

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, воспита-  
тельной работе и молодежной  
политике,  
Кирова Ю.З.



Кирова Ю.З.

*Ю.З. Кирова*

« 29 » *мая* 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль : Биоэкология

Название кафедры: «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных жи-  
вотных»

Квалификация : бакалавр

Форма обучения: очная

Кинель 2024

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Устойчивое развитие сельских территорий» является получение обучающимися знаний в области комплексного повышения уровня благоустройства населенных пунктов, расположенных в сельской местности, за счёт обустройства объектов социальной и инженерной инфраструктуры; строить тактику устойчивого развития сельских территорий заключающейся в долговременном, экономически эффективном развитии сельского сообщества при сохранении природных основ жизнедеятельности и обеспечении социальной защищенности всех слоев населения.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

1. Сформировать у обучающегося основные понятия комплексного социально-демографического благоустройства сельских территорий с участием сельского населения.

2. Ознакомить со "Стратегией устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года" направленной на создание условий для обеспечения стабильного повышения качества и уровня жизни сельского населения.

3. Развивать мышление, направленное на эффективное развитие сельского сообщества при сохранении традиционных и природных основ жизнедеятельности.

## **2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Устойчивое развитие сельских территорий» относится к дисциплинам по выбору, предусмотренных учебным планом бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль подготовки «Биоэкология». Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Проведение экологической оценки состояния территорий (А/01.6)(профстандарт «Специалист в области экологических биотехнологий)	ИД 1 Планирование работ, определение границ территорий и объектов мониторинга территорий.	Знать – критерии экологической оценки состояния территории
		Уметь - моделировать развитие экологической обстановки при различной антропогенной нагрузки
		Владеть – навыками планирования работ
	ИД 2 Сбор информации и природных образцов с контрольной территории.	Знать – методы сбора информации и образцов
		Уметь - оценивать собранную информацию с контрольных территорий
		Владеть – приемами сбора и анализа с конкретных территорий
ПК-2 Оценка риска и возможности применения природоохранных биотехнологий.	ИД 4 Экологическое законодательство Российской Федерации; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов.	Знать - экологическое законодательство РФ; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов
		Уметь - формировать отчётную документацию в соответствие с требованиями экологических нормативов
		Владеть – приемами оценка риска и возможности применения природоохранных биотехнологи.

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часа.  
для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	4 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
в том числе:	Лекции (Л)	18	18	18
	Практические занятия (ПЗ)	18	26	18
	<i>В т. ч. в форме практической подготовки</i>	2	2	2
<b>Самостоятельная работа студента (СР) (всего), в том числе:</b>		<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
СР в семестре:	Изучение лекционного материала	18	-	18
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	28	-	28
	Подготовка к практическим занятиям	10	-	10
	Индивидуальное задание	8	-	8
СР в сессию	Зачет	8	-	8
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		<b>зачёт</b>	<b>0,25</b>	<b>зачёт</b>
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		<b>108</b>	<b>36.25</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		<b>3</b>	<b>1,01</b>	<b>3</b>

### 4.2 Тематический план лекционных занятий.

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1.	Введение. Концепция устойчивого развития мирового сообщества.	2
2.	Стратегия устойчивого развития сельских территорий РФ.	2
3.	Государственная программа РФ комплексного развития сельских территорий	2
4.	Современный облик сельских территорий. Благоустройство сельских территорий с участием жителей сельских территорий	2
5.	Экологические, социальные и экономические проблемы, связанные с интенсивным сельскохозяйственным производством.	4
6.	Создание и развитие инфраструктуры на сельских территориях при сохранении традиционных и природных основ жизнедеятельности.	2
7.	Благоустройство сельских территорий и обеспечение экологического равновесия. Сохранение культурных ландшафтов и особо охраняемых территорий	4
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

### 4.3 Тематический план практических занятий для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических (семинарских) занятий	Трудо-емкость, ч
1.	Эколого-социально-экономическая характеристика эпох развития человеческого общества	2*
2.	Стратегия перехода РФ к устойчивому развитию и актуальные проблемы сельских территорий.	2
3.	Типологизация сельских территорий России.	2
4.	Экологические, социальные и экономические проблемы районов Самарской области	8
5.	Усиление участия местного населения в процессах развития территорий.	2
6.	Политика устойчивого и комплексного развития сельских территорий РФ.	2
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

### 4.4 Тематический план лабораторных работ Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 4.5 Самостоятельная работа для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
Изучение лекционного материала	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	18
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации в области природоохранных и экологических законах РФ по развитию сельских территорий; изучение актуальных проблем сельских территорий и экологии сельских населённых пунктов; изучение исторических, экономических и экологических факторов типологизация территорий; изучение экологических, социальных проблем СТ Самарской области.	28
Подготовка к практическим занятиям	Разработка и подготовка проектов по устойчивому развитию сельских территорий в Самарской области, отдельно изучаемых населённых пунктах.	10
Самостоятельная работа (индивидуальное задание)	Выполнение индивидуального задания по разработке проекта устойчивого развития сельских территорий в Самарской области, отдельных населённых пунктов.	8
Зачет	Повторение и закрепление изученного материала	8
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Курс "Устойчивого развития сельских территорий" предназначен для преподавания студентам очной формы обучения по направлению подготовки «Биология» и состоит из лекционных и практических занятий.

По содержанию дисциплина включает в себя знания ряда законов РФ в области развития сельских территорий. В связи с чем, в начале курса необходимо уделять внимание некоторым законодательным аспектам развития сельских поселений, сельскохозяйственной отрасли производства.

Для закрепления теоретического материала используются практические занятия.

Все виды занятий по дисциплине «Устойчивое развитие сельских территорий» проводятся в соответствии с требованиями положений, действующих в ФГБОУ ВО Самарский ГАУ.

Написание конспекта лекций производится кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначать вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если обучающемуся самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторной работе. Лекционные занятия проводятся с применением мультимедийного оборудования. В процессе изложения материала на слайдах в красочной и доступной форме приводятся примеры применения на практике рассматриваемых вопросов. Этот материал носит исключительно иллюстративный характер и ни в коем случае не должен подменять конспект, который обучающийся выполняет самостоятельно.

Перед практическим занятием по новой теме рекомендуется ознакомиться с теоретическим материалом конспекта лекций, методическими пособиями, содержащими примеры выполнения типовых заданий. Практические занятия преподаватель начинает с краткого обзора теоретической части, за которым следует показ решения конкретного примера.

Выполнение практических занятий производится по методическим указаниям, представленным в списке дополнительной литературы данной рабочей программы.

Самостоятельная работа по теоретическому курсу включает работу с периодической печатью, ознакомление с регламентирующими и нормативными документами и федеральными законами; работу с конспектами лекций; работу над учебным материалом (учебник, статьи, дополнительная литература, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); конспектирование текстов.

Работа студентов научного характера, связанная с проведением исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых

знаний в области устойчивого развития сельских территорий, условий проживания сельчан, демографических показателей. Эта часть работы осуществляется обучающимися с целью более детального (углубленного) изучения проблемных аспектов отдельных тем дисциплины. В рабочей программе приводится перечень тем для подготовки индивидуальных докладов. По итогам проделанной работы обучающиеся готовят электронную презентацию с изложением основных результатов проведенного теоретического (практического) исследования. Преподавателем организуется научная или научно-практическая конференция, где заслушиваются подготовленные доклады и обсуждаются результаты работы.

### **5.2. Пожелания к изучению отдельных тем курса**

Для более глубокого изучения предмета преподаватель предоставляет обучающимся информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. На первом вводном лекционном занятии при рассмотрении Концепции перехода РФ к устойчивому развитию, обучающемуся необходимо уделить внимание следующим вопросам:

- задачи, направления и условия перехода к устойчивому развитию;
- проанализировать региональный аспект устойчивого развития с целью определения критериев принятия решений и показателей устойчивого развития.

При наличии академических задолженностей по лекционным и практическим занятиям, связанных с их пропусками, преподаватель выдает задание обучающемуся по пропущенной теме занятия или назначает время отработок.

Для контроля знаний, обучающихся по данной дисциплине проводится оперативный, рубежный и текущий контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения контрольных работ с элементами тем, предложенных для самостоятельной подготовки, а также устный порос по результатам подготовки к практическим занятиям. При проведении оперативного контроля используются контрольные вопросы, тестовые задания.

### **5.3. Рекомендации по работе с литературой**

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Подготовка к практическим занятиям включает работу с учебно-методической литературой, работу над учебным материалом (учебник, нормативные документы, дополнительная литература, в том числе с материалами, полученными по сети Интернет); поиск решения на рассматриваемые по курсу проектно-ситуационные задачи; поиск и формирование объяснения механизмов развития смоделированной на занятиях ситуаций по устойчивому развитию.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).



Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Для этого требуется широта мышления в понимании принципов взаимодействия различных функциональных структур облучённого организма. По этой причине при раскрытии поставленных вопросов и объяснения полученных экспериментальных результатов требуется глубокая проработка доступных литературных источников.

#### **5.4. Рекомендации по подготовке к зачёту**

При подготовке к зачёту следует проработать перечень вопросов на зачёт. Внимательно изучить разделы дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических занятий, ресурсов сети Интернет. Рекомендуется широко использовать ресурсы ЭБС библиотеки академии и электронные ресурсы, находящиеся на сайте Университета в Электронной образовательной среде. На зачёте обучающимся предлагается дать ответ на два вопроса из различных разделов дисциплины, содержащиеся в зачётном билете, подразумевающие как методические, так и теоретические аспекты.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

### **6.1. Основная литература:**

6.1.1. Корсунова, Т.М. Устойчивое сельское хозяйство. Учебное пособие/ Т.М. Корсунова, Э.Г. Имескенова, СПб.: Издательство «Лань», 2019– 132 с. Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/113920/#2>

### **6.2. Дополнительная литература:**

6.2.1. Барлуков, А.М. Устойчивое развитие региона с экологической регламентацией: мониторинг и перспективы [Электронный ресурс] : [монография] / А.М. Барлуков .- Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2015 .- 216 с. Режим доступа:

<https://rucont.ru/efd/347972>

6.2.2. Овчинников, О. Г. Сельские территории США: состояние, развитие и государственная политика. Опыт для России : монография / О. Г. Овчинников. — Москва : Дашков и К, 2021. — 472 с. — ISBN 978-5-394-04942-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228893>

6.2.3 Базарова, М. У. Основы сельского хозяйства : учебное пособие / М. У. Базарова, И. А. Билтуева, И. Б. Цыренова. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 238 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/284231>

6.2.4. Органическое сельское хозяйство в системе устойчивого развития сельских территорий : учебник / Т. М. Полушкина, О. Ю. Якимова, Е. Г. Коваленко [и др.]. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-7103-3811-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154365>

### **6.3 Программное обеспечение.**

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office Standard 2010;
4. Microsoft Office стандартный 2013;



5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;
6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
7. 7 zip (свободный доступ).

#### 6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/552/events/>

6.4.2. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. Режим доступа: <http://mcx.ru>.

6.4.3. Государственная программа «Развития сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2020 годы» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102158516>

6.4.4. Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (утверждена Указом Президента РФ № 440 от 1 апреля 1996 года). <http://www.kremlin.ru/acts/bank/9120>

6.4.5. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 2 февраля 2015 г. No 151-р) <https://bazanpa.ru/pravitelstvo-rf-rasporiazhenie-n151-r-ot02022015-h2446588/strategiia/>

6.4.6. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. Режим доступа: <http://mcx.ru>.

6.4.7. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 2225 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 22 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска.) и переносные технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран)
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. 2226 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 24 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, маркерная доска, трибуна) и переносные технические средства обучения ( ноутбук, проектор, экран).

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 2227 (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Учебная аудитория на 24 посадочных места укомплектована специализированной мебелью (столы, скамейки, учебная доска, маркерная доска, трибуна) и переносные технические средства обучения (ноутбук, проектор, экран).
2	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310 а (читальный зал). (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А)	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
3	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 2228. (ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А)	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: телевизор, видеоплеер, ноутбук, проектор

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

**8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

**Тематика докладов на научную конференцию по дисциплине**

1. Благоустройство сельских территорий и населенных пунктов (конкретно указать) с участием жителей сельских территорий Самарской области
2. Международный опыт развития сельских территорий.
3. Усиление участия местного населения в процессах развития сельских территорий Самарской области (на примере конкретного поселения).
4. Экологические, социальные и экономические проблемы районов Самарской области и проекты по их решению.
5. Актуальные проблемы экологии сельских территорий и сельских населённых пунктов Самарской области.
6. Исторические, экономические и экологические факторы типологизации сельских территорий.
7. Экологические проблемы, связанные с интенсивным сельскохозяйственным производством.
8. Создание и развитие инфраструктуры при сохранении традиционных и природных основ жизнедеятельности сельских территорий Самарской области.
9. Цифровизация сельского хозяйства.
10. Демографическая ситуация сельских территорий Самарской области.

#### Критерии и шкала оценивания докладов конференции

**оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся:

- подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса;
- подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;

**оценка «не зачтено»** выставляется если обучающийся:

- не подготовил краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

#### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачёта по билетам.

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачёту:**

1. Глобальные экологические проблемы и проекты их решения
2. Формирование парадигмы устойчивого развития
3. Концепция устойчивого развития мирового сообщества.
4. Современные подходы развития сельских территорий в ЕС.
5. Международный опыт развития сельских территорий.
6. Концепция устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации
7. Цели, задачи и условия устойчивого развития сельских территорий РФ
8. Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года

9. Государственная программа РФ комплексного развития сельских территорий
10. Политика устойчивого и комплексного развития сельских территорий РФ.
11. Современный облик сельских территорий.
12. Типологизация сельских территорий России.
13. Функции и типы сельских территорий.
14. Исторические, экономические и экологические факторы типологизации сельских территорий.
15. Стратегия перехода РФ к устойчивому развитию и актуальные проблемы сельских территорий
16. Благоустройство сельских территорий с участием жителей сельских территорий
17. Эколого-социально-экономическая характеристика эпох развития человеческого общества
18. Экологические, социальные и экономические проблемы, связанные с интенсивным сельскохозяйственным производством.
19. Экологизация земледелия растениеводства.
20. Создание и развитие инфраструктуры на сельских территориях при сохранении традиционных и природных основ жизнедеятельности.
21. Благоустройство сельских территорий и обеспечение экологического равновесия.
22. Сохранение культурных ландшафтов и особо охраняемых территорий
23. Экологические, социальные и экономические проблемы сельских районов Самарской области
24. Усиление участия местного населения в процессах развития территорий.
25. Политика устойчивого и комплексного развития сельских территорий РФ
26. Экологические, социальные и экономические проблемы районов Самарской области и проекты по их решению.

#### Пример билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль подготовки: Биоэкология

Кафедра: «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных»

Дисциплина «Устойчивое развитие сельских территорий»

**Билет №1**

1. Государственная политика УРСТ в России. Принципы УРСТ.
- 2 Экологические, социальные и экономические проблемы, связанные с интенсивным сельскохозяйственным производством Экологизация земледелия.

Составитель, к.б.н., доцент \_\_\_\_\_ Л.П. Гниломедова

подпись

Заведующий кафедрой, д.б.н., профессор \_\_\_\_\_ В.В. Зайцев

подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

### ***Ответ на первый вопрос:***

*Государственная политика УРСТ* в России сформулирована в Концепции устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года (утв. постановлением Правительства РФ от 30 ноября 2010 г. N 2136-р)

И получила дальнейшее развитие в "Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года" (распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2015 г № 151 р)

Государственная политика в области устойчивого развития сельских территорий включает систему правовых, финансово-экономических и организационных мер, определяющих деятельность федеральных органов государственной власти, их территориальных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, направленную на повышение эффективности сельской экономики, уровня и качества жизни сельского населения, а также рациональное использование и воспроизводство природно-ресурсного потенциала сельских территорий.

На большей части сельских территорий сложилась сложная социальная, экономическая, экологическая ситуация, чему способствовали природно-ресурсная направленность развития экономики, ее низкий технологический уровень, недостатки экологического воспитания и иммиграционные процессы. Почти четвертая часть сельскохозяйственных угодий, в том числе около 30 процентов пашни, подвержены водной и ветровой эрозии.

Ежегодно в результате несельскохозяйственной деятельности разрушается около 50 тыс. гектар земель, масштабы этих разрушений превышают площади рекультивируемых земель. Стоки животноводческих ферм, систем орошения и поверхностные стоки с полей загрязняют водные ресурсы.

Происходит деградация лесного фонда страны, что связано не только с его нерациональным хозяйственным использованием (эрозия склонов из-за применения тяжелых гусеничных тракторов для заготовки леса, а также прорезка), но и участвовавшими пожарами (ежегодно на территории России происходит 20 - 25 тыс. пожаров).

### *Принципы УРСТ*

1. Развитие сел. местности как единого территориального исторически сложившегося комплекса, выполняющего производственно-экономическую,

социально-демографическую, культурную, природоохранную, рекреационную и другие общенациональные функции.

2. Обеспечение конституционных прав сельских граждан на труд с достойной оплатой, на качественное образование, медицинскую помощь и др. соц. услуги.

3. Гарантирование СТ гос. поддержки, обеспечивающей полное использование и развитие их природного и социально-демографического потенциала; партнерство между государством, органами местного самоуправления, бизнесом и сельским населением в целях достижения УРСТ.

4. Расширение и углубление связей села с городом, интегрирование села в единую систему на основе развития рекреационных зон для горожан, дорожно-транспортных коммуникаций, современных форм связи и создания единых систем социального обслуживания населения.

5. Использование потенциала развития всех сельских населенных пунктов с выделением центров межселенного обслуживания.

6. Развитие на селе местного самоуправления, институтов гражданского общества, всех форм кооперации, повышение участия сельского населения в принятии решений, связанных с доступом к природным ресурсам (земельным, водным, лесным), социальным услугам, а также с перспективами развития сельских поселений.

#### ***Ответ на второй вопрос:***

В основе экологизации земледелия лежит принцип: «от здоровой почвы - к здоровому растению, животному и человеку».

Основными путями экологизации земледелия являются следующие:

#### ***1. Конструирование севооборотов***

1.1. Для предотвращения эрозии почвы необходимо: включать в севооборот многолетние травы (бобовые на 25-40 % площади); при этом потери от эрозии в 3-8 раз меньше, чем при традиционной системе;

1.2. Использование разнообразных культур, отличающихся основными характеристиками (биология развития, подверженность вредителями, поражаемость болезнями, конкурентоспособность, мощность корневой системы, интенсивность поглощения отдельных элементов питания, влаги и др.);

1.3. Не допускать длительных периодов «парования» пашни.

1.4. Включать в севооборот хотя бы одну промежуточную культуру, используемую в качестве сидератного (зелёного) удобрения или в кормовых целях.

1.5. Создавать гибкость севооборота для вынужденной замены той или иной культуры при экстремальных условиях.

#### ***2. Борьба с уплотнением почв***

2.1. Работа при оптимальной влажности,

2.2. Совмещение операций, совершенствование техники, окультуривание почв и повышение содержания в них гумуса,

2.3. Удаление уплотнения почвы глубокими рыхлением,

2.4. Севообороты, включающие растения с глубокими, сильными корнеплодами и др.

***3. Борьба с загрязнением почв и водных ресурсов с применением удобрений***

Восстановление плодородия почв путем: обогащения почвенного биоценоза, снижение доз удобрений, запрет использования удобрений в водоохраной зоне, внесения удобрений по мерзлой почве и особенно весной по талому снегу. Создание защитных насаждений в водоохранной зоне, усиление использования сидеральных удобрений, особенно, бобовых культур.

*4. Биологическая защита растений как способ снижения загрязнения среды пестицидами и повышения биоразнообразия*

4.1. Внедрять интегрированный подход к регуляции численности вредителей в агроценозах и закрытом грунте.

4.2. Направление, гарантирующее экологическую стабильность окружающей среды -биологический метод контроля над вредителями и фитопатогенами - использование: бактериальных, грибных и вирусных препаратов против насекомых и грызунов. Микроорганизмы - антагонисты и их метаболиты как биооружие против нематод. Использование полезной энтомофауны.

*5. Экологическое семеноводство*

5.1. Качество семян (посевные и урожайные свойства) во многом определяют не только урожайность посевов, но и технологию земледелия. Экологическое семеноводство и оценка урожайных свойств семян в сравнении с посевными – это резерв повышения и стабилизации растениеводства.

### **8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

**Критерии оценки к зачету.** Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета. Ответ студента на зачете квалифицируется «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.
«не зачтено»	Ответ обучающегося на вопрос содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или обучающийся вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание материала дисциплины.

**8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Устойчивое развитие сельских территорий» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач-проектов, осуждение результатов практической работы);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачёта производится устно – по билетам. Оценка по результатам зачёта – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней

сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

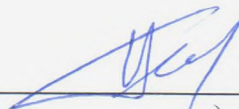
Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Отчет по практическим занятиям	Отчет в виде опроса проводится либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике, либо в конце занятия. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам / разделам дисциплины в рамках изучаемой темы на ПЗ
2	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	Темы докладов
3	Зачёт	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» -	Комплект билетов к зачёту

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

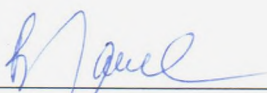
Рабочую программу разработал:

Доцент кафедры «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных», к.б.н., Петряков В.В.

  
\_\_\_\_\_ *подпись*

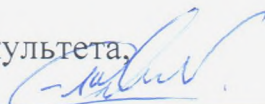
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных» «2» 05 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой,  
д.б.н., профессор В.В. Зайцев

  
\_\_\_\_\_ *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета,  
д.в.н., профессор А.В. Савинков

  
\_\_\_\_\_ *подпись*

Руководитель ОПОП ВО,  
д.б.н, профессор В.В. Зайцев

\_\_\_\_\_ *подпись*

И.о. начальник УМУ  
М.В. Борисова

  
\_\_\_\_\_ *подпись*