

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе и
молодежной политике
Ю. З. Кирова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ТРУДА РЕГИОНА

Направление подготовки: **38.04.01 Экономика**

Профиль: **Государственное и региональное управление**

Название кафедры: **Экономическая безопасность, учет и анализ**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная, заочная**

Кинель 2024

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач, относящихся к управлению человеческими ресурсами для научно-обоснованного формирования и рационального использования трудового потенциала каждого человека и общества в целом в условиях рыночной экономики.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- 1) усвоение современных теоретических представлений о рыночных принципах, формах и методах управления трудовыми ресурсами, о государственной политике по формированию системы эффективной занятости населения, по совершенствованию территориального размещения трудовых ресурсов;
- 2) овладение основами методологии и методики исследования условий, факторов и методов повышения эффективности использования трудовых ресурсов, выявления резервов улучшения обеспечения и их использования;
- 3) приобретение навыков практической работы планирования и анализа трудовых ресурсов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Экономика труда региона» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается во 2 семестре на I курсе очной формы обучения, в 4 семестре на II курсе и 5 семестре на III курсе заочной формы обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен формировать и реализовывать политику в сфере труда	ИД-1/ПК-1. Демонстрирует знания по анализу трудовых отношений, процессов, происходящих на рынке труда	Знает: методику проведения анализа трудовых отношений; процессы, происходящие на рынке труда Умеет: применять знания по анализу трудовых отношений для расчета экономических показателей Владеет: навыками использования знаний по анализу трудовых отношений, процессов, происходящих на рынке труда, для формирования и реализации политики в сфере труда
	ИД-2/ПК-1. Осуществляет комплексную оценку потребности в трудовых ресурсах с учетом внешних и внутренних факторов	Знает: методику проведения комплексной оценки потребности в трудовых ресурсах с учетом внешних и внутренних факторов Умеет: осуществлять комплексную оценку потребности в трудовых ресурсах с учетом внешних и внутренних факторов Владеет: навыками анализировать и содержательно интерпретировать полученные в ходе расчетов результаты

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (8)
Аудиторная контактная работа (всего)		32	32	32
в том числе:	Лекции	16	16	16
	Практические занятия	16	16	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		184	2,35	184
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	74	-	74
	Подготовка к практическим занятиям	74	-	74
СРС в сессию:	экзамен	36	2,35	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	-	экзамен
Общая трудоемкость, ч.		216	34,35	216
Общая трудоемкость, зачетные единицы		6	-	6

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	4 (2)	5 (1)
Аудиторная контактная работа (всего)		20	20	12	8
в том числе:	Лекции	10	10	6	4
	Практические занятия	10	10	6	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		196	2,35	96	100
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	155	-	80	75
	Подготовка к практическим занятиям	32	-	16	16
СРС в сессию:	экзамен	9	2,35	-	9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	-	-	экзамен
Общая трудоемкость, ч.		216	22,35	108	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		6	-	3	3

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Труд как объект государственного и регионального управления	2
2	Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда	2
3	Занятость населения и безработица	2
4	Государственная политика управления занятостью населения	2
5	Управление производительностью и эффективностью труда	4
6	Организация оплаты труда на макроуровне	2
7	Планирование трудовых показателей	2
Всего:		16

для заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Труд как объект государственного и регионального управления	2
2	Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда	2
3	Занятость населения и безработица. Государственная политика управления занятостью населения	2
4	Управление производительностью и эффективностью труда	2
5	Планирование трудовых показателей	2
Всего:		10

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Труд как объект государственного и регионального управления	2
2	Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда	2
3	Занятость населения и безработица	2
4	Государственная политика управления занятостью населения	2
5	Управление производительностью и эффективностью труда	4
6	Организация оплаты труда на макроуровне	2
7	Планирование трудовых показателей	2
Всего:		16

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Труд как объект государственного и регионального управления	2
2	Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда	2
3	Занятость населения и безработица. Государственная политика управления занятостью населения	2
4	Управление производительностью и эффективностью труда	2
5	Планирование трудовых показателей	2
Всего:		10

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	74
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала	74
Экзамен	Повторение и закрепление изученного материала	36
Итого		184

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах	155
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала	32
Экзамен	Повторение и закрепление изученного материала	9
Итого		196

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения.

Изучая дисциплину, необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, обучающемуся необходимо приобрести практические навыки планирования и расчета показателей в области экономики труда; оценки влияния факторов на эффективность использования трудовых ресурсов и выявления резервов улучшения их использования; обоснования управленческих решений по формированию системы эффективной занятости населения и рационального использования трудового потенциала каждого человека и общества в целом в условиях рыночной экономики.

В ходе подготовки к экзамену обучающийся имеет возможность восполнить те или иные пробелы в занятиях, систематизировать изученный материал, разобраться во многих сложных вопросах.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты: экзамен проводится в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1 Основная литература:

- 6.1.1. Арасланова, О. Г. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебник / О. Г. Арасланова. – Киров : ВятГУ, 2017. – 185 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/164415>
- 6.1.2. Костюченко, Т. Н. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, А. Р. Байчерова, Д. В. Сидорова. – Ставрополь : СтГАУ, 2017. – 162 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/107235>

6.2 Дополнительная литература:

- 6.2.1. Латышева, Н. А. Рынок труда и проблемы занятости [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Латышева. – Москва : РУТ (МИИТ), 2018. – 53 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/173745>
- 6.2.2. Поварич, И. П. Рынок труда региона: формирование, функционирование и управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. П. Поварич, М. Д. Поварич. – Кемерово : КемГУ, 2011. – 404 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/30167>

6.3 Программное обеспечение:

- 6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
- 6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
- 6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;
- 6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;
- 6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- 6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
- 6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

- 6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».
- 6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».
- 6.4.3. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека.
- 6.4.4. <http://www.top-personal.ru/workinglaws.html> – официальный сайт журнала «Трудовое право».
- 6.4.5. <http://www.gks.ru/> – официальный сайт Федеральной государственной службы статистики.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3232. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3234. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 39 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)

3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3239. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3245. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 144 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
5	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Ситуационные и практические задачи

Задача №1. Определить производительность труда одного работника, среднедневную и среднечасовую производительность труда.

Задача №2. Определить, на сколько процентов увеличилась или уменьшилась производительность труда: а) в натуральном измерении; б) в стоимостном измерении в текущих ценах; в) в стоимостном измерении в сопоставимых ценах базисного года.

Задача №3. Определить, на сколько процентов повысилась производительность труда, если при тех же расценках за одну изготовленную деталь сдельная заработная плата рабочего за смену: а) не изменилась; б) выросла на 16%.

Задача №4. Оценить влияние факторов на изменение годовой производительности труда одного среднесписочного работника предприятия.

Задача №5. Оценить влияние факторов на изменение часовой производительности труда.

Задача №6. Оценить по схеме обособленных и взаимосвязанных факторных индексов влияние факторов на изменение: а) среднегодовой выработки одного среднесписочного работника; б) производительности труда работника основного производства.

Задача №7. Определить численность населения трудоспособного возраста на конец года.

Задача №8. Определить численность трудовых ресурсов.

Задача №9. Рассчитать коэффициенты рождаемости, смертности и естественного прироста.

Задача №10. Рассчитать коэффициент общего прироста населения.

Задача №11. Рассчитать коэффициенты естественного пополнения трудовых ресурсов, естественного выбытия трудовых ресурсов, естественного, миграционного (механического) и общего прироста трудовых ресурсов.

Задача №12. Определить уровень занятости населения.

Задача №13. Рассчитать численность безработных и уровень безработицы в базисном и отчетном году рассматриваемого периода.

Задача №14. Определить конъюнктурную безработицу в стране.

Задача №15. Рассчитать уровень экономической активности населения.

Задача №16. Рассчитать официальный уровень безработицы на конец года.

Задача №17. Номинальная заработная плата в стране в завершившемся году повысилась на 5,4%, а реальная – понизилась на 4,7%. Определить изменение уровня стоимости жизни.

Задача №18. Определить численность трудовых ресурсов на плановый год и избыток (или недостаток) трудовых ресурсов.

Задача №19. Рассчитать абсолютный и относительный прирост прибыли предприятия за счет повышения производительности труда и снижения затратоёмкости продукции.

Задача №20. Определить запланированный прирост производительности труда на предприятии, удельный вес прироста объема производимой продукции за счет роста производительности труда и планируемое соотношение между приростом производительности труда и средней заработной платы.

Методика выполнения практических и ситуационных задач

Задание: Определить производительность труда одного работника, среднедневную и среднечасовую производительность труда.

Цель: Изучить порядок расчета показателей, характеризующих производительность труда на предприятии, и научиться на основе рассчитанных показателей проводить оценку эффективности использования трудовых ресурсов.

Методика выполнения: Группа делится на две подгруппы и каждой из них выдаются данные, необходимые для расчета показателей, характеризующих производительность труда на предприятии.

После того, как обе подгруппы справились с заданием, рассчитанные показатели анализируются и делаются выводы об эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии.

Критерии и шкала оценки групповых и индивидуальных практических и ситуационных задач:

– оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, ориентируется в основных понятиях дисциплины и может безошибочно произвести необходимые расчеты;

– оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он не владеет основополагающими знаниями по рассматриваемому вопросу, если он не ориентируется в основных понятиях дисциплины и допустил ошибки в расчетах, не исправляет своих ошибок после наводящих вопросов.

Устный опрос

Вопросы по темам дисциплины:

1. Тема «Труд как объект государственного и регионального управления»:

1. Что такое труд? Охарактеризуйте его основные признаки.
2. В чем заключается социально-экономическая сущность труда?
3. Какова роль труда в развитии общества и человека?
4. Каковы основные критерии, отличающие труд от нетрудовой деятельности?
5. Какими характеристиками обладает труд как фактор производства?
6. В чем состоит биологическая сторона трудовой деятельности?
7. В чем заключается организационно-технологическая сторона трудовой деятельности?
8. В чем состоит организационно-социальная сторона трудовой деятельности?
9. Что понимают под содержанием труда?
10. Что такое характер труда?
11. Какие разновидности труда выделяют по отношению к свободе выбора и по предназначению результатов?
12. Как классифицируются разновидности труда по степени самостоятельности в реализации занятости, по способу планирования и учета, по квалификационному уровню?
13. Определите, какие специфические особенности отличают физический, умственный, творческий и инновационный труд деятельности работников предприятий. Приведите примеры каждого вида труда.
14. Какие разновидности труда можно выделить в зависимости от числа участников трудового процесса, разнообразия выполняемых действий, внешнего проявления деятельности?
15. Что такое процесс труда?
16. Охарактеризуйте экономические элементы трудовой деятельности.
17. Дайте определения субъекта и объекта труда.
18. Охарактеризуйте вспомогательные элементы трудового процесса.

2. Тема «Демографическая основа формирования и функционирования рынка труда»:

1. Каково понятие населения?
2. Что такое воспроизводство населения?
3. Дайте характеристику естественного движения населения, покажите его роль в воспроизводстве трудовых ресурсов.
4. Какие типы воспроизводства населения вы знаете?
5. Какие показатели дают оценку воспроизводства населения?
6. Что такое миграция населения, каковы ее причины?
7. Покажите роль и место миграционных процессов в воспроизводстве трудовых ресурсов современного российского общества.
8. Какие показатели оценивают процессы миграции?
9. Что понимается под трудовыми ресурсами, какие категории населения к ним относятся?
10. Что такое рабочая сила?
11. Каков состав трудовых ресурсов?
12. Что представляет собой понятие «экономически активное население» и в чем его отличие от понятия «трудовые ресурсы»?
13. Каков состав экономически активного и неактивного населения?

3. Тема «Занятость населения и безработица»:

1. Определите сущность занятости населения как социально-экономического явления и элемента социально-экономической политики.
2. Назовите критерии отнесения населения к занятым.
3. В чем состоит сущность продуктивной и социально полезной занятости населения?
4. Что понимают под полной, неполной и скрытой занятостью населения?

5. Перечислите и охарактеризуйте варианты условий найма и труда при гибкой форме занятости.
6. Охарактеризуйте безработицу как социально-экономическое явление.
7. Назовите критерии отнесения населения к безработным.
8. Каковы причины возникновения безработицы?
9. Какова природа возникновения структурной безработицы?
10. Что такое фрикционная безработица?
11. Чем характеризуются сезонная и технологическая безработица?
12. Каковы содержание и особенности циклической безработицы?
13. В чем заключаются причины скрытой безработицы?
14. Каковы социальные последствия, вызываемые безработицей?

4. Тема «Государственная политика управления занятостью населения»:

1. Цель и виды государственной политики занятости населения.
2. Какие задачи решает государственная политика занятости населения?
3. Какие направления государственной политики в области занятости населения определены Законом о занятости населения России?
4. Какие органы государственной власти непосредственно разрабатывают предложения по основным направлениям и приоритетам государственной политики занятости?
5. Что понимают под активной политикой занятости, какие мероприятия составляют содержание такой политики?
6. В каких случаях осуществляется пассивная государственная политика занятости и при помощи каких инструментов?
7. Какие гарантии предоставляет российское государство своим гражданам в области занятости?
8. Какие государственные гарантии безработным гражданам существуют в России?
9. В чем заключается государственная социальная помощь безработным гражданам?
10. Какой порядок выплаты пособий по безработице установлен в нашей стране?
11. В чем заключается роль социального партнерства в обеспечении занятости?
12. Сущность и субъекты социального партнерства.
13. Международная организация труда и её роль в становлении и развитии социального партнерства.

5. Тема «Управление производительностью и эффективностью труда»:

1. Охарактеризуйте понятия производительности и эффективности труда. Какая категория является более общей, почему?
2. Каковы роль и значение производительности труда?
3. В чем проявляется на предприятиях рост производительности труда?
4. Какие существуют показатели объема выпущенной продукции?
5. Каковы достоинства и недостатки натуральных, условно-натуральных и трудовых показателей объема продукции?
6. Как рассчитывают показатели валовой и товарной продукции, валовой добавленной и чистой добавленной стоимости?
7. Какие существуют факторы роста производительности труда? Какова их группировка и содержание?
8. Почему научно-технический прогресс считается главным фактором роста производительности труда?
9. Охарактеризуйте материально-технические факторы производительности труда.
10. Охарактеризуйте социально-экономические и организационные факторы производительности труда.
11. Объясните взаимосвязь между факторами и резервами роста производительности труда; опишите особенности их влияния на динамику эффективности труда.

6. Тема «Организация оплаты труда на макроуровне»:

1. В чем заключается современная сущность заработной платы? Объясните различия в трактовке данного понятия с точки зрения работника, работодателя и государства.
 2. В чем заключается социально-экономическое значение заработной платы?
 3. Охарактеризуйте номинальную и реальную заработную плату.
 4. Какие функции выполняет заработная плата?
 5. Какие существуют разновидности государственных минимальных социальных стандартов в системе социальной поддержки населения и каково их назначение?
 6. Каковы назначение и содержание минимальной продовольственной корзины?
 7. Каковы назначение и порядок расчета прожиточного минимума?
 8. Каковы назначение и содержание минимальной потребительской корзины?
 9. Какие функции выполняет минимальная заработная плата?
 10. Как соотносится минимальная заработная плата с величиной прожиточного минимума в современной экономике России?
7. Тема «Планирование трудовых показателей»:
1. Каково значение планирования труда на предприятии?
 2. Какие задачи достигаются планированием труда?
 3. Какие показатели по труду планируют в бизнес-планах?
 4. Что понимают под трудоемкостью изделия и какова структура трудоемкости?
 5. Как рассчитывают баланс рабочего времени одного среднеспособного работника?
 6. Какими методами осуществляется расчет численности персонала предприятия?
 7. Каковы сущность нормативного метода расчета численности персонала и его преимущества?
 8. Как определяют плановую численность рабочих-сдельщиков?
 9. Каким образом рассчитывают плановую численность рабочих с повременной оплатой труда?
 10. Как вычисляют плановую численность служащих?
 11. С какой целью осуществляют планирование производительности труда?
 12. Каковы методы планирования повышения производительности труда?
 13. Назовите и охарактеризуйте основные методы планирования фонда заработной платы.
 14. Каковы особенности укрупненного метода планирования фонда заработной платы?
 15. В чем заключается сущность нормативного метода планирования заработной платы?

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;
- оценка **«не зачтено»** выставляется, если уровень знаний обучающегося недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 2 вопроса.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие «труд». Система теоретических представлений о труде
2. Формы проявления труда
3. Содержание, характер и разновидности труда
4. Элементы трудового процесса
5. Население как источник ресурсов для труда. Количественные и качественные характеристики населения
6. Трудовые ресурсы, их состав и структура
7. Виды, типы и режимы воспроизводства населения и трудовых ресурсов
8. Виды миграции населения

9. Показатели оценки масштабов миграции. Виды миграционных потоков
10. Стадии и типы воспроизводства трудовых ресурсов
11. Занятость населения как социально-экономическая категория
12. Виды занятости
13. Формы занятости
14. Безработица как социально-экономическое явление
15. Причины безработицы
16. Виды безработицы
17. Основные показатели занятости и безработицы
18. Цель и основные направления государственной политики занятости населения
19. Виды государственной политики занятости населения
20. Гарантии государства в области занятости
21. Социальное партнерство в обеспечении занятости
22. Производительность труда как оценка эффективности трудовой деятельности
23. Методы определения показателей производительности труда
24. Трудоемкость и способы ее исчисления
25. Материально-технические и социально-экономические факторы производительности труда
26. Организационные факторы производительности труда
27. Резервы роста производительности труда
28. Сущность и социально-экономическое значение заработной платы
29. Функции заработной платы
30. Государственные минимальные социальные стандарты, связанные с оплатой труда
31. Задачи и формы планирования труда.
32. Планирование численности персонала
33. Методы планирования производительности труда
34. Планирование средств на оплату труда

Пример экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Самарский государственный аграрный университет»
 Направление подготовки: 38.04.01 – Экономика
 Профиль: Государственное и региональное управление
 Кафедра: Экономическая безопасность, учет и анализ
 Дисциплина «Экономика труда региона»

Билет для экзамена №1

1. Понятие «труд». Система теоретических представлений о труде.
2. Цель и основные направления государственной политики занятости населения.

Составитель _____ к.э.н., доцент Чернова Ю.В.

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент Пятова О.Ф.

«___» _____ 201__ г.

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х бальной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся демонстрирует способность использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Обучающийся отвечает на вопрос полно и развернуто, четко формулирует определения, касающиеся вопроса, подтверждает свой ответ фактическими примерами
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, но допустил некритичные неточности в ответе и не подтверждает свой ответ фактическими примерами
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, не подтверждает свой ответ фактическими примерами, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимых для дальнейшего обучения
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины. Обучающийся допускает грубые ошибки в формулировке основных понятий и определений, касающихся вопроса, или вообще не может их дать

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика труда региона» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (решение практических и ситуационных задач, устный опрос);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя,

проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:


1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические и ситуационные задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Комплект практических и ситуационных задач
2	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Контрольные вопросы по темам дисциплины
3	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практикоориентированными заданиями	Комплект вопросов к экзамену

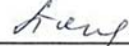
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

доцент кафедры «Экономическая безопасность, учёт и анализ», канд. экон. наук,
Чернова Ю.В. 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность, учёт и анализ» 17 мая 2024 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

канд. экон. наук, доцент О.Ф. Пятова 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии экономического факультета

канд. экон. наук, доцент  Ю.Н. Кудряшова

Руководитель ОПОП ВО

канд. экон. наук, доцент  А.Г. Волконская

И.о. начальника УМУ

 М.В. Борисова