

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодёжной политике
Ю.З. Кирова
Ю.З. Кирова
«*20*» *апреля* 20*24*г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОЛОГО-ЛАНДШАФТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ УГОДИЙ»

Направление подготовки: 35.04.04 Агронимия

Профиль: Адаптивное растениеводство

Название кафедры: Агрехимия, почвоведение и агроэкология

Квалификация: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Кинель 2024

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Эколого-ландшафтная организация сельскохозяйственных угодий» является овладение компетенциями теоретических знаний об основных принципах, особенностях функционирования природных и природно-антропогенных систем; практических навыков по основам адаптивного эколого-ландшафтного обустройства сельскохозяйственных территорий.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучить свойства природно-антропогенных систем;
- оценить последствия антропогенных изменений природных систем;
- разработать принципы организации эколого-ландшафтного обустройства территории сельскохозяйственных угодий.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Эколого-ландшафтная организация сельскохозяйственных угодий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, дисциплины по выбору.

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе в очной форме обучения, в 1 и 2 сессии на 1 курсе в заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций) | Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| ПК-2. Готов применять разнообразные классические и инновационные подходы к моделированию и проектированию систем защиты растений, приемов и технологий производства продукции растениеводства | ИД-1. Разрабатывает и внедряет инновационные проекты экологически безопасных приемов и технологий производства высококачественной продукции растениеводства с учетом свойств агроландшафтов и погодных условий. | Знает: - классификацию ландшафтов; типы ландшафтных территориальных структур; - классификацию элементарных геохимических ландшафтов, миграцию и аккумуляцию веществ в ландшафтах, геохимические барьеры; - принципы проектирования почвоохранных землеустроительных мероприятий; принципы природоохранной организации территории и организацию сельскохозяйственных угодий; - категории земель по видам ПЭМ; эколого-ландшафтный подход при разработке систем земледелия; - методику конструирования адаптивных агроландшафтов и агроэкосистем; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>- основы разработки проекта внутрихозяйственного землеустройства с введением системы севооборотов.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить ландшафтный анализ территории; оценивать последствия антропогенных воздействий на природные ландшафты; определять устойчивость ландшафтов и агроландшафтов; - оценивать состояние земельных ресурсов и почвенного покрова хозяйства; - разрабатывать систему севооборотов с учётом свойств ландшафтов и устойчивости почвы к эрозии. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки природоохранной организации территории; эколого-ландшафтной организации территории. |
|--|--|---|

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

для очной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Семестр (кол-во недель в семестре) 1 (18) |
|--|--|-------------------------|-------------------------|--|
| | | всего часов | объем контактной работы | |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 36 | 36 | 36 |
| в том числе: | Лабораторные работы | 36 | 36 | 36 |
| | <i>в т.ч. в форме практической подготовки</i> | 36 | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе: | | 45 | 2,35 | 45 |
| СРС в семестре: | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 27 | - | 27 |
| | Подготовка к выполнению лабораторных работ | 18 | - | 18 |
| СРС в сессию: | Экзамен | 27 | 2,35 | 27 |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен) | | экзамен | - | экзамен |
| Общая трудоемкость, час | | 108 | 38,35 | 108 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 3 | 1,06 | 3 |

для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Сессия (кол-во недель в сессии) | |
|--|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|---------|
| | | всего часов | объем контактной работы | 1 (1) | 2 (2) |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 12 | 12 | 6 | 6 |
| в том числе: | Лабораторные работы | 12 | 12 | 6 | 6 |
| | <i>в т.ч. в форме практической подготовки</i> | 12 | 12 | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе: | | 87 | 2,35 | 30 | 57 |
| СРС В семестре: | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 63 | - | 18 | 45 |
| | Подготовка к выполнению лабораторных работ | 24 | - | 12 | 12 |
| СРС в сессию: | Экзамен | 9 | - | - | 9 |
| Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен) | | экзамен | 2,35 | - | экзамен |
| Общая трудоемкость, час. | | 108 | 14,35 | 36 | 72 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 3 | 0,4 | 1 | 2 |

4.2 Тематический план лекционных занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.3 Тематический план практических занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.4 Тематический план лабораторных работ

для очной формы обучения

| № п./п. | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, ч |
|---------|--|-----------------|
| 1 | *Ландшафтный анализ территории, классификация ландшафтов | 4 |
| 2 | *Типы ландшафтных территориальных структур. Классификация элементарных геохимических ландшафтов. Миграция и аккумуляция веществ в ландшафтах, геохимические барьеры | 4 |
| 3 | *Последствие антропогенных воздействий на изменение природных ландшафтов | 2 |
| 4 | *Особенности картографирования эродированных почв. Охрана и обеспечение экологической устойчивости земель сельскохозяйственного назначения. Принципы проектирования почвоохранных землеустроительных мероприятий | 4 |
| 5 | *Категории земель по видам ПЭМ | 2 |
| 6 | *Природоохранная организация территории | 2 |
| 7 | *Концептуальные основы адаптивной интенсификации сельского хозяйства | 2 |
| 8 | *Конструирование адаптивных агроландшафтов и агросистем. Конструирование экологически устойчивых агросистем | 4 |
| 9 | *Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственных территорий | 2 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 10 | *Оценка природоохранной организации территории | 2 |
| 11 | *Современное состояние земельных ресурсов и почвенного покрова территории хозяйства. Организация территории сельскохозяйственных угодий | 2 |
| 12 | *Эколого-ландшафтная организация территорий на биоэнергетической основе | 2 |
| 13 | *Разработка проекта внутрихозяйственного землеустройства с введением севооборотов | 4 |
| 14 | *Эколого-энергетическая оценка уровня землепользования | 2 |
| Всего | | 36 |

*– темы лабораторных занятий, которые реализуются в форме практической подготовки

для заочной формы обучения

| № п./п. | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, ч |
|--------------|--|-----------------|
| 1 | *Ландшафтный анализ территории, классификация ландшафтов | 2 |
| 2 | *Типы ландшафтных территориальных структур. Классификация элементарных Миграция и аккумуляция веществ в ландшафтах, геохимические барьеры геохимических ландшафтов | 2 |
| 3 | *Особенности картографирования эродированных почв. Охрана и обеспечение экологической устойчивости земель сельскохозяйственного назначения. Принципы проектирования почвоохранных землеустроительных мероприятий | 2 |
| 4 | *Концептуальные основы адаптивной интенсификации сельского хозяйства | 2 |
| 5 | *Эколого-ландшафтная организация территорий на биоэнергетической основе | 2 |
| 6 | *Эколого-энергетическая оценка уровня землепользования | 2 |
| Всего | | 12 |

*– темы лабораторных занятий, которые реализуются в форме практической подготовки

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

| Номер раздела (темы) | Вид самостоятельной работы | Наименование (содержание работы) | Объем, акад. часов |
|----------------------|--|--|--------------------|
| | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | Влияние агротехногенеза на геохимию ландшафтов Основные понятия эрозии почв. Факторы эрозии почв и почвозащитная роль растительности. Типы, подтипы севооборотов, их основные схемы и размещение по территории | 27 |
| | Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ | Изучение (повторение) материала лабораторных занятий, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и | 18 |

| | | | |
|--|--------------|---|-----------|
| | | интернет-изданиях. | |
| | Экзамен | Изучение (повторение) вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение. | 27 |
| | ИТОГО | | 72 |

для заочной формы обучения

| Номер раздела (темы) | Вид самостоятельной работы | Наименование (содержание работы) | Объем, акад. часов |
|----------------------|--|--|--------------------|
| | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | Влияние агротехногенеза на геохимию ландшафтов. Последствие антропогенных воздействий на изменение природных ландшафтов. Основные понятия эрозии почв. Факторы эрозии почв и почвозащитная роль растительности. Категории земель по видам ПЭМ. Природоохранная организация территории Типы, подтипы севооборотов, их основные схемы и размещение по территории. Конструирование адаптивных агроландшафтов и агросистем. Конструирование экологически устойчивых агросистем. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственных территорий. Современное состояние земельных ресурсов и почвенного покрова территории хозяйства. Организация территории сельскохозяйственных угодий. Разработка проекта внутрихозяйственного землеустройства с введением севооборотов | 75 |
| | Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ | Изучение (повторение) материала лабораторных занятий, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. | 12 |
| | Экзамен | Изучение (повторение) вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение. | 9 |
| | ИТОГО | | 96 |

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящими учебно-методическими материалами следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в знании принципов организации эколого-ландшафтного обустройства территории сельскохозяйственных угодий и умении рассчитывать эффективность эколого-ландшафтного обустройства территории сельскохозяйственных угодий и давать эколого-экономическую оценку организации территорий сельскохозяйственных угодий.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При изучении дисциплины, особое внимание следует обратить на изучение: природоохранная организация территории, конструирование адаптивных агроландшафтов и агросистем, конструирование экологически устойчивых агросистем, оценку природоохранной организации территории, организацию территории сельскохозяйственных угодий, разработка проекта внутрихозяйственного землеустройства с введением севооборотов.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

При изучении материала по основной и дополнительной литературе следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить основные понятия, используемые при изучении дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

5.4 Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к экзамену более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1 Основная литература:

6.1.1 Кирюшин, В. И. Экологические основы земледелия [Текст] / В. И. Кирюшин. – М. : Колос, 1996. – 367 с.

6.1.2 Рабочев, Г. И. Экологическая эффективность адаптивного землеустройства: учебное пособие [Текст] / Г. И. Рабочев, А. Л. Рабочев, Н. Н. Кирова. – Самара: РИЦ СГСХА, 2010. – 122 с.

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Классификация почв и агроэкологическая типология земель : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / автор-составитель В. И. Кирюшин. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 284 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152447>.

6.2.2 Системы земледелия : учебник [Текст] / А. Ф. Сафонов, А. М. Гатаулин, И Г. Платонов [и др.] / под ред. А. Ф. Сафонова. – М. : КолосС, 2006. – 447 с.

6.2.3 Кирюшин, В. И. Агротехнологии : учебник [Электронный ресурс] / В. И. Кирюшин, С. В. Кирюшин. – СПб. : Издательство «Лань», 2023. – 464 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/279836>.

6.2.4 Учебное пособие по дисциплине «Эколого-ландшафтная организация территории» для студентов направления подготовки 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» всех форм обучения : учебное пособие [Электронный ресурс] / составитель А. С. Карашаева. – Нальчик : Кабардино-Балкарский ГАУ, 2019. – 136 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/137671>.

6.2.5 Эколого-ландшафтные основы формирования систем земледелия : монография / Ю. Ф. Едимеичев, В. Н. Романов, А. А. Шпедт, А. И. Шпагин. – Красноярск : КрасГАУ, 2016. – 162 с. – Лань : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/130078>.

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 ServicePack 1.

6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL.

- 6.3.3 Microsoft Office Standard 2010.
 6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013.
 6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition.
 6.3.6 WinRAR:3.x: Standard License – educational – EХТ.
 6.3.7 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

- 6.4.1 <http://mcx.ru/>. – Официальный сайт Министерства сельского хозяйства России;
 6.4.2 <http://mcx.samregion.ru/>. – Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Самарской области;
 6.4.3 <http://pravo.gov.ru>. – Официальный интернет-портал правовой информации;
 6.4.4 <http://www.consultant.ru>. – справочная правовая система «Консультант Плюс»;
 6.4.5 <http://www.garant.ru>. – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант»;
 6.4.6 <http://rucont.ru/catalog>. – ЭБС Руконт;
 6.4.7 <http://www.elybrary.ru>. – Научная электронная библиотека.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п./п. | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---------|---|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 1109. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1.</i> | Учебная аудитория на 22 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска), техническими средствами обучения (проектор, экран проекционный, ноутбук). |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 1107. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1.</i> | Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска), техническими средствами обучения (проектор, ноутбук). |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. |
| 4 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 1201. | Lenovoideapad 330. |

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на лабораторных занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Перечень вопросов для проведения устного опроса

Тема 1. Ландшафтный анализ территории, классификация ландшафтов.

1. Что понимают под ландшафтом и агроландшафтом?
2. Какие показатели относятся к геоморфологическим условиям при агроэкологической оценке земель?
3. Какие показатели относятся к литологическим условиям?
4. Перечислите термические показатели, показатели влагообеспеченности, ветрового режима, условий перезимовки, используемые при агроэкологической оценке земель
5. Расскажите о классификации геохимических ландшафтов и геохимических барьерах.
6. Что понимают под структурой почвенного покрова, контрастностью и сложностью почвенного покрова?
7. Расскажите о классификации структуры почвенного покрова.

Тема 2. Типы ландшафтных территориальных структур. Классификация элементарных геохимических ландшафтов. Миграция и аккумуляция веществ в ландшафтах, геохимические барьеры.

1. Что понимается геохимическим ландшафтом?
2. Какие 3 основные категории ЭГЛ Вы знаете?
3. Расскажите о классификационной категории ландшафтов.
4. Расскажите о типах ландшафтных территориальных структур.
5. Что понимается под элювиальным ландшафтом?
6. Что понимается под транзитным ландшафтом?
7. Что понимается под аккумулятивным ландшафтом?
8. Какие типы геохимических барьеров Вы знаете?

Тема 3. Последствие антропогенных воздействий на изменение природных ландшафтов.

1. Что понимается под антропогенным воздействием на природную среду?
2. Что понимается под антропогенной нарушенностью природных ландшафтов?
3. Что понимается под устойчивостью экосистем?
4. К чему приводит чрезмерная антропогенная нагрузка на природную среду?

Тема 4. Особенности картографирования эродированных почв. Охрана и обеспечение экологической устойчивости земель сельскохозяйственного назначения. Принципы проектирования почвоохранных землеустроительных мероприятий.

1. Что понимается под картографированием почв? В чём заключается особенность картографирования эродированных почв?
2. Что понимается под правовой охраной земель сельскохозяйственного назначения?
3. Какова цель охраны земель?
4. Какие мероприятия обязаны проводить собственники, владельцы, пользователи и арендаторы земельных участков сельскохозяйственного назначения?
5. Каковы принципы проектирования почвоохранных землеустроительных мероприятий?

Тема 5. Категории земель по видам ПЭМ.

1. Какие Вы знаете категории земель?
2. Что понимают под сельскохозяйственными угодьями?
3. Что относят к несельскохозяйственным угодьям?

Тема 6. Природоохранная организация территории.

1. Что предусматривает землеустроительное обследование территории хозяйства?
2. Перечислите составные части проекта внутрихозяйственного землеустройства.
3. Какие типы и виды севооборотов Вы знаете?
4. В какой последовательности проводят агрономическое обоснование севооборотов?

Тема 7. Концептуальные основы адаптивной интенсификации сельского хозяйства.

1. В чём заключается стратегия адаптивной интенсификации мирового и отечественного сельского хозяйства?
2. Перечислите причины недостаточно эффективной эксплуатации используемых для сельскохозяйственного производства территорий?
3. В чём заключается сущность интенсификации земледелия?

Тема 8. Конструирование адаптивных агроландшафтов и агросистем. Конструирование экологически устойчивых агросистем.

1. Назовите главные направления перехода к адаптивной стратегии.
2. Каковы принципы адаптивного природопользования?
3. В чём заключается основное отличие агроэкосистем от естественных экосистем?
4. Охарактеризуйте роль антропогенной энергии в агроэкосистеме.
5. В чём отличие адаптивного подхода к конструированию агроэкосистем от техногенного?
6. Что включает в себя избирательный подход при конструировании агроэкосистем?
7. На чём базируется адаптивно-ландшафтный подход к проектированию агроэкосистем и агроландшафтов?
8. К чему приводит снижение доли природных систем при формировании агроландшафтов?
9. Что понимается под фактором стабилизации агроландшафта?
10. Каковы основные требования к оптимизации структуры угодий в агроландшафте?

11. Какие факторы лежат в основе определения оптимального соотношения леса, луга и пашни?

Тема 9. Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственных территорий.

1. Какими показателями характеризуется качество земель?
2. Какими показателями характеризуется качество рельефа?
3. Какие стадии деградации земель и почв можно выделить в агросистемах?
4. Расскажите об операциях выделения угодий?
5. Расскажите о критериях включения земель в пашню.

Тема 10. Оценка природоохранной организации территории.

1. Какие формы организации территории землепользования Вы знаете?
2. Назовите наиболее оптимальные формы ландшафтной организации территории.
3. Сущность контурной и контурно-мелиоративной организации территории.
4. На каких склонах целесообразно применять контурно-полосную организацию территории?
5. На каких склонах применяют контурную и контурно-мелиоративную организацию территории?

Тема 11. Современное состояние земельных ресурсов и почвенного покрова территории хозяйства. Организация территории сельскохозяйственных угодий.

1. В чём заключается сущность принципа землепользования?
2. Какими показателями характеризуется почвенный покров территории?
3. Какие категории земель по принципу усложнения ограничивающих факторов Вы знаете?
4. Какие земли отводятся под сенокосы, пастбища и пашню?

Тема 12. Эколого-ландшафтная организация территорий на биоэнергетической основе.

1. На основе чего достигается эффективность организации территории агропредприятий?
2. В чём заключается сущность организации территории угодий и севооборотов на территории агропредприятия?
3. На чём основаны методы определения соотношения угодий в агроландшафтах?
4. Назовите основные требования к оптимизации структуры угодий в агроландшафтах?

Тема 13. Разработка проекта внутрихозяйственного землеустройства с введением севооборотов.

1. Что предусматривает землеустроительное обследование территории хозяйства?
2. Перечислите составные части проекта внутрихозяйственного землеустройства.
3. Какие типы и виды севооборотов Вы знаете?
4. В какой последовательности проводят агрономическое обоснование севооборотов?

Тема 14. Эколого-энергетическая оценка землепользования.

1. В чём суть энергетического подхода в оценке сельскохозяйственных приёмов?
2. Как определяется энергетическая эффективность агрономических приёмов?
3. Что входит в приходную часть энергетического баланса почвы?
4. Что входит в расходную часть энергетического баланса почвы?

Критерии и шкала оценки ответов на вопросы текущего контроля:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если уровень знаний студента

недостаточен для логичного изложения материала, если он неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде экзамена.

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 3 вопроса.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»
Направление подготовки: 35.04.04 Агронмия
Профиль: Адаптивное растениеводство
Кафедра: Агрехимия, почвоведение и агроэкология
Дисциплина: «Эколого-ландшафтная организация сельскохозяйственных угодий»

Билет № 1

1. Генетико-ландшафтная структура.
2. Типы и подтипы севооборотов, и их размещение по территории хозяйства.
3. Стадии деградации земель и почв агросистемах.

Составитель В.Г. Кутилкин
Заведующий кафедрой Н.М. Троц
« ____ » _____ 20__ г.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о ландшафте, классификация природных ландшафтов.
2. Агроландшафт, классификация агроландшафтов.
3. Генетико-ландшафтная структура.
4. Позиционно-динамическая ландшафтная структура.
5. Парагенетические и бассейновые ландшафтные структуры.
6. Краткая классификация элементарных геохимических ландшафтов.
7. Миграция и аккумуляция веществ в ландшафтах, биохимические и механические барьеры.
8. Физико-химические барьеры.
9. Влияние агротехногенеза на геохимию ландшафтов.
10. Последствие антропогенных воздействий на изменение природных ландшафтов.
11. Основные понятия эрозии почв.
12. Факторы эрозии почв и почвозащитная роль растительности.
13. Бассейновый принцип проектирования ПЭМ.
14. Категории земель по видам ПЭМ.
15. Организация территории склонов и проектирование почвозащитной обработки почвы.
16. Планирование полосного размещения культур. Буферные полосы.
17. планирование защиты от эрозионной опасности сенокосов и пастбищ. Организация использования крутых склонов и заовраженных земель.
18. Контурная и контурно-полосная организация территории землепользования.

19. Контурно-мелиоративная организация территории землепользования.
20. Какие этапы можно выделить в развитии сельскохозяйственного производства? Охарактеризуйте их.
21. Особенности адаптивного землеустройства.
22. Особенности адаптивного эколого-ландшафтного землеустройства.
23. Главные направления перехода к адаптивной стратегии.
24. Агроэкосистема (основное отличие агроэкосистем от естественных агроэкосистем, управление агроэкосистемой, устойчивость функционирования агроэкосистем).
25. Важнейшее условие конструирования адаптивных агроэкосистем и агроландшафтов. Адаптивно-ландшафтный подход к конструированию агроэкосистем агроэкосистем и агроландшафтов.
26. Каковы основные требования к оптимизации структуры угодий в агроландшафте?
27. Оценка почвенных ресурсов.
28. Стадии деградации земель и почв агроэкосистемах.
29. Критерии включения земель в пашню. Пахотные земли, исключаемые из пашни.
30. Типизация земель в агроландшафте по ресурсам тепла, влаги и почвенного плодородия (основные операции при выделении угодий).
31. Показатели, используемые при ресурсно-экологической оценке эффективности земледелия на биоэнергетической основе.
32. Критерии агроэкологического состояния нарушенных и деградированных земель хозяйства при организации землепользования (категории земель).
33. Какие факторы следует учитывать при планировании структуры посевных площадей?
34. Какие участки следует планировать под пашню, сады, сенокосы и пастбища?
35. Типы и подтипы севооборотов, и их размещение по территории хозяйства.
36. В каком порядке проводят обоснование оптимальной структуры посевных площадей и севооборотов в хозяйстве?
37. Основные типы агроландшафтов и рациональное соотношение земельных угодий. Коэффициент стабилизации агроландшафта.
38. Индексы экологического разнообразия территории, продуктивности агроландшафтов и коэффициент антропогенной нагрузки.
39. Основные требования к оптимизации структуры угодий в агроландшафте.
40. Землеустроительное обследование территории хозяйства. Агрономическое обоснование к проекту внутрихозяйственного землеустройства.
41. Сельскохозяйственные и несельскохозяйственные угодья.
42. Сущность эколого-ландшафтной организации территории.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

| Оценка | Уровень освоения компетенций | Критерии оценивания |
|-----------|------------------------------|---|
| «отлично» | высокий уровень | Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при реше- |

| | | |
|-----------------------|----------------------------------|---|
| | | нии конкретных задач, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов |
| «хорошо» | повышенный уровень | Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач |
| «удовлетворительно» | пороговый уровень | Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой |
| «неудовлетворительно» | минимальный уровень не достигнут | При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий, решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины) |

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Эколого-ландшафтная организация сельскохозяйственных угодий» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (устный опрос, выполнение лабораторных работ);

▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена устный – по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:


1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Устный опрос | Устный опрос по основным терминам, контрольным вопросам может проводиться в начале или в конце лекционного занятия или лабораторной работы в течение 15-20 мин. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски. | Вопросы по темам дисциплины |
| 2 | Экзамен | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. | Перечень вопросов к экзамену |


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:


доцент кафедры «Агрохимия, почвоведение и агроэкология»,
канд. с.-х. наук, доцент В.Г. Кутылкин В.Г. 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агрохимия, почвоведение и агроэкология» «10» сентября 2024 г., протокол № 9.


Заведующий кафедрой

докт. с.-х. наук, профессор Н.М. Троиц 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии агрономического факультета
канд. с.-х. наук, доцент Ю.В. Степанова 

Руководитель ОПОП ВО

канд. с.-х. наук, доцент О.П. Кожевникова 

И.о. начальника УМУ М.В. Борисова 