

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
Ю.З. Кирова



2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: «Агроинженерия»

Название кафедры: Педагогика, философия и история

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектирование образовательной среды» является формирование у студентов профессиональных компетенций оперирования базовыми теоретическими знаниями о технологиях моделирования и проектирования образовательной среды и применения их в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- создать мотивационную основу изучения курса, обеспечивающую развитие стремлений к овладению методологическими принципами концептуальных подходов к анализу образовательной среды, определить проблематику теоретических и прикладных исследований по проблеме изучения образовательной среды;

- раскрыть основные технологии проектирования образовательной среды и специфику методов ее диагностики и экспертизы.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.33 «Проектирование образовательной среды» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 7 семестре на 4 курсе в очной форме обучения, а также в 8 семестре 4 курса и в 9 семестре 5 курса при заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

| Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную | ИД-1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования | <i>Знает:</i> структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, защиты прав ребенка, государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий |

| | | |
|---|---|--|
| <p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | | <p>педагогических работников. <i>Умеет:</i> выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации. <i>Владеет:</i> методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности.</p> |
| | <p>ИД-2 Демонстрирует знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.</p> | <p><i>Знает:</i> содержание понятий «этика», «мораль», «нравственность», имеет представление об общей и профессиональной этике, роли этики в человеческом обществе, о роли и функциях профессиональной этики. <i>Умеет:</i> применять нормы морали и педагогической этики во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями) коллегами, социальными партнерами; <i>Владеет:</i> навыками анализа педагогических ситуаций с точки зрения соответствия нормам профессиональной этики; создания собственного имиджа, не противоречащего нормам педагогической этики.</p> |
| | <p>ИД-3 Осуществляет социально-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> | <p><i>Знает:</i> специфику и структуру социально-педагогического взаимодействия. <i>Умеет:</i> применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями) коллегами, социальными партнерами <i>Владеет:</i> методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) правового и нравственно-этического сознания педагога.</p> |
| | <p>ИД-4 Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности.</p> | <p><i>Знает:</i> основы организации и методику профессионального обучения, современные технологии практического обучения; требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) и рабочих программ; содержание соответствующих учебников, учебных пособий. <i>Умеет:</i> использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности. <i>Владеет:</i> технологиями организации учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности; методиками разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | и внеучебных мероприятий. |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИД-1 Определяет структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ. | <i>Знает:</i> роль, функции, структуру основных и дополнительных образовательных программ, принципы их составления. <i>Умеет:</i> определять структуру, выделять компоненты и самостоятельно формировать содержание основных и дополнительных образовательных программ соответствующего уровня (по профилю подготовки). <i>Владеет:</i> методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ). |
| | ИД-2 Использует программное обеспечение и мультимедийные устройства для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. | <i>Знает:</i> технологии и методы использования программного обеспечения и мультимедийных устройств, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ <i>Умеет:</i> использовать основные сервисы и инструменты для создания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ. <i>Владеет:</i> общепедагогической ИКТ-компетентностью (технологии создания цифровых образовательных ресурсов с помощью специальных сервисов). |
| | ИД-3 Анализирует типовые программы, оценивает и выбирает учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы. | <i>Знает:</i> суть аналитического метода; требования рабочей программы дисциплины к уровню знаний обучающихся; имеет представление о многообразии учебно-методической литературы по дисциплине. <i>Умеет:</i> анализировать типовые программы, оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы. <i>Владеет:</i> навыками анализа ФГОСов, способами анализа и оценки типовых образовательных программ и их компонентов, ключевыми приемами мониторинга; навыками оценки и выбора учебников, учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов и иных материалов. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями | ИД-1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями | <i>Знает:</i> возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для |

| | | |
|---|---|---|
| <p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ.</p> <p><i>Умеет:</i> выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования.</p> <p><i>Владеет:</i> методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.</p> |
| | <p>ИД-2 Выражает свою педагогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров); организует изучение педагогических дисциплин.</p> | <p><i>Знает:</i> о стилях преподавания, «типах» педагогических позиций.</p> <p><i>Умеет:</i> выражать свою педагогическую позицию через организацию занятий, выбирать оптимальную стратегию преподавания.</p> <p><i>Владеет:</i> активными и интерактивными формами и технологиями проведения занятий, способствующими развитию базовой компетентности и метакомпетентности студента, формирующими необходимые для профессии умения и навыки, создающими предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки.</p> |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

для очной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Семестры (кол-во недель в семестре) | |
|--|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|
| | | Всего часов | Объем контактной работы | 7 (18) | |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 40 | 40 | 40 | |
| в том числе: | Лекции | 20 | 20 | 20 | |
| | Практические занятия | 20 | 20 | 20 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: | | 68 | | 68 | |
| СРС в семестре | - самостоятельное изучение разделов, | 20 | | 20 | |
| | - проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами), | 10 | | 10 | |
| | - подготовка к практическим занятиям; | 10 | | 10 | |
| | - подготовка к научным конференциям; | 20 | | 20 | |
| | - подготовка к зачету | 8 | | 8 | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет | | зачет | |
| Общая трудоемкость, час. | | 108 | 40 | 108 | |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 3 | | 3 | |

для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Сессии (кол-во недель сессии) | |
|---|----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------|
| | | Всего часов | Объем контактной работы | 8 (3) | 9 (3) |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 12 | 12 | 8 | 4 |
| в том числе : | Лекции | 6 | 6 | 4 | 2 |
| | Практические занятия | 6 | 6 | 4 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|------------|----|----|------------|
| Самостоятельная работа обучающегося (все-го), в том числе: | | 92 | | 28 | 64 |
| СРС в семес- тре: | - самостоятельное изучение разделов, | 30 | | 10 | 20 |
| | - проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополни- тельной литературы, работа со справоч- никами, ознакомление с нормативными и методическими документами), | 30 | | 10 | 20 |
| | - подготовка к практическим занятиям; | 18 | | 8 | 10 |
| | - подготовка к зачету | 14 | | - | 14 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экза- мен) | | Зачет 4 | | - | Зачет 4 |
| Общая трудоемкость, час. | | 108 | 12 | 36 | 72 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 3 | | 1 | 2 |

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

| № п/п | Темы лекционных занятий | Трудо- емкость, ч |
|---------------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная среда и ее структура | 2 |
| 2. | Проектирование современного образовательного процесса в образова- тельном учреждении | 4 |
| 3. | Типология и моделирование образовательной среды | 4 |
| 4. | Экспертиза образовательной среды | 4 |
| 5. | Проектирование образовательной среды: сущность, подходы, особен- ности | 2 |
| 6. | Проектирование технологического компонента образовательной среды | 2 |
| 7. | Уровни проектирования образовательной среды | 2 |
| Всего: | | 20 |

для заочной формы обучения

| № п/п | Темы лекционных занятий | Трудо- емкость, ч |
|---------------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная среда и ее структура | 2 |
| 2. | Проектирование современного образовательного процесса в образова- тельном учреждении | 2 |
| 3. | Типология и моделирование образовательной среды | |
| Всего: | | 6 |

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

| № п./п. | Темы практических (семинарских) занятий | Трудо-емкость, ч |
|--------------|--|------------------|
| 1. | Образовательная среда и ее структура | 2 |
| 2. | Проектирование современного образовательного процесса в образовательном учреждении | 4 |
| 3. | Типология и моделирование образовательной среды | 4 |
| 4. | Экспертиза образовательной среды | 4 |
| 5. | Проектирование образовательной среды: сущность, подходы, особенности | 2 |
| 6. | Проектирование технологического компонента образовательной среды | 2 |
| 7. | Уровни проектирования образовательной среды | 2 |
| Всего | | 20 |

для заочной формы обучения

| № п./п. | Содержание работы | Трудо-емкость, ч |
|--------------|--|------------------|
| 1. | Образовательная среда и ее структура | 2 |
| 2. | Проектирование современного образовательного процесса в образовательном учреждении | 2 |
| 3. | Типология и моделирование образовательной среды | 2 |
| Всего | | 6 |

4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

| Номер раздела (темы) | Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Объем, акад. часы |
|----------------------|--|--|-------------------|
| | Подготовка к лекциям | Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий | 20 |
| | Самостоятельное изучение теоретического материала | Включает работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы. | 10 |
| | Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа) | Включает работу с конспектами лекций, с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебники, нормативные документы, дополнительная литература), в том числе материалами, полученными из сети Интернет. | 10 |
| | Подготовка к научным конференциям; | Подготовка доклада и презентации для выступления на научной конференции обучающихся | 20 |
| | Подготовка к сдаче зачета | Повторение и закрепление изученного материала | 8 |
| | ИТОГО | | 68 |

для заочной формы обучения

| Номер раздела (темы) | Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Объем, акад. часы |
|----------------------|--|---|-------------------|
| | Подготовка к лекциям | Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий | 30 |
| | Самостоятельное изучение теоретического материала | Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах; | 30 |
| | Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа) | Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания | 18 |
| | Подготовка к сдаче зачета | Повторение и закрепление изученного материала | 14 |
| | ИТОГО | | 94 |

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Изучение предмета рекомендуется начать с рабочей программы дисциплины. Необходимо познакомиться с целью освоения дисциплины и задачами, которые решаются для достижения поставленной цели.

Особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. В конспекте лекций, который расположен на сайте академии, представлены материалы согласно рабочему плану дисциплины. В конце лекций приведены вопросы для контроля знаний.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине следует равномерно распределять время на проработку лекций и самостоятельную работу с дополнительными источниками. Вопросы по теоретическому курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после прочитанной лекции. Целесообразно дать ответ на каждый вопрос в тетради с лекционным материалом. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

Специфика изучения дисциплины состоит в том, что обучающиеся учатся проводить занятия с использованием педагогических технологий, знакомятся с особенностями организации учебного процесса в образовательном учреждении, педагогическими технологиями, используемыми там.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой следует обратить внимание на дополнительные источники, приведенные в рабочей программе. Для углубленного и более полного освоения дисциплины рекомендуется использовать периодические издания и Интернет-ресурсы.

5.4 Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на то, что зачет является важнейшей формой учебного процесса в высшей школе. Максимально активизируя самостоятельную работу обучающегося по изучению и повторению всего программного материала, зачет позволяет использовать «обратную связь» в педагогическом процессе и оценивать результат обучения и воспитания обучающихся.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1 Ксенофонтова, А.Н. Современные способы организации персональной образовательной среды [Электронный ресурс] / А.Н. Ксенофонтова .— 2016 .— 7 с. : ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/350078>

6.1.2 Проектирование психологически безопасной гетерогенной образовательной среды: теория, технологии, практика [Электронный ресурс] / И.Л. Федотенко, И.А. Югфельд, Е.Г. Горина, Д.В. Малий .— Тула : Издательство ТГПУ

им.Л.Н.Толстого, 2016 .— 131 с. — ISBN 978-5-9500-201-9-3 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/635776>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Теория и технология обучения проектированию образовательного процесса [Электронный ресурс] : монография / Г.Е. Муравьева .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2005 .— 1 с. — ISBN 978-5-86229-085-0 .— Режим доступа:

<https://rucont.ru/efd/176551>

6.2.2 Проектирование образовательной среды [Электронный ресурс] / К.Е. Романова .— 2011 .— 95 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/145485>

6.2.3 Проблема нормирования результата профессионального образования [Электронный ресурс] / А.Н. Новиков, Г.В. Букалова .— Мир транспорта и технологических машин. — 2009 .— 9 с. — №2. -С.122-130 .— Режим доступа:

<https://rucont.ru/efd/142281>

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EХТ;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п./п. | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---------|--|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 3315. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i> | Аудитория на 30 посадочных мест. Стол аудиторный – 14 шт. Стул – 30 шт. Подставка-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Тумба выкатная – 1 шт. Экран проекционный – 1 шт. Проектор мультимедийный ACER – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. |
| 2 | Учебная аудитория, 3311. Для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и | Учебная аудитория на 40 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью Доска -1 Вешалка – 1 |

| | | |
|---|---|--|
| | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Стол-парта на 3 посадочных места – 13 Стол письменный (преподавательский) – 1 Стул мягкий - 2 Плакат – 4 |
| 3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 2215. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А.</i> | Аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, ученические парты, скамейки ученические, доска ученическая-1 шт информационная витрина 1 шт., информационные стенды 2 шт., информационные плакаты 27 шт., переносные: телевизор SUPRA, видеоплеер Tesler, видеофильмы, ноутбук hp, проектор EPSON. |
| 4 | Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. |

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Тематика практических заданий

1. Диагностическая процедура: определение типа образовательной среды.
2. Определение коэффициента модальность образовательной среды (методика векторного моделирования)

3. Количественные параметры экспертизы образовательной среды
4. Конструирование основных профессиональных образовательных программ
5. Анализ особенностей проектирования учебного процесса в образовательной среде СПО и ВО.
6. Экспертная оценка основных профессиональных образовательных программ

Пример практического задания.

Диагностическая процедура: определение типа образовательной среды.

Условие задачи: определить тип образовательной среды и сделать анализ с помощью методики векторного моделирования.

Алгоритм решения:

1. Отвечаем на диагностические вопросы:

1. *Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде?*

а) личности; б) общества (группы). Ответ: личности.

2. *Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?*

а) воспитатель к ребенку; б) ребенок к воспитателю. Ответ: воспитатель к ребенку

3. *Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде?*

а) индивидуальная; б) коллективная (групповая). Ответ: коллективная (групповая).

4. *Практикуется ли в данной образовательной среде наказание ребенка?*

а) да; б) нет. Ответ: нет.

5. *Стимулируется ли в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативы?*

а) да; б) нет. Ответ: да.

6. *Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка?*

а) да; б) нет. Ответ: да.

2. Проводим обработку полученных результатов. За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл по каждой из шкал:

- ось «свобода»: 1а, 2а, 3а. Результат: $1+1+(-1) = 1$

- ось «зависимость»: 1б, 2б, 3б. Результат: $-1+(-2)+1 = -2$.

По оси «свобода-зависимость» получаем результат = -1

- ось «активность»: 4а, 5а, 6а. Результат: $-1+1+1 = 1$

- ось «пассивность»: 4б, 5б, 6б. Результат: $1+(-1)+(-1) = -1$

По оси «свобода-зависимость» получаем результат = -1.

По оси «активность-пассивность» получаем результат = 0.

3. С помощью математического моделирования, в системе координат состоящей из двух осей: ось «свобода-зависимость» и ось «активность-

пассивность» строим вектор образовательной среды, моделирующих по полученным результатам тип образовательной среды.



Баллы, полученные по шкале «свобода» и «зависимость», распределены по разным направлениям оси, поэтому найдем их сумму с учетом знака каждого балла, в результате получаем итоговый балл по шкале «свобода» или «зависимость». Аналогично по шкале «активность» и «пассивность».

4. Дать характеристику данной образовательной среды полученной в результате моделирования. Сравнить её с приведенными характеристиками Я. Корчака.

Вывод: В соответствии с характеристиками образовательных сред (по Я. Корчак) следует, что в нашем случае получаем «среда, довольная жизнью» или «безмятежная» образовательная среда. Данная среда, способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности обучающего. В подобной среде формируется личность, которая, в принципе, всегда довольна тем что у нее есть. Основной чертой такой личности можно считать жизненную инертность, неспособность к напряжению и борьбе. Встречаясь с трудностями и препятствиями, такой человек предпочитает самоустраниться от их разрешения, продолжая скрываться в своем иллюзорном мире.

Критерии и шкала оценки при защите практического задания:

- оценка «зачтено» выставляется студентам, если они свободно владеют материалом, грамотно и аргументировано обосновывают полученные результаты;

- оценка «не зачтено» выставляется студентам, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

Промежуточная аттестация по курсу осуществляется в форме устного зачета.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Понятие «образовательная среда».
2. Типология образовательной среды.
3. Догматическая образовательная среда.
4. Идеиная образовательная среда.
5. Среда безмятежного потребления.
6. Среда внешнего лоска и карьеры.

7. Модальность образовательной среды.
8. Широта образовательной среды.
9. Интенсивность образовательной среды.
10. Осознаваемость образовательной среды.
11. Обобщенность образовательной среды.
12. Эмоциональность образовательной среды.
13. Доминантность образовательной среды.
14. Когерентность образовательной среды.
15. Социальная активность образовательной среды.
16. Мобильность образовательной среды.
17. Устойчивость образовательной среды.
18. Федеральный уровень проектирования образовательной среды.
19. Региональный уровень проектирования образовательной среды.
20. Локальный уровень проектирования образовательной среды.
21. Микроуровень уровень проектирования образовательной среды.
22. РУП его роль и значение в организации учебного процесса.
23. Виды и назначение учебных планов.
24. Структура и содержание рабочих учебных планов.
25. Перечислите формальные параметры для проведения экспертизы разработанного проекта образовательной среды.

В ходе самостоятельной работы по освоению дисциплины студенты имеют возможность использовать активные элементы электронных методических материалов, размещенных в браузере [www.http://mod0.ssaa.ru](http://mod0.ssaa.ru).

По дисциплине «Проектирование образовательной среды» в локальной сети академии размещены следующие материалы:

- рабочая программа дисциплины;
- тезисы лекций.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

| Результат зачета | Критерии |
|------------------|---|
| «зачтено» | Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, вопросы должны быть полностью раскрыты, изложены логично, уровень знаний по дисциплине достаточен для формирования компетенций, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована |

| | |
|--------------|---|
| | способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях, а также, если уровень знаний обучающегося достаточен для выполнения стандартных действий и решений. |
| «не зачтено» | Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, знания обучающегося недостаточны для освоения изучаемой дисциплины, он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы и не способен решать предложенные задачи. |

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Проектирование образовательной среды» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (практические задания);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Проектирование образовательной среды» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам).

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1 | Отчет по практическим заданиям | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. | Тематика практических заданий |
| 2 | Зачет | Проводится в заданный срок, согласно календарному графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. | Зачет |

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Материалы лекций;
- Материал практических работ;
- Учебно-методическая литература;
- Информационные ресурсы «Интернет»;
- Методические указания;
- Фонды оценочных средств.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработали:
Заведующий кафедрой «Педагогика, философия
и история», к.п.н., доцент Романов Д.В.



подпись

доцент кафедры «Педагогика, философия
и история», к.пед.н. Крестьянова Е.Н.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «4» мая 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Д.В. Романов



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
к.п.н., доцент Д.В. Романов



подпись

Руководитель ОПОП ВО
к.п.н., доцент Д.В. Романов



подпись

И.о. начальника УМУ
М.В. Борисова



подпись