

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, воспитательной
работе и молодежной политике
Кирова Ю.З.



« 24 » мая 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Региональная флора и фауна»

Специальность: 36.05.01. – Ветеринария

Профиль: «Болезни мелких домашних животных»

Название кафедры: «Зоотехния»

Квалификация: Ветеринарный врач

Форма обучения: очная, очно-заочная

Кинель 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у обучающихся представлений о разнообразии растений Самарской области, их комплексов, выявление причин и эволюционных тенденций в динамике флоры и фауны.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о флоре и фауне и подходах к районированию;
- ознакомиться с разнообразием современного растительного покрова Самарской области;
- ознакомиться с лекарственными растениями Самарской области;
- ознакомиться с фармакологическими и токсикологическими характеристиками лекарственного растительного сырья;
- рассмотреть проблемы и пути охраны флоры и фауны Самарской области.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Региональная флора и фауна» относится к блоку дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений по специальности 36.05.01. – «Ветеринария»

Дисциплина изучается в 4 семестре на 2 курсе в очной и очно-заочной форме обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	ИД 26: знать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов химической и биологической природы, биологически-активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии;	Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов биологической природы для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии; Умеет применять лекарственное сырье биологической природы для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии; Владеет методами применения лекарственного сырья биологической природы для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии;

<p>ПК-2</p> <p>Проведение мероприятий по лечению больных животных</p>	<p>ИД 11: уметь пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных;</p>	<p>Знает специализированные информационные базы данных при выборе способов лечения заболеваний животных;</p> <p>Умеет пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных;</p> <p>Владеет навыками применения специализированными информационными базами данных при выборе способов лечения заболеваний животных</p>
	<p>ИД 20: уметь останавливать кровотечение с использованием биологических методов;</p>	<p>Знает способы останавливать кровотечение с использованием биологических методов;</p> <p>Умеет останавливать кровотечение с использованием биологических методов;</p> <p>Владеет способами останавливать кровотечение с использованием биологических методов;</p>
	<p>ИД 2: владеть выбором необходимых лекарственных препаратов химической и биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм.</p>	<p>Знает необходимые лекарственные препараты биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм;</p> <p>Умеет применять необходимые лекарственные препараты биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм;</p> <p>Владеет выбором необходимых лекарственных препаратов биологической природы для лечения животных с учетом их совокупного фармакологического действия на организм.</p>
	<p>ИД-43: способен пользоваться специализированными информационными базами данных при выборе способа лечения животных.</p>	<p>Знает специализированными информационными базами данных при выборе способа лечения животных</p> <p>Умеет применять информацию из специализированных источников при выборе способов лечения животных.</p> <p>Владеет навыками применения информации из специализированных источников при выборе способов лечения животных</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	4 (18)
Аудиторные занятия (всего)		36	36	36
в том числе:	Лекции (Л)	18	18	18
	Лабораторные работы (ЛР)	18	18	18
	<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:		72		72
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	12		12
	Изучение вопросов выносимых на самостоятельное изучение	38		38
	Подготовка к ЛПЗ	14		14
	Подготовка и сдача зачета	8	0,25	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет		зачет
Общая трудоемкость, час.		108	36,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	1,01	3

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	
				4 (18)
Аудиторные занятия (всего)		36	36	36
в том числе:	Лекции (Л)	18	18	18
	Лабораторные работы (ЛР)	18	18	18
	<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>			
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:		72		72
СРС в семестре:	Изучение лекционного материала	12		12
	Изучение вопросов выносимых на самостоятельное изучение	38		38
	Подготовка к ЛПЗ	14		14
	Подготовка и сдача зачета	8	0,25	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет		зачет
Общая трудоемкость, час.		108	36,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	1,01	3

4.2 Тематический план лекционных занятий для очной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудо-емкость, ч.
1	Основные этапы истории исследований и формирования местной флоры и фауны. Красная книга Самарской области.	2
2	Флора и фауна лесов Самарской области.	2
3	Флора и фауна степей и лугов Самарской области.	4
4	Флора и фауна водоемов Самарской области.	2
5	Лекарственные растения Самарской области.	6
6	Фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного растительного сырья.	2
Всего:		18

для очно-заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудо-емкость, ч.
1	Основные этапы истории исследований и формирования местной флоры и фауны. Красная книга Самарской области.	2
2	Флора и фауна лесов Самарской области.	2
3-4	Флора и фауна степей и лугов Самарской области.	4
5	Флора и фауна водоемов Самарской области.	2
6-8	Лекарственные растения Самарской области.	6
9	Фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного растительного сырья.	2
Всего:		18

4.3 Тематический план практических занятий

№ п./п.	№ раздела дисциплины	Темы практических (семинарских) занятий	Трудоемкость, ч.
		планом не предусмотрены	

4.4 Тематический план лабораторных работ

для очной формы обучения

№ п./п.	Тема лабораторных занятий	Трудо-емкость, ч.
1	Красная книга Самарской области.	2
2	Лекарственные и ядовитые растения хвойных и лиственных лесов.	2
3	Лекарственные и ядовитые растения степей и лугов.	2
4	Лекарственные и ядовитые растения водоемов. Кровоостанавливающие лекарственные растения.	2

5	Беспозвоночные и позвоночные животные Самарской области. Беспозвоночные животные, записанные в Красную книгу Самарской области.	2
6	Земноводные и пресмыкающихся Самарской области. Земноводные и пресмыкающихся, записанные в Красную книгу Самарской области.	2
7	Птицы, записанные в Красную книгу Самарской области. Млекопитающие Самарской области. Млекопитающие, записанные в Красную книгу Самарской области	2
8	Национальный парк Самарская лука. Национальный парк Бузулукский бор. Жигулевский биосферный заповедник им. И.И. Спрыгина. Расположение, флора и фауна заповедника.	2
9	Проблемы сохранения флоры и фауны Самарской области. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	2
Итого:		18

* - темы лабораторных занятий, которые реализуются в форме практической подготовки

для очно-заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лабораторных занятий	Трудо емкость, ч.
1	Красная книга Самарской области.	2
2	Лекарственные и ядовитые растения хвойных и лиственных лесов.	2
3	Лекарственные и ядовитые растения степей и лугов.	2
4	Лекарственные и ядовитые растения водоемов. Кровоостанавливающие лекарственные растения.	2
5	Беспозвоночные и позвоночные животные Самарской области. Беспозвоночные животные, записанные в Красную книгу Самарской области.	2
6	Земноводные и пресмыкающихся Самарской области. Земноводные и пресмыкающихся, записанные в Красную книгу Самарской области.	2
7	Птицы, записанные в Красную книгу Самарской области. Млекопитающие Самарской области. Млекопитающие, записанные в Красную книгу Самарской области	2
8	Национальный парк Самарская лука. Национальный парк Бузулукский бор. Жигулевский биосферный заповедник им. И.И. Спрыгина. Расположение, флора и фауна заповедника.	2
9	Проблемы сохранения флоры и фауны Самарской области. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	2
Итого:		18

* - темы лабораторных занятий, которые реализуются в форме практической подготовки

4.5 Самостоятельная работа для очной формы обучения

№ раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, академ. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	12
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	38
	Подготовка к лабораторным занятиям	Осмысление и закрепление материала в соответствии с содержанием методических указаний для проведения лабораторных занятий.	14
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление полученного материала.	8
ИТОГО:			72

для очно-заочной формы обучения

№ раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, академ. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	12
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	38
	Подготовка к лабораторным занятиям	Осмысление и закрепление материала в соответствии с содержанием методических указаний для проведения лабораторных занятий.	14
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление полученного материала.	8
ИТОГО:			72

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Региональная флора и фауна» требует

самостоятельной деятельности, связанной с конспектированием и большим количеством зарисовок, касающихся морфологических и физиологических особенностей растений и животных.

При написании лекций или самостоятельном конспектировании материала следует пользоваться ручками с разными пастами или гелями: заголовки, термины или определения лучше записывать другим «цветом»: во-первых, это облегчит чтение конспекта впоследствии, а во-вторых, позволит быстрее найти необходимое. Содержание тетради лучше оформлять в разделе «Оглавление», который следует вынести на последние страницы, для все страницы в тетради для записи лекций необходимо пронумеровать от первой до последней.

Схемы, рисунки, или сравнительные таблицы - обязательный элемент подготовки к зачету.

По завершении самостоятельной работы следует записывать вопросы, требующие дополнительной проработки, или вопросы, которые требуют консультации.

Цель лабораторных занятий по данной дисциплине - знакомство обучающихся с растениями и животными, которых можно встретить на территории самарской области.

Содержание лекций и лабораторных занятий определяется календарным тематическим планом, который составляется на основе рабочей программы дисциплины «Флора и фауна» и утверждается заведующим кафедрой «Зоотехния».

При наличии академических задолженностей по лекционным и лабораторным занятиям, связанных с их пропусками преподаватель выдает задание студенту в виде протокола лабораторных исследований по пропущенной теме занятия или назначает время отработок.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине проводится оперативный, рубежный и текущий контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения контрольных работ с элементами тем, предложенных для самостоятельной подготовки, а также устный порос по результатам подготовки к лабораторно-практическим занятиям. При проведении оперативного контроля используются контрольные вопросы, тестовые задания.

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
1	2
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать

	преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийного оборудования. В процессе изложения материала на слайдах в красочной и доступной форме приводятся примеры применения на практике рассматриваемых вопросов. Этот материал носит исключительно иллюстративный характер и ни в коем случае не должен подменять конспект, который обучающийся выполняет самостоятельно.
Лабораторные работы	Выполнение лабораторных работ производится по методическим указаниям, представленным в списке дополнительной литературы данной рабочей программы.
Подготовка зачёту	Допуск к зачёту - при условии выполнения практических работ и отчёта всех лабораторных работ. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и на материалы практических и лабораторных занятий. Рекомендуется широко использовать ресурсы ЭБС библиотеки академии и электронные ресурсы кафедры, находящиеся в локальной сети академии по адресу: \\Dserver\Документы\Факультет БиВМ\КАФЕДРЫ\каф. Зоотехния\!! А Дела кафедры.

Рубежный контроль осуществляется в виде зачета в конце 4 семестра Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Региональная флора и фауна» организуется в следующих видах:

1. *Самостоятельная работа по теоретическому курсу.* Включает работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебника, первоисточника, статьи, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов; ответы на контрольные вопросы.

2. *Подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов.* Включает работу с учебно-методической литературой курса, работу над учебным материалом (учебника, нормативных документов, дополнительной литературы, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет), ответы на контрольные вопросы и оформление отчета по лабораторной работе.

3. *Научный доклад на студенческой научной конференции.* Эта часть работы осуществляется обучающимися с целью более детального (углубленного) изучения проблемных аспектов отдельных тем дисциплины. В рабочей программе приводится перечень тем для подготовки индивидуальных докладов. По итогам проделанной работы обучающиеся готовят электронную презентацию с изложением основных результатов проведенного теоретического (практического) исследования. Преподавателем организуется научная или научно-практическая конференция, где заслушиваются подготовленные доклады и обсуждаются результаты работы.

4. *Подготовка к зачету.* При подготовке к зачету проработать вопросы, выносимые на зачет с учетом вопросов выносимых на самостоятельного изучения. Внимательно изучить разделы дисциплины с

использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

6. ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1 Основная литература

6.1.1. Артемьева, Е. А. Основы биогеографии животных : учебно-методическое пособие / Е. А. Артемьева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129747> (дата обращения: 24.05.2023).

6.1.2. Введение в биогеографию / Д. Е. Румянцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-507-45208-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284126> (дата обращения: 24.05.2023).

6.1.3. Геоботаника: фитоценология, география растений : учебное пособие / составитель Е. Е. Худоногова. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2020. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300113> (дата обращения: 24.05.2023).

6.1.4. Зоология (Зоология позвоночных) : учебно-методическое пособие : в 2 частях / В. В. Алпатов, А. М. Коновалов, И. Г. Лебедев [и др.] ; под редакцией Н. С. Горянской. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2022 — Часть 2 — 2022. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271229> (дата обращения: 24.05.2023).

6.1.5. Ихтиология : учебник для спо / С. В. Пономарев, Ю. М. Баканева, Ю. В. Федоровых. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-7838-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166358> (дата обращения: 24.05.2023).

6.1.6. Основы ветеринарной фармации / А. М. Лунегов, Н. Л. Андреева, В. А. Барышев, О. С. Попова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-507-44825-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245588> (дата обращения: 24.05.2023).

6.1.7. Ресурсы животного мира : учебное пособие для вузов / В. И. Машкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9389-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193414> (дата обращения: 24.05.2023). —

6.1.8. Целебные свойства дикорастущих растений : учебное пособие для вузов / В. Н. Наумкин, А. Г. Демидова, Л. А. Манохина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 452 с. — ISBN 978-5-8114-8421-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176679> (дата обращения: 24.05.2023).

6.1.9. Фитотоксикозы домашних животных : учебник / Б. А. Королев, К. А. Сидорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1589-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211454> (дата обращения: 24.05.2023).

6.1.10. Ядовитые и вредные растения : учебное пособие / составители В. Д. Кумачева, С. А. Гужвин. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 198 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152581> (дата обращения: 24.05.2023).

6.2. Дополнительная литература

6.1.2. Лекарственные растения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Гущина, Н.И. Остробородова .— Пенза : РИО ПГСХА, 2015 .— 109 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/306349>

6.2.3. Лекарственные и ядовитые растения: методические указания для проведения лабораторных работ [Электронный ресурс] / В.А. Корнилова .— Самара : РИЦ СГСХА, 2015 .— 71 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/343247>

6.2.4. Корнилова, В.А. Лекарственные и ядовитые растения [Текст]: методические указания для проведения лабораторных работ / В.А. Корнилова. - Самара : РИЦ СГСХА, 2015. – 70с. [25 экз.].

6.2.5. Лекарственные и ядовитые растения: методические указания для проведения лабораторных работ [Электронный ресурс] / В.А. Корнилова .— Самара : РИО СГСХА, 2019 .— 26 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/682662>

6.2.6. Рязанова, О.А. Атлас аннотированный. Сельскохозяйственные животные. Охотничьи животные : учебное пособие / О.А. Рязанова, Н.В. Скалон, В.М. Позняковский ; под общей редакцией В.М. Позняковского. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-3060-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106873>

6.3 Программное обеспечение.

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Microsoft Office стандартный 2013;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.consultant.ru> - справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.garant.ru> - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--------	--	---

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2220 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А	Аудитория на 90 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, кафедра, проектор ASER + экран 1 комплект
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2207 ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А	Учебная аудитория на 18 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки аудиторные) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
3	Помещение для самостоятельной работы. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 2228. ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на лабораторных и практических занятиях. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

Пример лабораторного занятия

Занятие 2. Флора и фауна лесов Самарской области. Растения и животные лесов, записанные в красную книгу Самарской области.

Задание: Научиться различать хвойные, лиственные, пойменные, байрачные леса, искусственные лесополосы Самарской области. Рассмотреть в чем заключаются их отличительные особенности. Научиться различать животных и птицу лесов Самарской области.

В Самарской области леса занимают чуть больше десятой части ее территории.

Площадь хвойных лесов составляет 12% от всей лесопокрытой территории нашей области. Они представляют собой наиболее ценную часть лесных богатств.

В хвойных лесах главная лесообразующая порода – сосна обыкновенная. Сосновые леса Самарской области отнесены в региональную группу восточно-европейских, подзональный тип лесостепных и степных и определяются как «сосновые и широколиственно-сосновые разнотравно-злаковые, остепненные».

В настоящее время небольшие участки сосновых лесов имеются на

северо-востоке области, в Высоком Заволжье, на темно-серых слабооползоленных лесных почвах.

По правому берегу реки Сок также кое-где сохранились сильно изреженные участки соснового леса, а чаще, встречаются отдельные деревья с флагообразной кроной. Более значительные площади под сосновыми лесами имеются на относительно выровненных платообразных склонах в Сергиевском районе, где участок леса в Микушкинском лесничестве объявлен памятником природы. В Бор-Игарском лесничестве Клявлинского района также, в качестве памятника природы, выделены кварталы леса 60, 61, 62.

В Ставропольском и Красноярском районах Самарской области сосняки произрастают на подзолистых почвах, которые сформировались на древнеаллювиальных эоловых песках. Последние располагаются вдоль левого берега Саратовского и Куйбышевского водохранилищ, а также в долинах рек Сок, Кондурча и таких малых рек, как Бинарадка, Курумоч, Буян.

Массивы сосновых лесов начинаются к югу от села Ягодное, а затем полосой тянутся до поселка Волжский. Отдельные боры находятся вблизи сел Узюково, Старая Бинарадка и Новый Буян.

В Узюковском, Бинарадском и Ставропольских борах вблизи города Тольятти самые сухие местоположения по вершинам песчаных холмов и их крутым выпуклым склонам занимают сосновые леса с лишайниками и мхами. Одноярусный древостой представлен сосной обыкновенной. К микропонижениям приурочены единичные экземпляры осины и березы.

Сосновые леса, особенно расположенные по берегам рек и водохранилищ, имеют солидный возраст, высокий бонитет. Они играют очень важную почвозащитную роль, предотвращают заиливание родников и речек, обеспечивают их полноводность и предупреждают другие неблагоприятные процессы.

Вследствие нерегламентированной рекреационной нагрузки и близости некоторых предприятий происходит неблагоприятное воздействие на сохранность деревьев, подлеска и травянистых растений, изменяется состояние хвои, мхов и лишайников. Нередки случаи лесных пожаров. Разрушение же отдельных компонентов лесных сообществ приводит к нарушению целостности и устойчивости всего леса как целого.

Важное народнохозяйственное и лесомелиоративное значение имеет *Бузулукский бор* – крупный островной массив леса площадью 110,6 тысячи га. Он находится на изолированной песчаной территории, в той части России. По выражению С. И. Коржинского и Г. И. Танфильева, Бузулукский бор – это «оазис сосны среди степи».

На территории Самарской области находится 53,6 тыс. га этого бора, остальная часть расположена в соседней, Оренбургской области. В лесном массиве в настоящее время сосной занято около 40% площадей, дубом – 21%, кленом, липой и ольхой – 11%, березой, осиной и другими

мелколиственными породами – примерно 28%. Бузулукский бор представляет собой интереснейший и уникальный природный объект.

По мнению ученых, в бору произрастает особая форма засухоустойчивой сосны. В наши дни Бузулукский бор считается наиболее юго-восточным пунктом распространения в Европе сосны обыкновенной.

На правобережье Самарской области естественные и искусственные сосновые леса произрастают в Волжском, Ставропольском, Сызранском и Шигонском районах.

На территории Самарской Луки, ныне объявленной Государственным национальным природным парком, леса входят в зону, запретную для рубки, имеют исключительно важное почвозащитное, лесомелиоративное и ландшафтообразующее значения, в связи с чем нуждаются в особо бережном к ним отношении.

На Самарской Луке естественные сосновые леса, в отличие от вышеописанных, приуроченных к древнеаллювиальным эоловым отложениям, занимают крутые каменистые, сложенные карбонатными породами, склоны Жигулевских гор.

Своеобразным вариантом *остепненных боров* в Жигулях является сосняк толокнянковый. Он характеризуется тем, что под пологом древостоя здесь развивается ярус низкорослого кустарничка – толокнянки обыкновенной. Этот вид характерен для северных хвойных лесов. Сосняк с толокнянкой представляет собой реликтовый тип леса и на Приволжской возвышенности нигде, кроме Жигулей, не встречается.

На территории Самарской Луки растут также *искусственные боры*. Их заложили более 150 лет назад и неоднократно подсаживали в последующие годы. Они располагаются близ села Новинки, а также между селами Рождествено и Выползово (Выползовский бор) на песчаных грунтах волжской террасы. Древостой высокобонитетный, высота деревьев свыше 25–30 м.

Из всех сосновых лесов Самарской области наиболее северным характером растительного покрова отличаются боры Сызранского и Шигонского районов.

На всхолмленной песчаной террасе реки Усы находится *Муранский бор*, он входит в состав Львовского лесничества Новодевиченского лесхоза. Возраст насаждений неоднороден, наиболее старые достигают 100-150 лет.

Муранский бор раскинулся на невысоких песчаных дюнах, в понижениях между которыми формируются небольшие болотца, а изредка встречаются мелководные озера малых размеров. Бор неоднороден по составу как господствующих древесных пород, так и подлеска и травянистого яруса. Качественный состав и обилие видов зависят от рельефа, почвенных условий, типа леса и степени воздействия человека.

Геоботаниками СамГПУ описаны в Муранском бору сосняки лишайниковый, орляковый, зеленомошник, осоково-разнотравный и другие.

К западу от Сызрани на границе с Ульяновской областью располагается *Рачейский (Рачейкинский) бор*. Он раскинулся на

платообразных склонах Приволжской возвышенности, которая с давних времен была лесным районом. Климат здесь более влажный и умеренный, благоприятный для лесных сообществ. Бор занимает разнообразные элементы рельефа от вершин и склонов песчаных холмов до заболоченных низин. Его слагают сосняки зеленомошник, лишайниковый, бруснично-черничный, вейниковый и другие.

В правобережных лесах произрастают такие редкие виды, как брусника, черника, представители семейства орхидных – ятрышник пятнистый, башмачок настоящий и другие, грушанки зеленоцветковая, малая и круглолистная, а на болотах – клюква и росянка. Вследствие большой ценности и уникальности правобережных боров кварталы 103, 112 и 113 Муранского бора, а также квартал 91 близ с. Ст. Рачейка объявлены памятниками природы. Правобережные сосняки представляют собой большой интерес для ботанической науки вследствие своего особого флористического состава и большого возраста. Они нуждаются в особо бережном отношении.

В последние годы удалось более или менее оградить леса в предновогоднюю пору от порубщиков, но эта проблема еще полностью не решена. Однако наибольшую опасность для хвойных лесов представляет огонь. И не так уж редко сообщают в летнее время областные и районные газеты о случаях лесных пожаров.

К лиственным породам относятся дуб, липа, клен, береза, вяз, тополь, осина, ольха, ива и многие другие.

Лиственные леса составляют основу лесного фонда Самарской области. Они относятся к «восточно-европейским широколиственным Приволжско-Заволжским дубово-липовым лесам без ясеня». Природные качества лесов области зависят от условий среды обитания, несут географический и исторический характер, поэтому обратимся к прошлому, когда леса менее подвергались воздействию человека. Около 1800 десятилет перестойного леса в возрасте 80 лет с березой и осиной находились в конце XIX века на севере губернии, что отмечено в сборнике статистических сведений по Самарской губернии (1883).

Нагорные леса Самарской Луки. В настоящее время лесные угодья заметно сократились, раздроблены на участки. Сохранились природные контуры лесов на Самарской Луке. Крупные, но расчлененные массивы леса имеются в бассейне реки Усы на территории Сызранского и Шигонского районов. Некогда единый крупный участок леса на левобережье Волги против Самарской Луки также раздроблен. Сохранился *Тарханский лес* (Шенталинский и Челно-Вершинский районы), по которому в прошлом проходила засека для защиты от степных кочевников.

Дуб является одним из самых могучих деревьев нашей природы и характеризуется твердой и ценной древесиной. В густых лесах его ствол высок и относительно прям, а у одиночных деревьев сильно разрастается в толщину и формирует многочисленные мощные сучья.

Наиболее типичны дубравы бересклетово-ландышевая, орляково-ландышевая и разнотравная. В более влажных местах их сменяют дубравы бересклетово-снытевая, снытево-ландышевая и снытевая. В древесном ярусе вместе с дубом иногда участвует липа, формируя дубравы с липой снытевую, ясенниково-звездчатковую и другие. В последние годы по ряду разнообразных причин состояние дубрав стало неудовлетворительным. Наблюдается высыхание крон и изреживание деревьев.

Под древесным пологом в дубравах развивается *подлесок*. В его состав входят бересклет бородавчатый, вишня степная, шиповник, жостер слабительный, крушина ломкая, рябина, ракитник русский и др.

Большим разнообразием отличается *травянистый ярус*. Типичные лесные травы – ландыш майский, сныть обыкновенная, папоротник-орляк обыкновенный, медуницы узколистная и неясная, дремлики темно-красный и широколистный, земляника, фиалки, борщевик сибирский, разнообразные виды колокольчиков, бубенчик лилиелистный и др. Семейство злаков в лесных сообществах представляют мятлики, коротконожка перистая, бор развесистый, пырей ползучий, ежа сборная, вейники и др.

К относительно плодородным почвам приурочены и *липовые леса*. В состав древесного яруса помимо липы входят также дуб, осина, клен платановидный.

Довольно широкое распространение по всей территории области имеют осинники – на Самарской Луке, в Клявлинском, Челно-Вершинском, Сергиевском, Исаклинском и других районах.

В их травянистом ярусе наиболее часто встречаются сныть обыкновенная, ясенник пахучий, звездчатка ланцетовидная, реже – майник двулистный, вороний глаз четырехлистный и другие виды.

На бело-серых известняках и доломитах формируются леса со значительным участием березы. *Чисто березовые леса в области редки.*

Кроме вышеописанных лесов, занимающих преимущественно водоразделы и водосборы лесостепной зоны, на территории Самарской области встречаются участки лиственных лесов в степи, а также в поймах местных рек.

В поймах рек Сок, Кондурча, Б. Кинель, Самара, Б. Иргиз и других имеют распространение *пойменные леса*. Вблизи речного русла, на песчаных отложениях, заливаемых полой водой, распространены *ивняки*. Они представлены ивами трехтычинковой, белой, корзиночной и другими.

Леса нижней ступени типичной поймы с характерной гривистой поверхностью образованы тополевыми, ветляниками и вязовниками с участием клена татарского и зарослей кустарниковых ив.

Ветлово-осоковые леса сменяются по поперечнику поймы *вязово-дубовыми*. Им обычно сопутствуют вязовники с участием дуба и ежевики, а на повышенных местоположениях – степные кустарники. Самую удаленную от речного русла к уступу первой надпойменной террасы часть поймы занимают *березово-ольховые леса*. В древостое кроме ольхи встречаются вяз

и черемуха, а в подлеске – ива пепельная, смородина черная и калина обыкновенная.

Лесистость степной зоны в Самарской области крайне мала. Поэтому почвенный покров незащищен перед ветровой и водной эрозией. Суховеи и ливни сносят с поверхности почвы частицы, богатые гумусом и минеральными солями. Вся покрытая лесом, вместе с искусственными насаждениями, площадь не превышает 70,5 тысячи га.

В степных балках, занимая их вершины, отвертки и днища, формируются *байрачные леса*. Древесный ярус обычно образует дуб. Деревья низкорослые и корявые. Дуб сопровождают вяз и клен татарский, а также кустарники - бересклет бородавчатый, спирея городчатая, карагана кустарниковая. На северных и северо-восточных склонах встречаются типичные лесные виды травянистых растений, а на южных – степные виды, например, ковыль, типчак и другие. По данным Самарского управления лесного хозяйства площадь под байрачными лесами составляет 16,5 тысячи га.

Небольшие степные колки со всех сторон окружают опушки, как травянистые, так и кустарниковые. Для последних характерно участие сомкнутых кустов миндаля низкого, вишни и сливы степной, караганы кустарниковой и спиреи городчатой. Травы лесных опушек разнообразны.

Большой ущерб лесонасаждениям приносит выпас скота, а в последние годы – все возрастающая рекреационная нагрузка.

Среди *искусственных лесов* степной зоны в Самарской области особое место занимают лесополосы, созданные в 1889-1906 гг. под руководством известного российского ученого-лесовода Н. К. Генко. Посажены они по водоразделам и успешно развиваются уже более 100 лет. Ленты леса шириной 639 м имеют общую протяженность более 150 км.

На водоразделах рек Сок и Падовка расположены Шиланские, Самары и Чапаевки – Дубовские и Тепловские, Чапаевки и Чагры – Камышинская, Безенчукская и Владимирские лесные полосы.

Они заметно изменили климат и гидрологический режим заволжских степей, защищают пашни от суховеев, препятствуют образованию оврагов. К основным породам, растущим в посадках, относятся дуб, ясень обыкновенный и зеленый, береза повислая, клен остролистный и сосна обыкновенная.

На территории Самарской области выделено более 300 памятников природы. Они представляют собой разнообразные объекты, такие как родники, речные истоки, степные сообщества, лесные кварталы, представляющие большую научную ценность.

Фауна в области представлен исключительно широко. Такое многообразие видов было обусловлено разнообразием природных условий. По этой причине в Самарской области можно встретить типичных обитателей тайги, смешанных и широколиственных лесов. Так, здесь

обитают лоси и кабаны, белая полярная сова и тундровые куропатки, стрепеты, дрофы..

В лесах обитает множество лосей, косуль, кабанов, барсуков, горностаев. Широко представлены такие птицы, как тетерев, рябчики, кедровки, сойка. Практически повсеместно встречаются зайцы (беляк и русак), лисицы, хори. В лесах освоились благородные олени.

Во всех лесах области встречается лесная куница. Достаточно редко удается увидеть европейскую норку, бобра или речную выдру. Зато широко представлена популяция американской норки и ондатры. На достаточно высоком уровне находится не только количество куницы, но и других куньих: хорьков, барсуков, ласки, колонка и горностаев. Такие животные, как волк, енотовидные собаки, степные кошки и рыси встречаются здесь очень редко.

Растения и животные Красной книги Самарской области являются не только исчезающими, но и изначально редкими, то есть некоторые виды не повторяются на других территориях нашей страны. Например, орхидея - это житель тропических земель, однако территория Жигулевского заповедника имеет многие ее виды. Там же произрастает очень редкий венерин башмачок, которого нет в других областях России. Еще один редкий вид, эндемик - пупавка Корнух-Троцкого. Она растет на обрывах и склонах мелового образования. В каменистой местности растет василек Талиева. Самарская область обладает достаточно редкими видами грибов. Например, грибная лапша (рогатик пестиковый) и гриб-баран мало известны грибникам

Среди животных Самарской области, занесенных в Красную книгу, можно встретить также жука-оленя, белорыбицу, выхухоль и многих других представителей.

Задание 1. Изучить и записать характеристику хвойных, лиственных, пойменных, байрачных лесов, искусственных лесополос Самарской области. Для записи используйте нижеприведенную форму таблицы 2.

Таблица 2

Леса Самарской области

№ п/п	Разновидности леса	Порода деревьев	Подлесок	Травяной ярус	Птицы	Животные
1						
2						
3						
4						
5						

Контрольные вопросы

1. Какие функции выполняет лес?
2. Какую часть территории Самарской области занимают леса?
3. В какую региональную группу отнесены леса Самарской области?
4. Какие леса занимают самые сухие местоположения по вершинам песчаных холмов и их крутым выпуклым склонам?
5. Какие реликтовые растения можно встретить в Бузулукском бору?
6. Дайте сравнительную характеристику Муранского и Рачейского боров.
7. Какие виды дубрав встречаются на территории Самарской области?
8. Назовите видовой состав пойменного леса.
9. Назовите типичные лесные травы, с оставляющие травянистый ярус лиственного леса.
10. Лекарственные растения хвойного леса?
11. Фауна лесов самарской области.
12. Редкие и исчезающие растения и животные Самарской области, записанные в Красную книгу.

Критерии и шкала оценки лабораторной работы:

«зачтено» - обучающийся имеет устойчивые знания об основных понятиях лабораторного занятия, может сформулировать взаимосвязи между понятиями.

«не зачтено» - обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях, не может сформулировать взаимосвязи между изучаемыми понятиями, не имеет представления о большинстве изучаемых основных понятий лабораторного занятия.

**8.2 Тематика докладов студенческой научной конференции по дисциплине
«Региональная флора и фауна»**

№ п/п	Тема
1	2
1	Лекарственные растения Самарской области.
2	Ядовитые растения Самарской области.
3	Редкие и исчезающие виды ядовитых растений.
4	Эндемики Самарской области.
5	Лекарственные растения леса.
6	Лекарственные растения водоемов.
7	Лекарственные растения полей.
8	Степные лекарственные растения.
9	Лекарственные растения болот.
10	Съедобные и ядовитые грибы Самарской области.
11	Беспозвоночные животные Самарской области, записанные в

	Красную книгу.
12	Позвоночные животные Самарской области, записанные в Красную книгу.
13	Земноводные и пресмыкающиеся Самарской области, записанные в Красную книгу.
14	Птицы, записанные в Красную книгу Самарской области.
15	Млекопитающие, записанные в Красную книгу Самарской области

Критерии и шкала оценивания докладов конференции

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся:

- подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса;
- подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;

оценка «не зачтено» выставляется:

- если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

8.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета (четвертый семестр). Зачет проводится по билетам.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета.

Перечень вопросов к зачету

1. Беспозвоночные животные Самарской области.
2. Водоросли Самарской области.
3. Генковские лесополосы.
4. Земноводные Самарской области.
5. Кровоостанавливающие лекарственные растения.
6. Лекарственные растения национального парка Бузулукский бор.
7. Лекарственные растения водоемов Самарской области.
8. Лекарственные растения Жигулевского государственного биосферного заповедника.
9. Лекарственные растения лиственного леса Самарской области.
10. Лекарственные растения лугов Самарской области.
11. Лекарственные растения национального парка Самарская лука.
12. Лекарственные растения степей Самарской области.
13. Лекарственные растения хвойного леса Самарской области.
14. Млекопитающие Самарской области.

15. Флора и фауна особо охраняемых территорий Самарской области.
16. Пресмыкающиеся Самарской области.
17. Птицы Самарской области.
18. Проблемы сохранения флоры и фауны Самарской области.
19. Растения Красной книги Самарской области, связанные с водными и около водными биотопами.
20. Редкие и исчезающие насекомые Самарской области.
21. Редкие и исчезающие рыбы Самарской области:
22. Редкие и охраняемые птицы Самарской области.
23. Редкие и охраняемые декоративные растения Самарской области.
24. Редкие и охраняемые земноводные Самарской области.
25. Редкие и охраняемые млекопитающие Самарской области.
26. Редкие и охраняемые пресмыкающиеся или рептилии Самарской области.
27. Редкие и охраняемые лекарственные и ягодные растения Самарской области.
28. Рудеральные растения Самарской области.
29. Рыбы Самарской области.
30. Споровые растения Самарской области.
31. Съедобные и ядовитые грибы Самарской области.
32. Фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного растительного сырья.
33. Фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного растительного сырья;
34. Фауна национального парка Бузулукский бор.
35. Фауна водоемов Самарской области.
36. Фауна Жигулевского государственного биосферного заповедника.
37. Фауна лесов Самарской области.
38. Фауна лугов Самарской области.
39. Фауна национального парка Самарская Лука.
40. Фауна Самарской области.
41. Фауна степей Самарской области.
42. Флора национального парка Бузулукский бор.
43. Флора водоемов Самарской области.
44. Флора Жигулевского государственного биосферного заповедника.
45. Флора лесов Самарской области.
46. Флора лугов Самарской области.
47. Флора национального парка Самарская Лука.
48. Флора Самарской области.
49. Флора степей Самарской области.
50. Эндемики Самарской области.
51. Ядовитые растения Самарской области.

Образец билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

Специальность: 36.05.01. – Ветеринария

Профиль: «Болезни мелких домашних животных»

Кафедра: «Зоотехния»

Дисциплина «Региональная флора и фауна»

Билет 1

1. Фауна Самарской области.
2. Лекарственные растения хвойного леса.

Составитель _____ В.А. Корнилова

Заведующий кафедрой _____ С.В. Карамаев

« » 20__

Эталонные ответы к билету.

Вопрос 1. Фауна Самарской области.

Фауна Самарской области достаточно разнообразна, что предопределено наличием здесь различных природных зон. Особенно богат животный мир лесостепей.

В дубравах и сосновых борах обитают рысь, кабан, заяц, горноста́й, ласка, барсук. На северо-востоке области в последнее время сильно размножились бобры, норка, ондатра. Среди пестрого мира птиц немало занесенных в Красную книгу.

Здесь водятся беркут, могильник, черный аист, сокол, а также редкие для этих мест таежники-рябчики, глухари, тетерева.

На территории национального парка Самарская Лука насчитывается 54 вида млекопитающих, в том числе лось, европейский олень, кабан, косуля, лиса, белка.

Здесь обитает около 200 видов пернатых, среди которых редкие, как орел-беркут, сокол-сапсан, балабан.

В Волге встречаются 46 видов рыб. В степных районах области среди представителей фауны преобладают пресмыкающиеся, различные виды грызунов, но в лесополосах живут также заяц, лиса и даже лось

Вопрос 2. Лекарственные растения хвойного леса.

Хвойный лес - лес, состоящий почти исключительно из деревьев хвойных пород.

Многие деревья не менее богаты целебными веществами, чем травы. Среди них особенно большое значение имеет сосна обыкновенная - *Pinussilvestris* L., принадлежащая к семейству сосновых - Pinaceae. Сосна обыкновенная (борина) - это высокое стройное дерево с прямым стволом, покрытым красно-бурой, легко отслаивающейся корой и пирамидальной кроной. Сосны, растущие на открытом месте, имеют широкую раскидистую крону.

Химический состав сосны обыкновенной:

Сосновые почки богаты витамином С, содержат эфирное масло, смолу, горькие вещества и таниды. Хвоя сосны содержит эфирное масло до 1 %, смолу до 12 %, дубильные вещества до 5 %, аскорбиновую кислоту до 200 мг% и некоторые другие вещества. Вытекающая желтая живица сосны («смола сосны») представляет собой смесь смолы и эфирного масла. Все эти действующие вещества формируют основу химического состава и определяют целебные свойства сосны обыкновенной.

Сосновые почки применяют в отваре (10 г на стакан воды) как отхаркивающее, мочегонное и дезинфицирующее средства по одной столовой ложке 3-4 раза в день. Сосновые почки входят в состав грудного чая (№ 23), а также используются для ингаляций при воспалительных заболеваниях верхних дыхательных путей. Кроме того, почки и настой из них применяют для ванн.

Из хвои сосны получают эфирное масло и экстракт хвойный в брикетах. Эфирное масло сосны входит в состав некоторых препаратов, применяемых для ингаляции при заболевании легких. Хвойный экстракт употребляют для укрепляющих ванн.

Сосновый скипидар также широко применяют в медицине: он назначается для наружного употребления в различных мазях, бальзамах и смесях для натираний, как раздражающее кожу средство при ревматизме, простуде и т. д.; его распыляют в комнатах для освежения воздуха, прописывают для ингаляции как дезинфицирующее при болезнях горла и при кашле.

Сосновую канифоль получают в виде хрупких прозрачных стекловидных кусков желтого цвета. Медицинское применение канифоли незначительно: она входит в состав разных пластырей и в средство для заливки ран - «клеол».

Сосновый деготь, получаемый при перегонке щепы сосны, содержит фенолы и смолы, поэтому обладает дезинфицирующим свойством. Его употребляют как наружное средство, особенно в мазях от чесотки, для лечения ран в ветеринарии, реже - внутрь от кашля.

Активированный уголь, получаемый из древесного угля, в медицине применяют в виде порошка или таблеток при метеоризме.

В медицинской практике разрешен к применению «экстракт хвойный натуральный», который получают из хвойной лапки сосны и ели извлечением водорастворимых веществ с добавлением хвойного эфирного масла. Другой препарат - «Пинабин», разрешенный к применению в медицинской практике, представляет собой 50 %-ный раствор в персиковом масле тяжелой фракции эфирных масел, полученных из хвои сосны или ели.

Ель обыкновенная (европейская) - имеет островеершинную коническую крону. Ствол дерева покрыт красно-бурой или серой корой, отслаивающейся тонкими чешуйками.

Химический состав ели обыкновенной:

В почках и шишках ели обыкновенной (европейской) содержится эфирное масло (до 0,2 %), в состав которого входит борнилацетат, дубильные вещества (до 6,7 %) и смола. В хвое дерева обнаружены эфирное масло (до 0,15-0,25 %), витамин С (до 860 мг %), каротин, дубильные вещества (до 10 %). В живице ели обыкновенной найдены дитерпеноиды: цембрен, гераниллиналоол, изоцемброл, абиенол, неоабиенол и др. В состав елового скипидара входят пинены (до 32-40 %), лимонен (8,9 %), дипентен, борнилацетат и смоляные кислоты. В эфирном масле охвоенных веточек содержатся пинены, карен, кадиен, фелландрен, дипентен, сантен, борнилацетат (до 10,6 %) и ароматические спирты (до 13,6 %). Кора ели содержит до 8-12 % танидов. В последнее время в хвое ели обыкновенной обнаружены токоферолы (витамин Е) и полипренолы - биологически активные вещества.

В медицинской практике разрешен к применению настой из почек и шишек ели. Применяют этот настой при ангинах, катарах верхних дыхательных путей, фарингитах, ларингитах, тонзиллитах, гайморитах, вазомоторных ринитах (при насморке), а также при хронических воспалениях легких и при приступах бронхиальной астмы. Назначают настой ели в виде ингаляций и полосканий.

Разрешен к применению в медицинской практике экстракт хвойный натуральный в виде жидкости коричнево-черного цвета с характерным запахом хвойного эфирного масла. Экстракт готовят из хвойной лапки ели и сосны извлечением водой экстрактивных веществ с добавлением эфирного хвойного масла. Назначают в виде ванн при функциональных расстройствах центральной и периферической нервной системы: при различных неврозах, неврастении, радикулитах, плекситах, невритах, при переутомлении, ослаблении мышечного тонуса, при полиартритах, а также при лечении гипертонической болезни I и II стадий.

Брусника обыкновенная (брусничник) - *Vaccinium vitis-idaea* L.

Семейство брусничные - *Vacciniaceae*.

Химический состав брусники обыкновенной: листья брусники содержат гликозид арбутин, расщепляющийся в организме на сахар и гидрохинон, который имеет бактерицидные свойства. Кроме того, в

брусничных листьях имеются дубильные вещества, флавоноиды и тритерпены.

Брусничные листья применяют как мочегонное средство, дезинфицирующее мочевые пути. Листья брусники прописывают в виде отвара: одну столовую ложку крупноизмельченных брусничных листьев заваривают на стакан воды и кипятят 5-10 мин. Принимают отвар брусники по одной столовой ложке 3-4 раза в день.

Сушеные ягоды брусники обыкновенной входят в витаминные чаи (№ 16, 17).

Толокнянка обыкновенная (медвежья ягода) - *Arctostaphylos uva-ursi* Spreng.

Семейство вересковые - Ericaceae.

Химический состав толокнянки обыкновенной:

Листья толокнянки содержат арбутин, дубильные вещества и флавонолы; найдена в них также урсоловая кислота.

Лечебные свойства толокнянки широко применяются в современной медицине.

Лист толокнянки имеет то же применение, что и брусничный, но сильнее действует как мочегонное и антисептическое средства.

Толокнянка обыкновенная входит в состав мочегонных чаев.

К применению в медицинской практике, как и для брусники, разрешены побеги толокнянки.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к

	вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.
--	---

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Региональная флора и фауна» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам выполнения лабораторных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических и лабораторных занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и

практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	Темы докладов
2	Устный опрос	<p>Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Зачет	<p>Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по</p>	Комплект вопросов к зачету

		содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	
--	--	---	--

Рабочую программу разработал:

Доцент кафедры «Зоотехния», д.с.-х.н., доцент, профессор Корнилова В.А.

Корнилова В.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Зоотехния»

«2» мая 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой

д. биол.н., профессор Н.Е. Земскова

Земскова Н.Е.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета

д.в.н., профессор А.В. Савинков

Савинков А.В.

Руководитель ОПОП ВО

д.в.н., профессор А.В. Савинков

Савинков А.В.

И.О. начальник УМУ

Борисова М.В.

Борисова М.В.