

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе и молодежной
политике
Ю.З.Кирова



2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ

Специальность:

36.05.01 Ветеринария

Профиль:

Болезни мелких домашних животных

Название кафедры:

Педагогика, философия и история

Квалификация:

Ветеринарный врач

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Кинель 2024

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины «Социология» - формирование у студента социологических знаний, навыков исследовательской работы и компетенций, обеспечивающих его готовность применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие **задачи**:

- дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
- помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русской социологической школы;
- способствовать подготовке широко образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований;

Социология помогает студентам понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России, исследует острые общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессов, происходящих во всех институтах российского общества, формируя активную жизненную и гражданскую позицию студенчества, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.032 «Социология» относится к блоку дисциплин **Б1.В.ДВ.** по выбору

Дисциплина изучается во 2 семестре на 1 курсе в очной форме обучения, и на 1 курсе в 1 семестре при очно-заочной форме обучения

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-4: уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; | <u>Знает</u> где найти информацию, необходимую для решения поставленной задачи, не вызывая конфликтного противодействия. <u>Умеет рационально</u> анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <u>Владеет продуктивными</u> навыками применения необходимой информации для решения задачи. |
| | ИД-5: уметь грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. | <u>Знает</u> как корректно представить свою точку зрения . <u>Умеет находить</u> адекватные формы представления собственной точки зрения. <u>Владеет</u> навыками успешной аргументации и критики. |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.
для очной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Семестры (кол-во недель в семестре) |
|--|--|-------------------------|-------------------------|--|
| | | Всего часов | Объем контактной работы | 8 (18) |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 54 | 54 | 54 |
| в том числе: | Лекции | 18 | 18 | 18 |
| | Практические занятия | 36 | 36 | 36 |
| | <i>в т.ч. в форме практической подготовки</i> | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: | | 54 | | 54 |
| СРС в семестре: | - самостоятельное изучение разделов, | 20 | | 20 |
| | - проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами), | 20 | | 20 |
| | - подготовка к практическим занятиям; | 10 | | 10 |
| | - подготовка к научным конференциям; | | | |
| | - подготовка к зачету | 4 | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | Зачет с оценкой | 0,25 | Зачет с оценкой |
| Общая трудоемкость, час. | | 108 | 54,25 | 108 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 3 | 1,51 | 3 |

для очно-заочной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Семестры (кол-во недель в семестре) |
|--|--|-------------------------|-------------------------|--|
| | | Всего часов | Объем контактной работы | 7 (18) |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 26 | 26 | 26 |
| в том числе: | Лекции | 8 | 8 | 8 |
| | Практические занятия | 18 | 18 | 18 |
| | <i>в т.ч. в форме практической подготовки</i> | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: | | 82 | | 82 |
| СРС в семестре: | - самостоятельное изучение разделов, | 48 | | 48 |
| | - проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами), | 18 | | 18 |
| | - подготовка к практическим занятиям; | 12 | | 12 |
| | - подготовка к научным конференциям; | | | |
| | - подготовка к зачету | 4 | | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет | 0,25 | зачет |
| Общая трудоемкость, час. | | 108 | 26,25 | 108 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 3 | 0,73 | 3 |

4.2 Тематический план лекционных занятий
для очной формы обучения

| № п/п | Темы лекционных занятий | Трудо-емкость, ч |
|---------------|--|------------------|
| 1. | Объект, предмет и функции социологии | 2 |
| 2. | Общество как социокультурная система | 2 |
| 3. | Социальная структура и стратификация общества | 2 |
| 4. | Культура как система ценностей и норм | 2 |
| 5. | Социализация личности | 2 |
| 6. | Социальные общности и социальные группы | 2 |
| 7. | Социальные институты | 2 |
| 8. | Социальные конфликты | 2 |
| 9. | Методология и методы социологического исследования | 2 |
| Всего: | | 18 |

для очно- заочной формы обучения

| № п/п | Темы лекционных занятий | Трудо-емкость, ч |
|---------------|---|------------------|
| 1. | Объект, предмет и функции социологии | 2 |
| 2. | Общество как социокультурная система | 2 |
| 3. | Социальная структура и стратификация общества | 2 |
| 4. | Культура как система ценностей и норм | 2 |
| Всего: | | 8 |

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

| № п./п. | Темы практических (семинарских) занятий | Трудо-емкость, ч |
|--------------|--|------------------|
| 1. | Объект, предмет и функции социологии | 4 |
| 2. | Общество как социокультурная система | 4 |
| 3. | Социальная структура и стратификация общества | 4 |
| 4. | Культура как система ценностей и норм | 4 |
| 5. | Социализация личности | 4 |
| 6. | Социальные общности и социальные группы | 4 |
| 7. | Социальные институты | 4 |
| 8. | Социальные конфликты | 4 |
| 9. | Методология и методы социологического исследования | 4 |
| Всего | | 36 |

* - темы практических занятий, которые реализуются в форме практической подготовки

для очно- заочной формы обучения

| № п/п | Темы практических (семинарских) занятий | Трудо-емкость, ч |
|---------------|--|------------------|
| 1. | Объект, предмет и функции социологии | 2 |
| 2. | Общество как социокультурная система | 2 |
| 3. | Социальная структура и стратификация общества | 2 |
| 4. | Культура как система ценностей и норм | 2 |
| 5. | Социализация личности | 2 |
| 6. | Социальные общности и социальные группы | 2 |
| 7. | Социальные институты | 2 |
| 8. | Социальные конфликты | 2 |
| 9. | Методология и методы социологического исследования | 2 |
| Всего: | | 18 |

* - темы практических занятий, которые реализуются в форме практической подготовки

4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

| Номер раздела (темы) | Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Объем, акад. часы |
|----------------------|--|--|-------------------|
| | Подготовка к лекциям | Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий | 20 |
| | Самостоятельное изучение теоретического материала | Включает работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы. | 20 |
| | Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа) | Включает работу с конспектами лекций, с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебники, нормативные документы, дополнительная литература), в том числе материалами, полученными из сети Интернет. | 10 |
| | Подготовка к научным конференциям; | Подготовка доклада и презентации для выступления на научной конференции обучающихся | |
| | Подготовка к сдаче зачета | Повторение и закрепление изученного материала | 4 |
| | ИТОГО | | 54 |

для очной –заочной формы обучения

| Номер раздела (темы) | Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Объем, акад. часы |
|----------------------|---|--|-------------------|
| | Подготовка к лекциям | Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий | 12 |
| | Самостоятельное изучение теоретического материала | Включает работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы. | 48 |

| | | | |
|--|--|---|-----------|
| | Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа) | Включает работу с конспектами лекций, с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебники, нормативные документы, дополнительная литература), в том числе материалами, полученными из сети Интернет. | 18 |
| | Подготовка к сдаче зачета | Повторение и закрепление изученного материала | 4 |
| | ИТОГО | | 82 |

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Изучение предмета рекомендуется начать с рабочей программы дисциплины. Необходимо познакомиться с целью освоения дисциплины и задачами, которые решаются для достижения поставленной цели.

Особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. В конспекте лекций, который расположен на сайте академии, представлены материалы согласно рабочему плану дисциплины. В конце лекций приведены вопросы для контроля знаний.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине следует равномерно распределять время на проработку лекций и самостоятельную работу с дополнительными источниками. Вопросы по теоретическому курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после прочитанной лекции. Целесообразно дать ответ на каждый вопрос в тетради с лекционным материалом. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

Специфика изучения дисциплины состоит в том, что обучающиеся учатся проводить занятия с использованием педагогических технологий, знакомятся с особенностями организации учебного процесса в образовательном учреждении, педагогическими технологиями, используемыми там.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой следует обратить внимание на дополнительные источники, приведенные в рабочей программе. Для углубленного и более полного освоения дисциплины рекомендуется использовать периодические издания и Интернет-ресурсы.

5.4 Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на то, что зачет является важнейшей формой учебного процесса в высшей школе. Максимально активизируя самостоятельную работу обучающегося по изучению и повторению всего программного материала, зачет позволяет использовать «обратную связь» в педагогическом процессе и оценивать результат обучения и воспитания обучающихся.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1 Красножон, Г. А. Социология (часть I) [Электронный ресурс] / Г. А. Красножон, Л. Д. Ерохина. – Владивосток : Медицина ДВ, 2018. – 164 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/656348>

6.1.2 Козловский, С. В. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Козловский, Л. В. Смирнова, С. Н. Уваров. – Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2017. – 148 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/651420>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Лавриненко, В. Н. Социология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 448 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/352597>

6.2.2 Доржиева, И. Ц. Основы курса общей социологии [Электронный ресурс] / И. Ц. Доржиева. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017. – 86 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/609707>

6.2.3 Назаров, Ю.Н. Социология / Ю.Н. Назаров .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИВГУ, 2013. – 168 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://rucont.ru/efd/295988>

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1 Microsoft Windows 7 профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1, номер лицензии 62864697 от 23.12.2013 тип лицензии бессрочная академическая лицензия (OLP ACADEMIC) Майкрософт;

6.3.2 Microsoft Office Standard 2010, лицензия № 62864697 от 23.12.2013.

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п.п. | Вид учебной работы | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--------|--------------------|---|---|
| 1 | Лекции | Учебная аудитория, 3315. Для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и | Стол аудиторный – 14 шт. Стул – 30 шт. Подставка-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Тумба выкатная – 1 шт. Экран проекционный – 1 шт. Проектор мультимедийный |

| № п./п. | Вид учебной работы | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---------|----------------------|--|--|
| | | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | ACER – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. |
| | | Учебная аудитория 2220 для проведения занятий лекционного типа | Специализированная учебная мебель, переносные технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран. |
| | | Учебная аудитория 2138 для проведения занятий лекционного типа | Специализированная учебная мебель, переносные технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран. |
| | | Учебная аудитория 2244 для проведения занятий лекционного типа | Специализированная учебная мебель, переносные технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран. |
| 2 | Практические занятия | Учебная аудитория 3311 для проведения практических занятий | Специализированная учебная мебель, переносные технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран. |
| | | Учебная аудитория 3307 для проведения практических занятий | Специализированная учебная мебель, переносные технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран. |
| | | Учебная аудитория 22151 для проведения практических занятий | Специализированная учебная мебель, переносные технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран. |
| | | Учебная аудитория, 3315. Для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Стол аудиторный – 14 шт. Стул – 30 шт. Подставка-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Тумба выкатная – 1 шт. Экран проекционный – 1 шт. Проектор мультимедийный ACER – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. |

| № п./п. | Вид учебной работы | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---------|------------------------------------|--|---|
| 3 | Самостоятельная работа обучающихся | Учебная аудитория, 3210. Для самостоятельной работы. | Учебная аудитория оборудована офисной мебелью, мультимедийной аппаратурой, персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет Доска интерактивная Unifi SMART Board – 1 шт. Проектор Epson EB-X92 – 1 шт. Рабочие места, оснащённые компьютерами – 15 (системные блоки в комплекте с клавиатурой и мышью – 15 шт. мониторы Aser – 10 шт. мониторы VIEWSONIC – 5 шт. Столы компьютерные – 15 шт.) Стол центральный 1 шт. Стулья 15 шт. Экран проекционный на штативе Rover Screen. Нетбук IRU |

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Тематика докладов студенческой научной конференции по дисциплине

1. Программа и методы организации социологического исследования.
2. Виды социологического исследования.
3. Город как социальное явление.
4. Социология села.
5. Фермерство и перспективы его развития.
6. Культурная среда современной деревни: состояние, проблемы, перспективы.
7. Экологические проблемы современности и роль социологии в их познании.
8. Основные группы отклоняющегося поведения.
9. Природа отклоняющегося поведения и опыт его изучения в социологии.
10. Природа отклоняющегося поведения и опыт его изучения в социологии.
11. Политическая социология как отрасль социологической науки.
12. Социология личности.
13. Нации и этнические группы как объект социологии.
14. Женщина и семья.
15. Основные причины кризиса современной семьи.
16. Неполная семья: характеристика ситуации и пути ее решения.
17. Социология молодежи как специальная социологическая теория.
18. Современные социальные ориентации российской молодежи.
19. Социология религии.
20. Культура и социализация личности.
21. Особенности молодежных субкультур в России.
22. Демографическая ситуация и проблемы семейной политики.
23. Тенденции изменения социальной структуры в российском обществе.
24. Основное социальное противоречие современного российского общества.
25. Социология власти.
26. Общественные движения: гендерный аспект.
27. Как соотносятся понятия «труд, занятость и работа» в современном обществе.
28. Дружба и социальное неравенство.
29. Раса как социальный конструкт.
30. Классовый тип стратификации современного постиндустриального общества.

Методика выполнения

Обучающемуся могут выбрать любую тему из перечня. Обучающиеся работая над докладом, глубже исследуют учебный материал, составляют текст выступления, готовят презентацию, тренируют коммуникативные навыки.

Процесс представления докладов носит соревновательный характер.

На научной конференции выступают студенты, которые наиболее успешно выступили с докладом на семинарском занятии. При подготовке к научной конференции преподаватель направляет работу студентов для более углубленного изучения темы с получением практических результатов. В работе могут использоваться дистанционные образовательные технологии, элементы системы дистанционного обучения и «Moodle».

Критерии и шкала оценивания докладов конференции

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся:

- подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса;
- подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;

оценка «не зачтено» выставляется:

- если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

Темы учебных дискуссий

1. Общественная роль социологии
2. Современные взгляды и оценки социологии марксизма.
3. Новые формы коммуникации в современном обществе
4. Проблемы власти и неравенства
5. Способы транслирования ценностей в рекламе товаров
6. Зависимость личности от общества и автономия личности
7. Множественные формы идентичности в современном обществе
8. Латентные функции семьи в современном обществе;
9. Кризис института семьи и брака
10. Как достичь социального консенсуса в обществе?

Методика проведения проблемных дискуссий

Тематика дискуссии и вопросы объявляются заранее. Лектор (ведущий, руководитель) во вступительном слове напоминает тему, цели и задачи дискуссии, предлагаемые вопросы для обсуждения.

После вводного слова ведущий начинает дискуссию постановкой вопроса или комментариями по проблеме, приглашает присутствующих высказать собственное мнение по первому вопросу. Он предоставляет слово желающим выступить, активно содействует естественному развитию обсуждения, втягивает в активный обмен мнениями всех участников.

Руководитель может задавать вопросы участникам разговора, ограничивать их, если они выходят за рамки обсуждаемой темы. Он может применять специальные приемы для повышения активности аудитории: подбадривать «противников»; заострять противоположные точки зрения; использовать противоречия, разногласия в суждениях выступающих, обращать доводы спорящего против него самого; предупреждать возможные возражения со стороны спорящих; создавать затруднительные ситуации, когда выдвигаются примеры, содержащие противоречивые моменты, сложные решения, делающие возможным появление различных точек зрения.

При руководстве дискуссией продуктивность выдвижения гипотез и идей повышается, если ведущий:

- дает время на обдумывание ответов;
- избегает неопределенных двусмысленных вопросов;
- обращает внимание на каждый ответ;
- изменяет ход рассуждения участников — расширяет мысль или меняет ее направленность (например, задает вопросы типа: «Какие еще сведения можно использовать? Какие еще факторы могут оказывать влияние? Какие здесь возможны альтернативы?» и т.д.);
- побуждает участников к углублению мысли (например, с помощью вопросов: «Итак, у вас есть ответ? Как вы к нему пришли? Как можно доказать, что это верно?»).

Ведущему следует поощрять участников спора, используя такие реплики, как: «интересная мысль», «хорошая постановка вопроса», «давайте разберемся, подумаем» и т.п. Он должен помогать выступающим в четкой формулировке мыслей, подборе нужных слов. Не нужно уходить от неожиданных вопросов, отказываться от обсуждения частных проблем, ссылаясь на их несоответствие плану дискуссии.

По результатам обсуждения проблемы ведущему необходимо сделать вывод и переходить к следующему вопросу.

Критерии и шкала оценки при проведении проблемных дискуссий:

- оценка «зачтено» выставляется студентам, если они свободно владеют материалом, ярко и интересно представили свою работу аудитории; сумели ответить на вопросы аудитории; смогли предложить оригинальную идею для решения поставленной задачи.

- оценка «не зачтено» выставляется студентам, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не могут использовать полученные умения и навыки в практической деятельности, путаются в терминологии и не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Социология как специфическая отрасль научного знания.
 1. Функции социологии.
 2. Социология и другие общественные науки.
 3. Предметная область социологии.
 4. Структура социологического знания.
 5. Роль социологии в общественном развитии.
 6. Понятие общества как социокультурной системы.
 7. Признаки общества.
 8. Типология обществ.
 9. Многообразие определений культуры.
 10. Основные элементы культуры.
 11. Этноцентризм и культурный релятивизм.
 12. Функции культуры.
 13. Массовая культура, субкультура и контркультура.
 14. Социокультурные ценности.
 15. Понятия «человек», «индивид», «личность».
 16. Личность как субъект и объект общественных отношений.
 17. Социальный статус и социальная роль личности.
 18. Сущность и содержание процесса социализации
 19. Понятие социальной структуры общества.
 20. Социальная мобильность.
 21. Социальная маргинальность.
 22. Теории социальной структуры и социальной стратификации.
 23. Определение понятия «социальная группа».
 24. Типы социальных групп.
 25. Большие и малые группы.
 26. Характерные черты социальной общности.
 27. Факторы, влияющие на формирование социальной общности.
 28. Типы этносов.
 29. Определение понятия «социальный институт».
 30. Виды социальных институтов общества.
 31. Функции, которые выполняет социальная организация в обществе.
 32. Типология организаций.
 33. Теории социальных конфликтов.
 34. Функции социальных конфликтов.
 35. Основные этапы возникновения и развитие социальных конфликтов.
 36. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социальных конфликтов.

37. Программа социологического исследования.
38. Элементов программы социологического исследования.
39. Виды опроса, которые используются в проведении социологических исследований и их особенности.
40. Генеральная и выборочная совокупности исследуемых объектов.
41. Методы, применяемые для анализа данных.
42. Наблюдение и его основные разновидности.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

| Результат зачета | Критерии |
|------------------|---|
| «зачтено» | Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, вопросы должны быть полностью раскрыты, изложены логично, уровень знаний по дисциплине достаточен для формирования компетенций, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются незначительные ошибки и пробелы в знаниях, а также, если уровень знаний обучающегося достаточен для выполнения стандартных действий и решений. |
| «не зачтено» | Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, знания обучающегося недостаточны для освоения изучаемой дисциплины, он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы и не способен решать предложенные задачи. |

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Социология» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, доклады, участие учебной проблемной дискуссии);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

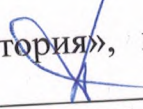
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

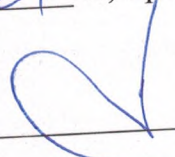
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Доклад | <p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p> | Темы докладов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Устный опрос | <p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Устный опрос может проводиться в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места или у доски.</p> | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Проблемная дискуссия | <p>Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения</p> | Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения дискуссии |
| 4 | Зачет | <p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.</p> | Комплект вопросов к зачету |

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

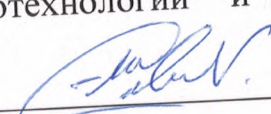
Рабочую программу разработал:


Заведующий кафедрой «Педагогика, философия и история», к.п.н., доцент Романов Д.В. 
_____ подпись

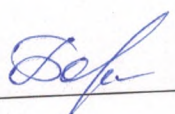
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «У» 04 20 24 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Д.В. Романов 
_____ подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической факультета биотехнологии и ветеринарной медицины д.в.н., профессор Савинков А.В. 
_____ подпись

Руководитель ОПОП ВО д.в.н., профессор Савинков А.В. 
_____ подпись

И.о. начальника УМУ М.В. Борисова 
_____ подпись