

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодёжной политике
Ю. З. Кирова

«13» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО

Направление подготовки: 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Профиль: Управление объектами недвижимости и развитием территории

Кафедра: Землеустройство и лесное дело

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Кинель 2024

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Землеустройство» является формирование у студентов современного представления о землеустройстве, как системе государственных мероприятий по наведению порядка в использовании земли, знаний о методах геодезического обеспечения землеустройства и навыков проведения землеустроительных мероприятий от изыскания до эксплуатации.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение основных теоретических положений, закономерностей развития землеустройства, целей, функций и принципов землеустройства;
- изучение видов, форм и объектов землеустройства, системы землеустройства, особенностей землеустройства различных территорий;
- получение знаний в сфере управления земельными отношениями;
- изучение методов определения эффективности проведения землеустроительных работ;
- изучение методов и принципов разработки схем и проектов землеустройства с использованием современных компьютерных технологий.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Землеустройство» относится к вариативной части первого блока (Б1.В.03), предусмотренных учебным планом магистратуры по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, программы магистратуры: Управление объектами недвижимости и развитием территорий.

Дисциплина изучается во 2 семестре на 1 курсе очной формы обучения, в 1 и 2 сессиях на 1 курсе в заочной форме обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 – Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые

		результаты решения выделенных задач. ИД-2 – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений качества и за установленное время.
ОПК-3	Способен осуществлять поиск, обработку и анализ информации для принятия решений в научной и практической деятельности	ИД-3 – Определяет круг первоочередных задач землеустройства, земельного кадастра и мониторинга земель, позволяющих сформировать основные направления развития научно-методического обеспечения развития земельных отношений в стране.
ОПК-6	Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	ИД-2 – Анализирует факторы влияния управленческих решений на показатели рационального использования земель и иных объектов недвижимости. ИД-4 – Обладает знаниями законодательства Российской Федерации в области государственного кадастрового учета объектов недвижимости, землеустройства, градостроительства и смежных областях знаний.
ПК-1	Управление деятельностью в сфере кадастрового учета	ИД-1 – Пользуется нормативными документами и инструкциями государственных органов кадастрового учета.
ПК-2	Регулирование, организация и планирование в сфере инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности	ИД-3 – Определяет основные направления и методические подходы в получении достоверной земельно-кадастровой информации для использования при решении современных проблем землеустройства и кадастров.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	
Аудиторные занятия (всего)		28	28	2 (7)
в том числе:	Лекции (Л)	14	14	14
	Практические занятия (ПЗ)	14	14	14
	<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	14	14	14
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:		80		80
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	30		30
	Подготовка к практическим занятиям	14		14
СРС в сессию:	экзамен	36	0,35	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, ч.		108	28,35	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Сессия (кол-во недель в сессию)	
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (3)	2 (3)
Аудиторная контактная работа (всего)		12	12	4	8
в том числе:	Лекции	4	4	2	2
	Практические занятия	8	8	2	6
	<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	4	4	2	2
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		96	0,35	32	64
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	79		30	49
	Подготовка к практическим занятиям	8		2	6
СРС в сессию:	Экзамен	9	0,35		9
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен			экзамен
Общая трудоемкость, час.		108	12,35	36	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		1	2

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1	Виды землеустройства	2
2	Функциональное назначение земли, ее рациональное использование	2
3	Исторический опыт и закономерности развития землеустройства	2
4	Условия, учитываемые при землеустройстве (природные, экономические и социальные)	2
5	Принципиальные положения землеустройства и землеустроительного проектирования	2
6	Приоритетные направления землеустроительных работ	2
7	Эколого-экономическое обоснование эффективности землеустроительных мероприятий	2
	Итого	14

для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
	Виды землеустройства	2
	Принципиальные положения землеустройства и землеустроительного проектирования	2
	Итого	4

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
1	*Земля, как объект землеустройства	2
2	*Виды, формы и объекты землеустройства	2
3	*Система землеустройства РФ	2
4	*Землеустройство муниципальных образований	2
5	*Процесс межхозяйственного землеустройства	2
6	*Особенности землеустройства различных территорий	2
7	*Эколого-экономическое обоснование эффективности землеустройства	2
	Итого	14

*– темы практических занятий, которые реализуются в форме практической подготовки

для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
1	Виды, формы и объекты землеустройства	2
2	Система землеустройства РФ	2
3	*Землеустройство муниципальных образований	2
4	*Процесс межхозяйственного землеустройства	2
	Итого	8

*– темы практических занятий, которые реализуются в форме практической подготовки

4.4 Тематический план лабораторных работ Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часов
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	30
	Подготовка к практическим занятиям	Изучение материала, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях.	14
	Экзамен	Изучение (повторение) материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	36
	ИТОГО		80

для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часов
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	79
	Подготовка к практическим занятиям	Изучение материала, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях.	8
	Экзамен	Изучение (повторение) материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	9
	ИТОГО		96

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов

Работу с настоящими учебно-методическими материалами следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, обучающемуся необходимо приобрести практические навыки, связанные с умением разбираться в широком круге современных проблем землеустройства и кадастров.

Самостоятельная работа по теоретическому курсу включает работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, по-

лученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.

5.2. Пожелания к изучению отдельных тем курса

При изучении дисциплины, особое внимание следует обратить на изучение: исторический опыт и закономерности развития землеустройства; научная основа землеустройства; роль землеустройства в межотраслевом распределении земельного фонда, организации рационального использования и охраны земли; принципы и виды землеустройства.

5.3. Рекомендации по работе с литературой

При изучении материала по основной и дополнительной литературе следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить на основные понятия, используемые при изучении дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

5.4. Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету и экзамену, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на зачете и экзамене рекомендуется при подготовке более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов практических занятий, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1 Основная литература:

6.1.1. Волков, С.Н. Землеустройство: Учебник для вузов. Т.2: Землеустроительное проектирование. Внутрихозяйственное землеустройство. / С. Н. Волков. М.: Колос, 2001. 648 с.

6.1.2. Подковырова М. А., Кучеров Д. И., Курашко И. А., Рацен С. С. Землеустройство: организация рационального использования земель сельскохозяйственного назначения» (Землеустройство: организация рационального использования земель сельскохозяйственного назначения : учебное пособие. Тюмень : ТИУ, 2020. — ISBN 978-5-9961-2273-8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/237170>

6.1.3 Богомазов, С.В. Основы землеустройства [Электронный ресурс] / Н.В. Корягина, С.В. Богомазов. Пенза : РИО ПГАУ, 2019. 128 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/707903>

6.1.4. Богомазов, С.В. Современные проблемы и актуальные направления

развития землеустройства и кадастров [Электронный ресурс] / А.И. Чурсин, А.А. Галиуллин, С.В. Богомазов. Пенза : РИО ПГАУ, 2019. 185 с. ISBN 978-5-907181-22-9. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/711107>

6.1.5. Основы землеустройства [Электронный ресурс] / А.В. Дмитриева, Е.Э. Валова, П.В. Коновалов. Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2021. 101 с. ISBN 978-5-9793-1573-7. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/742539>

6.2. Дополнительная литература:

6.2.1. Старожилов, В.Т. Вопросы землеустройства и землеустроительного проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Владивосток : ГОУ ВПО ВГУЭС, 2009. 257 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/784>

6.2.3. Калиев, А.Ж. Землеустроительное проектирование. Территориальное (межхозяйственное) землеустройство [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Оренбургский гос. ун-т, А.Ж. Калиев. Оренбург : ОГУ, 2017. 124 с. ISBN 978-5-7410-1875-0. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/646170>

6.2.4. Махотлова М.Ш. Учебное пособие по дисциплине «Землеустройство» для студентов направления подготовки 21.04.02. «Землеустройство и кадастры» всех форм обучения : учебное пособие. Нальчик : Кабардино-Балкарский ГАУ, 2018. 195 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/137679>.

6.2.5. Земельный Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/

6.2.6. Волков, С. Н. Землеустроительное проектирование и организация землеустроительных работ [Текст] : учебник / С. Н. Волков [и др.]. ; под ред. С. Н. Волкова. - М.: Колос, 1998. — 462 с.[5]

6.2.7 Егорцев, Н.А. Основы землеустройства [Электронный ресурс]: методические указания / Н.А. Егорцев .— Самара : РИЦ СГСХА, 2014. - 143 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/327163>

6.2.8 История земельных отношений и землеустройства [Текст]: Учебник / Под ред. А.А. Варламова. – М.: Высшая школа, 2000. – 156 с.

6.2.9. Старожилов, В.Т. Вопросы землеустройства и землеустроительного проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Т. Старожилов. — Владивосток : ГОУ ВПО ВГУЭС, 2009. – 257 с. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/784>

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1.

6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL.

6.3.3 Microsoft Office Standard 2010.

6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013.

6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition.

6.3.6 WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT.

6.3.7 zip (свободный доступ).

Использование специального программного обеспечения не предусмотрено

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1 Геоинформационный портал ГИС-Ассоциации [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.gisa.ru/. – Загл. с экрана.

6.4.2 Росреестр [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.rosreestr.ru/>. – Загл. с экрана.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 513. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Торговая, д. 5	Учебная аудитория на 22 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 515. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Торговая, д. 5	Учебная аудитория на 18 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 512 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Торговая, д. 5	Учебная аудитория на 30 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, экран настенный рулонный)
4	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении практических занятий и, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Практические занятия.

Все практические занятия проходят в интерактивной форме (метод кооперативного обучения). Кооперативное обучение – это технология обучения в малых группах.

Кооперироваться в рамках учебного процесса – значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями. Суть данного метода: «Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих».

Результатом кооперативных усилий является общая польза, поскольку успех в выполнении заданий обусловлен характером деятельности каждого члена группы. Очевидно и социальное значение такой модели обучения: акцентируется роль каждого студента в выполнении общей задачи, формируются групповое сознание, позитивная взаимозависимость, коммуникативные навыки.

Пример Практического занятия

Размещение магистральных дорог в сельскохозяйственных предприятиях

Используется метод проектов (вариант кооперативного обучения).

Цель проектного обучения – создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Порядок выполнения задания

Каждая малая группа студентов:

- 1) Получает план землепользования того или иного сельскохозяйственного предприятия. На плане должны быть показаны месторасположения селений и производственных центров, существующие дороги с сооружениями на них. Описание должно содержать материалы дорожных обследований, включающие: существующее размещение дорожной сети; технические категории или группы дорог; ширину полос отвода и полотна, а также их протяженность; характеристику профилей отрезков дорог и критических мест на них; сведения о типах покрытия отдельных отрезков дорог и характеристику дорожных сооружений; данные о естественном грунте дорог и о расположении местных строительных материалов (песка, глины, гравия, камня).
- 2) Студенты планируют совместную работу по выполнению учебного задания, а также осуществляют разделение труда.
- 3) Студенты проводят исследование. Они собирают информацию, анализируют данные, получают заключения, обмениваются полученными данными. Внутри группы каждый ее участник исследует свою часть, собирая необходимый материал и предоставляя его группе, на основе собранных частей формируется общий доклад группы. Приступая к выполнению задания, изучают существующую сеть магистральных дорог. Для этого используют план землепользования и материалы производственного описания.

В результате изучения существующей дорожной сети составляют таблицу «Характеристика технического состояния дорог СПК».

На чертеже показывают все участки дорог с обозначением протяженности, категории (группы) и типа покрытия, а мостов — ширины и грузоподъемности.

В основу определения направления магистральных дорог хозяйства должны быть положены направление и размер грузовых и безгрузовых перевозок. Поэтому после изучения существующей дорожной сети изучают перспективы развития хозяйства и его производственных подразделений, выявляют и наносят на план все пункты, которые являются источниками грузовых и безгрузовых (пассажирских) связей.

Затем определяют виды грузов и направление их движения. При этом необходимо уяснить порядок транспортировки каждого груза, то есть какую часть грузов будут отправлять на погрузочные пункты и откуда, какую — на заводы по переработке продукции и т. п.

Направление и расстояние грузовых и безгрузовых связей изображают в виде графической схемы.

- 4) Формулирует проектные варианты. Руководствуясь схемой направления дорог, на копию выданного землеустроительного плана наносят в условных обозначениях проектные трассы магистральных дорог с учетом требований, предъявляемых к их размещению.

Исходным экономическим обоснованием установления категории или группы дорог, типа покрытия, ширины отвода и проезжей части является грузонапряженность и интенсивность движения.

Под грузонапряженностью понимается количество грузов, перевозимых через данный участок дороги за год. Различают грузонапряженность двух видов: грузонапряженность брутто, когда к массе перевозимого груза прибавляется и масса транспортных средств; грузонапряженность нетто, когда берется чистая масса перевозимого груза.

Грузонапряженность брутто служит для расчетов износа полотна (технических расчетов); грузонапряженность нетто — для экономических расчетов по определению технической категории той или иной дороги.

Важное значение для технического проектирования типа покрытия дорог имеет определение грузонапряженности дорог в критический срок: для свеклосеющих хозяйств таким критическим сроком является период возки свеклы — сентябрь, октябрь, ноябрь, а для зерновых — август, сентябрь.

Так как отдельные участки одной и той же дороги различаются по величине проходящих по ним грузов, грузонапряженность рассчитывают по каждому отрезку дороги отдельно.

Все расчеты записывают в таблицу «Расчет грузооборота с 1 га севооборотной площади (первой и второй групп грузов)».

Затем определяют количество грузов, приходящихся на каждый отрезок дороги. Для этого площадь пахотных угодий разбивают на грузосборочные участки, тяготеющие к определенным участкам дорог.

Количество грузов на каждый отрезок дороги получают умножением среднего грузооборота с 1 га на соответствующую площадь севооборотной территории.

Количество грузов четвертой группы определяют ориентировочно путем наблюдений. Обычно эти сведения дает преподаватель.

Для определения годовой грузонапряженности дорог суммируют грузы всех четырех групп, перевозимые по каждому отрезку дороги.

Наглядное представление об объеме грузов, перемещаемых по дорогам за период автоперевозок, дает эпюра среднегодовой грузонапряженности. Для этого на схематический чертеж землепользования совхоза наносят сеть существующих и проектируемых магистральных дорог и в условном масштабе количество грузов, перевозимых по дорогам.

- 5) Анализ вариантов размещения одного из участков дороги и выбор наилучшего варианта. Проводится в следующей последовательности: 1. Расчет капитальных (единовременных) затрат на строительство пути и дорожных сооружений на участке дороги по отдельным вариантам его размещения. 2. Расчет ежегодных дорожно-транспортных расходов на участке дороги (по вариантам). 3. Выбор лучшего варианта размещения участка дороги. Все расчеты по экономическому анализу вариантов размещения отрезка магистральной дороги сводят в таблицу «Экономическая оценка вариантов размещения участка магистральной дороги».
- 6) Члены группы готовят окончательный отчет.
- 7) Студенты участвуют в оценивании проделанной работы.

Критерии и шкала оценки при защите практического задания

- оценка «зачтено» выставляется студентам, если они свободно владеют материалом, ориентируются в задачах, приводят примеры, поясняют их, грамотно и аргументировано обосновывают полученные результаты;
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, не владеют или путаются в принципах землеустроительного проектирования, не обладают навыками расчета показателей экономического обоснования проекта.

Тематика контрольных работ

Вариант №1.

1. Из каких элементов состоят подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве?
2. Какие показатели используют для экономического обоснования размещения производственных подразделений и хозяйственных центров?
3. Как установить состав и площадь угодий, от чего это зависит?
4. По каким показателям обосновываются варианты размещения дорог?
5. Что является критерием эффективности трансформации земель?
6. Дайте определение производственного центра.

Вариант №2.

1. Какие документы заполняют в ходе полевого землеустроительного обследования?
2. Какие факторы влияют на размер внутрихозяйственных подразделений?
3. Какова последовательность составления проекта размещения магистральной дорожной сети?
4. Каковы требования к размещению прудов и водохранилищ?
5. Сформулируйте задачи, решаемые при организации угодий.
6. Дайте определение трансформации земель.

Вариант №3

1. Какие элементы включает в себя устройство территории севооборотов?

2. По каким критериям производят оценку размещения защитных лесных полос?
3. Какие условия влияют на размещение дорожной полевой сети?
4. Дайте определение полю севооборота и рабочему участку.
5. Как учитываются почвенные условия при размещении полей?

Вариант №4.

1. Как размещают ряды плодовых насаждений и виноградников с учетом конкретных природных факторов?
2. Каковы значение и содержание устройства территории пастбищ?
3. От чего зависит количество загонов очерезного стравливания и продолжительность выпаса скота на каждом из них?
4. Как взаимосвязаны экономическая, экологическая и социальная эффективность проекта внутрихозяйственного землеустройства?
5. Какие показатели используют для обоснования проекта устройства территории пастбищ и сенокосов, в чем заключается их смысл?

Вариант №5.

1. Каково содержание перспективного плана работ по землеустройству?
2. Каково содержание подготовительных работ при проведении межхозяйственного землеустройства при образовании КФХ?
3. Перечислите составные части и элементы проекта внутрихозяйственного землеустройства крестьянского хозяйства.
4. Оценка земель КФХ по пространственным свойствам.
5. Каков порядок обоснования проектов образования крестьянских хозяйств.

Критерии и шкала оценки контрольной работы

- оценка «зачтено» выставляется студентам, если они свободно владеют материалом, дают полный ответ, приводят примеры, поясняют их, грамотно и аргументировано раскрывают определения и термины;
- оценка «не зачтено» выставляется студентам, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, не владеют или путаются в принципах землеустроительного проектирования.

Тестирование

1. Назовите категории земель не входящих в состав угодий:

- а) пашня
- б) многолетие насаждения (сады)
- в) сенокос
- г) залежи
- д) пастбища
- е) овраги, балки**

2. Назовите виды земель, входящих в состав с/х угодий:

- а) болота
- б) земли, покрытые лесом
- в) многолетние насаждения**

- д) дороги, прогоны
 - е) овраги, балки
3. *Какие типы ландшафтов наиболее характерны для России:*
- а) субарктические тундровые и лесотундровые
 - б) бореальные (таёжные и лесолуговые)**
 - г) суббореальные южные
 - д) полупустынные аридные
 - е) экстрааридные
4. *Назовите недостающие категории при распределении земельного фонда РФ:*
- а) Земли с/х предприятий
 - б) земли промышленности транспорта
 - в) земли городских и поселковых администраций
 - г) земли лесного фонда
 - д) земли водного фонда
 - е) земли природоохранного назначения
 - ж) земли запаса
- Земли, попадающие в ведение городских посёлков и сельских администраций**
5. *Назовите общую площадь в млн. га земельного фонда:*
- а) 1046.3
 - б) 1709.8**
 - в) 805.5
 - г) 455.0
6. *Какая категория земель является наибольшей по площади в земельном фонде РФ?*
- а) лесной фонд**
7. *Какие природно-технологические свойства земель не влияют на осуществление производственных процессов в земледелии?*
- а) рельеф (высота над уровнем моря, крутизна склонов)
 - б) контурность поля (длина гона, конфигурация, урезанность поля препятствиями)
 - в) энергоёмкость земель (каменистость, удельное сопротивление почв, прочность несущей поверхности)
 - г) распаханность земель**
 - д) условия увлажнения
8. *Установить последовательность проведения внутрихозяйственной организации территории (ВХЗ):*
- а) составление проекта ВХЗ
 - б) авторский надзор
 - в) подготовительные работы
 - г) установление и восстановление границ землеустройства
 - д) перенесение проекта в натуру
 - е) оформление заказа на проведение работ
 - ж) составление, рассмотрение и утверждение задания на проектировании
 - з) составление рабочих проектов на осуществление мероприятий
 - и) проведение корректировки планово- картографических материалов в полевых условиях
 - к) рассмотрение, согласование и утверждение проекта
 - л) оформление документов заказчика
- е, в, и, г, ж, а, к, д, л, з, б**
9. *В каком ещё производстве земля является одновременно предметом труда, средством труда, пространственным базисом и главным средством производства:*
- а) промышленность
 - б) торговля
 - в) с/х**
 - г) транспорт
10. *Назовите расчётный период внедрения проекта ВХЗ:*

- а) 5 лет
- б) 10 лет
- в) 1 год
- г) 15 лет

11. *Перевод одного вида угодий в другое в связи с отраслевым направлением хозяйств – это*
- а) организация севооборотов
 - б) устройство территории
 - в) трансформация**
 - г) размещение с/х производства
12. *В структуре проекта внутрихозяйственной организации территории назовите те работы, которые в ней не входят:*
- а) Размещение производственных подразделений и хозцентров (включая установление и состава и размеров подразделений, земельных массивов, а также специализации с/х)
 - б) изменение границ поселений**
 - в) размещение внутрихозяйственных дорог и других инженерных сооружений
 - г) организация и размещение угодий и севооборотов (трансформация, улучшение и размещение)
 - д) устройство территории севооборотов (полезащищенных лесных полос, полевых дорог и источников водоснабжения)
 - е) устройство территории плодово-ягодных насаждений
 - ж) устройство территории сенокосов и пастбищ
13. *Назовите документы, входящие в состав графической части проекта внутрихозяйственной организации территории, по которым осуществляется перенесение проектных данных на местность:*
- а) проект организации территории
 - б) рабочий чертеж**
 - в) план современного состояния
 - г) карта- схема предшественников
 - д) карта крутизны склонов и эрозии почв
 - е) ландшафтная карта
 - ж) почвенная карта
14. *Назовите, что относится к посторонним землепользователям в проекте ВХЗ:*
- а) пашня
 - б) сенокос
 - в) дороги федерального значения, магистральные трубопроводы**
 - г) многолетние насаждения
15. *Какие показатели не характеризуют населённые пункты в проекте ВХЗ:*
- а) количество дворов и населения
 - б) наличие и использование строительного фонда
 - в) степень концентрации производства
 - г) удалённость территории от обследуемых земель
 - д) обеспечение трудовыми ресурсами
 - е) расстояние от посёлка до районного и областного центра, железнодорожной станции
 - ж) природные условия
 - з) чередование культур в севооборотах**
16. *В каких случаях овраг подвергается сплошному облесению?*
- а) растущий овраг
 - б) овраг, переросший в балку
 - в) промоины
 - д) разросшийся широкий овраг**
17. *Какие водные массивы относятся к искусственным сооружениям, предназначенные для с/х?*
- а) пруд**

- б) озеро
- в) водохранилище
- г) водоём

18. *Территории с особым правовым режимом использования земель - это:*

- а) земли особо охраняемых территорий;**
- б) земли обороны и безопасности;
- в) территории традиционного природопользования в местах проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока;
- г) земли промышленности;
- д) земли, включаемые в состав охранных зон объектов промышленности;
- е) пригородные зоны;
- ж) земли, включаемые в состав запретных зон источников водоснабжения, инженерно-инфраструктуры и коммуникаций;
- з) лесные земли.

19. *Особо охраняемые территории - это земли:*

- а) природоохранного назначения;
- б) запаса;
- в) лесного фонда;
- г) рекреационного назначения;
- д) для обеспечения космической деятельности;
- е) историко-культурного назначения;
- ж) водного фонда;
- з) особо охраняемые природные территории**
- и) особо ценные земли.

20. *На территории особо охраняемых территорий проводят следующие виды зонирования:*

- а) функциональное;
- б) сельскохозяйственное;
- в) залегания полезных ископаемых;
- г) ландшафтное;
- д) градостроительное;
- е) ограничения промышленной и иной хозяйственной деятельности

21. *При разработке землеустроительных проектов по размещению территорий традиционного природопользования и установлению их границ решаются следующие задачи:*

- а) определение земель, включаемых в состав территорий, и их площадей;
- б) выделение земельных участков для расширения личных подсобных хозяйств;
- в) установление внешних границ территорий;
- г) установление внешних границ территорий, принадлежащих объектам, прилегающим к территориям традиционного природопользования;
- д) разработка рекомендаций по рациональному использованию и охране территорий;
- е) исключение промышленных видов деятельности.

22. *К зонам с особым правовым режимом использования земель относятся следующие зоны:*

- а) охранные;
- б) шумовые;
- в) общего режима;
- г) ограниченной застройки;
- д) специальные;
- е) санитарно – защитные;
- ж) облегченного режима.

23. *Зоны с особым правовым режимом использования земель устанавливаются в зависимости от:*

- а) вида объектов;

- б) функционального назначения объекта;
 - в) размера объекта;
 - г) конфигурации объекта;
 - д) влияние объекта на окружающую среду;
 - е) формы собственности.
24. *Ширина водоохраной зоны для рек протяженностью от истока до 10 км составляет:*
- а) 20 м.;
 - б) 300 м.;
 - в) 50 м.;
 - г) 400 м.
25. *Ширина прибрежной полосы для рек протяженностью от истока до 10 км:*
- а) шире водоохраной зоны;
 - б) меньше водоохраной зоны;
 - в) равна.**
26. *Проект размещения водоохранных зон и прибрежных полос составляют в несколько стадий:*
- а) оформление;
 - б) подготовительные работы;
 - в) утверждение проектной документации;
 - г) согласование;
 - д) разработка проектных решений по установлению границы водоохранных зон и прибрежных полос с рекомендациями по использованию и охране земель на этих территориях.
27. *В водоохраной зоне запрещается:*
- а) распашка земель;
 - б) применение ядохимикатов;**
 - в) пастьба скота и размещение летних лагерей;
 - г) строительство новых и расширение действующих промышленных предприятий;**
 - д) строительство баз отдыха;
 - е) стоянка, заправка топливом, мойка и ремонт автотранспорта.**
28. *В прибрежной полосе запрещается:*
- а) применение удобрений и ядохимикатов;**
 - б) купание и установка палаток для отдыха;**
 - в) пастьба скота и размещение летних лагерей;**
 - г) сенокошение;
 - д) производственное строительство и расширение существующих объектов;
 - е) сбор ягод, грибов, лекарственных растений;
 - ж) распашка земель;**
 - з) охота, ловля рыбы;
 - и) строительство баз отдыха.
29. *Границы водоохранных зон рек и озер устанавливаются от:*
- а) берегов;
 - б) среднемесячного уреза воды в осенний период;
 - в) среднемноголетнего уреза воды в летний период;**
 - г) крайних водопроводов;
 - д) в зависимости от глубины и ширины водоисточника.
30. *Термин «ограничения» означает:*
- а) вид обременения, содержащий перечень действий, осуществление которых на данной территории запрещено или ограничено какими-либо условиями;
 - б) сервитут;**
 - в) один из видов использования режимного объекта.
31. *Право ограниченного пользования чужим объектом недвижимого имущества это:*

- а) обременение;
 - б) сервитут;**
 - в) особый режим использования земель;
 - г) аренда;
 - д) рента.
32. *Ограничения и обременения в использовании земель устанавливаются в документах:*
- а) дежурная карта ограничений и обременений в использовании земель на территории административного района;**
 - б) рабочий проект;
 - в) проект внутрихозяйственного землеустройства;
 - г) дежурная земельно- кадастровая карта.
33. *Объект, на территории которого установлен особый режим землепользования (природопользования) это-*
- а) режимобразующий объект;
 - б) особый объект;
 - в) режимный объект;**
 - г) сервитут.
34. *Режимный объект это:*
- а) территория с особым режимом землепользования, выделяемые на основании правоустанавливающих и нормативных документов;**
 - б) объект, на территории которого установлен особый режим землепользования;
 - в) объект, где установлено право ограниченного пользования чужим объектом недвижимости.
35. *К режимным объектам относятся:*
- а) особо ценные земли сельскохозяйственного назначения;
 - б) земли в черте поселений;
 - в) объекты исторического и культурного наследия;
 - г) земли сельскохозяйственного назначения;
 - д) земли запаса;
 - е) земли, подлежащие консервации.
36. *Территория, отделяющая объекты, являющиеся источниками выделения вредных веществ, запаха, повышенных уровней шума, ультразвука, это:*
- а) санитарно- защитная зона;**
 - б) шумовая зона;
 - в) зона санитарной охраны;
 - г) охранная зона
37. *Городская (поселковая) черта, черта сельского населенного пункта – это:*
- а) земли, включенные в состав охранных зон объектов промышленности;
 - б) земли инженерной инфраструктуры и коммуникаций;
 - в) внешняя граница землевладения;
- г) внешняя граница земель города, поселка, сельского поселения, которая отделяет их от других категорий земель.**
38. *Селитебные зоны предназначены для:*
- а) размещения торговых центров и объектов;
 - б) размещения транспортных устройств и сооружений вокзалов, станций, портов, пристаней и т.д.;
 - в) размещение жилых и нежилых (административных, культурных, общественных) зданий, строений и сооружений.**
 - г) размещение индивидуальной жилой постройки
39. *Зонирование территорий населенных пунктов – это:*
- а) деление территории сельскохозяйственного предприятия на сельскохозяйственные угодия;
 - б) Зонирование по природно-климатическим условиям;**
 - в) деление территории на зоны при градостроительном планировании развития терри-**

торий и поселения с определенным видом градостроительного использования установленных зон и ограничений на их использование.

40. Право ограниченного пользования чужим объектом недвижимого имущества это:

- а) обременение;
- б) сервитут;**
- в) особый режим использования земель;
- г) аренда;
- д) рента

41. Подлинный экземпляр землеустроительного дела после утверждения передается:

- а) исполнителю работ;
- б) заказчику межевания;
- в) главе администрации региона;
- г) в государственный фонд данных**

42. Чертеж границ земельного участка на землях городских поселений составляют в масштабе:

- а) 1:500....1:2 000;
- б) 1:1 000....1:5 000;**
- в) 1:1 000....1:5 000;
- г) 1:2 000....1:5 000.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

- оценка «отлично» выставляется студенту при условии правильного ответа не менее чем на 81% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при условии правильного ответа не менее чем на 65% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту при условии правильного ответа не менее чем на 50% тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде экзамена (устно) по экзаменационным билетам, включающим 3 вопроса.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие, задачи и виды землеустройства.
2. Исторический опыт и закономерности развития землеустройства.
3. Роль землеустройства в межотраслевом распределении земельного фонда, организации рационального использования и охраны земли.
4. Принципы и виды землеустройства.
5. Формы земельной собственности.
6. Назовите природные свойства земли.
7. Функциональное назначение земли, ее рациональное использование.
8. Функции земли в природе и обществе
9. Земельные преобразования и использование земельных ресурсов.
10. Земля как природный ресурс.
11. Земля как средство производства.

12. Земля как объект социально-экономических связей
13. Государственный земельный фонд как объект хозяйствования.
14. Земельные отношения и земельный строй.
15. Перераспределение земель и территориальная организация производства.
16. Ограничения и обременения в использовании земель.
17. Понятие и содержание системы землеустройства.
18. Условия, учитываемые при землеустройстве (природные, экономические и социальные)
19. Этапы землеустроительного проектирования.
20. Схема землеустройства.
21. Схемы использования и охраны земель
22. Землевладения сельскохозяйственного назначения.
23. Землепользования несельскохозяйственного назначения.
24. Регулирование землепользования в городах и других поселениях.
25. Землеустроительные действия.
26. В чём состоит суть землеустроительного обследования и что составляет по его результатам?
27. Межхозяйственное землеустройство и внутрихозяйственное землеустройство. Их взаимосвязь и различия.
28. Теоретические основы землеустроительного проектирования.
29. Значение землеустроительного проектирования и его место в системе землеустройства.
30. Содержание проекта землеустройства.
31. Методы составления проекта землеустройства, их экономического и экологического обоснования.
32. Технологии землеустроительного проектирования.
33. Технология автоматизированного проектирования.
34. Понятие и задачи межхозяйственного землеустройства.
35. Основные факторы образования, упорядочение, совершенствование, реорганизации землевладений и землепользований.
36. Оценка землепользований по условиям конфигурации
37. Изъятие, предоставление, отвод земельных участков, процесс межхозяйственного землеустройства.
38. Земельно-хозяйственное устройство населенных пунктов. Выявление земель непредназначенных под застройку.
39. Образование и упорядочение сельскохозяйственных землевладений и землепользований.
40. Образование землевладений сельскохозяйственных предприятий.
41. Особенности межхозяйственного устройства К(Ф)Х, установление площади землевладений. Размещение границ, проектирование природоохранных мероприятий.
42. Образование землепользований несельскохозяйственного назначения.
43. Порядок межхозяйственного землеустройства, разновидности и типы проектов.
44. Установление размера потерь сельскохозяйственного производства и убытков собственников земли, включая упущенную выгоду.
45. Задачи рабочего проекта.
46. Разработка проекта рекультивации нарушенных земель
47. Составление проекта земельно-хозяйственного устройства городов, поселков.
48. Установление черты населенных пунктов.
49. Зонирование территории населенных пунктов.
50. Землеустройство административного района. Картографические документы и схемы землеустройства.
51. Внутрихозяйственное землеустройство предприятий и хозяйств.
52. Понятие, задачи и содержание внутрихозяйственного землеустройства.
53. Порядок разработки проектов.
54. Утверждение и перенесение проекта в натуру

55. Региональные особенности землеустройства.
56. Особенности землеустройства в районах эрозии земель.
57. Понятие о водной и ветровой эрозии. Противоэрозионная организация территории.
58. Показатели эколого- экономического обоснования землеустройства.
59. Показатели экологической эффективности проекта землеустройства.
60. Социально- экономическое обоснования проектов землеустройства.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры
(код и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки Управление объектами недвижимости и развитием территорий
(программа магистратуры)

Кафедра Землеустройство и лесное дело.
(наименование кафедры)

Дисциплина Землеустройство
(наименование дисциплины)

Билет № 1

1. Значение землеустроительного проектирования и его место в системе землеустройства.
2. Образование и упорядочение сельскохозяйственных землевладений и землепользований.
3. Оценка землепользований по условиям конфигурации.

Составитель

Заведующий кафедрой

«___» _____ 20__ г.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«ОТЛИЧНО»	высокий уровень	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач по основам менеджмента и предпринимательства, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«ХОРОШО»	повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи по основам менеджмента и предпринимательства, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий основ менеджмента и предпринимательства, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий, решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Землеустройство» проводится в форме текущей и

промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение практических и ситуационных задач, выполнение заданий на практических занятиях);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций

обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
3	Опрос	Опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.	Тестовые задания
5	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Вопросы к экзамену Комплект билетов

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Землеустройство и лесное дело»,
к.с.-х.н., доцент Иралиева Ю.С.


_____ *подпись*

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Землеустройство и лесное дело», «21» мая 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
канд.биол.наук, доцент О.А. Лавренникова


_____ *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
канд. с.-х. наук, доцент Ю.В. Степанова


_____ *подпись*

Руководитель ОПОП ВО
канд. биол. наук, доцент О.А. Лавренникова


_____ *подпись*

И.о. начальника УМУ
М.В. Борисова


_____ *подпись*