

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методы научных исследований» является формирование системы компетенций, направленных на формирование необходимых представлений об эволюции и современном состоянии науки, а также методологического фундамента проведения научных исследований.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи: определение места и роли науки в современном обществе, освоение методологии проведения научных исследований, приобретение практических навыков подготовки, проведения и оформления научного исследования.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина ФТД. 02 «Методы научных исследований» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению 38.04.01 Экономика

Дисциплина изучается в 4 семестре на II курсе очной формы обучения, в 3 семестре на II курсе заочной формы обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает основы анализа задач и выделения ее базовых составляющих Умеет анализировать задачи и выделять их базовые составляющие Владеет навыками анализа задач и выделения ее базовых составляющих
	ИД-2. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации необходимой, для решения поставленных задач	Знает основы поиска, критического анализ и синтеза информации необходимой, для решения поставленных задач Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации необходимой, для решения поставленных задач Владеет навыками поиска, критического анализ и синтеза информации необходимой, для решения поставленных задач
	ИД-3. Выбирает вариант решения задачи на основе критического анализа и системного подхода	Знает основы выбора варианта решения задачи на основе критического анализа и системного подхода Умеет выбирать вариант решения задачи на основе критического анализа и системного подхода Владеет навыками выбора варианта решения задачи на основе критического анализа и системного подхода

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	4 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36	36
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	18	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		72	0,25	72
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	32	-	32
	Подготовка к практическим занятиям	36	-	36
СРС в сессию:	Зачет	4	0,25	4
Вид промежуточной аттестации		зачет		зачет
Общая трудоемкость, ч.		108	36,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (3)
Аудиторная контактная работа (всего)		10	10	10
в том числе:	Лекции	6	6	6
	Практические занятия	4	4	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		98	0,25	98
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	46	-	46
	Подготовка к практическим занятиям	48	-	48
СРС в сессию:	Зачет	4	0,25	4
Вид промежуточной аттестации		зачет		зачет
Общая трудоемкость, ч.		108	10,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

**4.2 Тематический план лекционных занятий
для очной формы обучения**

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Теоретико-методологические основы научных исследований	2
2	Логические методы в научных исследованиях	4
3	Эмпирические методы исследований	4
4	Теоретические методы исследований	4
5	Методы прогнозирования в научных исследованиях	4
Всего:		18

для заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Теоретико-методологические основы научных исследований	2
2	Эмпирические методы исследований	2
3	Методы прогнозирования в научных исследованиях	2
Всего:		6

**4.3 Тематический план практических занятий
для очной формы обучения**

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Теоретико-методологические основы научных исследований	2
2	Логические методы в научных исследованиях	4
3	Эмпирические методы исследований	4
4	Теоретические методы исследований	4
5	Методы прогнозирования в научных исследованиях	4
Всего:		18

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Теоретико-методологические основы научных исследований	2
2	Логические методы в научных исследованиях	-
3	Эмпирические методы исследований	-
4	Теоретические методы исследований	2
5	Методы прогнозирования в научных исследованиях	-
Всего:		4

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение	32
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, выполнение домашнего задания	36
Зачет	Подготовка к зачету	4
ИТОГО		76

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение	46
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, выполнение домашнего задания	48
Зачет	Подготовка к зачету	4
ИТОГО		98

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения.

В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, обучающемуся необходимо приобрести практические навыки, связанные с умением практического применения знаний, умений и навыков осуществления научных исследований.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления

о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты: зачет проводится в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал. Положительная оценка на зачете ставится в случае правильного ответа на все вопросы билета.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1. Методы научных исследований [Электронный ресурс] / В.В. Шумаев, А.В. Поликанов, А.В. Мачнев, А.А. Орехов, Т.Г. Дорофеева, А.И. Зябиров .– Пенза : РИО ПГСХА, 2016. – 246 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/565001>

6.1.2. Ромашина, Е.Ю. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] / Е.Ю. Ромашина .— Издание 2-е, исправленное и дополненное .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2015 .– 85 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/463682>

6.2. Дополнительная литература:

6.2.1. Методика и методология научного исследования [Электронный ресурс] / Е.О. Кузьминых .– Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. – 27 с. — 27 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/673202>.

6.2.2 Мурашова, О.В. Организация и методы научных исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Я. Суров, П.Н. Перфильев, О.В. Мурашова .-Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2018 .-123 с. : ил. - ISBN 978-5-261-01312-9 .-Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/685121>

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ)

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс» (договор поставки № 6450 от 01.07.2015 г.);

6.4.2. <http://www.garant.ru> – Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант» (договор №866 о взаимном сотрудничестве от 01 сентября 2015 года);

6.4.3. <https://www.scopus.com/> – реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;

6.4.4. <https://apps.webofknowledge.com> – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;

6.4.5. <http://www.elibrary.ru/> – база данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU;

6.4.6. НЭБ РФ, версия 4.0.7.0.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 701. <i>Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7 Б</i>	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения: (нетбук, проектор мультимедиа)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 702. <i>Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7 Б</i>	Учебная аудитория на 20 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения: (планшетный компьютер, проектор)
3	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 4 семестре на II курсе очной формы обучения и в 3 семестре на II курсе заочной формы обучения.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Устный опрос

Тема 1. Теоретико-методологические основы научных исследований. Что понимается под термином «исследование»? Приведите примеры исследований в экономике и менеджменте. Какие критерии могут быть положены в основу классификации научных исследований? Какую роль в научном исследовании играет выбор подходов к исследованию? Какие подходы к исследованию вам известны? Дайте определение термину «гипотеза». Охарактеризуйте значение гипотезы в научном исследовании. Что понимается под эмпирическими и теоретическими исследованиями? Существует ли зависимость между ними? Назовите особенности и виды экспериментальных исследований. Приведите пример эксперимента в экономике и менеджменте. Чем, на ваш взгляд, обусловлена необходимость проведения исследований? Что понимается под фундаментальными и прикладными исследованиями? Существует ли зависимость между ними?

Тема 2. Логические методы в научных исследованиях. Какая роль в научных исследованиях отводится логическим методам? Являются ли логические методы научными? Какие методы входят в группу логических методов? Дайте краткую характеристику методам анализа и синтеза. Какое практическое значение играют анализ и синтез в научных исследованиях? Приведите примеры. Назовите основные требования к проведению сравнительного анализа. Дайте определение методам индукции и дедукции. Приведите примеры использования индукции и дедукции в научных исследованиях. В чем вы видите различие между анализом и дедукцией?

Тема 3. Эмпирические методы исследований. Что вы понимаете под термином «наблюдение»? Приведите примеры. Какую роль играет наблюдение в научных исследованиях? В чем состоит принципиальное отличие в эмпирических методах «наблюдение» и «эксперимент»? Назовите и охарактеризуйте основные виды наблюдений. Что вы понимаете под термином «эксперимент»? В чем состоит отличие вычислительного эксперимента от мыслительного? Приведите примеры. Назовите основные различия между теоретическим и эмпирическим подходами в научном исследовании.

Тема 4. Теоретические методы исследований. Какую роль играет метод формализации на пути развития экономической науки и науки управления. Назовите основные типы формализации экономических знаний. Что понимается под термином «математическое моделирование»? Дайте краткую характеристику категориям математических моделей. Что вы понимаете под термином «имитационное моделирование»? Приведите примеры. Что понимается под термином «статистическая методология»? Какие этапы исследования включает статистическая методология? Поясните значение термина «классификация». Каковы ее задачи? Опишите задачи классификации.

Тема 5. Методы прогнозирования в научных исследованиях. Дайте определение термину «прогноз». Какая роль отводится прогнозированию в научных исследованиях? Какие виды прогнозов вам известны? Охарактеризуйте их.

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;
- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний обучающегося недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится по билетам, содержащим 2 теоретических вопроса.

Пример билета для зачета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»
Направление подготовки: 43.03.02 Туризм
Профиль подготовки: Агротуризм
Кафедра: Государственное управление и деловое администрирование
Дисциплина «Методы научных исследований»

Билет № 1

- 1 Дайте определение термину «гипотеза». Охарактеризуйте значение гипотезы в научном исследовании.
- 2 Дайте краткую характеристику методам анализа и синтеза.

Составитель _____ О.В. Мамай

Заведующий кафедрой _____ А.Г. Волконская

«__» _____ 20__ г.

Перечень вопросов к зачету

1. Что понимается под термином «исследование»? Приведите примеры исследований в экономике и менеджменте.
2. Какие критерии могут быть положены в основу классификации научных исследований?
3. Какую роль в научном исследовании играет выбор подходов к исследованию? Какие подходы к исследованию вам известны?
4. Дайте определение термину «гипотеза». Охарактеризуйте значение гипотезы в научном исследовании.
5. Что понимается под эмпирическими и теоретическими исследованиями? Существует ли зависимость между ними?
6. Назовите особенности и виды экспериментальных исследований. Приведите пример эксперимента в экономике и менеджменте.
7. Чем, на ваш взгляд, обусловлена необходимость проведения исследований?
8. Что понимается под фундаментальными и прикладными исследованиями? Существует ли зависимость между ними?
9. Какая роль в научных исследованиях отводится логическим методам? Являются ли логические методы научными?
10. Какие методы входят в группу логических методов?
11. Дайте краткую характеристику методам анализа и синтеза.
12. Какое практическое значение играют анализ и синтез в научных исследованиях? Приведите примеры.
13. Назовите основные требования к проведению сравнительного анализа.
14. Дайте определение методам индукции и дедукции. Приведите примеры использования индукции и дедукции в научных исследованиях.
15. В чем вы видите различие между анализом и дедукцией?
16. Что вы понимаете под термином «наблюдение»? Приведите примеры.

17. Какую роль играет наблюдение в научных исследованиях?
18. В чем состоит принципиальное отличие в эмпирических методах «наблюдение» и «эксперимент»?
19. Назовите и охарактеризуйте основные виды наблюдений.
20. Что вы понимаете под термином «эксперимент»? В чем состоит отличие вычислительного эксперимента от мыслительного? Приведите примеры.
21. Назовите основные различия между теоретическим и эмпирическим подходами в научном исследовании.
22. Какую роль играет метод формализации на пути развития экономической науки и науки управления.
23. Назовите основные типы формализации экономических знаний.
24. Что понимается под термином «математическое моделирование»? Дайте краткую характеристику категориям математических моделей.
25. Что вы понимаете под термином «имитационное моделирование»? Приведите примеры.
26. Что понимается под термином «статистическая методология»?
27. Какие этапы исследования включает статистическая методология?
28. Поясните значение термина «классификация». Каковы ее задачи? Опишите задачи классификации.
29. Дайте определение термину «прогноз». Какая роль отводится прогнозированию в научных исследованиях?
30. Какие виды прогнозов вам известны? Охарактеризуйте их.

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х бальной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базовой и дополнительной литературы
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Методы научных исследований» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опросы);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета – устно. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Контрольные вопросы по темам дисциплины
2	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практико-ориентированными заданиями	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
профессор кафедры «Государственное управление и деловое администрирование»,

д-р экон. наук, доцент Мамай О.В.



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Государственное управление и деловое администрирование» 7 мая 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

канд. экон. наук, доцент А. Г. Волконская



СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии

экономического факультета

канд. экон. наук, доцент Ю.Н. Кудряшова



Руководитель ОПОП ВО

канд. экон. наук, доцент Т.А. Баймишева



И.о. начальника УМУ М.В. Борисова

