



## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у обучающихся системы компетенций, направленных на развитие теоретических знаний и практических навыков в области педагогики и психологии с целью их использования в профессиональной деятельности и повышения общей психолого-педагогической культуры.

Задачи: изучение теории и методики психолого-педагогических и научных исследований; развитие интереса к себе как личности, определение характера, способностей, внимания, памяти и других особенностей личности; подготовка обучающегося к основам экспериментально-исследовательской, организационно - управленческой деятельности; овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.09 «Психология и педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 4 семестре на 2 курсе и в 5 семестре на 3 курсе в заочной форме обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные характеристики мыслительных операций. Умеет: выделять базовые составляющие из общей задачи на основе мыслительной операции анализа. Владеет: навыками применения мыслительной операции анализа для решения поставленных задач.

	<p>ИД-2. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации необходимой, для решения поставленных задач.</p>	<p>Знает: мыслительные операции, используемые для критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач.  Умеет: использовать мыслительные операции для критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач.  Владеет: навыком использования мыслительных операций для критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач.</p>
	<p>ИД-3. Выбирает вариант решения задачи на основе критического анализа и системного подхода.</p>	<p>Знает: мыслительные операции сравнения, систематизации, необходимые для осуществления выбора варианта решения задачи на основе критического анализа и системного подхода.  Умеет: выбирать вариант решения задачи с использованием мыслительных операций сравнения, систематизации.  Владеет: навыком выбора варианта решения задачи с использованием мыслительных операций на основе критического анализа и системного подхода.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации.</p>	<p>Знает: основные приёмы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации.</p>
	<p>ИД-2. Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.</p>	<p>Знает: основы психологии межличностного общения для поддержания контактов, особенности функционирования коллектива, как социальной группы высокого уровня развития.  Умеет: использовать знания по основам психологии межличностного общения для установления и поддержания контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе.  Владеет: навыками установления и поддержания контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе.</p>
	<p>ИД-3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде.</p>	<p>Знает: основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде.  Умеет: использовать знания об основных</p>

		<p>методах и нормах социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде.</p> <p>Владеет: методами социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1. Умеет эффективно планировать, контролировать и использовать собственное время.</p>	<p>Знает: важность эффективного планирования, контроля и использования собственного времени в процессе социализации личности.</p> <p>Умеет: эффективно планировать, контролировать и использовать собственное время в процессе личной социализации.</p> <p>Владеет: навыками эффективного планирования, контроля и использования собственного времени в процессе личной социализации.</p>
	<p>ИД-2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.</p>	<p>Знает: способы выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на основе педагогики.</p> <p>Умеет: выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на основе педагогики.</p> <p>Владеет: навыками выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на основе педагогики.</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>ИД-1. Знает основные понятия дефектологической психологии.</p>	<p>Знает: основные понятия дефектологической психологии.</p> <p>Умеет: использовать основные понятия дефектологической психологии.</p> <p>Владеет: навыками и использования основных понятий дефектологической психологии.</p>
	<p>ИД-2. Использует базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций.</p>	<p>Знает: базовые дефектологические положения для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций.</p> <p>Умеет: использовать базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций.</p> <p>Владеет: навыками использования базовых дефектологических знаний для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций.</p>

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявления экстремизма и терроризма.	Знает способы идентификации и оценивания коррупционных рисков, проявления экстремизма и терроризма. Умеет: идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявления экстремизма и терроризма. Владеет: навыками идентификации и оценивания коррупционных рисков, проявления экстремизма и терроризма.
	ИД-3 Осуществляет профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму и противодействия им.	Знает: о влиянии средовых факторов на поведение человека в социуме, видах воспитания, в том числе патриотическом. Умеет: различать влияние на отношение к проявлениям коррупции, экстремизма и терроризма. Владеет: способностью к высказыванию о своем негативном отношении к коррупции, экстремизму и терроризму.

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 часа.

**Обучение по очной форме не предусмотрено.**

##### для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	4	5
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
в том числе:	Лекции	4	4	2	2
	Практические занятия	8	8	-	8
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		<b>128</b>		<b>34</b>	<b>94</b>
<b>СРС в</b>	- самостоятельное изучение разделов	116		32	84

семестре:	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	4		2	2
	- подготовка к практическим занятиям	8			8
	- подготовка к зачету	4			4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>зачет</b>			<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		<b>144</b>	37		<b>144</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		<b>4</b>	<b>0,2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий

Обучение по очной форме не предусмотрено

##### для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоёмкость, ч.
1	2	3
1	Предмет, задачи, методы психологии. Психология в системе наук о человеке.	2
2	Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Сознание человека.	2
3	Чувственные формы освоения действительности (ощущения и восприятие).	2
4	Рациональные формы освоения действительности (мышление и речь).	2
Всего:		8

#### 4.2 Тематический план практических занятий

Обучение по очной форме не предусмотрено

##### для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоёмкость, ч.
1	2	3
1	Эмоции и чувства.	2
2	Темперамент, характер, способности.	2
Всего:		4

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

Обучение по очной форме не предусмотрено

для заочной формы обучения

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине. Изучение следующих вопросов: Научные школы психологии. Воображение, его функции и виды. Память и её виды.	117

		<p>Внимание, его особенности и виды.          Понятие личности в психологии.          Структура личности.          Направленность личности (мотивы).          Понятие общения и его виды.          Коммуникативная сторона общения.          Интерактивная сторона общения.          Перцептивная сторона общения.          Педагогика как наука, её предмет и задачи.          Основные этапы развития педагогики и образования.          Фундаментальные категории педагогики (развитие человека, воспитание, обучение, образование).          Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.          Методы педагогики.          Дидактика и её основные принципы.          Понятия «гуманизм», «общечеловеческие ценности».          Культурно-гуманистические функции образования.          Общечеловеческие ценности в жизни современного человека.          Особенности воспитания подрастающего поколения на основе нетерпимого отношения к коррупции.          Современные стратегии образования.          Основные модели образования.          Понятие «методы воздействия на личность».          Педагогические методы воздействия на личность.          Дефектологическая психология и педагогика.          Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.          Процесс коммуникации в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.          Стили педагогического руководства.          Педагогические конфликты.</p>	
	Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала	6
	Экзамен	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных	9

	на самостоятельное изучение	
ИТОГО		132

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Изучение предмета рекомендуется начать с типовой и рабочей программы дисциплины. Необходимо познакомиться с целью освоения дисциплины и задачами, которые решаются для достижения поставленной цели.

Особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине следует равномерно распределять время на проработку лекций и самостоятельную работу с дополнительными источниками. Вопросы по теоретическому курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после прочитанной лекции. Целесообразно дать ответ на каждый вопрос в тетради с лекционным материалом. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

### 5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

Специфика изучения дисциплины состоит в том, что обучающиеся изучают психологическую и педагогическую области знания в их логической целостности и последовательности, учатся строить межличностные отношения и работать в группе, использовать знания по психологии и педагогике для анализа значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях. Они овладевают навыками использования различных психолого- педагогических методов для анализа жизненных и производственных ситуаций, а также навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях.

В помощь обучающимся по дисциплине «Психология и педагогика» в локальной сети академии размещены следующие материалы: рабочая программа дисциплины, тезисы лекций, методические материалы для промежуточного контроля успеваемости. Для контроля усвоения дисциплины были разработаны тестовые задания, которые представляют собой вопросы с вариантами ответов, среди которых один правильный ответ.

### 5.3 Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой следует обратить внимание на дополнительные источники, приведенные в рабочей программе. Для углубленного и более полного освоения дисциплины рекомендуется использовать периодические издания и Интернет-ресурсы.

### 5.4 Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на то, что зачет является важнейшей формой учебного процесса в высшем учебном заведении. Максимально активизируя самостоятельную работу обучающегося по

изучению и повторению всего программного материала, зачет позволяет использовать «обратную связь» в педагогическом процессе и оценивать результат обучения и воспитания обучающихся.

## 6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

### 6.1. Основная литература:

6.1.1 Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 321 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича) .— ISBN 5-238-00904-6 — ISBN 978-5-238-00904-6 .— Режим доступа: <https://mcont.ru/efd/3525106>

6.2.1 Измайлова, Е. Н. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Касимова, Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, Е. Н. Измайлова .— Уфа : УГУЭС, 2014 — 272 с. — ISBN 978-5-88469-664-8 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/314968>

6.2.2 Рассыпнова, Ю.Ю. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.М. Гурьянова, Н.Н. Бекренева, Ю.Ю. Рассыпнова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2017 .— 221 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/632153>

6.2.3 Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015,— 266 с. — Режим доступа: <https://mcont.ru/efd/488357>

6.2.4 Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова, Оренбургский гос. ун- т .— 2-е изд., испр. и доп. — Оренбург : ОГУ, 2015 .— 355 с. — ISBN 978-5-7410-1255-0 .— Режим доступа: <https://rucont.m/efd/325493>

### 6.3 Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Microsoft Office стандартный 2013;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License - educational -EXT;
7. 7 zip (свободный доступ).

### 6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. <http://www.consultant.ru>- Справочная правовая система «Консультант Плюс»;
2. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://mcont.ru>- Национальный цифровой ресурс «Руконт».

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальный консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 3218 .</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i></p>	<p>Учебная аудитория на 160 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (системный блок, монитор Acer, проектор ACER X1278H, экран проекционный, микрофон конференционный, микшер Mackie, усилитель).</p>
2	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 3315</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i></p>	<p>Учебная аудитория на 28 посадочных мест укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук).</p>
3	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 3116</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i></p>	<p>Учебная аудитория на 28 посадочных мест укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, лавки, учебная доска) и техническими средства обучения (проектор переносной, экран переносной, ноутбук).</p>
4	<p>Помещение для самостоятельной работы ауд. 3310а (читальный зал).</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i></p>	<p>Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>

## 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, подготовке и защите докладов. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### 8.2 Типовые контрольные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Доклад

Примерный перечень тем докладов научной конференции

1. Инновации в образовании.
2. Особенности общения в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
3. Модернизация образования в России: проблемы и перспективы.
4. Технологии личностно-ориентированного обучения.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в системе образования.
6. Влияние различных жанров музыки на психическое состояние человека.
7. Способы психологической защиты.
8. Психологические особенности общения матери с ребенком.
9. Адаптация обучающихся к вузовской среде.
10. Воспитание здорового образа жизни: Последствия алкогольной и никотиновой зависимости.
11. Воспитание здорового образа жизни: Проблемы подросткового алкоголизма.
12. Проблемы переходного возраста.

### 13. Предпосылки и условия эффективного самовоспитания. *Критерии*

#### *и шкала оценивания докладов конференции:*

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он подготовил краткий конспект по заданной теме, отражающей основные положения рассматриваемого вопроса, презентацию и выступил на научной конференции;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на научной конференции.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации  
Зачет по дисциплине проводится по вопросам

Пример билета на зачет  
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
**высшего образования** «Самарский государственный аграрный университет»  
23.03.01 Технология транспортных процессов  
Организация перевозок и управление на автомобильном  
транспорте Государственное и муниципальное управление  
Дисциплина Психология и педагогика

#### Билет на зачет № 15

1. Ощущение: определение, классификация, виды.
2. Общие принципы дидактики: определение, характеристика.

Составитель \_\_\_\_\_ О.С. Толстова  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Д.В. Романов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

#### Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи психологии.
2. Основные исторические этапы развития психологической науки.
3. Основные направления в психологии XX века.
4. Структура современной психологии.
5. Психология и научно-технический прогресс.
6. Методы психологического исследования.
7. Психология конституциональных различий.
8. Психика и особенности строения мозга.
9. Ощущение: определение, классификация, виды.
10. Восприятие: сущность, особенности, классификации.
11. Внимание: определение, виды и свойства.
12. Общее понятие о памяти, виды, процессы памяти.
13. Индивидуальные различия памяти.
14. Общая характеристика мышления, формы мышления, операции мыслительной деятельности.
15. Виды мышления.
16. Мышление как процесс решения задач.
17. Роль творческого воображения в жизни человека.

18. Понятие личности в психологии. Структура и направленность личности.
19. Способности: определение, структура, формирование.
20. Темперамент: понятие, типы, свойства.
21. Характер: понятие, структура, типология.
22. Понятие о воле, волевая регуляция поведения.
23. Виды и роль эмоций в жизни человека.
24. Мотив и мотивация, мотивация и деятельность, мотивация и личность.
25. Понятие психических состояний.
26. Типичные положительные состояния человека.
27. Отрицательные психические состояния и их предупреждение.
28. Специфические состояния психики человека.
29. Субъективный мир психики человека.
30. Общение: понятие, виды.
31. Общение как обмен информацией.
32. Общение как взаимодействие.
33. Общение как восприятие людьми друг друга.
34. Социально-ролевое общение.
35. Социально-психологический климат коллектива.
36. Предмет педагогики.
37. Основные этапы развития педагогики и образования.
38. Задачи педагогической науки.
39. Проблемы образования современной России.
40. Цели образования и воспитания.
41. Педагогический идеал и его конкретное - историческое воплощение.
42. Метод убеждения.
43. Метод упражнений.
44. Методы стимулирования.
45. Процесс обучения.
46. Дидактика: теория и практика обучения (образования).
47. Общие принципы дидактики: определение, характеристика.
48. Реализация дидактических принципов в предметных методиках.
49. Своеобразие педагогической деятельности и мастерство педагогического общения.
50. Современная педагогика в поисках новой модели образования.
51. Современные педагогические технологии.
52. Отношения родителей и детей как психологическая проблема.
53. Типичные варианты отношений родителей и детей. Причины конфликтов и их профилактика.
54. Рациональные условия отношений родителей и детей.
55. Правовые основы семейного воспитания.
56. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся - текущая аттестация - проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение ситуационных задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений

и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный - по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета - «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

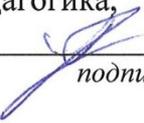
Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент - 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	Темы докладов
2	Зачет	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное обучающемуся на подготовку- 60 минут.</p>	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Доцент кафедры «Педагогика, философия и история», к.п.н., доцент Толстова О.С.

  
\_\_\_\_\_ *подпись*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «4» 04 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой  
к.п.н., доцент Д.В. Романов

  
\_\_\_\_\_ *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
канд. техн. наук, доцент А.П. Быченин

  
\_\_\_\_\_ *подпись*

Руководитель ОПОП ВО  
канд. техн. наук, доцент И.Н. Гужин

  
\_\_\_\_\_ *подпись*

И.о.начальника УМУ  
М.В.Борисова

  
\_\_\_\_\_ *подпись*