр	Устройство и работа датчиков электронной системы управления смесеобразованием.	-	2	1
11	Лр	Устройство и работа форсунок с электрогидравлическим управлением.	-	2	1
12	Лр	Устройство и работа однорежимных регуляторов частоты вращения коленчатого вала.	-	2	1
13	Лр	Устройство и работа всережимных регуляторов частоты вращения коленчатого вала дизелей.	-	2	1
14		Всего	10	16	13

Критерии и шкала оценки при защите практических занятий и ситуационных заданий:

- оценка «**зачтено**» выставляется студентам, если они свободно ориентируются в методиках, документации и методическом обеспечении подготовки рабочих профессий и служащих аграрного профиля по дисциплине «Тракторы и автомобили», уверенно отвечают на заданные вопросы;

- оценка «**не зачтено**» выставляется студентам, если они не ориентируются в методиках, документации и методическом обеспечении подготовки рабочих профессий и служащих аграрного профиля по дисциплине «Тракторы и автомобили», не отвечают на заданные вопросы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 3 вопроса, необходимых для контроля умения и/или владения.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Заводы, выпускающие тракторы сельскохозяйственного назначения. Техническая характеристика тракторов.
2. Суть и содержание теоретического занятия на примере одного из разделов дисциплины «Тракторы и автомобили».
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт, его суть и содержание.
4. Модели и макеты. Назначение и использование в учебном процессе.
5. Компетентностный подход в освоении образовательных программ. Что содержит ОК – общеобразовательная компетенция и ПК – профессиональная компетенция?
6. Содержание и последовательность проведения комбинированного теоретического занятия.

7. Назначение и содержание учебного плана для основных специальностей НПО и СПО.
8. Лекционный метод изложения нового материала. Традиционная и проблемная лекция – суть и содержание.
9. Методический подход при выборе оптимального количества тракторов для изучения в НПО и СПО.
10. Интерактивная лекция – суть и содержание. (На примере одного из разделов «Тракторы и автомобили»).
11. Заводы, выпускающие тракторы сельскохозяйственного назначения. Техническая характеристика тракторов.
12. Интерактивное семинарское (практическое) занятие (На примере одной из тем занятий).
13. Определить основные образовательные компетенции (ОК) для специалистов НПО и СПО.
14. Представители изучаемого материала в виде презентации. Подготовка доклада, техническое оснащение.
15. Методика разработки тематического плана дисциплины «Тракторы и автомобили».
16. Что должен сделать преподаватель при подготовке к занятиям? (На примере одного из разделов дисциплины «Тракторы и автомобили»).
17. Методический подход при выборе оптимального количества автомобилей для изучения в НПО и СПО.
18. Применение дидактических принципов при изучении дисциплины «Тракторы и автомобили».
19. Определить основные профессиональные компетенции (ПК) для специалистов НПО и СПО.
20. Выбор методов изучения дисциплины «Тракторы и автомобили».
21. Разработка календарного плана дисциплины в зависимости от времени ее изучения.
22. Логичность и последовательность при изложении нового учебного материала.
23. Образовательные учреждения (ОУ) начального профессионального образования (НПО) Самарской области, их краткая характеристика.
24. Суть и содержание лабораторного занятия на примере одного из разделов дисциплины «Тракторы и автомобили».
25. Суть и содержание аккредитации образовательного учреждения (ОУ).
26. Контроль и самоконтроль в процессе самостоятельной работы обучающихся.
27. Плакаты и графическая наглядность в учебном процессе, их применение и содержание.
28. Организация и планирование кружковой работы.
29. Кабинет и лаборатории по тракторам и автомобилям их комплектование и использование в учебном процессе.
30. Интерактивное лабораторное занятие – суть и содержание.

31. Разрезы изучаемых объектов, их изготовление и использование в учебном процессе.
32. Подготовка и проведение олимпиад «Лучший на профессии», конкурсов, выставок.
33. Образовательные учреждения (ОУ) среднего профессионального образования (СПО) Самарской области, их краткая характеристика.
34. Оценка уровня усвоения знаний изученного материала.
35. Выбор средств наглядности. Приемы их рационального использования.
36. Организация самостоятельной работы обучающихся.
37. Учебный полигон, его содержание и использование в учебном процессе.
38. Организация работы автотракторного кабинета в аудиторное и неаудиторное время.
39. Суть и содержание лицензии образовательного учреждения (ОУ).
40. Организация безопасной работы в лабораториях.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности индикаторов заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при анализе конкретных учебных, тематических и календарных планов, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные заключения на основе изученных данных, обоснованно решать практические задачи при организации преподавания дисциплины «Тракторы и автомобили».
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускает некритичные неточности в ответах.
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушал логическую последовательность в изложении

		программного материала, при этом владел знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий и решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (выполнение групповых творческих заданий, ответы на контрольные вопросы практического занятия);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служить основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, письменная работа). Оценка по результатам

экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Отчет по практическим и ситуационным заданиям или по практическому занятию (отчет)	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации при организации преподавания дисциплины «Тракторы и автомобили». Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Темы групповых и /или индивидуальных творческих заданий/проектов
2	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 60 мин.	Комплект вопросов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
Доцент кафедры «Тракторы и автомобили»,

к.т.н., доцент Быченин А.П.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Тракторы и автомобили»
«15» мая 20 23 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
К.т.н., доцент О.С. Володько



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
К.т.н., доцент Д.В. Романов



подпись

Руководитель ОПОП ВО
К.т.н., доцент Д.В. Романов



подпись

И.о. начальника УМУ
М.В. Борисова



подпись