

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F5277CD9C866ACF46E54698E7375A77F
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 14.03.2023 до 06.06.2024



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе и
молодежной политике

Ю.З. Кирова

Ю.З. Кирова

« 27 »

мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

Специальность 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Квалификация: техник-технолог

Форма обучения: очная

Кинель 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке техника-технолога.

Программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины БД.01 Русский язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре на 1 курсе в очной форме обучения.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель и задачи дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и духовно-нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в

практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лекции	78
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено
Консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1 семестр		
Раздел 1. Введение. Язык и речь.		
Тема 1.1 Введение. Язык и речь.	Лекция 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
	Практическое занятие 1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика		
Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия, графика	Лекция 2 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2
Тема 2.2 Входной диктант.	Практическое занятие 2 Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Входной диктант.	2
Раздел 3. Лексика. Фразеология. Лексикография		
Тема 3.1 Лексическая система русского языка.	Лекция 3 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы,	2

	синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	
	Практическое занятие 3 Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2
Тема 3.2 Фразеология	Лекция 4 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2
	Практическое занятие 4 Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2
Тема 3.3 Лексикография.	Лекция 5 Лексикография. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2
	Практическое занятие 5 Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2
Тема 3.4 Изобразительные возможности лексических единиц.	Лекция 6 Изобразительные возможности лексических единиц. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2
Тема 3.5 Тестирование	Практическое занятие 6 Тестирование по теме «Лексика и фразеология». Лексический и фразеологический анализ слова.	2
Раздел 4. Морфемика и словообразование		
Тема 4.1 Морфемика и словообразование.	Лекция 7 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2
Тема 4.2 Словообразовательный разбор.	Практическое занятие 7 Словообразовательный разбор. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2
Раздел 5. Морфология и орфография		
Тема 5.1 Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корнях	Лекция 8, 9 Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.	4
	Практическое занятие 8, 9	4

	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.	
Тема 5.2. Правописание согласных в корнях	Лекция 10 Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	2
	Практическое занятие 10 Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	2
Тема 5.3 Правописание гласных и согласных в приставках	Лекция 11 Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ- Гласные И и Ы после приставок.	2
	Практическое занятие 11 Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ- Гласные И и Ы после приставок.	2
Раздел 6. Части речи Тема 6.1 Самостоятельные и служебные части речи	Лекция 12 Самостоятельные и служебные части речи и их роль в построении текста. Междометие	2
	Практическое занятие 12 Самостоятельные и служебные части речи. Междометие	2
Тема 6.2 Имя существительное	Лекция 13 Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2
	Практическое занятие 13 Имя существительное. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных существительных.	2
Тема 6.3. Имя прилагательное	Лекция 14 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2
	Практическое занятие 14 Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2
Тема 6.4. Имя числительное	Лекция 15 Имя числительное как часть речи Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	2
	Практическое занятие 15 Имя числительное Правописание имен числительных	2

Тема 6.5. Местоимение	Лекция 16 Местоимение как часть речи. Значение местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2
	Практическое занятие 16 Правописание местоимений.	2
Тема 6.6 Глагол как часть речи	Лекция 17 Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2
	Практическое занятие 17 Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.	2
Итого в семестре		Лекции 34 ПЗ 34
	II семестр	
	Лекция 18, 19 Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия	4
	Практические занятия 18, 19 Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Деепричастие как особая форма глагола.	4
Тема 6.7 Наречие как часть речи. Слова категории состояния	Лекция 20 Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния	2
	Практическое занятие 20 Наречие как часть речи. Правописание наречий	2
Тема 6.8 Служебные части речи	Лекция 21 Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Морфологический разбор союза. Частицы. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия	2
	Практическое занятие 21 Предлог. Правописание предлогов. Союз. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц	2
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		
Тема 7.1. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Лекция 22 Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Нормативное построение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	2
	Практические занятия 22 Словосочетание. Виды синтаксической связи. Нормативное построение словосочетаний.	2
Тема 7.2 Предложение	Лекция 23 Понятие о предложении. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство	2

	русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	
	Практическое занятие 23 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2
Тема 7.3 Простое осложненное предложение.	Лекция 24 Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	2
	Практическое занятие 24 Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	2
Тема 7.4 Обособленные члены предложения	Лекция 25 Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	2
	Практическое занятие 25 Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.	2
Тема 7.5 Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	Лекция 26 Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при обращении. Вводные слова и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	2
	Практическое занятие 26 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	2
Тема 7.6 Сложное предложение	Лекция 27 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	2
	Практическое занятие 27 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	2
Тема 7.7 Сложноподчиненное	Лекция 28, 29 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в	4

предложение. СПП с несколькими придаточными.	сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	
	Практические занятия 28, 29 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	4
Тема 7.8 Бессоюзное сложное предложение	Лекция 30 Бессоюзное сложное предложение.	2
	Практическое занятие 30 Бессоюзное сложное предложение.	2
Тема 7.9 Предложения с чужой речью	Лекция 31 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	2
	Практическое занятие 31 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	2
Тема 7.10. Употребление знаков препинания	Лекция 32 Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	2
	Практическое занятие 39 Контрольный диктант по пунктуации	2
Раздел 8. Стилистика		
Тема 8.1 Текст и его основные признаки	Лекция 33 Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Типы речи.	2
	Практическое занятие 33 Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	2
Тема 8.2 Функциональные стили	Лекция 34 Научный стиль	2
	Практическое занятие 42 Научный стиль речи. Многоаспектный анализ текста. Работа с терминологическими словарями и справочниками.	
	Лекция 35 Официально-деловой стиль	2
	Практическое занятие 35 Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг.	2
	Лекция 36 Публицистический стиль	2
	Практическое занятие 36 Публицистический стиль речи. Лексические и синтаксические особенности. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк. Портретный очерк. Проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	2
	Лекция 37 Разговорный стиль. Основная функция разговорного	2

	стиля. Основные формы разговорного стиля.	
	Практическое занятие 37 Разговорный стиль. Основная функция разговорного стиля. Основные формы разговорного стиля.	2
	Лекция 38 Художественный стиль речи	2
	Практическое занятие 38 Художественный стиль речи.	2
Тема 8.3 Наука о русском языке.	Лекция 39 Ученые – русисты. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	2
Тема 8.4 Итоговая контрольная работа.	Практическое занятие 39 Итоговая контрольная работа.	2
	Особенности профессиональной коммуникации: 1. знать нормы современного русского литературного языка и уметь применять их в речи; 1. в совершенстве владеть навыками культуры речи, обладать лингвистической, коммуникативной и поведенческой компетенцией в профессиональном общении; 2. владеть профессиональной терминологией, знать границы соответствий между терминами и понятиями; 3. уметь строить выступление на профессиональную тему; 4. уметь организовать профессиональный диалог и управлять им; 5. владеть навыками оформления деловой документации.	
Итого за семестр		Лекции 44 ПЗ 44
Итого за год		Лекции 78 ПЗ 78
Консультации		Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18
Самостоятельная работа		Не предусмотрено
Всего		174

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 3143) ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</p>	<p>Учебная аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, лавки, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (переносные ноутбук, проектор, экран).</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 3119) ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</p>	<p>Аудитория на 150 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, микрофон конференционный – 1 шт., микшер Mackie – 1 шт., усилитель – 1 шт., экран проекционный – 1 шт., проектор ACER X1278H – 1 шт., компьютер Intel Pentium в комплекте – 1 шт.</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 3218) ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</p>	<p>Аудитория на 160 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, микрофон конференционный – 1 шт., микшер Mackie – 1 шт., усилитель – 1 шт., конденсаторный микрофон – 1 шт., экран проекционный – 1 шт., проектор ACER X1278H – 1 шт., системный блок – 1 шт., монитор Acer – 1 шт.</p>

2	Практическое занятие	Кабинет социально-экономических дисциплин (аудитория № 3315) ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А	Аудитория на 30 посадочных мест. Стол аудиторный – 14 шт. Стул – 30 шт. Подставка-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Тумба выкатная – 1 шт. Экран проекционный – 1 шт. Проектор мультимедийный ACER – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 2220) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А.	Аудитория на 90 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, кафедра, проектор ASER + экран 1 комплект
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 2113) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.	Учебная аудитория на 150 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, переносной проектор, переносной ноутбук). Проектор BENQ + экран 1 комплект
3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (библиотека, читальный зал) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Карпенко, А.А. Русский язык : учеб. пособие [для студентов СПО] / Д.В. Павленко; А.А. Карпенко .— Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019 .— 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3 .— URL: <https://rucont.ru/efd/774804>

Дополнительная литература:

1. Вяткина, И. А. Русский язык : учеб.-метод. пособие / И. А. Вяткина .— Казань : КГТУ, 2008 .— 130 с. — ISBN 978-5-7882-0651-6 .— URL: <https://rucont.ru/efd/260977>

2. Мудриченко, О. М. Русский язык : пособие для подготовки к Единому гос. экзамену / О. М. Мудриченко .— 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2012 .— 59 с. — ISBN 978-5-9765-0337-3 .— URL: <https://rucont.ru/efd/244460>

3. Пахнова, Т. М. Русский язык. 10 класс (базовый). Электронная форма учебника : учебник / Т. М. Пахнова .— Москва : АО "Издательство "Просвещение", 2022 .— 1 с. — ISBN 978-5-09-099325-8 .— URL: <https://rucont.ru/efd/806040>

Программное обеспечение

Операционная система Windows XP и программы, входящие в стандартную поставку Windows; Пакет офисных программ Microsoft Office XP (Word XP; Excel XP; Access XP; Power Point XP);

Программы для работы с глобальной сетью Internet (Internet Explorer; Outlook Express; Telnet)

Программы антивирусной защиты данных KAV 6.0 или DrWEB 4.33

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации

2. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»

3. <http://www.garant.ru> – Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

4. <http://mod0.ssaa.ru/> – Система электронного образования СГАУ.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой форме. Промежуточная аттестация: экзамен.
-конструировать тексты разных типов и стилей;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой форме. Промежуточная аттестация: экзамен.
-создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой форме. Промежуточная аттестация: экзамен.
-анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи; владеть приёмами редактирования текста;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой форме. Промежуточная аттестация: экзамен.
-уместно использовать цитирование;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой форме. Промежуточная аттестация: экзамен.
-целесообразно использовать язык в различных сферах общения;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой форме. Промежуточная аттестация: экзамен.
-работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой форме. Промежуточная аттестация: экзамен.
-применять полученные знания в собственной речевой практике;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой форме. Промежуточная аттестация: экзамен.
• общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой форме. Промежуточная аттестация: экзамен.
• основы культуры устной и письменной речи;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой форме. Промежуточная аттестация: экзамен.
• основные нормы русского литературного языка и их разновидности;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой форме. Промежуточная аттестация: экзамен.
• нормы речевого этикета в различных сферах общения;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой

	форме. Промежуточная аттестация: экзамен.
• признаки и композиционное построение основных типов текста;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой форме. Промежуточная аттестация: экзамен.
• характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка, задания в тестовой форме. Промежуточная аттестация: экзамен.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта общего
образования

Разработчик:

Преподаватель кафедры «Гуманитарные и
естественнонаучные дисциплины»,
Ольга Анатольевна Нефёдова



Заведующий кафедрой «Гуманитарные и
естественнонаучные дисциплины»
канд. пед. наук, доцент,
Наталья Владимировна Пудовкина



СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП СПО
канд. с.-х. наук, доцент,
Татьяна Николаевна Романова



И.о. начальника УМУ
Марина Викторовна Борисова


