

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, воспита-
тельной работе и молодежной
политике,
Кирова Ю. З.



Ю. З. Кирова

" 29 " *авг*

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗООПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 36.05.01 Ветеринария

Профиль: Болезни мелких домашних животных

Название кафедры: Биоэкология и физиология с/х животных

Квалификация: ветеринарный врач

Формы обучения: очная, очно-заочная

Кинель 2024

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системно-комплексного мышления и целостного естественнонаучного мировоззрения о природе и поведении животных; создание представления о структуре поведения, наследственных и приобретенных компонентах, их роли на различных этапах онтогенеза; дать представление: о закономерностях формирования поведенческих адаптаций в онтогенезе и филогенезе, об этапах эволюции поведения;

В задачи преподавания дисциплины «Зоопсихология» входит ознакомление студентов:

с предметом, задачами, целями и методами зоопсихологии как науки;

с характером, особенностями и закономерностями развития психики в филогенезе и онтогенезе различных видов животных

с физиологическими основами и механизмами поведения, рассудочной деятельности и психики;

с эволюцией структуры и форм поведенческих актов;

о роли генетически-детерминированных признаков и окружающей среды в формировании индивидуальных и видовых характеристик психики и поведения.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Зоопсихология» относится к циклу профессиональных дисциплин, базовой части код Б1.В.ДВ.01.01 относится к обязательной части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 2 семестре на 1 курсе в очной, в 1 семестре 1 курса очно-заочной.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные	ИД-1 <i>Знает</i> основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач, современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.	<i>Знает</i> основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы, при постановке научных опытов. Современные технологии и измерительные приборы для проведения научных исследований. <i>Умеет</i> применять биологические методы, профессиональные понятия в научно-исследовательской работе с животными. <i>Владеет</i> навыками применения биологических и профессиональных методов, при постановке эксперимента на животных с использованием современной приборной базы.

<p>технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать</p>	<p>ИД-2 <i>Умеет</i> использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.</p>	<p><i>Знает</i> Методы исследования поведения и психики животных при проведении научных исследований. <i>Умеет</i> использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач. <i>Владеет</i> навыками применения современной приборной базы в изучении психо-эмоционального состояния животного.</p>
<p>основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.</p>	<p>ИД-3 <i>Владеет</i> навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.</p>	<p><i>Знает</i> методологию распознавания стресса у животных. <i>Умеет</i> использовать методологию распознавания патологического психоэмоционального процесса у животных. <i>Владеет</i> навыками применения методологии распознавания стресса.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часа.

Форма контроля – зачёт с оценкой.

Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоёмкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Из них в интернет активной форме	3
Аудиторные занятия (всего)		54	54	54
В том числе:	Лекции (Л)	18	18	18
	Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
	Практические работы (ПР)	36	36	36
	в т.ч. в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего), в том числе		90		90
СРС в семестре	Изучение лекционного материала: изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	21		21
	Подготовка к выполнению и защите практических занятий	31		31
	Выполнение научной работы и участие в научных и научно-практических конференциях	30		30
СРС в сессию	Зачёт с оценкой	8	0,25	8
Вид промежуточной аттестации зачёт с оценкой		зачет	0,25	зачёт
Общая трудоёмкость, час.		144	54,25	144
Общая трудоёмкость, зачётные единицы		4	1,5	4

Для очно- заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоёмкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Из них в интернет активной форме	18
Аудиторные занятия (всего)		26	26	26
В том числе:	Лекции (Л)	8	8	8
	Лабораторные работы (ЛР)	-		-
	Практические работы (ПР)	18	18	18
<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего), в том числе		118		118
СРС в семестре	Изучение лекционного материала: изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	60		60
	Подготовка к выполнению и защите практических занятий	58		58
СРС в сессию	Зачёт	4	0,25	4
Вид промежуточной аттестации зачёт		зачёт	0,25	зачёт
Общая трудоёмкость, час.		144	26,25	144
Общая трудоёмкость, зачётные единицы		4	0,7	4

4.2 Тематический план лекционных занятий очной формы обучения

№ п./п.	№ раздела дисциплины	Тема лекционных занятий	Трудоёмкость, ч.
1	1	Определение науки зоопсихологии. Предмет и объект исследований в зоопсихологии. Задачи и цели науки зоопсихологии..	2
2	1	Методы исследований. Типы поведенческих реакций. Системы управления организмами.	2
3	1	Типы адаптивного поведения в зависимости от уровня организации животных. Развитие нервной системы в онтогенезе.	2
4	1	Ритуализация. Классификация форм поведения. Классификация потребностей человека и животных.	2
5	1	Программа действия. ФКД. Эмоции- происхождение и значение.	2
6	2	Генетическая память и законы наследования. История открытий.	2
7	2	1. Врожденные формы поведения. 2. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. 3. Структура инстинктивного поведения	2
8	2	Понятие стресса. Факторы, от которых зависит стрессорная реакция. Определение величины стресса	2
9	2	Наследуемые и приобретаемые формы смещенной активности, типы поведения при стрессе. Профилактика стресса.	2
		всего	18

4.3 Тематический план практических занятий очной формы обучения

№ п/п	Тема практических занятий	Трудоёмкость, ч.
1	История становления науки. Донаучный период накопления знаний. Значение работ Ч.Дарвина. Становление научной дисциплины. Великие ученые зоопсихологи	2
2	Методы изучения поведения и психики животных .«Натуральные» наблюдения и опыты. Метод «лабиринта». Дрессировка. Метод «проблемной клетки».	2
3	Элементарная рассудочная деятельность животных- методы изучения. Разумны ли животные. Моделирование поведения.	2
4	Элементарная рассудочная деятельность животных- методы изучения. Социальное поведение животных.	2
5	Способности к символизации. Знаки и символы. Ритуалы. Птичьи языки. «Разговор» с обезьянами. Речь человека.	2
6	Основные характеристики сознания, самосознание у животных, «социальные знания», «социальные манипулирования». Методы изучения.	2
7	Коммуникативность и социальная организация жизни внутри вида. Типы сообществ- анонимная стая, сообщество без любви, союз, группы, клубы. Иерархичность сообществ.	2
8	Проблема наследуемого и приобретенного в поведении. Врожденные программы поведения. Особенности наследования психических свойств.	2
9	Наследование социального типа поведения. Агрессивное и альтруистическое поведение. Наследование умственных способностей.	2
10	Информативность среды. Внутривидовая коммуникация. Ритуализация и смещенная активность.	2

11	Определение понятия «мышление» у животных, экспериментальные модели, способности к «рассуждению», абстрагированию и символизации.	2
12	Сенсорные способности животных. Сенсорная рецепция. Сенсорные системы. Сенсорные пороги. Методы изучения.	2
13	Особенности психики и поведения беспозвоночных. Способности насекомых к научению.	2
14	Приматы и человек- сравнительный аспект. Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе у приматов. Путь к виду <i>Homo sapiens</i> .	2
15	Проблемы поведения вида <i>Homo sapiens</i> . Очеловечивание мира. Проблемы антропогенеза в психологии.	2
16	Орудия труда- признаки и назначение. Трудовая деятельность вида <i>Homo sapiens</i> . Орудийная деятельность у животных.	
17	Стресс - возникновение и значение. Стадии стресса. Индивидуальность в реакциях. Темперамент и стресс.	2
18	Стресс. Формы поведения при стрессе. Профилактика стресса у с/х животных.	2
Всего		18

* - темы практических занятий, которые реализуются в форме практической подготовки

4.5 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	21
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	30
3	Подготовка к практическим занятиям	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	31
4	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	8
ИТОГО			90

4.6 Тематический план лекционных занятий очно-заочной формы обучения

№ п./п.	№ раздела дисциплины	Тема лекционных занятий	Трудоёмкость, ч.
1	1	Определение науки зоопсихологии. Предмет и объект исследований в зоопсихологии. Задачи и цели науки зоопсихологии. Методы исследований. Типы поведенческих реакций. Системы управления организмами.	2
2	1	Ритуализация. Классификация форм поведения. Классификация потребностей человека и животных.	2
3	2	1. Врожденные формы поведения. 2. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. 3. Структура инстинктивного поведения	2
4	2	Понятие стресса. Факторы, от которых зависит стрессорная реакция. Определение величины стресса	2
всего			8

4.7 Тематический план практических занятий очной формы обучения

№ п/п	Тема практических занятий	Трудоёмкость, ч.
1	История становления науки. Донаучный период накопления знаний. Значение работ Ч. Дарвина. Становление научной дисциплины. Великие ученые зоопсихологи	2
2	Методы изучения поведения и психики животных .«Натуральные» наблюдения и опыты. Метод «лабиринта». Дрессировка. Метод «проблемной клетки».	2
3	Элементарная рассудочная деятельность животных- методы изучения. Разумны ли животные. Моделирование поведения.	2
4	Элементарная рассудочная деятельность животных- методы изучения. Социальное поведение животных.	2
5	Способности к символизации. Знаки и символы. Ритуалы. Птичьи языки. «Разговор» с обезьянами. Речь человека.	2
6	Основные характеристики сознания, самосознание у животных, «социальные знания», «социальные манипулирования». Методы изучения.	2
7	Коммуникативность и социальная организация жизни внутри вида. Типы сообществ-анонимная стая, сообщество без любви, союз, группы, клубы. Иерархичность сообществ.	2
8	Проблема наследуемого и приобретенного в поведении. Врожденные программы поведения. Особенности наследования психических свойств.	2
9	Наследование социального типа поведения. Агрессивное и альтруистическое поведение. Наследование умственных способностей.	2
10	Информативность среды. Внутривидовая коммуникация. Ритуализация и смещенная активность.	2
11	Определение понятия «мышление» у животных, экспериментальные модели, способности к «рассуждению», абстрагированию и символизации.	2
12	Сенсорные способности животных. Сенсорная рецепция. Сенсорные системы. Сенсорные пороги. Методы изучения.	2
13	Особенности психики и поведения беспозвоночных. Способности насекомых к научению.	2
14	Приматы и человек- сравнительный аспект. Развитие нервной системы в филогенезе и онтогенезе у приматов. Путь к виду <i>Homo sapiens</i> .	2
15	Проблемы поведения вида <i>Homo sapiens</i> . Очеловечивание мира. Проблемы антропогенеза в психологии.	2
16	Орудия труда- признаки и назначение. Трудовая деятельность вида <i>Homo sapiens</i> . Орудийная деятельность у животных.	
17	Стресс - возникновение и значение. Стадии стресса. Индивидуальность в реакциях. Темперамент и стресс.	2
18	Стресс. Формы поведения при стрессе. Профилактика стресса у с/х животных.	2
Всего		18

* - темы практических занятий, которые реализуются в форме практической подготовки

4.8 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	31
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	40
3	Подготовка к практическим занятиям	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	35
4	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	12
	ИТОГО		118

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Для формирования основ профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций у обучающегося в процессе изучения дисциплины «Зоопсихология» применяются традиционные технологии обучения в зависимости от уровня

учебных целей с учетом различного сочетания форм организации образовательной деятельности и методов ее активизации с приоритетом на самостоятельную работу обучающихся.

Для успешного овладения дисциплиной используются **следующие информационные технологии обучения:**

- При проведении **лекции** широко используются информационные технологии проведения занятия. Презентации в программе Microsoft Office (Power Point).
- **Практические занятия**, по дисциплине проводятся в аудиториях кафедры «Биоэкология и физиология с/х животных» факультета биотехнологии и ветеринарной медицины, укомплектованных необходимым оборудованием.
- **Самостоятельная работа**, направленная на приобретение новых теоретических знаний и практических умений, при выполнении индивидуальных заданий разной степени сложности (решение задач, выполнение индивидуальных работ и групповых проектов), а также на приобретение навыков самостоятельной работы с учебной литературой. *Самостоятельная работа по теоретическому курсу.* Включает работу с источниками основной и дополнительной литературы, ресурсов сети Интернет по изучению и конспектированию материала вынесенного на самостоятельное освоение.

В процессе изучения дисциплины «Зоопсихология» *учебными целями* являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с литературой, ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений ориентированных на способы деятельности репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых

ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные **информационно- развивающие** технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа).

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При выполнении лабораторных работ необходимо изучить методику и ход выполнения работы и соблюдать технику безопасности при работе с животными и химическими реактивами.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

5.4 Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических занятий, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература

6.1.1 Зоопсихология : учебное пособие / составители Д. С. Казаков, В. Ф. Поздняко-ва. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252350>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1.. Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии : учебное пособие / А. А. Иванов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-0705-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211163>

6.2.2 Федота, Н. В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения жи-вотных : учебное пособие / Н. В. Федота, В. А. Беляев, А. Н. Квочко. — Ставрополь : СтГАУ, [б. г.]. — Часть I — 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-9596-

1166-8. — Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/82199>

6.2.3 Зорина, З. А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учебное по-собие / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. — Москва : Аспект Пресс, 2010. — 320 с. — ISBN 978-5-7567-0588-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/68767>

6.2.4 Киселёв, С. Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С. Ю. Киселёв. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2640-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92758>

6.3 Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Microsoft Office стандартный 2013;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2225 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 22 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и переносные технические средства обучения (телевизор, видеоплеер, ноутбук, проектор, экран)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. . 2226 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 24 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, маркерная доска, трибуна) и переносные технические средства обучения (экран, переносной ноутбук, переносной проектор).

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2227 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 24 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, скамейки, учебная доска, маркерная доска, трибуна) и переносные технические средства обучения (телевизор, видеоплеер, ноутбук, проектор).
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2220 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Аудитория на 90 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, кафедра, проектор ASER + экран 1 комплект
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ауд. 2228(Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул.Спортивная, 7А)	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы
6	Помещение для самостоятельной работы ауд. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на лабораторно-практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Что такое зоопсихология? Ее предмет, объект и задачи, связь с другими науками. Методы зоопсихологических исследований.
2. Основные понятия зоопсихологии: психика, поведение и психическая деятельность. Эволюция организмов. Поведение как адаптивная реакция. Типология ответных реакций.
3. Общие направления эволюции психики. Типы поведенческих реакций.
4. Что такое инстинкт и инстинктивное поведение? Его значение. 5. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
6. Структура инстинктивного поведения.
7. Инстинкты и общение.
8. Психогенетика: генотипическое и фенотипическое в поведении.
9. Определение и значение памяти, виды памяти, отделы головного мозга. отвечающие за память, формы научения, их значение в поведении. Методы изучения.
10. Половой диморфизм в поведении - происхождение, значение, виды в мире живот- ных. Поведение животных и половой отбор.
11. Классификация форм поведения. 12. Структура поведенческого акта.
13. Классификация потребностей человека и животных.
14. Мотивация. Программа действия. ФКД - фиксированных комплексов действия.
15. Эмоции –определение, виды и значение эмоций в формировании поведения, физиологические основы эмоций, развитие эмоций в онтогенезе и филогенезе. Методы изучения.
16. Значение научения. Формы научения. Виды памяти и научения.

17. Понятие стресса. Факторы, от которых зависит стрессорная реакция.
18. Поведение при стрессе. Два основных типа стрессорных реакций.
19. Универсальная форма поведения при стрессе — смещенная активность. Груминг.
20. Гормоны при стрессе. Психотропные эффекты стрессорных гормонов.
21. Факторы, вызывающие технологический стресс животных.
22. Препараты, повышающие резистентность животных.
23. Элементарная рассудочная деятельность животных - методы изучения.
24. Основные характеристики сознания, самосознание у животных, «социальные знания», «социальные манипулирования». Методы изучения.
25. Определение, признаки и значение игровой деятельности, развитие психики в игре, индивидуальные и совместные игры.
26. Игра как вид деятельности у животных и человека.
27. Сенсорные способности животных.
28. Особенности психики и поведения беспозвоночных.
29. Проблемы поведения вида *Homo sapiens*. Очеловечивание мира.
30. Комфортное поведение и сон у животных.
31. Коммуникативное поведение. Информативность среды. Внутривидовая коммуникация. Ритуализация и смещенная активность.
32. Языки животных и язык человека. Способности к символизации. Знаки и символы. Ритуалы. Птичьи языки. «Разговор» с обезьянами. Речь человека.
33. Коммуникативность и социальная организация жизни внутри вида. Типы сообществ - анонимная стая, сообщество без любви, союз, группы, клубы. Иерархичность сообществ.
34. Происхождение человека и эволюция поведения. Трудовая деятельность человека и животных.
35. Методы изучения рассудочной деятельности у животных. Определение понятия «мышление» у животных, способности к «рассуждению», абстрагированию и символизации.

Пример билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Самарский государственный аграрный университет»
 Специализация: «Болезни мелких домашних животных»
 Кафедра: Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных
 Дисциплина Зоопсихология

Билет №2

1. Поведение при стрессе. Два основных типа стрессорных реакций
2. Языки животных и язык человека. Способности к символизации. Знаки и символы. Ритуалы. Птичьи языки. «Разговор» с обезьянами. Речь человека.

Составитель
Заведующий кафедрой

Тарабрин В.В.
Зайцев В.В.

«__» _____ 20__ г.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по пяти балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Результат Зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
Оценка «отлично»	выставляется, если студент смог воспроизвести полный объем необходимого материала, показать не только владение основными категориями проблемы, но и понимание сущности проблемы, её дискуссионных аспектов. Студент также должен ответить на все дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо»	выставляется, если студент смог воспроизвести полный объем необходимого материала с некоторыми незначительными пропусками, либо обнаруживается не совсем полное понимание темы (но не имеющее базового характера , а касающееся отдельных аспектов темы), либо студент не смог ответить на некоторые дополнительные вопросы.
Оценка «удовлетворительно»	выставляется , если студент не мог воспроизвести полный объем необходимого материала (допущены значимые проблемы в его воспроизведение , либо материал воспроизведён схематично) , либо обнаруживается не полное понимание темы (имеющее базовый характер) ,либо обучаемый не смог ответить на дополнительные вопросы.
Оценка «неудовлетворительно»	выставляется , если студентом материал воспроизведён схематично , обнаруживается не владение основными , базовыми категориями , либо обнаруживается не полное понимание темы (имеющее базовый характер) и обучаемый не смог ответить на дополнительные вопросы.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Зоопсихология» проводится зачет после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено»

Контроль осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие


компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Зачет с оценкой	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

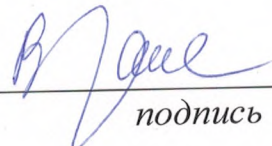
Рабочую программу разработал:

Старший преподаватель кафедры «Биоэкология и физиология с/х животных»,
к.с/х.н., Акимов А.Л.


_____ *подпись*

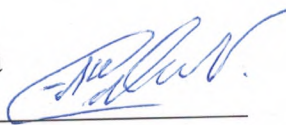
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Биоэкология и физиология с/х животных» «2» мая 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
д.б.н., профессор В.В. Зайцев

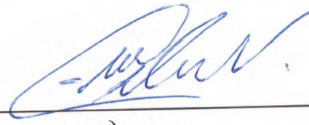

_____ *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

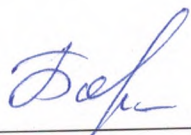
Председатель методической комиссии факультета
д.в.н., профессор А.В. Савинков


_____ *подпись*

Руководитель ОПОП ВО
д.в.н., профессор А.В. Савинков


_____ *подпись*

И.о начальника УМУ
М.В. Борисова


_____ *подпись*