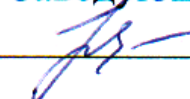


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

Кафедра «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

УТВЕРЖДЕН
Заведующий кафедрой
 Пудовкина Н.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине

БД.04 История

Специальность: 19.02.12 Технология продуктов питания животного
происхождения

Квалификация: техник-технолог

Формы обучения: очная

Кинель 2023

Перечень результатов освоения дисциплины

должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Перечень вопросов для проведения устного опроса

Практическое занятие 1.

1. Назовите специальные исторические дисциплины, определите область их применения.
2. Назовите методы исторического исследования.
3. Назовите типы исторических источников.

Практическое занятие 2.

1. В чем проблема достоверности исторического знания?
2. Для чего нужна история современному человеку?
3. Назовите функции истории.

Практическое занятие 3.

1. Расскажите о развитии первобытного общества.
2. Каковы последствия неолитической революции?
3. Как изменялся первобытный человек и первобытный коллектив?

Практическое занятие 4.

1. Расскажите о становлении цивилизаций Древнего Востока.
2. Выделите их характерные особенности.

Практическое занятие 5.

Составьте рассказ.

1. Возникновение письменности.
2. Верования в Древнем мире.
3. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий.
4. Архитектура Древнего мира.
5. Зарождение научных знаний.

Практическое занятие 6.

Составьте рассказ.

1. Расцвет демократии в Афинах.
2. Причины и результаты кризиса полиса.
3. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.
4. Достижения культуры Древней Греции.
5. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.

Практическое занятие 7.

Составьте рассказ

1. Культура Древнего Рима, её достижения.
2. Христианство в Римской империи.

3. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.
4. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Практическое занятие 8.

Составьте рассказ.

1. Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов.
2. Социально-экономические отношения раннего Средневековья.
3. Крещение варварских племен.
4. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.

Практическое занятие 9.

Составьте рассказ.

1. Каролингское Возрождение.
2. Особенности и достижения средневековой культуры.
3. Городская культура и её специфика.
4. Возникновение университетов.
5. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства).
6. Изобретение книгопечатания и последствия этого события.

Практическое занятие 10.

Составьте рассказ.

Наука и богословие. Духовные ценности средневековья.

Практическое занятие 11.

Составьте рассказ.

1. Культура исламского мира.
2. Архитектура, каллиграфия, литература.
3. Развитие науки.
4. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

Практическое занятие 12.

1. Назовите основные черты и особенности феодализма в Западной Европе и Древней Руси.
2. Расскажите о внешней и внутренней политике первых князей.
3. Каким образом происходило создание Древнерусского государства?
4. Назовите соседей Древней Руси. Каково было их влияние на Древнерусское государство?
5. Расскажите о категориях населения Древнерусского государства.

Практическое занятие 13.

1. Что такое феодальная раздробленность?
2. Назовите причины и последствия феодальной раздробленности.

3. В чем сходство и различие в историческом развитии Владимиро-Суздальской земли, Галицко-Волынского княжества, Новгородской республики?

4. Расскажите о внутренней и внешней политике Ивана III.

Практическое занятие 14.

1. Каковы характерные черты и отличительные особенности Нового Времени в мировой истории?

2. Каким образом формировались централизованные государства в Европе?

Практическое занятие 15.

1. Дайте оценку внутренней и внешней политике Ивана IV.

3. Каковы причины, периоды, итоги Смутного времени?

4. Расскажите о творчестве Феофана Грека и Андрея Рублёва.

5. Расскажите о фольклоре, быте и повседневной жизни в Московском государстве.

Практическое занятие 16.

1. Итальянское Возрождение: великие деятели культуры и искусства и их достижения. Северное Возрождение, его отличия от итальянского.

2. Реформация и формирование протестантизма. Мартин Лютер и его проповеди.

Практическое занятие 17.

1. Что такое «Новое время»?

2. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.

Практическое занятие 18.

Подготовьте рассказ.

1. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках.

2. Достижения науки.

3. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо.

4. Крупнейшие писатели, художники, композиторы.

Практическое занятие 19.

Подготовьте рассказ.

1. Борьба за независимость в колониях, буржуазные революции в США.

2. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века.

3. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года.

Практическое занятие 20.

Подготовьте рассказ.

1. Восстание под предводительством И. Болотникова.
2. Патриотический подъем народа.
3. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского.
4. Освобождение Москвы.
5. Московском государстве при первых Романовых.
6. Почему XVII век в русской истории назван «бунташным веком»?

Практическое занятие 21.

Подготовьте рассказ.

1. Основные направления внешней политики России.
2. Присоединение Левобережной Украины.
3. Войны со Швецией и Турцией.
4. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Практическое занятие 22.

1. Расскажите о внутренней и внешней политике Петра I о России в системе международных отношений.
2. Расскажите о внутренней и внешней политике Екатерины II.
3. Культура XVII века.
4. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры.
5. Образование.
6. Литература: новые жанры.
7. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.

Практическое занятие 23.

Подготовьте рассказ.

1. Русские изобретатели (И. П. Кулибин).
2. Создания в России системы общего образования.
3. Женское школьное образованию (Смольный институт).
4. Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев).
5. Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин).
6. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения).
7. Театр (Ф. Г. Волков).
8. Переход к классицизму.

Практическое занятие 24.

1. Каковы последствия промышленного переворота?
2. Каковы причины, события, итоги Великой Французской революции?
3. Каковы проблемы социального развития индустриальных стран.

Практическое занятие 25.

Подготовьте рассказ.

1. Предпосылки Гражданской войны в США.
2. Соотношение сил.
3. Основные события Гражданской войны в США.
4. Результаты Гражданской войны в США.

Практическое занятие 26.

Подготовьте рассказ.

1. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны.
2. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.
3. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.
4. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава.
5. Насильственное «открытие» Японии.
6. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие 27.

Подготовьте рассказ

1. Европейская культура XIX в.
2. Формирование классической научной картины мира. Теория Ч. Дарвина.
3. Формирование классической научной картины мира. Теория Ч. Дарвина.
4. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.
5. Распространение социалистических идей.
6. Первые социалисты. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Практическое занятие 28.

Подготовьте рассказ.

1. Социальная структура российского общества.
2. Дворянство. Духовенство.
3. Городское население.
4. Крестьянство.
5. Казачество.

Практическое занятие 29.

1. Какова роль России в международной политике XIX в.?
2. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года.
3. Расскажите о внутренней политике Александра I.
4. Расскажите об Отечественной войне 1812 г.
5. Расскажите о внутренней политике Николая I.

Практическое занятие 30.

Подготовьте рассказ.

1. Дворянская оппозиция самодержавию в России.
2. Тайные организации: предпосылки возникновения, идейные основы, цели, участники.
3. Южное общество. «Русская правда» П. И. Пестеля.
4. Северное общество. Конституция Н. М. Муравьева.
5. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическое занятие 31.

Подготовьте рассказ.

1. Культура России в XIX в. Власть и общество в России.
2. Общественная мысль.

Практическое занятие 32.

1. Золотой век русской культуры. Русская литература второй половины XIX в. Развитие образования, науки и техники.
2. Расскажите о Великих реформах 60-70-х гг. XIX в.
3. Расскажите об экономике дореформенной и пореформенной России.

Практическое занятие 33.

1. Общественное движение в России в последней трети XIX века.
2. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли.
3. Народническое движение.
4. Основные идеи либерального народничества.
5. Распространение марксизма.
6. Расскажите об эпохе консерватизма: внутренней и внешней политике Александра III.

Практическое занятие 34.

1. Расскажите о событиях, происходивших в России в первой половине 20 века.
2. Каким был 20 век в мировой истории: экономика, политика, культура?
3. Что такое «постиндустриальное общество» и «век масс»?
4. Каковы последствия мировых войн в XX веке?

Критерии оценки ответов на вопросы для устного опроса.

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. История как наука: её происхождение, объект и значение.
2. Функции истории.
3. Исторические источники и их виды.
4. Методы исторического исследования.
5. Вспомогательные исторические науки.
6. Концептуальные модели истории.
7. Проблема периодизации мировой истории.
8. Понятие «первобытность», периодизация первобытной истории.
9. Проблема антропогенеза: основные теории.
10. Причины и значение неолитической революции.
11. Достижения первобытных людей в материальной культуре (орудия труда, оружие, постройки, одежда, предметы быта, украшения).
12. Причины зарождения и особенности первобытной религии (анимизм, фетишизм, тотемизм, магия) и искусства.
13. Понятие цивилизации, типы цивилизаций.
14. Цивилизации Древнего Востока: предпосылки складывания, их характерные особенности и достижения.
15. Цивилизация Древней Индии: особенности социального устройства и религиозной системы. Возникновение буддизма.
16. Древний Китай и его влияние на мировую культуру и историю. Конфуцианство.
17. Понятие и периодизация античности.
18. Общая характеристика античной цивилизации.
19. Вклад античности государства в развитие мировой цивилизации.
20. Иудаизм и зарождение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.
21. Средневековье как стадия исторического процесса. Феодализм в Западной Европе и в Киевской Руси.
22. Культура средневекового города. (Романский и готический стили в европейском искусстве. Возникновение университетов. Изобретение книгопечатания).
23. Христианская церковь в средневековой Европе: разделение церквей, крестовые походы, инквизиция.
24. Мухаммед и возникновение ислама
25. Проблема этногенеза восточных славян.
26. Формирование государства у восточных славян. VIII-IX вв.
27. Норманнская теория и ее критика.
28. Особенности социально-экономического развития и политического устройства Древней Руси в X-XII вв.
29. Удельная Русь и монголо-татарское иго в XIII-XV вв.
30. Предпосылки и особенности объединения русских земель в XIV-XVI вв. Складывание единого российского государства. Политический строй.
31. Эпоха Возрождения и Реформации.

32. Новое время как стадия исторического процесса. Модернизация и промышленный переворот в Европе и США.
33. Эпоха Просвещения в Европе: основные идеи и представители.
34. Внутренняя и внешняя политика Московского государства в эпоху Ивана Грозного.
35. Смута в России: причины, участники, последствия.
36. Россия при первых Романовых: социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.; внутренняя и внешняя политика.
37. Реформы Никона и церковный раскол.
38. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVIII. Реформы Петра I.
39. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.
40. Россия в эпоху Екатерины II. Основные положения политики «просвещенного абсолютизма».
41. Внешняя политика России в второй половине XVIII в.
42. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя политика Александра I.
43. Восстание декабристов: причины, особенности и итоги.
44. Развитие общественно-политической мысли России в первой половине XIX веке.
45. Отечественная война 1812 г. Причины, этапы, итоги.
46. Россия в правление Николая I. Восстание декабристов.
47. Реформы Александра II.
48. Россия в период Александра III. Контрреформы.
49. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Народничество, зарождение марксизма.
50. Европа в начале XX века.

Основные понятия для усвоения:

1. Определите понятие «боярин»
2. Определите понятие «дворянин»
3. Определите понятие «вотчина».
4. Определите понятие «поместье».
5. Определите понятие «холоп».
6. Определите понятие «вервь».
7. Определите понятие «рядович».
8. Определите понятие «закуп».
9. Определите понятие «смерд».
10. Определите понятие «тиун».
11. Определите понятие «полюдь».
12. Определите понятие «кормление».
13. Определите понятие «местничество».
14. Определите понятие «огнищанин».
15. Определите понятие «отруб».
16. Определите понятие «повинности».
17. Определите понятие «оброк».
18. Определите понятие «барщина».
19. Определите понятие «опричина».
20. Определите понятие «смута».
21. Определите понятие «церковный раскол».
22. Определите понятие «разделение церквей».
23. Определите понятие «Возрождение».
24. Определите понятие «Реформация».
25. Определите понятие «Просвещение».
26. Определите понятие «абсолютизм».
27. Определите понятие «секуляризация».

Критерии оценивания устного ответа студента на дифференцированном зачёте

Успеваемость обучающихся определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

При определении оценки знаний обучающийся во время дифференцированного зачёта преподаватель руководствуется следующими критериями:

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если им продемонстрировано прочное усвоение основ изученного курса, понимание общих закономерностей исторического развития общества; наиболее важных событий и процессов мировой и отечественной истории и культуры; свои знания по сути заданных вопросов обучающийся излагает последовательно, без существенных ошибок, показано знание хронологии и терминологии; материал изложен логично, без ошибок; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, способность

прослеживать межтематические и междисциплинарные связи, сформированность основных общекультурных компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если им продемонстрировано достаточно прочное усвоение основ изученного курса, понимание общих закономерностей исторического развития общества; наиболее важных событий и процессов мировой и отечественной истории и культуры; свои знания по сути заданных вопросов обучающийся излагает последовательно, без существенных ошибок, показано знание хронологии и терминологии; материал изложен логично, без ошибок; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, способность прослеживать межтематические и междисциплинарные связи, сформированность основных общекультурных компетенций, устойчивость используемых умений и навыков; в ответе допускаются незначительные ошибки или оговорки;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся демонстрирует поверхностное и неуверенное усвоение основ изученного курса и понимание общих закономерностей исторического развития общества; свои знания по сути заданных вопросов обучающийся излагает непоследовательно, допускает ошибки и неточности при изложении материала, плохо владеет хронологией и терминологией, не отвечает на дополнительные вопросы; общекультурные компетенции у него сформированы лишь частично, умения и навыки неустойчивы;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части изученного курса, допущены ошибки в определении понятий, хронологических рамок событий или их последовательности, которые не исправлены в ходе дальнейшего ответа, выявлена неспособность обучающихся понимать суть наводящих вопросов и верно отвечать на них; ответ обучающихся указывает на несформированность у него основных общекультурных компетенций.

Перечень вопросов для проверки знаний

1. Как называлась дань, которую первые князья Древней Руси собирали с покоренных племен?

- а). лествица;
- б). погост;
- в). урок;
- г). полюдь;

Ответ: г) полюдь.

2. Кто из русских князей разгромил половцев в битве 1111 года?

- а). Владимир Мономах;
- б). Ярослав Мудрый;
- в). Всеволод Ярославович;
- г). Святополк II Изяславович.

Ответ: а) Владимир Мономах.

3. В каком году произошло Ледовое побоище?

- а). 1216 г.
- б). 1240 г.
- в). 1223 г.
- г). 1242 г.

Ответ: в).

4. Введение Юрьева дня означало:

- а). установление единого для всей страны срока перехода крестьян от одного хозяина к другому;
- б). определение размера платы за проживание на земле хозяина
- в). запрещение перехода крестьян от одного владельца к другому
- г). установление определенного срока поимки беглых крестьян

Ответ: а).

5. Установите соответствие между произведением и автором:

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1. «Повесть временных лет» | а). Сафоний Рязанец. |
| 2. «Слово» | б). Афанасий Никитин. |
| 3. «Хождение за три моря» | в). Нестор. |
| 4. «Задонщина» | г). Даниил Заточник. |

Ответ: В; Г; Б; А.

6. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- а). складывание боярской республики в Великом Новгороде;
- б). административно-территориальные реформы Петра I;
- в). Большой террор 1930-х гг;
- г). раскол в Русской православной церкви.

ФАКТЫ

- 1) учреждение губерний
- 2) появление старообрядцев
- 3) процесс «Антисоветского объединенного троцкистско-зиновьевского центра»
- 4) власть осуществляется вече, посадниками, тысяцким и архиепископом

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ: 4132.

7. Участником какого из перечисленных событий, процессов был Аларих? Укажите порядковый номер этого события.

- а). захват Рима готами;
- б). распад Франкской империи;
- в). издание Нантского эдикта;
- г). «Сто дней» Наполеона.

Ответ: а).

8. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к общественному движению России в XIX веке. Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

- а). декабристы;
- б). славянофилы;
- в). западники;
- г). октябристы.

Ответ: г).

9. Установите соответствие между фамилиями деятелей науки и областями знаний, в которых они себя проявили. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

ФАМИЛИИ

- а). Ю. Ф. Лисянский
- б). И. П. Павлов
- в). Н. И. Пирогов
- г). Н. И. Лобачевский

ОБЛАСТИ ЗНАНИЯ

- 1). географические исследования
- 2). медицина
- 3). геометрия
- 4). биология

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ: 1423.

10. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
а). начало Ливонской войны	1). 1957 г.
б). Указ об обязанных крестьянах	2). 1842 г.
в). создание совнархозов	3). 1480 г.
г). окончательное освобождение от ордынского ига	4). 1558 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ответ: 4213.

11. Запишите термин, о котором идет речь.

«Это направление общественно-политической и философской мысли сложилось в России в 30–50-х гг. XIX в. Его представители выступали за ликвидацию крепостного права и признание необходимости развития России по европейскому пути».

Ответ: западничество|западники.

12. Запишите термин, о котором идет речь.

«Художественный стиль и направление в искусстве XVIII в., основанное на подражании античным образцам, стремлении к выражению возвышенных героических и нравственных идеалов».

Ответ: классицизм.

13. Запишите пропущенное слово.

«Новые явления в ремесле создавали предпосылки для развития в XVII в. предприятий нового типа — _____. Они были основаны на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники».

Ответ: мануфактура.

14. Запишите пропущенное слово.

«Учебное заведение, имевшее близкую к университетской программу, было основано в России в 1810 году и называлось Царскосельский ____».

Ответ: лицей.

15. Запишите термин, о котором идет речь.

«Воины, набиравшиеся в регулярную российскую армию по повинности, введенной Петром I».

Ответ: рекруты.

16. Запишите термин, о котором идет речь.

«Ханская грамота, подтверждающая права русских князей на правление в период ордынского владычества».

Ответ: ярлык.

17. Запишите термин, о котором идет речь.

«Исключительные сословные преимущества, которыми наделялось российское дворянство, окончательно оформившиеся в жалованной грамоте дворянству».

Ответ: привилегии.

18. Запишите словосочетание, о котором идет речь.

«Свод законов Российского государства, принятый Земским собором в 1649 г.».

Ответ: Соборное Уложение.

19. Запишите пропущенное словосочетание:

Введенный Петром I налог, взимаемый с каждого мужчины, принадлежавшего к податному сословию, независимо от возраста.

Ответ: подушная подать

20. Запишите словосочетание, о котором идет речь.

«Под этим названием вошла в историю делегация, направленная Петром I в Европу в целях создания союза европейских государств против Османской империи».

Ответ: Великое посольство.

21. Дайте определение термину «бортничество».

Ответ: бортничество – это название одного из основных занятий восточных славян - сбора меда диких пчел.

22. Дайте определение термину «семибоярщина».

Ответ: семибоярщина - это Правительство, состоявшее из представителей знатных боярских родов, пришедшее к власти после свержения Василия Шуйского.

23. Какая академическая наука изучает развитие человеческого общества во всем его разнообразии и противоречивости с целью понимания прошлого, настоящего и перспектив будущего, используя при этом вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники?

Ответ: история.

24. Какая вспомогательная историческая дисциплина занимается изучением гербов, а также традиций и практики их использования?

Ответ: геральдика.

25. Какой государственный символ, утвержденный великим князем Иваном III 25 ноября 1472 года, в 1993 году вновь стал официальным гербом уже современной России?

Ответ: двуглавый орел.

26. Определите, о каком событии идет речь и при каком русском царе оно произошло?

18 января 1654 года в Переяславле собралась рада (сбор делегатов от казачества), на которой присутствующие единодушно заявили:

«Хотим быть под властью царя Московского, православного».

Гетман Богдан Хмельницкий и вся казачья старшина принесли присягу царю. В ответ русский посол боярин Василий Бутурлин вручил гетману царское знамя и булаву — символ власти над казачеством.

Ответ: присоединение Левобережной Украины, царь Алексей Михайлович Романов.

27. Какой российский император 19 февраля (3 марта) 1861 г. в Петербурге подписал манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей» и Положения о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости, состоявшие из 17-ти законодательных актов. На основании этих документов крестьяне получали личную свободу и право распоряжения своим имуществом?

Ответ: император Александр II.

28. Прочитайте отрывок из письма и укажите имя его автора и год, когда оно было написано.

«Ныне у нас два разговора только: первый о войне, а второй о прививании. Начиная от меня и сына моего, который также выздоравливает, нету знатного дома, в котором не было по несколько привитых, а многие жалеют, что имели природную оспу и не могут быть по моде. Граф Григорий Григорьевич Орлов, граф Кирилл Григорьевич Разумовской и безчисленных прочих прошли сквозь руки господина Димсдаля, даже до красавиц, как княжны Щербатова и Трубецкая, Елизавета Алексеевна Строганова и многие, коих долго прописать было покорились сей операции. Вот каков пример. Месяца с три никто о сем слышать не хотел, а ныне на сие смотрят как на спасение».

Ответ: Екатерина II, 1768 год.

29. Вставьте пропущенные слова:

Восточные славяне поклонялись многим богам, то есть были _____. Они называли людей, которые могут творить заклинания и предсказывать будущее, _____. Славяне верили в загробную жизнь и признавали существование нечистой силы. В их представлении души умерших детей и

утонувших женщин превращались в _____. Древние славяне верили, что в каждом озере и реке жил _____, а в чаще темного леса обитал _____.

Ответ: язычниками; волхвами, русалок, водяной, леший.

30. Прочтите текст и укажите событие и год, в котором произошло событие, о котором идёт речь.

«Восстание... было неминуемым следствием предшествующих событий. Известие о кончине императора Александра, Государственный совет не привёл в исполнение завещания покойного государя, находившегося в пакете, который ему поручено было охранять, и поспешил провозгласить императором великого князя Константина, без предварительного удостоверения в его согласии, на что требовалось несколько дней промедления. Народ присягнул новому государю»

Ответ: восстание декабристов 14 декабря 1825 г.