

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний для решения профессиональных задач адекватного понимания природы науки, специфики ее исторической эволюции, смысла и концептуального своеобразия научной деятельности. Обучаемые также должны уяснить себе место науки в современном обществе, ее социальный и ценностный статус.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- введение учащихся в круг основных проблем современной философии науки; прояснение используемых в ее рамках концептуальных конструкций, методик и подходов;
- прояснение специфики теоретического и эмпирического уровней научного познания; вычленение их основных структурных составляющих;
- уяснение роли и места оснований науки в структуре научного познания, а также знание основных структурно-функциональных компонентов подобных оснований;
- ознакомление учащихся с наиболее значительными моделями процесса научного познания: кумулятивной, бинарной, гипотетико-дедуктивной, верификационистской, фальсификационистской и другими;
- рассмотрение наиболее значимых методов научного познания, по возможности соотнося их с соответствующими историко-научными контекстами, фиксирующими исключительную эффективность их применения;
- ознакомление учащихся с парадигмальными историко-научными примерами в контексте соответствующих моделей процесса научного познания;
- уточнение социального и ценностного статуса науки в современном обществе; связи науки и техники, науки и производства, естествознания и обществознания, соотношения открытости и секретности в научных исследованиях, этической и практической компоненты.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина 2.1.2 «История и философия науки» относится к разделу 2.1 «Дисциплины (модули)» образовательного компонента программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 4.2.1 Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология.

Дисциплина осваивается в первом и втором семестрах первого года обучения аспиранта.

Курс дисциплины предполагает наличие у аспирантов знаний по дисциплинам история, философия в объеме программы высшего профессионального образования.

3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы для сдачи кандидатского экзамена по истории и философии науки и могут быть использованы при подготовке и написании диссертации по научной специальности 4.2.1 Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История и философия науки» составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Форма контроля – экзамен (кандидатский экзамен).

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины, час | | Семестр (кол-во недель в семестре) | Семестр (кол-во недель в семестре) |
|---|--|------------------------------|-------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| | | Всего часов | Объем контактной работы | 1 (22) | 2 (22) |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 60 | 60 | 28 | 32 |
| в том числе: | Лекции | 30 | 30 | 14 | 16 |
| | Практические занятия | 30 | 30 | 14 | 16 |
| Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: | | 12 | | 8 | 4 |
| СР в семестре: | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 4 | | 4 | |
| | Подготовка к практическим занятиям | 4 | | 4 | |
| СР в сессию | Подготовка к экзамену | 4 | | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | | экзамен | | | экзамен |
| Общая трудоемкость, ч. | | 72 | 60 | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 2 | 0,84 | 1 | 1 |

4.1 Тематический план лекционных занятий

| № п/п | Тема лекционных занятий | Трудоемкость, ч. |
|-------|---|------------------|
| 1 | Наука как предмет философии науки. | 2 |
| 2 | Историческое изменение представлений о науке. | 4 |
| 3 | Наука в культуре современной цивилизации. | 2 |
| 4 | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. | 2 |
| 5 | Структура научного знания. | 4 |
| 6 | Динамика науки как процесс порождения нового знания. | 4 |
| 7 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. | 2 |
| 8 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. | 2 |
| 9 | Наука как социальный институт. | 2 |
| 10 | Специфика биологии как естественной науки. | 4 |
| 11 | Методологические и структурные особенности современной биологии. | 2 |
| Итого | | 30 |

4.2 Тематический план практических занятий

| № п/п | Тема практических занятий | Трудоемкость, ч. |
|-------|---|------------------|
| 1 | Наука как предмет философии науки. | 2 |
| 2 | Историческое изменение представлений о науке. | 4 |
| 3 | Наука в культуре современной цивилизации. | 2 |
| 4 | Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. | 2 |
| 5 | Структура научного знания. | 4 |
| 6 | Динамика науки как процесс порождения нового знания. | 4 |
| 7 | Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. | 2 |
| 8 | Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. | 2 |
| 9 | Наука как социальный институт. | 2 |
| 10 | Специфика биологии как естественной науки. | 4 |
| 11 | Методологические и структурные особенности современной биологии. | 2 |
| Итого | | 30 |

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.3 Самостоятельная работа

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Объем, акад. часы |
|--------------|--|---|-------------------|
| 1 | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических изданиях | 4 |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям | Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания | 4 |
| 3 | Подготовка к сдаче экзамена | Повторение и закрепление изученного материала | 4 |
| ИТОГО | | | 12 |

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «История и философия науки» применяются традиционные (пассивные) и инновационные (активные) технологии обучения в зависимости от уровня учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу аспирантов.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

При проведении **лекции** по дисциплине преподаватели используют компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы. Лекционные занятия проводятся в аудиториях, оборудованных электронными проекторами, что позволяет чтение лекций сопровождать демонстрацией компьютерных презентаций. Презентации в программе Microsoft Office (Power Point).

Дисциплина изучается в активной форме как самостоятельный курс. Лекции носят консультационный характер, направляющий работу аспиранта при выполнении индивидуальных заданий.

Основные вопросы тем дисциплины на лекционных занятиях конспектируются.

Практические занятия проводятся в виде научного семинара. Перед практическим занятием по новой теме рекомендуется ознакомиться с теоретическим материалом конспекта лекций, методическими пособиями, содержащими примеры выполнения типовых заданий.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспирантов, как правило, является продолжением аудиторных занятий и содействует овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины, используя учебную, справочную литературу.

Самостоятельная работа направлена на приобретение новых теоретических знаний и практических умений при выполнении индивидуальных заданий разной степени сложности (решение задач), а также на приобретение навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

Самостоятельная работа по теоретическому курсу. Включает работу с источниками основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет по изучению и конспектированию материала, вынесенного на самостоятельное освоение.

Аспиранты имеют возможность использовать активные элементы электронных методических материалов, размещённых на сайте университета. При реализации программы аспирантуры может применяться технологии, включающие электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

*Используются традиционные **информативно-развивающие** технологии обучения с учетом различного сочетания **пассивных форм** (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и **репродуктивных методов обучения** (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение, чтение информативных текстов).*

При изучении дисциплины «История и философия науки» следует равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по подготовке к практическому занятию. Вопросы по теоретическому курсу, вынесенные на самостоятельное изучение, стоит изучить сразу после прочитанной лекции, при этом составляя конспект по вопросу, поместив его в тетради с лекционным материалом.

Лекции. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти

ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийного оборудования. В процессе изложения материала на слайдах в красочной и доступной форме приводятся примеры применения на практике рассматриваемых вопросов. Этот материал носит исключительно иллюстративный характер и ни в коем случае не должен подменять конспект, который обучающийся выполняет самостоятельно.

Практические занятия. Практические занятия преподаватель начинает с краткого обзора теоретической части, за которым следует показ решения конкретного примера. Перед решением задачи преподаватель акцентирует внимание на какой-либо методологической проблеме, иллюстрируя варианты ее решения примерами из истории науки.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, проверенными интернет-источниками.

Подготовка к экзамену. Допуск к экзамену – при условии отчёта аспиранта по всем практическим работам. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и на материалы практических занятий.

При подготовке к экзамену следует обратить внимание на вопросы раздела «Вопросы для подготовки к экзамену».

Рекомендуется широко использовать ресурсы ЭБС библиотеки университета.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Основная литература.

6.1.1. Бряник, Н.В. История и философия науки : учеб. пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 290с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rucont.ru/efd/292855>.

6.1.2. Антюшин, С.С. История и философия науки : учеб. пособие / В.П. Лютый, Б.Н. Мальков, Н.В. Михалкин, С.С. Антюшин. – М. : Российская академия правосудия, 2013.– [Электронный ресурс]. – URL:<http://rucont.ru/efd/243729>

6.1.3. Огородников, В.П. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов [Электронный ресурс] / В.П. Огородников. – С.П.б. : Питер, 2011. – 362 с. – Режим доступа:http://xn--90ax2c.xn--p1ai/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1741583/

6.2. Дополнительная литература.

6.2.1. Филатов, Т.В. История и философия науки: методические указания [Текст]/ Т.В. Филатов. – Кинель : РИЦ СГСХА, 2014. – 31 с. – [Электронный ресурс] – URL: <http://rucont.ru/efd/349954>.

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных

6.4.1 ЕДИНОЕ ОКНО Доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>– Загл. с экрана.

6.4.2 Электронно-библиотечная система Руконт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog> – Загл. с экрана.

6.4.3 Электронно-библиотечная система "AgriLib" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/> – Загл. с экрана.

- 6.4.4 Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> – Загл. с экрана.
- 6.4.5 Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/> – Загл. с экрана.
- 6.4.6 РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: – <https://www.gost.ru/portal/gost/> – Загл. с экрана.
- 6.4.7 <http://e.lanbook.ru> - Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система;
- 6.4.8 <http://elibrary.ru> - Российская научная электронная библиотека;
- 6.4.9 http://lab.bmstu.ru/is_book/index.html - Интеллектуальная собственность в инженерной деятельности;
- 6.4.10 http://www1.fips.ru/wps/portal/IPC/IPC2012_extended_XML/ - Международная патентная классификация, Расширенный уровень
- 6.4.11 http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/documents/lib_doc/ - Библиотека нормативных документов ФИПС
- 6.4.12 <http://old.ssaa.ru/index.php?id=proekt&sp=02> - Электронный каталог библиотеки Самарского ГАУ
- 6.4.13 <http://www.szrf.ru/index.phtml> - Собрание законодательства РФ
- 6.4.14 <http://www.garant.ru> – Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п\п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения № 3315: <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Учебная аудитория на 28 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук) |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 3210 (компьютерный класс) <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Помещение на 14 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенная компьютерной техникой (14 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета |

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценку хода этапов освоения дисциплины в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде экзамена (кандидатского экзамена).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена представляют собой утвержденную программу кандидатского экзамена и перечень вопросов для проведения кандидатского экзамена.

Допуском к кандидатскому экзамену является реферат по истории области науки, к которой относится утвержденная тема диссертационной работы аспиранта.

Кандидатский экзамен проводится в форме устного экзамена по билетам, включающим 3 вопроса по разделам дисциплины. Могут быть заданы дополнительные

вопросы по разделам дисциплины.

Пример билета для экзамена

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

Научная специальность: 4.2.1 Патология животных, морфология, физиология,
фармакология и токсикология.

Кафедра: «Педагогика, философия и история»
Дисциплина «История и философия науки»

Кандидатский экзамен

БИЛЕТ №1

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука.

Составитель _____ Т.В. Филатов
(подпись)

Проректор по научной работе _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись) (расшифровка подписи)

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
3. Позитивистская традиция в философии науки.
4. Концепция К. Поппера.
5. Концепция И. Лакатоса.
6. Концепция Т. Куна.
7. Концепция П. Фейерабенда.
8. Концепция М. Полани.
9. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
10. Наука и искусство.
11. Наука и философия.
12. Наука и обыденное познание.
13. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
14. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
15. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.
16. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука.
17. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам.
18. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.

19. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
20. Технологические применения науки. Формирование технических наук.
21. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.
22. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания.
23. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.
24. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения.
25. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта.
26. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория.
27. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач.
28. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.
29. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность.
30. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
31. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).
32. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
33. Логика и методология науки. Методы научного познания, их классификация.
34. Проблема классификации.
35. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске.
36. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
37. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
38. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.
39. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
40. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний.
41. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
42. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
43. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
44. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
45. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.
46. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.
47. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.
48. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).
49. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
50. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
51. Научные школы. Подготовка научных кадров.
52. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
53. Наука и экономика. Наука и власть.

54. Проблема секретности и закрытости научных исследований.
55. Предмет философии биологии и его эволюция. Природа биологического познания.
56. Биология в контексте философии и методологии науки XX века. Сущность живого и проблема его происхождения.
57. Принцип развития в биологии. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму.
58. Проблема системной организации в биологии.
59. Проблема детерминизма в биологии.
60. Воздействие биологии на формирование новых норм, установок и ориентаций культуры.

Критерии и шкала оценки за устный ответ на экзамене

1. Для получения оценки «отлично» аспирант должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета и на дополнительные вопросы, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;

2. Для получения оценки «хорошо» аспирант должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;

3. Для получения оценки «удовлетворительно» аспирант должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные понятия, систему дисциплины, предмет. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;

4. Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что аспирантом либо не дан ответ на два вопроса из предложенных в билете, либо аспирант не знает основных понятий, терминов или не ориентируется в дисциплине.

8.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы освоения дисциплины «История и философия науки», проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости аспирантов – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения аспирантами знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке аспирантов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций;
- по результатам отчета аспирантов в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением аспирантами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Экзамен (кандидатский экзамен) проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, во время выполнения практических работ, индивидуальных и групповых заданий.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951.

Рабочую программу разработал:
профессор кафедры «Педагогика, философия и история»,
д-р филос. наук, профессор Филатов Т.В.



(подпись)

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «4» мая 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой,
канд. пед. наук, доцент Романов Д. В.



(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела аспирантуры, докторантуры
и работы диссертационных советов,
канд. с.-х. наук, Меньшова Е. А.



(подпись)

Руководитель ОПОП аспирантуры,
д-р вет. наук, доцент Баймишев М. Х.



(подпись)