

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,  
воспитательной работе  
и молодежной политике  
Ю.З. Кирова



2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Современные проблемы зоотехнии»**

Направление подготовки: 36.04.02. «Зоотехния»

Профиль: Производство и переработка продукции животноводства

Название кафедры: Зоотехния

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Кинель 2024

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Современные проблемы зоотехнии» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по вопросам зарождения, истории развития, состояния и проблемам современной зоотехнии – науки о разведении, кормлении, содержании и рациональном использовании сельскохозяйственных животных и птицы разных видов для производства животноводческой продукции высокого качества и наиболее полного удовлетворения потребности человека в продуктах питания.

**Задачи:** освоение основных методик изучения состояния и проблем современной зоотехнии, освоение методик изучения разведения, кормления, содержания, технологий производства животноводческой продукции.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.06 «Современные проблемы зоотехнии» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины модули учебного плана.

Дисциплина изучается в 1-2 семестрах 1 курса очной формы обучения и 1-2 семестрах 1 курса заочной формы обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код наименования компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знает</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
		<b>Умеет</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		<b>Владеет</b> навыками анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	ИД-2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	<b>Знает</b> осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения
		<b>Умеет</b> осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения
		<b>Владеет</b> навыками осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных

		источников информации. Определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагать способы их решения
<p>ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции;</li> <li>- улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.</li> </ul>	ИД-1 Способен использовать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.	<p><b>Знает</b> использовать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.</p>
	ИД-2 Умеет реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции	<p><b>Умеем</b> использовать параметры биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.</p>
	ИД-3 Владеет навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.	<p><b>Владеет</b> навыками использования параметров биологического статуса и нормативные общеклинические показатели организма животных.</p>
		<p><b>Знает</b> реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции</p>
		<p><b>Умеем</b> реализовывать мероприятия по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции</p>
		<p><b>Владеет</b> навыками реализации мероприятий по ветеринарно-санитарному благополучию животных и биологической безопасности продукции</p>
		<p><b>Знает</b> навыки улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.</p>
		<p><b>Умеем</b> применять навыки улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.</p>

		<b>Владеет</b> навыками улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных.
ОПК-2 Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных.	<b>Знает</b> природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных.
		<b>Умеем</b> применять природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных.
		<b>Владеет</b> навыками применения природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющих на организм животных.
	ИД-2 Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.	<b>Знает</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.
		<b>Умеем</b> осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.
		<b>Владеет</b> навыками профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.
ИД-3 Способен владеть навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов	<b>Знает</b> анализировать и вести профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов	
	<b>Умеем</b> владеть навыками анализа и ведения профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов	
	<b>Владеет</b> навыками анализировать и вести профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально хозяйственных, генетических и экономических факторов	
ОПК-3 Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного ком-	ИД-1 Знает нормативно-правовые акты в сфере АПК.	<b>Знает</b> нормативно-правовые акты в сфере АПК.
		<b>Умеем</b> применять нормативно-правовые акты в сфере АПК.
		<b>Владеет</b> навыками применения нормативно-правовых актов в сфере АПК.
	ИД-2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-	<b>Знает</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.

плекса	правовыми актами в сфере АПК.	<b>Умеем</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.
		<b>Владеет</b> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.
	ИД-3 Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.	<b>Знает</b> применять навыки профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.
		<b>Умеем</b> применять навыки профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.
		<b>Владеет</b> навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК.

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 час.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	1	2
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		72	72	36	36
в том числе:	Лекции (Л)	36	36	18	18
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	36	36	18	18
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		144	2,6	72	72
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	24		16	8
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	58		40	18
	Подготовка к лабораторным работам	22		12	10
СРС в сессию:	Зачет, экзамен	40		4	36
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		3, Э		3	Э
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		216	74,6	108	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		6	2,07	3	3

### для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	1	2
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		16	16	8	8
в том числе:	Лекции (Л)	18	36	4	4
	Лабораторные занятия (ЛЗ)	8	8	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		200	2,6	100	100
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	46		24	22
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	99		50	49
	Подготовка к лабораторным работам	42		22	20
СРС в сессию:	Зачет, экзамен	13		4	9
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		3, Э		Зачет	Э
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		216	18,6	108	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		6	0,51	3	3

### 4.2 Тематический план лекционных занятий

#### для очной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	История развития зоотехнии в России и за рубежом. Состояние зоотехнии.	2
2.	Методология изучения проблем зоотехнии.	2
3.	Методы разведения. Отбор и подбор в животноводстве.	2
4.	Племенная работа в животноводстве	2
5.	Современные проблемы разведения сельскохозяйственных животных и птицы	2
6.	Проблемы в животноводстве.	2
7.	Проблемы воспроизводства стада при интенсивной технологии производства продукции животноводства	2
8.	Воспроизводство и выращивание молодняка овец.	2
9.	Производство продукции овцеводства.	2
10.	Проблемы кормопроизводства при современном введении отрасли животноводства	2
11.	Особенности организации кормления при интенсивной технологии производства продукции животноводства	2
12.	Оптимальные параметры микроклимата в животноводческих помещениях	2
13.	Совершенствование отечественных пород сельскохозяйственных животных	2
14.	Проблемы связанные с интенсификацией производства продуктов животноводства	2
15.	Проблема продолжительности продуктивного использования сельскохозяйственных животных на современных комплексах	2
16.	Реализация генетического потенциала продуктивности сельскохозяйственных животных.	2
17.	Производство продукция птицеводства	2
18.	Производство продукции свиноводства	2
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

#### для заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Современные проблемы разведения сельскохозяйственных животных и птицы	2
2	Особенности организации кормления при интенсивной технологии производства продукции животноводства	2
3	Совершенствование отечественных пород сельскохозяйственных животных	2
4	Проблемы, связанные с интенсификацией производства продуктов животноводства	2
<b>Всего:</b>		<b>8</b>

### 4.3 Тематический план практических занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 4.4 Тематический план для лабораторных занятий для очной формы обучения

№ п/п	Темы лабораторных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Биологические основы формирования высокой продуктивности у сельскохозяйственных животных и птицы	2
2	Молочная продуктивность коров	2
3	Формы племенного и зоотехнического учета	2
4	Составление отчета движения скота (за месяц)	2
5	Идентификация определение возраста и живой массы животных	2
6	Бонитировка сельскохозяйственных животных	2
7	Виды кормов, используемых в животноводстве	2
8	Особенности кормления высокопродуктивных животных	2
9	Требования к выращиванию ремонтного молодняка	2
10	Методы оценки правильности кормления животных	2
11	Преимущества и недостатки разных способов содержания животных	2
12	Производство молока при круглогодичном однотипном кормлении коров	2
13	Проблемы управления закономерностями индивидуального развития сельскохозяйственных животных	2
14	Программа развития сельского хозяйства до 2025 года	2
15	Программа развития овцеводства	2
16	Направленное выращивание ремонтного молодняка	2
17	Проблемы полноценного кормления сельскохозяйственных животных	2
18	Факторы, обуславливающие высокую продуктивность сельскохозяйственных животных	2
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

### для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лабораторных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Способы чистопородного разведения сельскохозяйственных животных и птицы	2
2	Способы скрещивания и гибридизации в животноводстве	2
3	Особенности кормления высокопродуктивных животных	2
4	Методы оценки правильности кормления животных	2
<b>Всего:</b>		<b>8</b>

### 4.5 Самостоятельная работа

Самостоятельная деятельность обучающегося рассматривается как вид учебного труда, позволяющего целенаправленно формировать и развивать его самостоятельность для решения практических задач.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся состоит в проработке теоретического материала, подготовке к практическим занятиям. Она составляет включает следующие разделы: текущая проработка теоретического материала учебников и лекций, подготовка к практическим занятиям.

**для очной формы обучения**

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1-4	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий.	24
2-4	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах. Содержание работы: История развития зоотехнии в России и за рубежом. Современные проблемы разведения сельскохозяйственных животных и птицы. Проблемы воспроизводства стада при интенсивной технологии производства продукции животноводства. Проблемы кормопроизводства при современном введении отрасли животноводства. Особенности организации кормления при интенсивной технологии производства продукции животноводства. Оптимальные параметры микроклимата в животноводческих помещениях. Совершенствование отечественных пород сельскохозяйственных животных. Проблемы, связанные с интенсификацией производства продуктов животноводства. Проблема продолжительности продуктивного использования сельскохозяйственных животных на современных комплексах	58
1-4	Подготовка к лабораторным занятиям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием практических занятий. Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания.	22
1-4	Подготовка к сдаче зачета, экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	40
<b>ИТОГО:</b>			144

**для заочной формы обучения**

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1-4	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий.	46
2-4	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах. Содержание работы: Современные проблемы разведения сельскохозяйственных животных и птицы. Особенности организации кормления при интенсивной технологии производства продукции животноводства. Совершенствование отечественных пород сельскохозяйственных животных. Проблемы, связанные с интенсификацией производства продуктов животноводства	99
1-4	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием практических занятий. Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания.	42
1-4	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	13
<b>ИТОГО:</b>			200



Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные проблемы зоотехнии» организуется в следующих видах:

1. *Самостоятельная работа по теоретическому курсу.* Включает работу со словарями, энциклопедиями и справочниками; работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.

2. *Подготовка к лабораторным работам.* Включает работу с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет), ответы на контрольные вопросы по лабораторной работе.

3. *Подготовка к зачету, экзамену.* При подготовке к зачету, экзамену проработать вопросы, выносимые на зачет, экзамен с учетом вопросов выносимых на самостоятельного изучения. Внимательно изучить разделы дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо изучения истории зоотехнии, ее современного состояния и проблем, надо знать закономерности формирования высокой продуктивности животных; достижения в области полноценного кормления сельскохозяйственных животных; перспективные технологии воспроизводства стада, выращивания племенного молодняка и рационального использования высокопродуктивных животных; достижения генетики и селекции в области создания новых типов и пород животных.

В процессе изучения дисциплины «Современные проблемы зоотехнии» учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о современных интенсивных технологиях производства продукции сельскохозяйственных животных, используемых в настоящее время, умение оценивать их преимущества и недостатки в зависимости от природно-климатических, технологических, экономических и хозяйственных условий конкретного предприятия.

### **5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса**

Принцип выполнения лабораторных занятий, посвященных изучению достижений в области полноценного кормления сельскохозяйственных животных; перспективных технологий воспроизводства стада, выращивания племенного молодняка и рационального использования высокопродуктивных животных.

### **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты при самостоятельном изучении отдельных вопросов.

## 5.4 Советы по подготовке к зачету, экзамену

При подготовке к зачету, экзамену, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету, экзамену более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

## 6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

### 6.1. Основная литература:

6.1.1 Современные проблемы зоотехнии: учебное пособие / составители С. Г. Белокуров, Д. С. Казаков. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 104 с.— Текст электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252278> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.2 Карамаев, С.В. Скотоводство [Электронный ресурс]: Учебник / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, А.С. Карамаева. – СПб. : Издательство «Лань», 2019. – 548 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115660>

6.1.3 Рядчиков, В. Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных : учебник / В. Г. Рядчиков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 640 с. — ISBN 978-5-8114-1842-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168817> (дата обращения: 28.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://e.lanbook.com/book/168817>

6.1.4 Асрутдинова, Р. А. Учебное пособие – курс лекций «Современные проблемы в зоотехнии» для магистрантов по изучению дисциплины «Современные проблемы в зоотехнии» (направление подготовки 36.04.02 – «Зоотехния», квалификация – магистр) : учебное пособие / Р. А. Асрутдинова, Н. М. Каналина, Л. А. Рахматов. — Казань: КГАВМ им. Баумана, 2021. — 131 с.— Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314186> (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.2.Дополнительная литература

6.2.1. [Царенко П. П., Шевхужев А. Ф. check\\_circle\\_outline Введение в зоотехнию: учебник](#) Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 300 с. Издательство "Лань"

6.2.2 Кузнецов, А.Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А.Ф. Кузнецов, Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-1312-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/6600>

6.2.3 Карамаев С.В. Разведение скота голштинской породы в Среднем Поволжье : монография / С. В. Карамаев, Л. Н. Бакаева, А. С. Карамаева [и др.]. – Кинель : РИО Самарской ГСХА, 2018. – 214 с. [5]

6.2.4 Карамаев С.В. Качество молозива и влияние на него генетических и паратипических факторов : монография / С. В. Карамаев, Л. Н. Бакаева, А. С. Карамаева [и др.]. – Кинель : РИО Самарский ГАУ, 2020. – 187 с. [5]

### 6.3 Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Microsoft Office стандартный 2013;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. 7 zip (свободный доступ).

#### 6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации.
2. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».
3. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

### 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитория №2146 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, стулья. Технические средства обучения: мультимедийный проектор Aserg, переносной ноутбук Lenovo, экран
2	Помещение для хранения и профилактического обслуживания технических средств обучения Аудитория 2142 (лаборантская) (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Технические средства обучения: переносной ноутбук Lenovo
3	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

### 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении лабораторных занятий. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

## **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках дисциплины**

### *Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации*

*Зачет, экзамен по дисциплине проводятся по билетам, содержащим 3 вопроса*

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Бонитировка сельскохозяйственных животных, ее значение и роль в племенном животноводстве. Оценка продуктивности при проведении бонитировки.
2. Организация проведения бонитировки. Определение породности, оценка экстерьера при проведении бонитировки.
3. Задачи и роль закона «О племенном животноводстве».
4. Определение понятия рост и развитие. Типы онтогенеза. Основные закономерности роста животных. Факторы, влияющие на рост животных.
5. Шерстная продуктивность, ее основные показатели.
6. Яичная продуктивность, ее основные показатели.
7. Мясная продуктивность свиней и крупного рогатого скота, ее основные показатели.
8. Молочная продуктивность, ее основные показатели
9. Понятие селекции, её составляющие, задачи решаемые селекцией.
10. Гетерозис и его значение в практике животноводов.
11. Отбор и его роль в селекции, типы отбора по направлению. Факторы, влияющие на отбор.
12. Понятие подбора и его роль в селекции животных. Принципы подбора. Формы подбора и их цель.
13. Использование ДНК-технологий в селекции животных.
14. Биологические и зоотехнические основы воспроизводства крупного рогатого скота.
15. Биологические и зоотехнические основы воспроизводства свиней.
16. Биологические и зоотехнические основы воспроизводства овец и коз.
17. Биологические и зоотехнические основы воспроизводства кур.
18. Биологические и зоотехнические основы воспроизводства лошадей.
19. Роль и направление работ П.Н. Кулешова, Е.А. Богданова, Н.П. Чирвинского, М.Ф. Иванова.
20. Современные технологии приготовления сена
21. Методы выращивания телок и формирования молочного типа скота
22. Мясная продуктивность крупного рогатого скота, факторы, влияющие на мясные качества
23. Типы откорма крупного рогатого скота
24. Современные системы выращивания и содержания птицы
25. Современные технологии заготовки сочных кормов
26. Комбикорма и кормовые добавки
27. Гематологические индикаторы нарушения белкового, углеводного, липидного и минерального питания.
28. Жирорастворимые витамины: биологическая роль, признаки недостаточности, потребности животных разных видов и возрастов
29. Генетические основы разведения животных.
30. Современные требования к качеству кормов для сельскохозяйственных животных.

## Пример билета для зачета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: **36.04.02 Зоотехния**

Профиль: **Производство и переработка продукции животноводства**

Название кафедры: **Зоотехния**

Дисциплина: **Современные проблемы зоотехнии**

Билет №8

1. В чем заключаются особенности поточно-цеховой системы производства молока?
2. Шерстная продуктивность, ее основные показатели
3. Современные системы выращивания и содержания птицы

Составитель

С.В. Кармаев

Заведующий кафедрой

Н.Е. Земскова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

### *Перечень вопросов к экзамену*

1. Каковы биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота?
2. Опишите особенности экстерьера крупного рогатого скота молочного и мясного направлений, а также двойной продуктивности.
3. Смушковая продукция овец и основные свойства смушков.
4. Какие факторы оказывают влияние на молочную и мясную продуктивность скота?
5. Особенности кормления и содержания свиноматок в зависимости от периода супоросности.
6. Методы консервирования овчин.
7. Дайте характеристику основных пород молочного направления и двойной продуктивности.
8. Подготовка маток к опоросу и проведение опороса.
9. Расскажите о состоянии мясного скотоводства и дайте характеристику основных пород.
10. Мясная и молочная продуктивность овец.
11. Назовите важнейшие признаки, по которым ведется отбор в молочном скотоводстве.
12. Назовите корма, обеспечивающие высокое молокообразование у свиноматок.
13. Организация нагула и откорма овец.
14. В чем состоят особенности кормления и содержания коров после отела?
15. Биологические особенности поросят, которые необходимо использовать при их выращивании.
16. Техника разведения овец.
17. Каковы особенности привязного, беспривязного, пастбищного содержания скота?
18. Методы разведения, применяемые в племенных и неплеменных хозяйствах.
19. Какие существуют способы выращивания телят?
20. Мечение свиней.
21. Организация и проведение искусственного осеменения в племенных овцеводческих хозяйствах.
22. Расскажите об особенностях производства молока и мяса на промышленной основе.
23. Система выращивания, оценки и отбора ремонтного молодняка.
24. Особенности кормления баранов-производителей и маток разных физиологических периодов
25. В чем заключаются особенности поточно-цеховой системы производства молока?
26. Оценка свиней по потомству методом контрольного откорма.
27. Подготовка и проведение ягнения маток и выращивания ягнят.

28. Перечислите виды откорма скота. Как организовать нагул скота?
29. Бонитировка свиней; основные положения.
30. Особенности летнего пастбищного и зимнего стойлового содержания овец и коз.
31. Основные биологические особенности овец и коз.
32. Продукция козоводства и ее характеристика.
33. Основные биологические особенности свиней.
34. Экстерьер и конституция овец.
35. Какие породы кур вы знаете?
36. Типы конституции свиней и их характеристика.
37. Производственная классификация пород овец.
38. Какие яичные и мясные кроссы используются в птицеводстве?
39. Основные стати, по которым оценивают экстерьер свиней.
40. Перечислите основные породы уток, гусей, индеек, цесарок.
41. Экстерьерные и интерьерные особенности свиней разного направления продуктивности.
42. Расскажите об особенностях клеточного и напольного содержания птицы.
43. Кондиции свиней и их характеристика.
44. Организация и проведение стрижки овец.
45. Как устроен инкубатор?
46. Основные породы свиней, разводимые в стране; их краткая характеристика.
47. Технология инкубирования яиц.
48. Половая зрелость и возраст первой случки свиней.
49. Выход мытой шерсти, методы определения.
50. Перечислите основные требования к пищевым яйцам.
51. Поточно-цеховая технология производства молока
52. Определение понятия рост и развитие. Типы онтогенеза. Основные закономерности роста животных. Факторы, влияющие на рост животных.
53. Понятие селекции, её составляющие, задачи решаемые селекцией.
54. Гетерозис и его значение в практике животноводов.
55. Отбор и его роль в селекции, типы отбора по направлению. Факторы, влияющие на отбор.
56. Понятие подбора и его роль в селекции животных. Принципы подбора. Формы подбора и их цель.
57. Современные технологии приготовления сена
58. Методы выращивания телок и формирования молочного типа скота
59. Современные технологии заготовки сочных кормов
60. Комбикорма и кормовые добавки

### Пример экзаменационного билета

#### МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: **36.04.02 Зоотехния**

Профиль: *Производство и переработка продукции животноводства*

Название кафедры: **Зоотехния**

Дисциплина: **Современные проблемы зоотехнии**

#### Экзаменационный билет №1

1. Каковы биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота?
2. Организация и проведение искусственного осеменения в племенных овцеводческих хозяйствах.
3. Расскажите об особенностях клеточного и напольного содержания птицы.

Составитель \_\_\_\_\_ С.В. Карамаев

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Е. Земскова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

### 8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения лабораторных, контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Современные проблемы зоотехнии» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (опрос);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Современные проблемы зоотехнии» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 36.04.02 «Зоотехния» в форме зачета и экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических и лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Зачет, экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету, экзамену



Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
профессор кафедры «Зоотехния»  
доктор с.-х. наук Х.З. Валитов



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»  
«02» мая 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой «Зоотехния»,  
доктор биол. наук Н.Е. Земскова



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии технологического факультета  
канд. с.-х. наук, доцент Е.В. Долгошева



подпись

Руководитель ОПОП ВО  
канд. тех. наук, доцент Р.Х. Баймишев



подпись

И. о. начальника УМУ  
М.В. Борисова



подпись