

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодежной политике
Ю.З. Кирова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Статистика в профессиональной деятельности

Направление подготовки: *43.03.02 Экономика*

Профиль: *Агротуризм*

Название кафедры: *Экономическая безопасность, учет и анализ*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Кинель 2024

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Статистика в профессиональной деятельности» является формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач по сбору, обработке, анализу и прогнозированию показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне, а также для применения современной статистической методологии в обосновании принимаемых управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- изучение основных понятий дисциплины (совокупность, единицы совокупности, наблюдение, единица наблюдения, признак, выборка, индекс и др.);
- изучение основных методов получения и обработки статистической информации;
- изучение методологии построения и анализа системы статистических показателей, отражающих состояние и развитие явлений и процессов общественной жизни;
- изучение основных экономических показателей эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов предприятий.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.22 «Статистика в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана».

Дисциплина изучается в 4 семестре на II курсе и 5 семестре на III курсе очной и заочной форм обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| ПК-1 Способен осуществлять управление ресурсами департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса | ИД-1. Оценивает и планирует потребности департаментов (служб, отделов) в материальных ресурсах и персонале | Знает определение материальных ресурсов и их виды, знает категории персонала Умеет проводить оценку и планирование потребности в материальных ресурсах и персонале Владеет навыками проведения оценки и планирования потребности в материальных ресурсах и персонале |
| | ИД-2. Планирует текущую деятельность департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса | Знает основы деятельности департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса Умеет планировать текущую деятельность департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса Владеет навыками планирования текущую деятельность департаментов (служб, отделов) гостиничного комплекса |
| | ИД-3. Формирует систему | Знает основы бизнес-процессов, регла- |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>бизнес-процессов, регламентов и стандартов гостиничного комплекса с использованием цифровых технологий</p> | <p>ментов и стандартов гостиничного комплекса</p> <p>Умеет формировать систему бизнес-процессов, регламентов и стандартов гостиничного комплекса с использованием цифровых технологий</p> <p>Владеет навыками формирования бизнес-процессов, регламентов и стандартов гостиничного комплекса с использованием цифровых технологий</p> |
| | <p>ИД-4. Координирует и контролирует деятельности департаментов (служб, отделов)</p> | <p>Знает основы координации и контроля деятельности департаментов (служб, отделов)</p> <p>Умеет координировать и контролировать деятельность департаментов (служб, отделов)</p> <p>Владеет навыками координации и контроля деятельности департаментов (служб, отделов)</p> |
| <p>ПК-4 Способен разрабатывать экскурсий</p> | <p>ИД-1. Составляет экскурсионные программы, экскурсии с использованием цифровых технологий</p> | <p>Знает основные особенности составления экскурсионных программ и их виды</p> <p>Умеет составлять экскурсионные программы, экскурсии с использованием цифровых технологий</p> <p>Владеет навыками составления экскурсионных программ, экскурсии с использованием цифровых технологий</p> |
| | <p>ИД-2. Отбирает экскурсионные объекты для будущей экскурсии</p> | <p>Знает основы отбора экскурсионных объектов</p> <p>Умеет отбирать экскурсионные объекты для будущей экскурсии</p> <p>Владеет навыками отбора экскурсионных объектов для будущей экскурсии</p> |
| | <p>ИД-3. Комплектует «портфель экскурсовода»</p> | <p>Знает понятие «портфель экскурсовода» и его составляющие</p> <p>Умеет формировать «портфель экскурсовода»</p> <p>Владеет навыками формирования «портфеля экскурсовода»</p> |
| | <p>ИД-4. Оформляет экскурсионную документацию</p> | <p>Знает основы оформления экскурсионной документации, ее виды</p> <p>Умеет оформлять экскурсионную документацию</p> <p>Владеет навыками оформления экскурсионной документации</p> |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

для очной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Семестры (кол-во недель в семестре) | |
|--|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| | | Всего часов | Объем контактной работы | 4 (18) | 5 (18) |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 108 | 90 | 54 | 54 |
| в том числе | Лекции | 54 | 54 | 36 | 18 |
| | Практические занятия | 54 | 36 | 18 | 36 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе | | 144 | 0,5 | 54 | 90 |
| СР в семестре: | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 82 | - | 32 | 50 |
| | Подготовка к практическим занятиям | 54 | - | 18 | 36 |
| СР в сессию: | Зачет, зачет с оценкой | 8 | 0,5 | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет, зачет с оценкой | | зачет | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость, ч | | 252 | 90,5 | 108 | 144 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 7 | | 3,0 | 4,0 |

для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Семестры (кол-во недель в семестре) | |
|--|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| | | Всего часов | Объем контактной работы | 4 (3) | 5 (3) |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 28 | 28 | 18 | 10 |
| в том числе | Лекции | 14 | 14 | 10 | 4 |
| | Практические занятия | 14 | 14 | 8 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе | | 224 | 0,5 | 90 | 134 |
| СР в семестре: | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 130 | - | 50 | 80 |
| | Подготовка к практическим занятиям | 86 | - | 36 | 50 |
| СР в сессию: | Зачет, зачет с оценкой | 8 | 0,5 | 4 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет, зачет с оценкой | | зачет | зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость, ч | | 252 | 28,5 | 108 | 144 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 7 | | 3,0 | 4,0 |

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

| № п/п | Темы лекционных занятий | Трудоемкость, ч. |
|-------|--|------------------|
| 1 | Предмет, метод и задачи статистики | 2 |
| 2 | Статистическое наблюдение социально-экономических явлений | 2 |
| 3 | Статистические группировки и классификации | 2 |
| 4 | Статистическое измерение социально-экономических явлений. Виды и формы показателей | 4 |
| 5 | Статистический анализ вариации признаков | 4 |
| 6 | Статистический анализ рядов динамики | 4 |
| 7 | Индексный метод в статистике | 4 |
| 8 | Выборочный метод | 2 |
| 9 | Статистическое изучение связей массовых общественных явлений | 2 |
| 10 | Статистическое изучение взаимосвязей количественных признаков развития социально-экономических явлений | 2 |
| 11 | Статистическое изучение взаимосвязей качественных признаков развития социально-экономических явлений. Ранговые коэффициенты связи. | 2 |
| 12 | Статистика ресурсов производства и национального богатства | 2 |
| 13 | Статистика основных фондов | 2 |
| 14 | Статистика оборотных фондов | 2 |
| 15 | Статистика трудовых ресурсов и рабочей силы | 2 |
| 16 | Статистика производительности труда | 2 |
| 17 | Статистика затрат и издержек производства | 2 |
| 18 | Статистика населения | 2 |
| 19 | Статистика качества и уровня жизни населения | 2 |
| 20 | Классификаторы в статистике туризма | 2 |
| 21 | Классификации статистической информации в туризме | 2 |
| 22 | Методы статистического учета в сфере туризма | 2 |
| 23 | Оценка развития туризма | 2 |
| | Всего | 54 |

для заочной формы обучения

| № п/п | Темы лекционных занятий | Трудоемкость, ч. |
|-------|--|------------------|
| 1 | Предмет, метод и задачи статистики | 1 |
| 2 | Статистическое наблюдение социально-экономических явлений | 1 |
| 3 | Статистические группировки и классификации | 2 |
| 4 | Статистическое измерение социально-экономических явлений. Виды и формы показателей | 2 |
| 5 | Статистический анализ рядов динамики | 2 |
| 6 | Выборочный метод | 2 |
| 7 | Статистика ресурсов производства и национального богатства | 2 |
| 8 | Классификаторы в статистике туризма. Методы статистического учета в сфере туризма | 2 |
| | Всего | 14 |

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

| № п/п | Темы практических занятий | Трудоемкость, ч. |
|-------|---|------------------|
| 1 | Статистика как наука. Статистическое наблюдение | 2 |
| 2 | Статистическая сводка и группировка данных | 2 |
| 3 | Построение статистических таблиц и графиков | 2 |
| 4 | Абсолютные и относительные величины | 2 |
| 5 | Средние величины | 2 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 6 | Статистический анализ вариации признаков | 2 |
| 7 | Статистический анализ рядов динамики | 2 |
| 8 | Индексный метод в статистике | 4 |
| 9 | Выборочный метод в статистике | 2 |
| 10 | Статистическое изучение взаимосвязей количественных признаков развития социально-экономических явлений | 4 |
| 11 | Статистическое изучение взаимосвязей качественных признаков развития социально-экономических явлений. Ранговые коэффициенты связи | 2 |
| 12 | Статистика ресурсов производства и национального богатства | 2 |
| 13 | Статистика основных фондов | 2 |
| 14 | Статистика оборотных фондов | 2 |
| 15 | Статистика трудовых ресурсов и рабочей силы | 2 |
| 16 | Статистика производительности труда | 2 |
| 17 | Статистика затрат и издержек производства | 2 |
| 18 | Статистика населения | 2 |
| 19 | Статистика качества и уровня жизни населения | 2 |
| 20 | Классификаторы в статистике туризма | 2 |
| 21 | Классификации статистической информации в туризме | 2 |
| 22 | Методы статистического учета в сфере туризма | 4 |
| 23 | Оценка развития туризма | 4 |
| | Всего | 54 |

для заочной формы обучения

| № п/п | Темы практических занятий | Трудоемкость, ч. |
|-------|---|------------------|
| 1 | Статистическое наблюдение | 1 |
| 2 | Статистическая сводка и группировка данных | 1 |
| 3 | Абсолютные и относительные величины | 2 |
| 4 | Средние величины | 2 |
| 5 | Статистический анализ рядов динамики | 2 |
| 6 | Выборочный метод в статистике | 2 |
| 7 | Статистика ресурсов производства и национального богатства | 2 |
| 8 | Классификаторы в статистике туризма. Методы статистического учета в сфере туризма | 2 |
| | Всего | 14 |

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа

для очной формы обучения

| Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Объем акад. часы |
|--|---|------------------|
| Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | Самостоятельное изучение литературы по дисциплине | 82 |
| Подготовка к практическим занятиям | Изучение пройденного лекционного материала и литературы по темам практических занятий | 54 |
| Зачет | Подготовка к зачету | 4 |
| Зачет с оценкой | Подготовка к зачету с оценкой | 4 |
| ИТОГО | | 144 |

для заочной формы обучения

| Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Объем акад. часы |
|--|---|------------------|
| Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | Самостоятельное изучение литературы по дисциплине | 130 |
| Подготовка к практическим занятиям | Изучение пройденного лекционного материала и литературы по темам практических занятий | 86 |
| Зачет | Подготовка к зачету | 4 |
| Зачет с оценкой | Подготовка к зачету с оценкой | 4 |
| ИТОГО | | 224 |

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с требованиями освоения дисциплины, ознакомления с рабочей учебной программой. Следует обратить внимание на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения. В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

При изучении дисциплины необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических и лабораторных работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим и лабораторным занятиям. Вопросы по теоретическому курсу, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, обучающемуся необходимо приобрести практические навыки, связанные с расчетом статистических показателей для анализа совокупности данных, а также по расчету показателей экономической эффективности использования материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов в производстве.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к зачету и зачету с оценкой особое внимание следует обратить на следующие моменты: зачет и зачет с оценкой проводится в устной форме; при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1 Основная литература:

6.1.1. Трусова, Н. М. Статистика туризма : учебное пособие / Н. М. Трусова. – Кемерово : КемГИК, 2017. – 129 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105271>

6.1.2. Статистика туризма : учебник / А. Ю. Александрова, Е. А. Соболева, Д. А. Цапук, В. С. Новиков ; под редакцией А. Ю. Александровой. – Москва : Финансовый университет, 2014. – 464 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152004>

6.1.3. Понкратова, Т. А. Статистика : учебное пособие / Т. А. Понкратова, О. В. Сек-

лецова. – Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. – 163 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/145132>

6.1.4. Понкратова, Т. А. Статистика : учебно-методическое пособие / Т. А. Понкратова, О. В. Секлецова. – Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. – 104 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/145133>

6.1.5. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева, М. В. Бикеева, А. В. Катынь. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2021. – 150 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/176292>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1. Понкратова, Т. А. Статистика : сборник задач : учебное пособие / Т. А. Понкратова, Ю. В. Козлова. – Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. – 92 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/145131>

6.2.2. Яшкова, Н. В. Общая теория статистики : учебно-методическое пособие / Н. В. Яшкова. – Самара : СамГУПС, 2020. – 110 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/161310>

6.2.3. Куркина, Н. Р. Общая теория статистики : учебное пособие / Н. Р. Куркина. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2017. – 139 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/128884>

6.2.4. Федорова, Н. П. Статистика. Общая теория статистики : учебное пособие / Н. П. Федорова, З. А. Миронова. – Ижевск : Ижевская ГСХА, 2019. – 64 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158625>

6.2.5. Шумилина, Т. В. Статистика : учебное пособие / Т. В. Шумилина, Ю. Ю. Газизьянова. – Самара : СамГАУ, 2020. – 223 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143450>

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

6.4.3. <http://www.gks.ru/> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат).

6.4.4. <http://www.samarastat.ru/> - официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Самарской области (Самарастат).

6.4.5. <https://ec.europa.eu/eurostat/home> – Eurostat (Your key to European statistics).

6.4.6. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека.

6.4.7. <https://e.lanbook.com/> – электронно-библиотечная система Лань.

6.4.8. <https://rucont.ru/> – электронно-библиотечная система Руконт.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных | Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (перенос- |

| | | |
|---|---|---|
| | консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3232. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | ной проектор, переносной ноутбук, экран) |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3234. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Учебная аудитория на 39 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран) |
| 3 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3235 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Учебная аудитория на 180 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук) |
| 4 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3239. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран) |
| 5 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3241. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Учебная аудитория на 14 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска, компьютерные столы, стулья), компьютерной техникой (12 рабочих станций) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран) |
| 6 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3245. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Учебная аудитория на 144 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран) |
| 7 | Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. |
| 8 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. | Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: |

| | |
|---|---|
| 32036. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А. | кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы. |
|---|---|

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Практические задачи

Задание № 1. По данным следующей таблицы проведите типологическую группировку районов по природно-климатическим зонам и рассчитайте среднюю урожайность по группам, сделайте краткие выводы.

Таблица

Средняя урожайность зерновых культур в районах Самарской области

| Район | Зональность | Средняя урожайность, ц/га | Район | Зональность | Средняя урожайность, ц/га |
|--------------------|-------------|---------------------------|------------------|-------------|---------------------------|
| Алексеевский | южная | 10,9 | Красноармейский | южная | 14,5 |
| Безенчукский | центральная | 17,2 | Красноярский | центральная | 15,1 |
| Богатовский | центральная | 15,0 | Нефтегорский | южная | 13,9 |
| Большеглушицкий | южная | 13,2 | Пестравский | южная | 12,1 |
| Большечерниговский | южная | 12,8 | Похвистневский | северная | 15,7 |
| Борский | центральная | 15,2 | Приволжский | центральная | 17,2 |
| Волжский | центральная | 16,9 | Сергиевский | северная | 11,9 |
| Елховский | северная | 13,4 | Ставропольский | центральная | 19,3 |
| Иса克林ский | северная | 15,5 | Сызранский | центральная | 14,3 |
| Камышлинский | северная | 12,4 | Хворостянский | южная | 12,4 |
| Кинельский | центральная | 16,5 | Челно-Вершинский | северная | 14,4 |
| Кинель-Черкасский | центральная | 12,2 | Шенталинский | северная | 13,1 |
| Клявлинский | северная | 11,3 | Шигонский | центральная | 11,3 |
| Кошкинский | северная | 16,9 | | | |

Задание № 2. В третьем квартале товарооборот магазина составил 15 млн. руб., в четвертом квартале 2014 г. составил 22,5 млн. руб. при плане 18 млн. руб. Определить относительную величину планового задания, степень выполнения плана товарооборота магазина в четвертом квартале и относительную величину динамики. Проверьте взаимосвязь между относительными величинами.

Задание № 3. Имеются следующие данные по фирме

Таблица

Исходные данные

| Филиал | Базисный год | | Отчетный год | |
|--------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| | Фонд оплаты труда, тыс. руб. | Средняя месячная зарплата, руб. | Средняя месячная зарплата, руб. | Средняя списочная численность, чел. |
| 1 | 1162,5 | 11250 | 11500 | 125 |
| 2 | 188,0 | 11100 | 11200 | 88 |

Определите в целом по торговой фирме уровень средней заработной платы за базисный и отчетный периоды. Обоснуйте выбор средней величины. Проведите анализ изменения заработной платы.

Задание № 4. Имеются следующие условные данные о реализации зерна сельскохозяйственными организациями за 5 лет (табл.):

Таблица

Исходные данные

| Показатель | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год |
|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Объемы реализации зерна, тыс. т. | 762,8 | 613,0 | 661,1 | 802,4 | 696,4 |

Рассчитайте абсолютные, относительные (по двум методам) и средние показатели динамики. Провести проверку взаимосвязи показателей динамики (АП, ТР), рассчитанных по базисному и цепному методам.

Задание № 5. поголовье коров в совхозе составляет 3500 голов. Среднее квадратическое отклонение удоев в генеральной совокупности равно 4 ц. Выборка была случайной, бесповторной. Требуется определить необходимый объем выборки при исчислении средней молочной продуктивности коров с вероятностью 0,954, чтобы ошибка для средней продуктивности не превышала 0,3 ц.

Задание № 6. По данным таблицы вычислите коэффициент ассоциации и контингенции, установите тесноту связи между урожайностью картофеля и степенью удобрения почвы по 80 участкам.

Таблица

Урожайность картофеля при различной степени удобрения почвы

| Степень удобрения почв | Урожайность, ц с 1 га | |
|------------------------|-----------------------|---------|
| | Низкая | Высокая |
| Низкая | 25 | 12 |
| Высокая | 14 | 29 |

Задание № 7. Среднегодовая стоимость основных фондов организации в отчетном году по сравнению с базисным увеличилась на 14% и составила 2489 тыс. руб. Объем продукции за этот период возрос на 11% и составил 2234 тыс. руб. Определите изменение фондоотдачи (в абсолютном и относительном выражении).

Задание № 8. По данным бухгалтерских балансов коммерческого предприятия оборотные активы (тыс.руб.) за первое полугодие составили: на 1 января – 400, на 1 апреля – 348, на 1 июля – 504. Выручка от реализации товаров (работ, услуг) за 1 полугодие определена в размере 2400 тыс.руб. Определите коэффициент оборачиваемости оборотных средств коммерческого предприятия за 1 полугодие.

Задание № 9. Численность населения региона на начало периода составила 2584,9 тыс. чел., численность экономически активного населения – 1308,0, численность занятых – 1190,4 тыс. чел.

Рассчитайте: 1) коэффициент экономической активности населения; 2) коэффициент занятости; 3) численность безработных; 4) коэффициент безработицы. Сделайте выводы.

Задание № 10. Как изменилась производительность труда, если фондовооруженность труда уменьшилась на 4%, а фондоотдача на 6%. Сделайте вывод.

Методика выполнения практических задач

Задание: Необходимо подготовить программу с перечнем вопросов для проведения статистического наблюдения за уровнем жизни населения.

Цель: Изучить порядок составления и оформления программы, необходимой для проведения статистического наблюдения.

Методика выполнения: Группа делится на две подгруппы и в каждой необходимо разработать перечень вопросов, которые будут отвечать задачам исследования и оформить их в виде статистического формуляра.

Статистические формуляры - это бланки определённых форм учёта и отчётности. Обязательным элементом статистического формуляра является титульная и адресная его части. В титульном и адресном его частях указывается наименование наблюдения, кем и когда утверждён, дата представления сведений, наименование предприятий или фамилии и имена и отчества обследуемых лиц и их адреса. Кроме формуляра различают инструкцию, которая определяет порядок проведения наблюдения и заполнения формы отчётности переписного листа и анкеты. Формуляр и инструкция в своей совокупности составляют инструментарий статистического наблюдения.

Данный процесс носит соревновательный характер, то есть подгруппа, справившаяся с поставленной задачей быстро и правильно, получает дополнительный балл, позволяющий не отвечать на дополнительные вопросы.

После того, как обе подгруппы справились с заданием разработанные и оформленные программы наблюдения анализируются и делаются выводы.

Пример решения типового задания по теме практического занятия «Статистическая сводка и группировка данных»:

Задание: По данным следующей таблицы проведите типологическую группировку районов по природно-климатическим зонам и рассчитайте среднюю урожайность по группам, сделайте краткие выводы.

Таблица

Средняя урожайность зерновых культур в районах Самарской области

| Район | Зональность | Средняя урожайность, ц/га | Район | Зональность | Средняя урожайность, ц/га |
|--------------------|-------------|---------------------------|------------------|-------------|---------------------------|
| Алексеевский | южная | 10,9 | Красноармейский | южная | 14,5 |
| Безенчукский | центральная | 17,2 | Красноярский | центральная | 15,1 |
| Богатовский | центральная | 15,0 | Нефтегорский | южная | 13,9 |
| Большеглушицкий | южная | 13,2 | Пестравский | южная | 12,1 |
| Большечерниговский | южная | 12,8 | Похвистневский | северная | 15,7 |
| Борский | центральная | 15,2 | Приволжский | центральная | 17,2 |
| Волжский | центральная | 16,9 | Сергиевский | северная | 11,9 |
| Елховский | северная | 13,4 | Ставропольский | центральная | 19,3 |
| Иса克林ский | северная | 15,5 | Сызранский | центральная | 14,3 |
| Камышлинский | северная | 12,4 | Хворостянский | южная | 12,4 |
| Кинельский | центральная | 16,5 | Челно-Вершинский | северная | 14,4 |
| Кинель-Черкасский | центральная | 12,2 | Шенталинский | северная | 13,1 |
| Клявлинский | северная | 11,3 | Шигонский | центральная | 11,3 |
| Кошкинский | северная | 16,9 | | | |

Решение:

Таблица

Группировочная таблица

| Группа по типу природно-климатических зон | Количество районов, относящихся к данной группе | Средняя урожайность по группе, ц/га |
|---|---|-------------------------------------|
| Северная | 9 | 13,9 |
| Центральная | 11 | 15,5 |
| Южная | 7 | 12,7 |

Выводы: В северную зону Самарской области входят 9 районов, в Центральную – 11, в южную – 7 районов. Наибольшая урожайность зерновых культур была получена в районах Центральной зоны Самарской области и составила в среднем по группе 15,5 ц/га, а наименьшая в Южной зоне (12,7 ц/га).

Пример решения типового задания по теме практического занятия «Показатели средних величин»:

Определяем дискретный ряд по данным таблицы

| № | Группы хозяйств области по продуктивности коров, кг | Дискретный ряд | Число хозяйств | Среднегодовое поголовье коров на 1 хозяйство, гол |
|---|---|----------------|----------------|---|
| 1 | до 3400 | 3200 | 4 | 150 |
| 2 | 3400-3800 | 3600 | 7 | 180 |
| 3 | 3800-4200 | 4000 | 9 | 280 |
| 4 | 4200 и более | 4400 | 10 | 380 |
| | Итого | | 30 | - |

$$1) 3400 - ((3800-3400)/2)=3200$$

$$2) (3400+3800)/2=3600$$

$$3) (3800+4200)/2=4000$$

$$4) 4200+((4200-3800)/2)=4400$$

1) Для определения среднего удоя молока от 1 коровы используется формула средней арифметической взвешенной:

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i \cdot f_i}{\sum f_i} = \frac{3200 \cdot 150 \cdot 4 + 3600 \cdot 180 \cdot 7 + 4000 \cdot 280 \cdot 9 + 4400 \cdot 380 \cdot 10}{150 \cdot 4 + 180 \cdot 7 + 280 \cdot 9 + 380 \cdot 10} = 3134 \text{ кг.}$$

Вывод: средний надой молока по всей совокупности хозяйств равен 3134 кг.

Критерии и шкала оценки практических задач:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, ориентируются в основных понятиях дисциплины и могут безошибочно произвести необходимые расчеты;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не ориентируются в основных понятиях и не могут произвести расчеты, не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

Устный опрос

Контрольные вопросы по темам дисциплины:

Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики

1. Что понимается под термином «статистика»?
2. Каковы основные особенности предмета статистической науки?
3. Назовите основные категории статистической науки?

Тема 2. Статистическое наблюдение социально-экономических явлений

1. Что понимается под статистическим наблюдением?
2. Что представляет собой программа статистического наблюдения?
3. Назовите основные формы статистического наблюдения, используемые в российской статистической практике.
4. Каковы основные виды статистического наблюдения в соответствии с имеющимися классификациями?
5. Назовите основные способы проведения статистического наблюдения.
6. Что называется ошибкой статистического наблюдения? Какие их виды вы знаете?
7. Что является мерой предупреждения и устранения ошибок статистического наблюдения?

Тема 3. Статистические группировки и классификации

1. Что понимается под статистической сводкой? Какие ее разновидности вы знаете?
2. Что называется статистической группировкой? Назовите основные ее виды,
3. Как проводится группировка с равными интервалами?
5. Что является статистической таблицей?
6. Виды статистических графиков.
7. Что понимается под классификациями в статистике? Назовите основные отличия от группировки.

Тема 4. Статистическое измерение социально - экономических явлений. Виды и формы показателей

1. Что понимается под системой статистических обобщающих показателей?
2. Что представляют собой абсолютные величины? Какие их виды вы знаете?
3. Какие величины в статистике называются относительными? Перечислите их разновидности?
4. Что представляет собой статистическая средняя?
5. Виды степенных средних величин.
6. В чем заключается правило мажорантности средних величин?
7. Структурные средние величины, методика их определения.

Тема 5. Статистический анализ вариации признаков

1. Что понимается под вариацией статистических признаков?
2. Какие этапы включает в себя анализ вариации?
3. Перечислите виды графического изображения вариационных рядов.
4. Назовите показатели размера вариации и методику их расчета.
5. Перечислите показатели интенсивности вариации.
6. В чем заключается суть правила сложения дисперсии.

Тема 6. Статистический анализ рядов динамики

1. Что понимается под статистическими рядами динамики? Из каких элементов они состоят?
2. Перечислите абсолютные и относительные показатели динамики. Назовите методы их расчета.
3. Перечислите средние показатели динамики?
4. Перечислите основные способы выявления основной тенденции в рядах динамики.
5. В чем заключается суть аналитического выравнивания рядов динамики?
6. Как проводится экстраполяция уровней динамического ряда?
7. Как рассчитывают среднюю ошибку прогноза при использовании метода экстраполяции?
8. На какой период можно осуществлять прогноз с использованием тренда?

Тема 7. Индексный метод в статистике

1. Что понимается под статистическим индексом?
2. Назовите виды индексов?
3. Для чего используется индексный анализ.
4. В чем различие построения индексов по формулам Пааше и Ласпейреса?
5. Назовите какие виды индексов состоят в системе взаимосвязанных индексов?
6. Назовите в чем отличие базисных и цепных индексов?
7. Как рассчитываются средние индексы из индивидуальных?

8. Перечислите индексы средних величин. Что они характеризуют?

Тема 8. Выборочный метод

1. Что понимается под выборочным методом в статистике?
2. Назовите основные виды отбора единиц.
3. Какие методы отбора единиц из генеральной совокупности в выборочную вы знаете?
4. Какие способы отбора единиц из генеральной совокупности в выборочную (виды выборки) вы знаете?
5. Какие виды ошибок выборки используются при выборочном методе?
6. Как строятся доверительные интервалы для генеральной средней?
7. Как определяется необходимый объем выборки?

Тема 9. Статистическое изучение связей массовых общественных явлений

1. Чем различаются функциональные и корреляционные связи?
2. Перечислите методы и приемы, используемые при изучении связей в статистике.
3. Какие возможности предоставляет прием сопоставления параллельных рядов?
4. Что представляют собой ложные связи при группировках и корреляции?
5. В чем состоят особенности анализа связей в рядах динамики?

Тема 10. Статистическое изучение взаимосвязей количественных признаков развития социально-экономических явлений

1. Понятие корреляции.
2. Методы выявления наличия связи между явлениями.
3. Что характеризует коэффициент корреляции?
4. Что показывает коэффициент детерминации?
5. Сущность проведения корреляционно-регрессионного анализа.
6. Что показывает коэффициент регрессии.
7. С помощью какого критерия определяется надежность параметров уравнения регрессии и проверяется надежность уравнения регрессии.

Тема 11. Статистическое изучение взаимосвязей качественных признаков развития социально-экономических явлений. Ранговые коэффициенты связи

1. Методы изучения взаимосвязей качественных признаков.
2. Приведите примеры качественных признаков.
3. Назовите показатели, используемые для оценки тесноты связи между качественными признаками.
4. В чем заключается сущность ранговых коэффициентов связи?

Тема 12. Статистика ресурсов производства и национального богатства

1. Что понимается под национальным богатством?
2. Перечислите основные виды экономических активов и дайте их краткую характеристику.
3. Из каких элементов складывается национальное богатство и как его оценивают?
4. Перечислите важнейшие ресурсы (факторы) производства в сельском хозяйстве.
5. Какие показатели используются для характеристики ресурсов (факторов) производства в сельском хозяйстве?

Тема 13. Статистика основных фондов

1. Дайте определение основным фондам.
2. Назовите показатели состояния основных фондов.
3. Назовите показатели движения основных фондов.
4. Назовите показатели использования основных фондов.

Тема 14. Статистика оборотных фондов

1. Что представляют собой оборотные фонды?
2. Назовите, что входит в систему показателей статистики оборотных фондов?
3. Какие индексы используются для изучения эффективности использования материальных ресурсов в динамике?

Тема 15. Статистика трудовых ресурсов и рабочей силы

1. Что понимается под трудовыми ресурсами?

2. Назовите показатели численности трудовых ресурсов?
3. Как изучают в статистике состав трудовых ресурсов?
4. Перечислите источники сведений о трудовых ресурсах и рабочей силе.
5. Как рассчитывают среднюю численность работников?
6. Какие коэффициенты характеризуют движение рабочей силы?

Тема 16. Статистика производительности труда

1. Что такое производительность труда?
2. Назовите показатели использования рабочего времени.
3. Какие факторы необходимо учитывать при анализе использования рабочей силы?
4. Какие факторы оказывают влияние на рост производительности труда
5. Каким образом влияет производительность труда на объем валовой продукции?

Тема 17. Статистика затрат и издержек производства

1. Что понимают под издержками производства?
2. По каким признакам можно классифицировать затраты?
3. Какая система показателей используется в статистике для характеристики затрат и издержек?
4. Что представляет собой себестоимость продукции?
5. Перечислите основные виды себестоимости продукции.
6. Как анализируют состав и структуру издержек производства?
7. Дайте определение постоянных и переменных затрат. Как меняется их состав при переходе от отдельных предприятий к статистическим совокупностям?

Тема 18. Статистика населения

1. Что изучает статистика населения?
2. Назовите источники статистических данных о населении.
3. По каким признакам изучают состав населения?
4. Какими показателями характеризуется естественное движение населения?
5. Какими показателями характеризуется механическое движение населения?

Тема 19. Статистика качества и уровня жизни населения

1. Что представляет собой уровень жизни населения?
2. Перечислите задачи изучения уровня жизни.
3. Перечислите обобщающие показатели уровня жизни.

Тема 20. Классификаторы в статистике туризма

1. В чем состоит сущность и для чего предназначены стандартные экономико-статистические классификаторы?
2. Назовите основные понятия, используемые для описания структуры классификаторов.
3. Перечислите особенности построения и правила классификации видов экономической деятельности в ОКВЭД.
4. Как осуществляется ведение классификаторов?
5. Определите туризм согласно классификатору ОКВЭД.

Тема 21. Классификации статистической информации в туризме

1. Приведите статистическое определение посетителя. Назовите признаки посетителя, позволяющие отличить его от прочих путешествующих лиц.
2. В чем состоит отличие туристской поездки от путешествия? Перечислите признаки туристской поездки.
3. Проведите группировку туристских поездок по основным целям и продолжительности.
4. Перечислите задачи классификации объектов в статистике.
5. Приведите примеры классификаторов, применяемых в статистике туризма.

Тема 22. Методы статистического учета в сфере туризма

1. Назовите основные формы организации статистического наблюдения в сфере туризма.
2. Приведите примеры организации статистического наблюдения в сфере туризма.
3. В чем состоят достоинства и недостатки основных методов сбора информации о туризме?

Тема 23. Оценка развития туризма

1. Раскройте содержание понятия туристских расходов.
2. Назовите категории туристских расходов.
3. Почему туризм является синтетическим понятием в статистике туризма?
4. В чем состоят особенности статистической концепции туризма?

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний обучающегося недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по билетам, содержащим 2 вопроса и практическое задание.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет статистической науки, основные особенности. Методология статистики. Связь статистики с другими науками.
2. Организация государственной статистики в РФ. Организация международной статистики.
3. Понятие о статистическом наблюдении, этапы его проведения.
4. Основные организационные формы, виды и способы статистического наблюдения.
5. Понятие о статистической сводке. Статистическая группировка как важнейший метод статистический метод обобщения данных.
6. Статистические ряды распределения, их виды и элементы.
7. Понятие о статистической таблице, графике. Элементы и виды.
8. Виды абсолютных и относительных величин.
9. Понятие о средней величине, ее виды и классификации. Структурные средние величины.
10. Понятие вариации. Этапы статистического анализа вариации.
11. Показатели центра распределения и структурные характеристики вариационного ряда.
12. Дисперсия и ее виды. Правило сложения дисперсий.
13. Понятие о выборочном методе. Виды, методы и способы отбора единиц из генеральной совокупности в выборочную. Расчеты ошибок выборки при анализе социально-экономических явлений. Определение необходимого объема выборки в зависимости от метода и способа отбора.
14. Понятие о статистических рядах динамики. Абсолютные и относительные показатели изменения уровней ряда динамики. Анализ основной тенденции (тренда) в рядах динамики.
15. Индексный анализ в статистике. Виды индексов. Индексы средних величин.
16. Понятие корреляции. Сущность проведения корреляционного анализа.
17. Понятие регрессии, ее виды. Сущность проведения регрессионного анализа.
18. Понятие и сущность проведения корреляционно-регрессионного анализа.
19. Изучение взаимосвязей качественных переменных.
20. Ранговые коэффициенты связи

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета

| Оценка | Уровень освоения компетенций | Критерии |
|--------------|----------------------------------|--|
| «зачтено» | высокий уровень | Обучающийся отвечает на вопрос полно и развернуто, четко формулирует определения, касающиеся вопроса, подтверждает свой ответ фактическими примерами. |
| «не зачтено» | минимальный уровень не достигнут | Обучающийся неправильно формулирует основные определения, касающиеся вопроса, или вообще не может их дать, не подтверждает свой ответ фактическими примерами |

Пример билета на зачет

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

Профиль: Агротуризм

Кафедра: Экономическая безопасность, учет и анализ

Дисциплина «Статистика в профессиональной деятельности»

БИЛЕТ № 1

1. Понятие о статистическом наблюдении, этапы его проведения.
2. Понятие корреляции. Сущность проведения корреляционного анализа
3. В цехе было проведено обследование рабочих станочников для изучения норм выработки. В результате обследования получено следующее распределение рабочих по затратам времени на обработку детали (в мин.)

| Затраты времени на одну деталь | Число рабочих |
|--------------------------------|---------------|
| 12-14 | 47 |
| 14-16 | 127 |
| 16-18 | 163 |
| 18-20 | 65 |
| 20-22 | 48 |
| Итого | 450 |

Определите средние затраты времени на одну деталь (мин), абсолютные и относительные показатели вариации. Сделайте выводы.

Составитель _____ к.э.н., доцент Т.В. Шумилина

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент О.Ф. Пятова

«__» _____ 2023 г.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Понятие социально-экономической статистики. Объект ее изучения. Предмет, метод и задачи социально-экономической статистики.
2. Понятие национального богатства, его состав.
3. Классификации и группировки основных фондов. Задачи статистики основных фондов. Балансы основных фондов, схемы их построения.
4. Показатели состояния, движения и использования основных фондов. Индексный анализ фондоотдачи и фондоемкости.
5. Понятие оборотных фондов, их виды. Показатели скорости обращения оборотных средств.
6. Понятие трудового потенциала. Задачи статистики трудовых ресурсов. Система показателей статистики трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов.
7. Статистическая характеристика занятости и безработицы.
8. Статистическая оценка эффективности использования затрат живого труда. Понятие производительности труда, ее виды. Индексный анализ производительности труда. Натуральные, стоимостные и трудовые индексы.
9. Статистика затрат и издержек производства.
10. Показатели численности работников организаций. Фонды рабочего времени. Показатели использования рабочего времени.
11. Понятие системы национального счетоводства. Основные методологические принципы построения национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его расчета.
12. Задачи и источники данных статистики населения. Показатели статистики населения.
13. Понятие и система показателей жизненного уровня населения. Статистика доходов, расходов и сбережений населения.
14. Понятие о статистике туризма, ее предмет, методы и задачи.
15. Классификаторы в статистике туризма.
16. Классификации статистической информации в туризме.
17. Методы статистического учета в сфере туризма.
18. Специально организованные наблюдения в сфере туризма.
19. Оценка развития туризма.
20. Особенности статистической информации в туризме.
21. Статистические показатели в туризме.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

Профиль: Агротуризм

Кафедра: Экономическая безопасность, учет и анализ

Дисциплина «Статистика в профессиональной деятельности»

БИЛЕТ № 1

1. Понятие социально-экономической статистики. Объект ее изучения. Предмет, метод и задачи социально-экономической статистики.
2. Оценка развития туризма.
3. По данным бухгалтерских балансов сельскохозяйственного предприятия оборотные активы (тыс. руб.) за первое полугодие составили: на 1 января – 2700, на 1 апреля – 2348, на 1 июля – 2108. Выручка от реализации товаров (работ, услуг) за 1 полугодие определена в

размере 7400 тыс. руб.

Определите за первое полугодие:

- 1) среднюю стоимость оборотных средств;
- 2) коэффициент оборачиваемости оборотных средств;
- 3) продолжительность одного оборота;
- 4) коэффициент закрепления.

Сделайте вывод.

Составитель _____ к.э.н., доцент Т.В.Шумилина

Заведующий кафедрой _____ к.э.н., доцент О.Ф. Пятова

«__» _____ 2023 г.

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета с оценкой.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля на зачете с оценкой считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания зачета с оценкой

| Оценка | Уровень освоения компетенций | Критерии |
|---------------------|------------------------------|---|
| «отлично» | высокий уровень | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Обучающийся отвечает на вопрос полно и развернуто, четко формулирует определения, касающиеся вопроса, подтверждает свой ответ фактическими примерами. Обучающийся показал способен делать обоснованные выводы из результатов расчетов. |
| «хорошо» | повышенный уровень | Обучающийся твердо знает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Обучающийся способен правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач, но допускает не критичные неточности в ответе и решении задач. |
| «удовлетворительно» | пороговый уровень | Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, Обучающийся отвечает на вопрос кратко и невнятно. Обу- |

| | | |
|-----------------------|----------------------------------|--|
| | | чающийся может получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи. |
| «неудовлетворительно» | минимальный уровень не достигнут | Обучающимся не усвоена значительная часть программного материала. Он допускает ошибки и неточности, показывающие недостаточность овладения необходимой системой знаний по дисциплине. Обучающийся неправильно формулирует основные определения, касающиеся вопроса, или вообще не может их дать, не подтверждает свой ответ фактическими примерами |

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение практических задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (доклад);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета и зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «незачтено».

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме учебной программы. Форма проведения зачета с оценкой определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам зачета с оценкой – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «не удовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

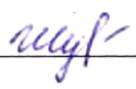
Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Экономическая безопасность, учет и анализ»,

канд. экон. наук, доцент Т. В. Шумилина 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая безопасность, учет и анализ» 17 мая 2024 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

канд. экон. наук, доцент О.Ф. Пятова 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии
экономического факультета

канд. экон. наук, доцент Ю.Н. Кудряшова



Руководитель ОПОП ВО

канд. экон. наук, доцент Т.А. Баймишева



И.о. начальника УМУ М.В. Борисова

