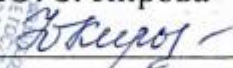


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,  
воспитательной работе  
и молодёжной политике

Ю. З. Кирова



«19» мая 2024г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕДЕЛИЕ

Направление подготовки: 35.03.05 Садоводство

Профиль: Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

Название кафедры: Растениеводство и земледелие

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Кинель 2024

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общее земледелие» является формирование у студентов системы компетенций по теоретическим и практическим вопросам повышения плодородия почвы, разработки севооборотов, обработки почвы, защиты почвы от эрозии, регулирования сорного компонента агрофитоценоза с целью получения стабильных устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур.

Задачи дисциплины:

- изучение факторов жизни растений и приемов их оптимизации;
  - освоение законов земледелия и принципов их использования в практике сельскохозяйственного производства;
  - изучение классификации, биологических свойств сорных растений и мер борьбы с ними;
  - овладение методикой разработки схем севооборотов и оценки их продуктивности;
  - изучение способов, приемов и систем обработки почвы;
  - освоение методов защиты почв от водной и ветровой эрозии;
- освоение научных основ системы земледелия

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.30 «Общее земледелие» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

Дисциплина очно изучается на 2 курсе в 4 семестре, заочно – на 3 курсе 1 и 2 сессия.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-3 Способен комплектовать почвообрабатывающие, посевные и уборочные агрегаты, агрегаты для внесения удобрений и борьбы с вредителями и болезнями овощных, плодовых, лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур и винограда, определять схемы их движения по полям,	<i>Знает</i> - основные законы земледелия; - факторы и условия жизни растений, приемы их регулирования; - сущность современных методов исследования почв; - направления и способы воспроизводства почвенного плодородия; - сорные растения, методы учета их состава и обилия в посевах; - методы защиты посевов сельскохозяйственных культур от сорной растительности; - научные основы севооборотов, их класси-

	<p>проводить технологические регулировки</p>	<p>фикацию, значение в повышении эффективности и экологической сбалансированности сельскохозяйственного производства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные, почвозащитные и ресурсосберегающие приемы и системы обработки почвы;</li> <li>- методы защиты почв от водной и ветровой эрозии;</li> </ul> <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать видовую принадлежность сорных растений по образцам взрослых растений;</li> <li>- проводить картирование сорных растений в посевах полевых культур;</li> <li>- составлять схемы и системы севооборотов;</li> <li>- разрабатывать системы обработки почвы в севообороте;</li> <li>- определять качество обработки почвы;</li> </ul> <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения базовых агрофизических показателей плодородия почвы;</li> <li>- методикой разработки мер борьбы с сорняками;</li> <li>- навыками проектирования севооборотов, разработки систем обработки почвы в севооборотах;</li> <li>- навыками разработки системы обработки почвы в севообороте.</li> </ul>
--	--	---

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

#### Очная форма

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель)
		Всего часов	Объем контактной работы	4 (17)
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:	Лекции (Л)	18	18	18
	Лабораторные работы (ЛР)	18	18	18
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	16	-	16
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	16	-	16
	Подготовка к выполнению и отчету по выполнению лабораторных работ	14	-	14
	Решение индивидуальных практических и ситуационных задач	16	-	16
СРС в сессию:	Подготовка к зачету	10	-	10
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>Зачет с оценкой</b>	<b>0,25</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		<b>108</b>	<b>36,25</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		<b>3</b>	<b>1,3</b>	<b>3</b>

#### Заочная форма

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель)	
		Всего часов	Объем контактной работы	1 сес	2 сес
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
в том числе:	Лекции (Л)	6	6	2	4
	Лабораторные работы (ЛР)	6	6	2	4
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b>		<b>92</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>60</b>
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	22	-	8	14
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	30	-	10	24
	Подготовка к выполнению и отчету по выполнению лабораторных работ	20	-	6	14
	Решение индивидуальных практических и ситуационных задач	16	-	8	8
СРС в сессию:	Подготовка к зачету	4	-	-	4

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	0,25	-	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость, час.	108	36,25	36	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы	3			3

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий Очная форма

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	3	4
1	Земледелие как наука и отрасль сельского хозяйства. Законы земледелия как теоретическая основа современного земледелия.	2
2	Плодородие почвы. Методы и приемы воспроизводства плодородия почв в земледелии.	2
3	Вредоносность, распространение, биология и классификация сорных растений. Виды обследования полей, методы учета засоренности посевов, почвы.	2
4	Меры борьбы с сорняками.	2
5	Научные основы чередования сельскохозяйственных культур в севообороте. Биологические особенности основных групп сельскохозяйственных культур и оценка их как предшественников.	2
6	Классификация севооборотов и оценка их продуктивности.	2
7	Теоретические основы механической обработки почвы.	2
8	Агротехнические основы и экологические проблемы минимализации обработки почвы.	2
9	Защита почвы от эрозии. Основы систем земледелия	2
Итого		18

#### Заочная форма

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	3	4
1	Плодородие почвы. Методы и приемы воспроизводства плодородия почв в земледелии.	2
2	Научные основы чередования сельскохозяйственных культур в севообороте. Биологические особенности основных групп сельскохозяйственных культур и оценка их как предшественников.	2
3	Теоретические основы механической обработки почвы.	2
Итого		6

#### 4.3 Тематический план практических занятий

Практические занятия учебным планом не предусмотрены

#### 4.4 Тематический план лабораторных занятий Очная форма

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1.	Определение агрегатного (структурного) состава почвы.	2
2.	Определение строения пахотного слоя и плотности почвы.	2
3.	Изучение сорных растений по гербарию. Меры борьбы с сорняками.	2
4.	Составление схем севооборотов, в которых с.-х. культуры и пары занимают целые поля.	2
5.	Составление схем севооборотов, в которых с.-х. культуры и пары занимают дробное число полей.	2
6.	Составление схем севооборотов на основе структуры посевных площадей, выраженной в гектарах.	2
7.	Составление ротационной таблицы. Определение продуктивности пашни	2
8.	Техническое обеспечение обработки почвы. Обработка почвы под озимые культуры	2
9.	Отвальная и безотвальная обработка почвы под яровые культуры. Обработка почвы в звене севооборота	2
Итого		18

#### Заочная форма

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1.	Изучение сорных растений по гербарию. Меры борьбы с сорняками.	2
2.	Составление схем севооборотов	2
3.	Техническое обеспечение обработки почвы. Обработка почвы под сельскохозяйственные культуры.	2
Итого		6

#### 4.5 Самостоятельная работа обучающихся Очная форма

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часов
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий. Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	32
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях.	14
	Подготовка к выполнению индивидуальных практических и ситуационных работ	Использование лекционного материала, основной и дополнительной литературы, периодических печатных и интернет-изданий для выполнения индивидуального задания	16

	ных задач	задания	
	Зачет	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	10
	<b><i>ИТОГО</i></b>		<b>72</b>

#### ***Заочная форма***

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часов
	Изучение лекционного материала	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий. Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	14
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях.	24
	Подготовка к выполнению и отчету по выполнению лабораторных работ	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях.	14
	Решение индивидуальных практических и ситуационных задач	Использование лекционного материала, основной и дополнительной литературы, периодических печатных и интернет-изданий для выполнения индивидуального задания	8
	Зачет	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	4
	<b><i>ИТОГО</i></b>		<b>92</b>

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов**

По каждой теме курса в тексте тезисов лекций представлен объем программных требований с одновременным показом логических связей разделов программы.

Рекомендуется следующий порядок работы. Обучающийся по своему конспекту лекции восстанавливает в памяти материалы лекции по данной теме, приводит его в систему и выявляет слабо усвоенные или не полностью освещенные вопросы. Затем изучает материал по учебнику, рекомендованному учебным пособием и дополнительной литературе. Затем следует самопроверки в форме устных или письменных ответов на вопросы, относящиеся к данному разделу программы. При затруднении в ответе или при сомнении в его правильности необходимо обратиться к учебнику или проконсультироваться у преподавателя.

### **5.2. Пожелания к изучению отдельных тем курса**

При освоении темы «Земледелие как наука и отрасль сельского хозяйства» обратить внимание на проблемы, стоящие в области земледелия, и уяснить роль земледельческой науки и ведущих ученых в их решении;

При освоении темы *«Факторы жизни растений и законы земледелия, их использование в с.-х. производстве»* необходимо понять суть законов земледелия, уметь их иллюстрировать и уяснить их практическое значение.

При освоении темы *«Понятие о плодородии почвы. Виды плодородия. Биологические факторы плодородия»* необходимо вникнуть в определение и характеристику понятия *«плодородие почвы»*; обратить внимание на то, чем характеризуется почвенное плодородие; уяснить пути воспроизводства почвенного плодородия. Уяснить сущность, оптимальные значения и характеристики, а также практическое значение биологических показателей (факторов) почвенного плодородия (состав и содержание в почве гумуса, активность почвенной биоты, фитосанитарное состояние почвы).

При освоении темы *«Агрофизические и агрохимические факторы плодородия»* уяснить сущность, оптимальные значения и характеристики, а также практическое значение агрохимических и агрофизических показателей (факторов) почвенного плодородия.

При освоении темы *«Почвенно-гидрологические константы и доступность почвенной влаги для растений»* разобраться в сущности каждой почвенно-гидрологической константы, их практическом значении.

При освоении темы *«Вредоносность, распространение, классификация сорных растений»* уяснить сущность понятий *«агрофитоценоз»*, *«сорные растения»*, *«засорители»*, познакомиться с проявлением вредоносности сорняков; уяснить причины высокой засоренности полей, изучить таксономическую, генетическую, экологическую, биологическую классификации сорных растений.

При освоении темы *«Биологические особенности сорных растений. Мониторинг агрофитоценозов»* уяснить сущность понятия *«пороги вредоносности сорных растений»*; обратить внимание на биологические и экологические особенности сорняковы с сорными растениями; изучить методы учета и картирования засоренности посевов и почвы

При освоении темы *«Меры борьбы с сорнякам. Интегрированная система борьбы с сорными растениями»* изучить классификацию и сущность методов борьбы с сорной растительностью; уяснить необходимость применения комплекса мер в борьбе с сорняками, сущность интегрированной борьбы, обратить внимание на ее экономическую обоснованность и экологическую направленность.

При освоении тем *«Научные основы чередования сельскохозяйственных культур в севообороте»*, *«Причины вызывающие необходимость чередования возделываемых культур. Отношение культур к повторному и бессменному возделыванию»*, *«Характеристика предшественников»* необходимо уяснить сущность понятий и определений *«севооборот»*, *«структура посевных площадей»*, *«схема севооборота»*, *«повторная культура»*, *«монокультура»*, *«сборное поле»*, *«выводное поле»*, *«промежуточная культура»*; изучить оценку групп предшественников; выучить правила построения севооборотов.

При изучении темы *«Классификация севооборотов и оценка их продуктивности. Введение и освоение севооборотов»* уяснить классификацию севооборотов; вникнуть в сущность этапов введения и освоения севооборотов; уяснить, как определяется эффективность севооборота.

При освоении темы *«Теоретические основы механической обработки почвы»* необходимо усвоить задачи обработки почвы (общие, частные), роль обработки почвы при различных уровнях интенсификации земледелия; изучить технологические операции при обработке почвы и понять их задачи; обратить внимание на то, что обработка почвы является средством регулирования биологических, агрофизических и агрохимических показателей почвенного плодородия; разобраться, какие существуют направления в обработке почвы.

При освоении темы *«Способы и приемы обработки почвы»* уяснить сущность понятий *«способ обработки почвы»*, *«прием обработки почвы»*, *«система обработки почвы»*, *«дифференцированная обработка почвы»*; изучить особенности систем обработки



почвы под яровые, ранние и поздние, и озимые культуры в зависимости от конкретных условий.

При освоении темы «*Агротехнические основы и экологические проблемы минимализации обработки почвы*» уяснить сущность понятия «*минимализация обработки почвы*», обратить внимание на предпосылки минимальной обработки почвы, ее преимущества и недостатки, а также условия применения минимализации обработки почвы.

При освоении темы «*Защита почвы от эрозии*» уяснить понятия «*эрозия почв*», «*водная эрозия*», «*дефляция*», «*совместная эрозия*»; обратить внимание на ущерб от эрозионных процессов в мире, стране и Самарской области; уяснить сущность комплекса мероприятий по борьбе с эрозией.

### **5.3. Рекомендации по работе с литературой**

При изучении материала по основной и дополнительной литературе следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить основные понятия, используемые при изучении дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

### **5.4. Советы по подготовке к зачету и экзамену**

К зачету и экзамену допускаются обучающиеся при условии выполнения и отчета за все лабораторные работы, а также написания и защиты курсовой работы.

При подготовке к зачету и экзамену необходимо использовать конспект лекций, рекомендуемую литературу и материалы лабораторных занятий.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **6.1 Основная литература**

6.1.1. Земледелие: учебник для вузов [Текст] / Г.И. Баздырев, В.Г. Лошаков, А.И. Пупонин [и др.]; под ред. А.И. Пупониной. – М.: Колос, 2000. – 552 с.

6.1.2. Казаков Г.И. Системы земледелия и агротехнологии возделывания полевых культур в Среднем Поволжье [Текст] / Г. И. Казаков, В. А. Милюткин. - Самара: РИЦ СГСХА, 2010. - 261 с. .

### **6.2 Дополнительная литература**

6.2.1. Казаков, Г.И. Севообороты в Среднем Поволжье [Текст] / Г.И. Казаков, Р.В. Авраменко — Самара: Изд-во Самарской государственной академии, 2008. – 136 с.

6.2.2. Казаков Г.И. Экологизация и энергосбережение в земледелии Среднего Поволжья : монография [Текст]/ Г. И. Казаков, В. А. Милюткин. - Самара: РИЦ СГСХА, 2010. - 245 с.

6.2.3. Подскачая, О.И. Сорные растения и борьба с ними в Самарской области [Текст] / О.И. Подскачая, Г.И. Казаков, М.С. Раскин, Н.В. Никитин; под ред. Г.И. Казакова. – Самара, 2006. – 128 с.

6.2.4. Казаков, Г.И. Обработка почвы в Среднем Поволжье : монография [Текст] – Самара: Изд-во Самарской государственной академии, 2008. – 250 с.

### **6.3 Программное обеспечение:**

6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EХТ;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ)

Использование специального программного обеспечения не предусмотрено

#### **6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

6.4.1 Сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. — Режим доступа: <http://mcx.ru/>

6.4.2 Сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Самарской области — Режим доступа: <http://mcx.samregion.ru/>

6.4.3 Справочно-правовая система «Гарант»;

6.4.4 Справочно-правовая система Консультант Плюс.

### **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 1115 <i>(ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, д. 1)</i>	Аудитория оснащена специализированной учебной мебелью на 19 посадочных мест (столы, стулья, учебная доска); лабораторным оборудованием (почвенные буры, наборы сит, электронные весы); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование - TV); наглядными пособиями.
2	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 1201 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, д. 1).	Ноутбук
3	Помещение для самостоятельной работы ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении

теоретического материала, выполнении лабораторных работ и отчета по ним, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

## **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

### ***Оценочные средства для проведения текущей аттестации***

#### ***Варианты вопросов при защите лабораторных работ***

*Лабораторная работа №1* Определение структурного состава почвы

1. Что понимается под структурой, структурностью, коэффициентом структуры почвы?
2. Какие размеры комочков считаются агрономически ценными?
3. Опишите методику определения структурного состава почвы.
4. В каком случае почва считается структурной?
5. Как проявляется влияние структуры почвы на ее водный, воздушный, тепловой и пищевой режимы.
6. Назовите положительные и отрицательные факторы изменения структуры почвы.

#### ***Вопросы для устного опроса***

1. Земледелие как наука и отрасль сельского хозяйства. Законы земледелия как теоретическая основа современного земледелия.
2. Определение агрегатного (структурного) состава почвы.
3. Определение строения пахотного слоя
4. Расчеты по работе «Определение строения пахотного слоя и плотности почвы»
5. Плодородие почвы.
6. Методы и приемы воспроизводства плодородия почв в земледелии.
7. Вредоносность, распространение, биология и классификация сорных растений.
8. Виды обследования полей, методы учета засоренности посевов, почвы.
9. Изучение сорных растений по гербарии. Меры борьбы с сорняками.
10. 2
11. Научные основы чередования сельскохозяйственных культур в севообороте.
12. Биологические особенности основных групп сельскохозяйственных культур и оценка их как предшественников.
13. Классификация севооборотов и оценка их продуктивности.
14. Составление схем севооборотов, в которых с.-х. культуры и пары занимают целые поля.
15. Составление ротационной таблицы.
16. Отчет по изучению видов сорных растений.
17. Теоретические основы механической обработки почвы.
18. Агротехнические основы и экологические проблемы минимализации обработки почвы.
19. Защита почвы от эрозии
20. Основы систем земледелия
21. Система защиты растений от вредных организмов и ее экологичность
22. Отвальная и безотвальная обработка почвы под яровые культуры.
23. Обработка почвы под озимые культуры
24. Обработка почвы в звене севооборота

Студенту предлагается несколько видов сорных растений из гербарной папки (60 видов без этикеток), ему необходимо назвать русское название сорного растения по бинарной классификации (родовое и видовое отличие), принадлежность к подтипу и биологической группе.

**Критерии оценки отчетов по лабораторным работам в «Рабочей тетради»**

Оценка	выставляется студенту, если:
«зачтено»	Выполнен полный объем работы. Обучающийся обобщил материал, сделал собственные выводы, выразил свое мнение по изучаемому материалу. Ответ студента на вопросы по выполненной работе полный и правильный.
«не зачтено»	Объем работы не выполнен или выполнен не полностью. Нет выводов по работе или они неполные (неправильные). Нет осмысления материала. Нет правильных ответов по выполненной работе.

**Критерии оценки знаний по определению видов сорных растений**

Оценка	выставляется, если:
«зачтено»	Обучающийся свободно владеет материалом, легко определяет виды сорных растений по генеративным и вегетативным признакам, грамотно и аргументировано обосновывают направления (принципы) борьбы с сорными растениями
«не зачтено»	Обучающийся не владеет основополагающими знаниями по поставленному вопросу и не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов

***Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета. Зачет проводится по билетам, содержащим 3 вопроса.

***Вопросы для подготовки к зачету:***

1. Факторы жизни растений и законы земледелия, практическое значение этих законов.
2. Понятие о плодородии почвы, виды почвенного плодородия.
3. Факторы (показатели) плодородия: биологические, агрофизические, агрохимические и экологические, их роль (значение).
4. Водный режим почвы и его регулирование, водные свойства почвы. Почвенно-гидрологические константы и доступность почвенной влаги для растений.
5. Воздушный и тепловой режимы почвы и их регулирование.
6. Воспроизводство почвенного плодородия.
7. Причины, вызывающие необходимость чередования культур.
8. Отношение различных сельскохозяйственных культур к повторному посеву.
9. Основные термины, понятия и определения по разделу «Севообороты».
10. Оценка сельскохозяйственных культур и паров как предшественников.
11. Правила составления (построения) севооборотов.
12. Классификация севооборотов.
13. Введение и освоение севооборотов, их экономическая оценка.
14. Понятие о сорных растениях и засорителях. Флористический состав сорняков, их распространение.
15. Вред, причиняемый сорняками.
16. Агрофитоценоз, его компоненты и элементы структуры. Взаимоотношения между культурными и сорными растениями.
17. Пороги вредности сорных растений, принципы их разработки.
18. Биологические и экологические особенности сорных растений
19. Классификация сорных растений.
20. Методы учета засоренности посевов и почвы: виды, методы, сроки, задачи. Задачи и принципы картирования засоренности посевов.
21. Классификация мер борьбы с сорняками.
22. Организационно-хозяйственные мероприятия по борьбе с сорной растительностью.
23. Мероприятия по предупреждению засоренности полей.

24. Агротехнические меры по борьбе с сорняками. Способы подавления и уничтожения сорняков при обработке почвы.
25. Классификация гербицидов. Сроки, способы, нормы, условия применения гербицидов.
26. Пути повышения эффективности химического метода в борьбе с сорняками.
27. Биологический метод борьбы с сорняками (применение фитофагов, фитопатогенов, фитоценотические и экологические меры, их характеристика).
28. Необходимость применения комплекса мер в борьбе с сорняками. Сущность интегрированной борьбы с сорняками.
29. Карантинные мероприятия по борьбе с сорняками.
30. Задачи обработки почвы (общие, частные). Роль обработки почвы при различных уровнях интенсификации земледелия.
31. Технологические операции при обработке почвы.
32. Направления развития научных основ обработки почвы.
33. Обработка почвы как средство регулирования биологических, агрофизических и агрохимических показателей почвенного плодородия.
34. Способы обработки почвы.
35. Глубина обработки почвы.
36. Приемы основной обработки почвы, их характеристика.
37. Приемы поверхностной и мелкой обработки почвы, их характеристика.
38. Понятие о системах обработки почвы. Принципы систем обработки почвы в севооборотах ландшафтного земледелия.
39. Зяблевая обработка почвы.
40. Предпосевная обработка почвы (задачи, варианты).
41. Послепосевная обработка почвы (задачи, приемы, аготребования).
42. Подготовка почвы под промежуточные культуры.
43. Обработка почвы под озимые культуры в чистых парах.
44. Обработка почвы под озимые культуры в занятых парах.
45. Отрицательное влияние движителей на почву. Мероприятия по снижению уплотнения почвы.
46. Контроль качества обработки почвы.
47. Предпосылки минимализации обработки почвы.
48. Минимизация обработки почвы, ее преимущества и недостатки.
49. Условия эффективного применения минимальной обработки почвы.
50. Системы обработки почвы в севооборотах.
51. Понятие эрозии почвы, виды эрозии. Ущерб от эрозии почв. Эрозия почвы в Самарской области.
52. Комплексная защита почв от эрозии (организационные, агротехнические, лесомелиоративные, гидротехнические мероприятия)
53. Понятие о системах земледелия.

### ***Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета и экзамена. Зачет проводится по вопросам. Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 3 вопроса.

### **Пример билета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Самарский государственный аграрный университет»**

35.03.05 Садоводство

*(код и наименование направления подготовки)*

Декоративное садоводство и ландшафтный дизайн

*(программа бакалавриата)*

Растениеводство и земледелие

*(наименование кафедры)*

Дисциплина Общее земледелие

*(наименование дисциплины)*

#### **Билет №1**

1. Факторы жизни растений и законы земледелия, практическое значение этих законов.
2. Введение и освоение севооборотов, их экономическая оценка.
3. Биологический метод борьбы с сорняками (применение фитофагов, фитопатогенов, фитоценоотические и экологические меры, их характеристика).

Составитель \_\_\_\_\_ Л.В. Киселева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.Г. Васин

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Оценка	Выставляется, если:
«отлично»	Обучающийся усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Ответ обучающегося полный и правильный. Обучающийся способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
«хорошо»	Обучающийся показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

«удовлетворительно»	Обучающийся допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях.
«неудовлетворительно»	Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. В ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Общее земледелие» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по завершении 7 семестра в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:



1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету



Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
доцент кафедры «Растениеводство и земледелие»,  
канд. с.-х. наук, Л.В. Киселева



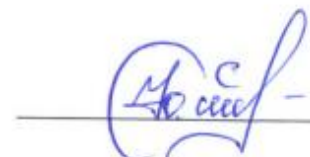
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Растениеводство и земледелие» 15 мая 2024 г., протокол № 9.

И. о. заведующего кафедрой  
канд. с.-х. наук, доцент О.П. Кожевникова



СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
канд. с.-х., наук, доцент Ю. В. Степанова



Руководитель ОПОП ВО  
канд. с.-х. наук, доцент Е.Х. Нечаева



И.о. начальника УМУ М. В. Борисова

