

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
Ю.З. Кирова



«27» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Краеведение

Направление подготовки: *43.03.02 Туризм*

Профиль: *Агротуризм*

Название кафедры: *Педагогика, философия и история*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Кинель 2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Краеведение» является формирование у студентов компетенции, представляющей собой систему представлений и знаний о самарском краеведении, которая в свою очередь, выступает как эффективная основа развития патриотизма, чувства гордости за свою «малую Родину», гражданской зрелости и ответственности. Курс позволяет студентам осознать основные вехи – этапы развития Самарского края, соотнося их содержание с развитием российской государственности и российской цивилизации.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение основных предпосылок и закономерностей развития самарского края;
- изучение жизни этносов и народностей, населявших территорию самарского края в древности и на каждом из последующих периодов ее социально-экономического и политического развития;
- изучение основных исторических событий характеризующих развитие самарского края на каждом историческом этапе;
- изучение деятельности исторических персон, оставивших наиболее заметный след в истории нашей области;
- изучение самарской топонимики и самарской топографии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Краеведение» относится Блоку 1 учебного плана «Дисциплины (модули)», части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается во 2 семестре на I курсе очной и заочной форм обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4 Разработка экскурсий	ПК-4.1 Составление экскурсионных программ, экскурсий с использованием цифровых технологий	Знает: основные аспекты историко-культурного наследия нашего края Умеет: использовать разнообразные источники для получения необходимой краеведческой информации, включая специализированные сайты и информационные цифровые сервисы Владеет: определенной методологической культурой отбора краеведческой информации для составления экскурсионных программ
	ПК-4.2 Отбирает экскурсионные объекты для будущей экскурсии	Знает: наиболее существенные и информативные страницы истории края, необходимые для составления экскурсионной программы Умеет: грамотно строить экскурсионный маршрут Владеет: пониманием структуры и содержания краеведческой экскурсии

	ПК-4.3 Комплектование «портфеля экскурсовода»	Знает: важные вехи развития истории родного края, необходимые для освещения в процессе экскурсии Умеет: обоснованно целесообразно отбирать материал для экскурсии Владеет: представлением о композиции успешной экскурсии
--	---	---

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.
для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		54	54	54
в том числе:	Лекции	36	36	36
	Практические занятия	18	18	18
	<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	8	8	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		90	0,25	90
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	50		50
	Подготовка к практическим занятиям	30		30
	Выполнение научной работы и участие в научных и научно-практических конференциях	6		6
СРС в сессию:	Зачет	4	0,25	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Зачет		Зачет
Общая трудоемкость, ч.		144	54,25	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4		4

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (3)
Аудиторная контактная работа (всего)		12	12	12
в том числе:	Лекции	6	6	6
	Практические занятия	6	6	6
	<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	2	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		132		132
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	122		122
	Подготовка к практическим занятиям	6		6
СРС в сессию:	Зачет	4	0,25	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет		зачет
Общая трудоемкость, ч.		144	12,25	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4		4

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Общие сведения о географическом положении и природных ресурсах самарского края	4
2	Древности самарского края (археологическое прошлое)	4
3	Волжская Булгария и Золотая орда в истории нашей области	4
4	Присоединение края к Русскому государству и основание Самары	4
5	Смутное время и развитие самарского уезда в XVII в.	4
6	Самарский край в XVIII в.	4
7	Самарский край в XIX в.	4
8	Самарский край в XX в.	4
9	Самарский край в XXI веке	4
Всего:		36

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Древнее прошлое Самарского края, его расположение и ресурсы	2
2	Присоединение края к Русскому государству и основание Самары	2
3	Самарский край в XIX-XX вв.	2
Всего		6

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Общие сведения о географическом положении и природных ресурсах самарского края	2
2	Древности самарского края (археологическое прошлое)	2
3	Волжская Булгария и Золотая орда в истории нашей области	2
4	Присоединение края к Русскому государству и основание Самары	2
5	Смутное время и развитие самарского уезда в XVII в.	2
6	Самарский край в XVIII в.*	2
7	Самарский край в XIX в.*	2
8	Самарский край в XX в.*	2
9	Самарский край в XXI веке*	2
Всего:		18

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Древнее прошлое Самарского края, его расположение и ресурсы	2
2	Присоединение края к Русскому государству и основание Самары	2
3	Смутное время и развитие самарского уезда в XVII в. Самарский край в XVIII в. Самарский край в XIX-XX вв.*	2
Всего		6

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение	50
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам	30
Выполнение научной работы и участие в научных и научно-практических конференциях	Выполнение научной работы и участие в научных и научно-практических конференциях	6
Зачет	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	4
ИТОГО		90

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине	122
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материалы	6
Зачет	Подготовка к зачету	4
ИТОГО		132

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения.

В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, обучающемуся необходимо приобрести практические навыки, анализа основных экономических ситуаций, происходящих в национальной экономике и в сфере туризма.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине необходимо ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты: зачет проводится в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1. Усков, И. Ю. Краеведение. / КемГИК; И. Ю. Усков .— Кемерово : Издательство КемГИК, 2019 .— 175 с. — Библиогр.: с. 132 .— ISBN 978-5-8154-0472-4 .— URL: <https://rucont.ru/efd/733880>

6.1.2. Селиванов, А.М. Историческое краеведение: накопление и развитие краеведческих знаний в России (XVTJJ. — XX вв.) / А.М. Селиванов .— Ярославль : ЯрГУ, 2005 .— 356 с. — ISBN 5-8397-0395-8 .— URL: <https://rucont.ru/efd/206625>

6.2. Дополнительная литература:

6.2.1. Этнокультурное краеведение : учеб.-метод. материалы в помощь этнологу-краеведу / Л.А. Волкова; Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко .— Глазов : ГГПИ, 1996 .— 23 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/716006>

6.3. Программное обеспечение:

- 6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
- 6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
- 6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;
- 6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;
- 6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- 6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
- 6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

- 6.4.1. www.unwto.org – Всемирная туристская организация (UNWTO);
- 6.4.2. www.wttc.org – Всемирный совет по туризму и путешествиям (WTTC);
- 6.4.3. <http://www.russiatourism.ru/>.– Федеральное агентство по туризму Российской Федерации;
- 6.4.4. <http://www.ratanews.ru/>.– ежедневная электронная газета "RATA news", выпускаемая Российским союзом туриндустрии.
- 6.4.5. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека.
- 6.4.6. <http://mod0.ssaa.ru/> – Система электронного образования СГАУ.
- 6.4.7. <http://www.cbr.ru/> – Центральный банк Российской Федерации.
- 6.4.8 : <http://www.samara-history.ru/museum/> Самарская область. Краеведческий интернет
- 6.4.9. : http://kids.samgd.ru/my_region/history/69071/ Самарская Губернская дума – юным гражданам

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3315. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (стационарный проектор, переносной ноутбук, экран)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3234. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 39 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3235 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 180 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук)

4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3245. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 144 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
5	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 1 семестре (экзамен).

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Тематика докладов студенческой научной конференции по дисциплине

1. Откуда есть, пошла Самарская земля.
2. Кандабулак, Саруша, Валы, Усолье: Самарская топонимика.
3. Сражение Тамерлана и Тохтамыша в долине реки Сок. Факты и загадки.
4. Ермак Тимофеевич со товарищи.
5. Сколько лет Самаре? Секреты древних путешественников.
6. Самарский край и деятельность Петра Великого.
7. Дворцовые и монастырские поселения на территории Самарского края.
8. Самарские воеводы: достижения и след в истории.
9. Самарское знамя: наши земляки в балканских войнах.
10. Русские самарские писатели – биографии и основные произведения.

11. Самарская история в фольклоре.
12. Народные восстания на территории нашего края.
13. Самара – русский Чикаго.
14. История жигулевского пивоваренного завода Ф. Вокано и Фабера.
15. Самара – авиастроительная столица в годы войны.
16. Комуч в Самаре.

Методика выполнения

Обучающиеся могут выбрать любую тему из перечня. Обучающиеся работая над докладом, глубже исследуют учебный материал, составляют текст выступления, готовят презентацию, тренируют коммуникативные навыки. Процесс представления докладов носит соревновательный характер.

На научной конференции выступают студенты, которые наиболее успешно выступили с докладом на семинарском занятии. При подготовке к научной конференции преподаватель направляет работу студентов для более углубленного изучения темы с получением практических результатов. В работе могут использоваться дистанционные образовательные технологии, элементы системы дистанционного обучения и «Moodle».

Критерии и шкала оценивания докладов конференции

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся:

- подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса;
- подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;

оценка «не зачтено» выставляется:

- если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

8.3 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде устного зачета.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Природные условия Самарского края.
2. Географические названия и природные памятники Самарского края.
3. Этнотипы и народности Самарского края.
4. Археологические памятники эпохи палеолита.
5. Археологические памятники эпохи мезолита.
6. Археологические памятники эпохи неолита.
7. Археологические памятники бронзового и железного веков.
8. Волжская Булгария.
9. Основание Самары.
10. Смутное время на территории нашего края.
11. Самарский уезд в XVII веке.
12. Восстание под предводительством С. Разина.
13. Социально-экономическое развитие края в XVIII веке.
14. Сооружение Новозакамской и Самарской укрепленных линий.
15. Восстание под предводительством Е. Пугачева.
16. Социально-экономическое развитие края в XIX веке.

17. Война 1812 года и участие в ней самарцев.
18. Создание Самарской губернии.
19. Просвещение и культура края в XIX веке.
20. Наш край в начале XX века.
21. События 1905-1907 гг. в губернии.
22. Край в годы первой мировой войны.
23. Революционные события 1917 года в Самарской губернии.
24. Гражданская война в нашем крае.
25. Самарский край в 20-е годы XX века.
26. Самарский край в 30-е годы XX века.
27. Просвещение и культура края в 20-е и 30-е годы XX века.
28. Самарский край в годы Великой Отечественной войны (ратный подвиг самарцев).
29. Самарский край в годы Великой Отечественной войны (запасная столица).
30. Самарский край в годы Великой Отечественной войны (тыл – фронту).
31. Социально-экономическое развитие края в послевоенное время.
32. Самарский край в 60-е годы XX века.
33. Самарский край в 70-е годы XX века.
34. Просвещение и культура края во второй половине XX века.
35. Самарский край в настоящее время.

Пример билета для зачета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Направление: 43.03.02 Экономика туризма

Профиль: Агротуризм

Кафедра: Педагогика, философия и история

Дисциплина «Краеведение»

Билет для зачета № 9

1. Основание Самары.
2. Самарский край в 70-е годы XX века.

Составитель _____ Д.В. Романов
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Д.В. Романов
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Пример эталонного ответа на зачете

Вопрос: Основание Самары

Волга стала русской рекой и восточной границей русского государства. На ее берегах началось строительство оборонительных укреплений. Были построены города-крепости Алатырь (1552), Чебоксары (1556), Уфа (1574), Самара (1586), Саратов (1590), Царицын (1589) и другие. Начинается хозяйственное, культурное и политическое развитие народов Поволжья.

В 1585 году в самарское урочище послали подьячих из Разрядного приказа. Они осмотрели местность и выбрали место для строительства крепости. В Москве были составлены чертежи и сметы, а указ возглавить экспедицию был послан в конце 1585 – начале 1586 г. опытному военачальнику и строителю алатырскому воеводе князю Григорию Осифовичу Засекину.

Весной 1586 г. струги и плоты с воинскими и работными людьми, а также лесом и припасами для строительства городка спустились вниз по Волге к устью р. Самары. К концу лета появились первые известия о Самаре, а в сентябре того же года в построенном городке останавливались уже посольские и торговые караваны.

В середине XVII в. Волга, у Самары пробила себе новый путь, ее русло сдвинулось на восток на 1,5-2 км – прямо под городские стены, топография окружающей местности резко изменилась, и тогда-то, почти век спустя, в полной мере выявилась поразительная дальновидность и точность выбора места под крепость.

Крепость, построенная на мысе водораздела рукава Самары и Волги, имела форму прямоугольника с размерами сторон 213 на 245 м. Ее ограждал бревенчатый палисад (острог) высотой 2,5-3 м. В палисаде на расстоянии 60-100 м друг от друга стояли одиннадцать сторожевых башен с обламами, шатровыми крышами и наблюдательными вышками. Башни крепости по углам были шестигранные, а в проемах стен – четырехгранные.

Крепость располагалась на волжском склоне водораздела так, что ее восточная стена со сторожевыми башнями проходила по гребню, а населенная часть была скрыта от обзора со стороны наиболее вероятного противника. К северной стороне крепости вплотную примыкал лес, который также препятствовал подходу к крепости отрядов противника. Западная сторона была обращена к Волге. Здесь от стен крепости до реки лежали пойменные пески, по которым шла основная и единственная дорога связи городка с Русью.

Первые описания Самары как укрепленного городка сделали в 1623 г. московский купец Ф.А.Котов, плывший по Волге с царскими товарами в Персию, и 28 августа 1636 года секретарь голштинского посольства Адам Олеарий, также проплывая в Персию. А. Олеарий сделал и первый рисунок самарского городка.

Город занял заметное место в истории продвижения русских людей на юго-восток. Самарский городок становится центром оживленной традиционной торговли, опорным пунктом освоения новых земель.

Критерии и шкала оценки за устный ответ на зачете

Зачет проставляется студенту по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, уровень его знаний по дисциплине достаточен для формирования необходимых компетенций, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях, а также, если уровень знаний студента достаточен для выполнения стандартных действий и решений (проставляется студенту, освоившему, как минимум, все компетенции на базовом уровне);

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для освоения изучаемой дисциплины, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы и не способен решать предложенные задачи.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Краеведение» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, доклады, обсуждения докладов);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной	Темы докладов

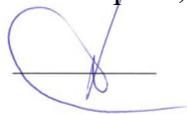
		<p>работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	
2	Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Устный опрос может проводиться в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места или у доски.</p>	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины</p>
3	Зачет	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.</p>	<p>Комплект вопросов к зачету</p>

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

доцент кафедры «Педагогика, философия и история»,

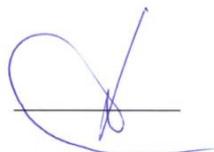
канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» 4 апреля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов



СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии
экономического факультета

канд. экон. наук, доцент Ю.Н. Кудряшова



Руководитель ОПОП ВО

канд. экон. наук, доцент Т.А. Баймишева



И.о. начальника УМУ М.В. Борисова

