

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
Ю.З. Кирова

Ю.З. Кирова

«27» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы научных исследований в экономике»

Направление подготовки: **38.04.01 Экономика**
Профиль: **Государственное и региональное управление**
Название кафедры: **Экономика и организация агробизнеса**
Квалификация: **магистр**
Форма обучения: **очная, заочная**

Кинель 2024

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения курса «Основы научных исследований в экономике» является формирование у обучающихся знаний о методологии и технологии проведения исследований в экономике на теоретическом, эмпирическом и прикладном уровнях.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины должны быть решены следующие задачи:

- изучены теоретические основы научных исследований в экономике;
- изучена классификация, методы, методологию научного исследования;
- изучены основные критерии научного исследования в экономике;
- сформированы навыки самостоятельного применения экономической терминологии, лексики и основных экономических категорий;
- сформированы навыки постановки целей, задач по избранной теме научного исследования в экономике предприятия, инвестиций и др., поиска необходимой для этого информации, путей обоснования и успешной реализации прогнозируемых результатов.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «Основы научных исследований в экономике» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе очной и заочной формы обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: проблемы, возникающие при изучении экономического процесса.
		Умеет: анализировать проблемы, возникающие при изучении экономического процесса.
		Владеет навыками анализа проблемы, возникающие при изучении экономического процесса и явлений.
	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов решений	Знает: особенности поиска, систематизации информации по изучению процессов и явлений, происходящих в экономике.
		Умеет: осуществлять поиск, отбор и систематизировать информацию, которая необходима для проведения научных исследований в экономике
		Владеет: умением осуществлять анализ проблем касающихся анализа проблем, с которыми сталкиваются в процессе проведения научных исследований в экономике.
ИУК-1.3. Критически оценивает надежность ис-	Знает: особенности работы с источниками информации, связанной с научными исследованиями в экономике.	

	точников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Умеет: критически оценивать надежность используемых источников, которые были задействованы в процессе проведения научных исследований в экономике. Владеет: навыками выбора наиболее надежных источников информации по оценке стоимости и управления бизнеса.
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-1 Проводит анализ и обобщение научных исследований в экономике	Знает: методику проведения научных исследований в экономики.
		Умеет: проводить анализ объектов научных исследований в экономике и делать выводы.
	Владеет: навыками проведения анализа в области научных исследований в экономике.	
	ИД-3 Представляет результаты научных исследований на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знает: особенности анализа и оценки научных исследований в экономике
Умеет: представлять результаты исследований на различных публичных мероприятиях.		
Владеет: навыками предоставления, обобщения результатов, полученных научными исследованиями в экономике.		

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов
для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре) 1
		Всего часов	Объем контактной работы	
Аудиторная контактная работа (всего)		32	32	32
в том числе:	Лекции	16	16	16
	Практические занятия	16	16	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		76	0,25	76
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	46		46
	Подготовка к практическим занятиям	20		20
	Выполнение научной работы и участие в научных и научно-практических конференциях	6		6
СРС в сессию:	Зачет	4	0,25	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	-	зачет
Общая трудоемкость, ч.		108	32,25	108

Общая трудоемкость, зачетные единицы	3		3
---	---	--	---

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре) 1
		Всего часов	Объем контактной работы	
Аудиторная контактная работа (всего)		12	12	12
в том числе:	Лекции	6	6	6
	Практические занятия	6	6	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		92	0,25	92
РС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	64		64
	Подготовка к практическим занятиям	28		28
СРС в сессию:	Зачет	4		4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				
Общая трудоемкость, ч.		108	12,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Методология научных исследований. Научные категории.	2
2	Методы научного исследования и их сущность	2
3	Статистико-экономический метод исследования. Абстрактно-логический исследования. Монографический метод исследования.	4
4	Балансовый метод исследования. Экспериментальный метод исследования. Функционально-стоимостной метод	4
5	Метод разработки целевых программ. Расчетно-конструктивный метод исследования. Экспертный метод. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы.	4
Всего:		16

для заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Статистико-экономический метод исследования. Абстрактно-логический исследования. Монографический метод исследования.	2
2	Балансовый метод исследования. Экспериментальный метод исследования. Функционально-стоимостной метод	2
3	Метод разработки целевых программ. Расчетно-конструктивный метод исследования. Экспертный метод. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы.	2

	ный и графический методы.	
Всего:		6

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Методология научных исследований. Научные категории. Методы научного исследования и их сущность	4
2	Статистико-экономический метод исследования. Абстрактно-логический метод исследования. Монографический метод исследования.	4
3	Балансовый метод исследования. Экспериментальный метод исследования. Функционально-стоимостной метод	4
4	Метод разработки целевых программ. Расчетно-конструктивный метод исследования. Экспертный метод. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы.	4
Всего:		16

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Статистико-экономический метод исследования. Абстрактно-логический метод исследования. Монографический метод исследования.	2
2	Балансовый метод исследования. Экспериментальный метод исследования. Функционально-стоимостной метод	2
3	Метод разработки целевых программ. Расчетно-конструктивный метод исследования. Экспертный метод. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы.	2
Всего:		6

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине Финансирование прикладных научных исслед-	46

	<p>дований. Научная проблема, ее понятие и атрибуты. Необходимость апробации в прикладных научных исследованиях. Виды научных результатов экономических исследований. Назначение унификации издаваемых научных разработок. Приемы обобщения информации. Документирование результатов научных исследований. Роль науки на современном этапе развития экономики РФ.</p>	
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам	20
Выполнение научной работы и участие в научных и научно-практических конференциях	Выбор темы исследования, сбор и анализ данных по теме, оформление статьи и доклада на научно-практическую конференцию	6
Зачет	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	4
Итого		76

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	<p>Самостоятельное изучение литературы по дисциплине Финансирование прикладных научных исследований. Научная проблема, ее понятие и атрибуты. Необходимость апробации в прикладных научных исследованиях. Виды научных результатов экономических исследований. Назначение унификации издаваемых научных разработок. Приемы обобщения информации. Документирование результатов научных исследований. Роль науки на современном этапе развития экономики РФ. Современные проблемы российской науки и возможные пути их решения. Основные концепции современной науки. Наука и философия. Великие имена в истории экономической науки. Значение науки в развитии общества.</p>	64

	Классификация наук. Управление наукой и ее организационная структура. Этика научно-исследовательской работы. Специфика научной политики современного российского государства.	
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам	28
Зачет	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	4
Итого		92

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения.

В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, обучающемуся необходимо приобрести практические навыки, связанные с умением интерпретированием основных функций экономической науки, а также с формированием навыков постановки целей, задач по избранной теме научного исследования в экономике предприятия, инвестиций; поиска необходимой для этого информации и путей обоснования и успешной реализации прогнозируемых результатов.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей учебной программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты: зачет проводится в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1. Бурда, А. Г. Исследование операций в экономике : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Г. Бурда, Г. П. Бурда. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 564 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/213143>

6.1.2 Соколов Л. И. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / И. Л. Соколов. – Караваево: Лань, 2021. – 124 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/252059#2>

6.2. Дополнительная литература:

6.2.1. Подсорин, В. А. Методы исследований в экономике : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. А. Подсорин. – Москва : Лань, 2020. – 217 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/175839>.

6.2.2. Низовкина, Н. Г. Экономика научных исследований : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. Г. Низовкина. – Новосибирск : Лань, 2016. – 275 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118520>.

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1.

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL.

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013.

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010.

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT.

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

6.4.3. <http://www.elibrary.ru/> – база данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

6.4.4. <https://www.fedstat.ru/> – Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС).

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3232. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3234. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 39 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3235 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 180 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук)

4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3245. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 144 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
5	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 1 семестре очной и заочной формы обучения.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Тематика докладов по дисциплине

1. Теоретические основы научных исследований в экономике.
2. Инструменты научных исследований в экономике.
3. Механизм научных исследований в экономике.
4. Основные особенности науки как формы познания окружающей действительности.
5. Цель научно-исследовательской деятельности и особенности.
6. Характеристика научной деятельности.
7. Логическая структура научной деятельности.

8. Нормы научной этики.
9. Приемы индукции и дедукции.
10. Приемы анализа и синтеза.
11. Прием аналогии.
12. Прием сопоставлений.
10. Моделирование.
11. Уровни научного познания в экономике.
12. Планирование и прогнозирование в научных исследованиях.

Критерии и шкала оценивания докладов:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил доклад по выбранной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса и выступил на практическом занятии;

- оценка «не зачтено» выставляется, если не подготовлен доклад по выбранной теме или в нем не раскрыто основное содержание материала.

Устный опрос

Контрольные вопросы по темам дисциплины:

Устный опрос

Контрольные вопросы по темам дисциплины:

Тема 1. Методология научных исследований. Научные категории

1. Что такое наука и какого ее значение?
2. Каковы особенности науки как формы познания окружающей действительности?
3. Назовите элементы науки и необходимость ее изучения.
4. Охарактеризуйте объект и предмет, субъект научного исследования.
5. Как определить истинность знания научного исследования?
6. Что представляет собой инертсубъективность научного исследования?
7. Дайте определение системности научного исследования.
8. Перечислите основные критерии научного исследования в экономике.

Тема 2. Методы научного исследования и их сущность

1. Перечислите основные методы научного исследования в экономике и кратко охарактеризуйте их.
2. Что представляют собой теоретические методы научного познания?
3. В чем состоит особенность теоретических и эмпирических методов научного познания?
4. Перечислите все методы-операции научного исследования.
5. Дайте определение методу научного познания.
6. Что такое синтез и какова его роль в эмпирическом исследовании?
7. В чем заключается особенность метода сравнения и абстрагирования?
8. Чем индукция отличается от дедукции (приведите примеры)?

Тема 3. Статистико-экономический метод исследования. Абстрактно-логический метод исследования. Монографический метод исследования. Этапы теоретических разработок научного исследования

1. Перечислите и охарактеризуйте методы научных исследований.
2. Что необходимо знать проводя экономико-статистический метод исследований?
3. Как происходит выбор и обоснование первоначальной гипотезы в научном исследовании, применяя метод абстрактно-логический?
4. В чем заключается особенность монографического метода научных исследований?

Тема 4. Балансовый метод исследования. Экспериментальный метод исследования.

Функционально-стоимостной метод

1. Что необходимо знать проводя балансовый метод исследований?
2. Как происходит выбор и обоснование первоначальной гипотезы в научном исследовании, применяя экспериментальный метод?
3. В чем заключается особенность функционально-стоимостного метода научных исследований?

Тема 5. Метод разработки целевых программ. Расчетно-конструктивный метод исследования. Экспертный метод. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы.

1. Что необходимо знать проводя расчетно-конструктивный метод исследований?
2. Как происходит выбор и обоснование первоначальной гипотезы в научном исследовании, применяя метод экономико-математического моделирования ?
3. В чем заключается особенность табличного и графического метода научных исследований?

Критерии и шкала оценки контрольных вопросов:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний обучающегося недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Тематика панельных дискуссий

1. Определить значение научных исследований на современном этапе развития.
2. Отметить значимость классификации методов научных исследований.
3. Выделить уровни научного познания в соответствии с их значимостью на современном этапе развития.
4. Указать наиболее значимые критерии научного познания.
5. Перечислить этапы научных разработок в соответствии со временем из реализации.
6. Определить значение научных исследований для государства.
- 7.

Методика проведения панельной дискуссии

Метод панельной дискуссии выступает базовым в системе интерактивных методов обучения, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме.

Этапы проведения дискуссии: 1. преподаватель формирует тему дискуссии и предоставляет группе необходимый материал – базовые сведения, научную литературу, справочники и словари. 2. студенты, образуя микрогруппы (3-5 человек), выбирают представителя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию. Задача малой группы за 15-20 минут обсудить проблему и выработать общую точку зрения, сопровождая ее наглядными примерами. 3. далее следует общая дискуссия: анализ высказанных позиций каждого из участников малой группы, принятие наиболее перспективных, дополнение, взаимообогащение разных точек зрения. 4. по окончании обсуждения преподаватель может высказывать свою точку зрения, если она расходится с мнениями участников группы.

Критерии и шкала оценивания панельной дискуссии

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся раскрыл все основные положения рассматриваемого вопроса;
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не раскрыл положения рассматриваемого вопроса.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по вопросам.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о науке и научных исследованиях и их особенности.
2. Классификация методов научного исследования.
3. Предмет и объект научного исследования.
4. Классификация научных исследований.
5. Характеристика фундаментальных исследований.
6. Характеристика поисковых исследований.
7. Характеристика прикладных исследований.
8. Понятие научного познания.
9. Группы методов научного познания.
10. Статико-экономический метод исследования.
11. Абстрактно-логический метод исследования.
12. Монографический метод исследования.
13. Балансовый метод исследования.
14. Экспериментальный метод исследования.
15. Функционально-стоимостной метод исследования.
16. Метод разработки целевых программ.
17. Расчетно-конструктивный метод исследования.
18. Экспертный метод.
19. Экономико-математическое моделирование.
20. Табличный и графический метод исследования.
21. Этапы теоретических разработок научного исследования.
22. Уровни научного познания.
23. Эмпирические методы исследования.
24. Этапы теоретических разработок.
25. Методология экономической науки.
26. Критерии научного исследования в экономике.
27. Характеристика фундаментальных вопросов в области экономики.
28. Функции экономической науки.
29. Принципы методологии научного исследования.
30. Макроэкономические и микроэкономические исследования экономики.
31. Критерии научного исследования.
32. Инновации и экономика.
33. Предпринимательская инновационная политика.
34. Предпринимательский инновационный потенциал организации.

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся отвечает на вопрос полно и развернуто, четко формулирует определения, касающиеся вопроса, подтверждает свой ответ фак-

	тическими примерами
«не зачтено»	Обучающийся неправильно формулирует основные определения, касающиеся вопроса, или вообще не может их дать, не подтверждает свой ответ фактическими примерами

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы научных исследований в экономике» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, панельные дискуссии);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (доклад);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Панельные дискуссии	Тематика дискуссий выдается на занятии, результаты обсуждаются и оцениваются на занятии.	Темы дискуссий
2	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам дисциплины
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих кон-	Темы докладов

		ференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал: доцент кафедры «Экономика и организация агробизнеса», канд. экон. наук

Курмаева И. С. 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и организация агробизнеса», 9 апреля 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. экон. наук, профессор А. А. Пенкин 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии экономического факультета
канд. экон. наук, доцент  Ю.Н. Кудряшова

Руководитель ОПОП ВО

канд. экон. наук, доцент  А.Г. Волконская

И.о. начальника УМУ

 М.В. Борисова