

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F5277CD9C866ACF46E54698E7375A77F
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"
Действителен: с 14.03.2023 до 06.06.2024



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе и
молодежной политике
Ю.З. Кирова

Ю.З. Кирова
« 27 » мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 История

Специальность 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Квалификация: техник-технолог

Форма обучения: очная

Кинель 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре на 1 курсе в очной форме обучения.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины является решения профессиональных задач по изучению закономерностей и особенностей процесса становления и развития мировой цивилизации, с акцентом на изучение истории России и исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

• личностных:

- формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- повышение мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- формирование способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование патриотизма, уважения к своему народу, своей Родине;
- развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- формирование способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- выработка самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– формирование способности построения индивидуальной образовательной траектории;

• **предметных:**

- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)		140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		140
в том числе:	лекции	62
	практические занятия	78
Самостоятельная работа		не предусмотрена
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта		+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1 семестр		
Раздел 1. Введение в историческое знание.		6
Тема 1.1 История и её роль в жизни человека	<i>Лекция 1</i> Происхождение истории, её цель, объект, предмет. Историческое знание и его значение. Историческое событие и исторический факт. История и историки. Отечественная и зарубежная историография. Концепции исторического развития. Цивилизационный и формационный подходы в изучении истории. Проблема периодизации истории. <i>Практическое занятие 1</i> Введение в изучение истории. Значение изучения истории. Функции истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. История России – часть всемирной истории.	2
Тема 1.2 Теоретические проблемы исторической науки.	<i>Практическое занятие 2</i> Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории.	2
Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира.		14
Тема 2.1 Первобытный мир и переход к цивилизации.	<i>Лекция 2</i> Источники знаний о древнейшем человеке. Периодизация и хронология древнейшей истории. Происхождение человека (антропогенез). Первобытное общество. Неолитическая революция и её последствия. Первое и второе общественное разделение труда. Эпоха перехода к цивилизации. <i>Практическое занятие 3</i> Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Археологические памятники палеолита на территории России.	2
Тема 2.2 Цивилизации Древнего Востока.	<i>Лекция 3</i> Понятие цивилизации. Великие державы Древнего Востока: предпосылки складывания, их характерные особенности и достижения. Города-государства Шумера. Вавилон. Хараппская цивилизация Индии. Индия. Зарождение древнекитайской цивилизации. Буддизм. Зарождение конфуцианства в Китае. Монотеизм. Иудаизм.	2

	<p>Практическое занятие 4</p> <p>Становление цивилизаций Древнего Востока, их характерные особенности. Цивилизация Двуречья и её достижения.</p> <p>Египетская цивилизация и её влияние на соседние народы. Древнеиндийская цивилизация. Цивилизация Древнего Китая.</p> <p>Выполнение индивидуальных творческих заданий по темам (по выбору): «Основные предпосылки возникновения древних цивилизаций», «Культурное наследие древних цивилизаций»; «Роль древности в становлении современного мира»; «Античность и европейская цивилизация».</p>	2
<p>Тема 2.3 Античная Греция.</p>	<p>Лекция 4</p> <p>Природно-географические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Сущность греческого полиса. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV-V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Александр Македонский и эллинизм.</p>	2
	<p>Практическое занятие 5</p> <p>Великая греческая колонизация и ее последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Достижения культуры Древней Греции.</p>	2
<p>Тема 2.4 Древний Рим.</p>	<p>Практическое занятие 6</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Хозяйственно-экономическая жизнь. Возникновение христианства.</p> <p>Культура Древнего Рима, её достижения. Христианство в Римской империи. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p> <p>Роль античности в становлении современного мира. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.</p>	2
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.		12
<p>Тема 3.1 Становление и развитие западноевропейской цивилизации в раннем средневековье.</p>	<p>Лекция 4</p> <p>Кризис античной цивилизации. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Становление государственности в Западной Европе. Варварские королевства. Византия.</p>	2
	<p>Практическое занятие 7</p> <p>Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Крещение варварских племен. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.</p>	2
<p>Тема 3.2 Государства Европы VIII-XI вв.: феодальная раздробленность и ее последствия.</p>	<p>Лекция 5</p> <p>Империя Карла Великого и ее распад. Причины и последствия феодальной раздробленности. Франкские короли и римские папы. Основные черты западноевропейского феодализма. Сословный строй. Коммунальное движение. Зарождение централизованных государств в Европе. Оформление сословного пред-</p>	2

	ставительства (английский парламент, французские Генеральные штаты). Завершение складывания национальных государств.	
	Практическое занятие 8 Каролингское Возрождение. Особенности и достижения средневековой культуры. Городская культура и её специфика. Возникновение университетов. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события.	2
Тема 3.3 Христианская церковь в средневековье.	Практическое занятие 9 Католическая церковь и западноевропейские государства. Крестовые походы. Разделение церквей, католицизм и православие. Крестовые походы, их последствия. Инквизиция. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Наука и богословие. Духовные ценности средневековья. Византийская империя: власть система управления. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Византийские церковь и общество.	2
Тема 3.4 Цивилизация арабского Востока в Средние века.	Практическое занятие 10 Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Традиции и обычаи в исламе.	2
Раздел 4. От Руси Киевской к Руси Московской (Русь в IX-XVI веках).		16
Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.	Лекция 6 Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Теории образования Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Этапы становления государственности на Руси. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	2
	Практическое занятие 11 Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство	2
	Практическое занятие 12 Славянский пантеон и языческие обряды. Династия Рюриковичей в истории России. Великий Новгород: особенности развития. Древнерусская община. «Русская правда».	2

<p>Тема 4.2 Удельная Русь.</p>	<p>Практическое занятие 13 Русь в эпоху политической раздробленности. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие на Русь. Золотая Орда. Борьба Руси против экспансии с Запада. Князь Александр Невский и борьба с иноземными захватчиками. Монгольское нашествие. Битва на Калке. Героическая оборона русских городов. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.3 Образование единого Русского государства.</p>	<p>Лекция 7 Возвышение Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее значение. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие 14 Культура Московской Руси. Происхождение герба России. Начало книгопечатания. Зодчество. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Историческое значение церковно-политической теории «Москва — третий Рим. Историческое значение Куликовской битвы. Историческое значение Судебника 1497г.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.4 Россия в царствование Ивана Грозного.</p>	<p>Лекция 8 Россия при Иване IV Грозном. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Опричнина. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Закрепощение крестьян. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие 15 Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Учреждение патриаршества. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 5. Страны Западной Европы в XV-XVIII вв.</p>		<p>6</p>
<p>Тема 5.1 Эпоха Возрождения в Европе.</p>	<p>Лекция 9 Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности.</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие 16 Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Реформации и её роль в европейской культуре.</p>	<p>2</p>

	Практическое занятие 17 Итальянское Возрождение: великие деятели культуры и искусства и их достижения. Северное Возрождение, его отличия от итальянского. Великие гуманисты и их идеи. Утопические теории эпохи Возрождения Реформация и формирование протестантизма. Мартин Лютер и его проповеди.	2
Итого в 1 семестре:		52
Лекции		18
Практические занятия		34
2 семестр		
Раздел 5. Страны Западной Европы в XV-XVIII вв.		12
Тема 5.2 Новое время и переход к капитализму.	Лекция 10 Модернизация. Образование колониальных империй. Переход ведущих стран к индустриальному обществу. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Становление абсолютизма в Западной Европе. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2
	Практическое занятие 18 Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Колониализм: сущность, этапы и пути становления (по странам).	2
Тема 5.3 Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.	Лекция 11 Век Просвещения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Т. Гоббс, Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма.	2
	Практическое занятие 19 Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Достижения науки. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы.	2
Тема 5.4 Буржуазные революции в странах Западной Европы и США в XVII – XVIII вв.	Лекция 12 Революция в Нидерландах. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Французская революция XVIII в.	2
	Практическое занятие 20 Борьба за независимость в колониях, буржуазные революции в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года.	2

Раздел 6. Россия на рубеже Нового времени (XVII век).		12
Тема 6.1 Смута в России.	Лекция 13 Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Освободительная борьба против интервентов. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Становление элементов абсолютизма. Народные движения. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2
	Практическое занятие 21 Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Кризис династии Рюриковичей. Династия Романовых: путь к власти.	2
Тема 6.2 Россия в XVII в.	Лекция 14 Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Бунташный век. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Политический строй России. Развитие приказной системы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.	2
	Профессионально-ориентированное содержание России 17 века: — углубление хозяйственной специализации районов России в XVII в. Черноземье и Поволжье — производство зерна, новгородские, псковские, смоленские земли — лен, ярославские, нижегородские, казанские области — животноводство (как источник продуктов питания и сырья для кустарного производства)	
	Практическое занятие 22 Городские восстания середины XVII столетия. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	2
Тема 6.3 Русская культура в XVII вв.	Лекция 15 Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение раскола.	2
	Практическое занятие 23 Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Церковный раскол и российское общество. Раскольники в истории России.	2
Раздел 7. Россия в XVIII веке.		12
Тема 7.1 Россия при Петре I.	Лекция 16 Предпосылки реформ. Особенности и содержание	2

	<p>модернизационного процесса в России. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке. Укрепление раннего абсолютизма. Северная война и ее итоги. Культурный переворот петровского времени.</p> <p>Практическое занятие 24</p> <p>Реформы Петра I в области культуры. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Историческое значение петровских преобразований. Ранний абсолютизм в России: сущность, особенности развития. Реформы в области быта.</p>	
		2
Тема 7.2 Россия в эпоху дворцовых переворотов.	<p>Лекция 17</p> <p>Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.</p> <p>Практическое занятие 25</p> <p>Академия наук, Академия художеств, Московский университет – первый российский университет. Иван Шувалов и Михаил Ломоносов</p> <p>Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Расцвет барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в.</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов как феномен российской истории Женщины на российском престоле.</p>	2
		2
Тема 7.3 Правление Екатерины II и «просвещённый абсолютизм».	<p>Лекция 18</p> <p>Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Реформы. Расцвет дворянской империи в России. Внешняя политика. Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги.</p>	2

	<p>Практическое занятие 26 Русские изобретатели (И.П. Кулибин). Создания в России системы общего образования. Женское школьное образованию (Смольный институт). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). Переход к классицизму. Политика Екатерины II в России: поиск альтернатив развития (Запад или Восток). Подготовка развернутого ответа на вопрос: «Чем объясняются в исторической литературе успехи и ошибки внутренней и внешней политики Екатерины II»</p>	2
Раздел 8. Мир в XIX в.: становление индустриальной цивилизации.		16
Тема 8.1 Процессы модернизации в Европе и США.	<p>Лекция 19 Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p>	2
	<p>Практическое занятие 27 Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение. Техника: изобретения и изобретатели. Появление новых видов транспорта и средств связи.</p>	2
Тема 8.2 Освободительные революции в странах Латинской Америки и США.	<p>Лекция 20 Доктрина Монро. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США: причины, ход, итоги. Отмена рабства.</p>	2
	<p>Практическое занятие 28 Предпосылки Гражданской войны в США. Раскол Америки. Соотношение сил. Основные события Гражданской войны в США. Результаты Гражданской войны в США.</p>	2
Тема 8.3 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<p>Лекция 21 Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p>	2
	<p>Практическое занятие 29 Начало превращения Китая в зависимую страну. Опи-</p>	2

	умные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	
Тема 8.4 Наполеоновские войны и их последствия в Европе.	Лекция 22 Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи. Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848-1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное. Рост рабочего движения. Учение К. Маркса.	2
	Практическое занятие 30 Европейская культура XIX в. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Формирование классической научной картины мира. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Противоречия между европейскими державами в XIX в. (войны, дипломатия). Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	2
Раздел 9. Российская империя в XIX в.		28
Тема 9.1 России в начале XIX века.	Лекция 23 Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801).	2
	Практическое занятие 31 Социальная структура российского общества. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Особенности промышленного переворота в России и странах Запада	2
Тема 9.2 Отечественная война 1812 г.	Лекция 24 Внешняя политика Александра I (1801-1825). Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.	2
	Практическое занятие 32 Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Наполеон как человек, политик и полководец. Влияние победы в Отечественной войне 1812 года на самосознание русского народа.	2

Тема 9.3 Реформы Александра I.	Лекция 25 Внутренняя политика Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проблема соотношения просвещения и самодержавия в России. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Изменение внутривполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.	2
	Практическое занятие 33 Дворянская оппозиция самодержавию в России. Тайные организации: предпосылки возникновения, идейные основы, цели, участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2
Тема 9.4 Россия в правление Николая I.	Лекция 26 Внутренняя и внешняя политика Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Теория официальной народности: «Православие, самодержавие, народность» (С. С. Уваров). Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. Политика в области образования. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.	2
	Практическое занятие 34 Культура России в XIX в. Власть и общество в России. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Подготовка доклада на тему (по выбору): «Россия и европейские революции 1830–1840-х гг.», «Крымская война и крах «Венской системы».	2
Тема 9.5 Россия во второй половине XIX столетия	Лекция 27 Россия в эпоху реформ Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова».	2

	<p>Практическое занятие 35 Золотой век русской культуры. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники. Подготовка презентации на тему (по выбору): «Либерализм в России XIX в.», «Народничество: сущность, историческое значение», «Цареубийство 1 марта 1881 г. и его исторические последствия».</p>	2
<p>Тема 9.6 Консервативный курс Александра III.</p>	<p>Лекция 28 Упрочение основ самодержавия при Александре III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика Александра III.</p>	2
	<p>Практическое занятие 36 Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание Общее состояние и развитие сельскохозяйственной отрасли в последней трети XIX века на территории Самарской губернии. Обработка хлебных продуктов и продукции животноводства – главные отрасли фабричной промышленности Самарской губернии к. XIX в. (предприятия по обработке продуктов животноводства: салотопни, бойни, мыловарни, свечно-сальные и свечно-восковые производства, кожевенные, клеевые, сукожные, воскобойные, овчинные, шорные)</p>	2
<p>Тема 9.7 Внешняя политика России во второй половине XIX века.</p>	<p>Лекция 29 Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-</p>	2

	французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	
	<i>Практическое занятие 37</i> Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах и в Закавказье. Составление конспекта на тему: «Принципы и итоги политики России в Средней Азии и на Дальнем Востоке».	2
Раздел 10. Мир в начале XX века.		8
Тема 10.1 Европа в начале XX века.	<i>Лекция 30</i> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.	2
	<i>Практическое занятие 38</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	2
Тема 10.2 Пробуждение Азии в начале XX века.	<i>Лекция 31</i> Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	2
	<i>Практическое занятие 39</i> Колонии, зависимые страны и метрополии в начале XX века: социально-экономическое и культурное развитие.	2
Итого во 2 семестре:		88
Лекции		44
Практические занятия		44
Всего в году:		140
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		+
Максимальная учебная нагрузка:		140

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 2220) ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А	Аудитория на 90 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, кафедра, проектор ASER + экран
2	Практические занятия	Кабинет социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3143) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Учебная аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, лавки, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (переносные ноутбук, проектор, экран).
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3120) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А	Учебная аудитория на 24 посадочных мест укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук переносной).

3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
---	------------------------------------	--	---

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. 2е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023. 472с. — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/308750#2>
2. Олчанова, Ц. В. История России IX—XX века : учебное пособие / Ц. В. Олчанова, В. Н. Авлиев. — Элиста: КГУ, 2021. — 330 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/300188> - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 687 с. : — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/351957>
4. Гарбуз, И. В. История : учебное пособие / И. В. Гарбуз. — Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 75 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284279> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. История :методические указания / Ю.А. Левашева, Е.Н. Крестьянова. - Кинель: ИБЦ Самарского ГАУ, 2022 - 44 с. - Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/259259#2>
2. Всеобщая история / А.А. Елаев. — Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2018. — 238 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/704990>
3. Жукова, Л.В. История России в датах : справочник / Л.А. Кацва; Л.В. Жукова. — Москва : Проспект, 2014. — 320 с. — ISBN 978-5-392-12470-1. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/632567>

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office стандартный 2013;
4. Microsoft Office Standard 2010;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. zip (свободный доступ).

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

<http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»

<http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

<http://www.gumer.info/>—БиблиотекаГумер.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.

<http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.

<http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

<http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.

<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента

<http://statehistory.ru> — История государства.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.history.spbu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

<http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Контрольные мероприятия
<p>Умения: работать с различными источниками информации, критически их анализировать; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных событий; оценивать происходившие события; формулировать на основе приобретенных исторических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; использовать приобретенные знания на практике: применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; совершенствовать собственную познавательную деятельность, определять позицию по отношению к происходящим событиям; осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми разных убеждений, культурных ценностей и социального положения; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</p>
<p>Знания: периодизации отечественной и всемирной истории; основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; современных трактовок исторических событий; особенностей исторического пути России, ее роль в мировой истории; основных направлений развития ключевых регионов мира; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; роль науки, искусства и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</p>

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Разработчик:
преподаватель кафедры «Гуманитарные и
естественнонаучные дисциплины»,
Акимова Татьяна Олеговна



Заведующий кафедрой
«Гуманитарные и естественнонаучные
дисциплины», канд. пед. наук, доцент,
Пудовкина Наталья Владимировна



СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП СПО
канд. с.-х. наук., доцент,
Романова Татьяна Николаевна



И.о. начальника УМУ
Борисова Марина Викторовна


