

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, воспитательной
работе и молодежной политике

Ю.З. Кирова



Ю.З. Кирова

" 29 " *сентя* 20*24*г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль (специализация): Биоэкология

Название кафедры: «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Кинель 2024

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Социальная экология» в подготовке бакалавра состоит в формировании у обучающихся понимания взаимосвязи в системе «человек – общество-природа», в которой общество и природа рассматриваются в качестве среды обитания человека и определяют развитие качества человека как биосоциального сообщества.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие *задачи*:

1. Проследить генезис системы «человек - общество - природа» и показать особенности его функционирования на различных исторических этапах развития.

2. Выявить взаимосвязь биологических и социальных качеств человека с позиций социальной и природной сред его обитания.

3. Проследить связь качества социальной и природной сред обитания со здоровьем человека.

4. Показать духовно-нравственные аспекты экологической проблемы и необходимость формирования экологической культуры.

5. Выявить основные закономерности развития человеческой популяции в изменяющихся условиях окружающей среды.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная экология», код по учебному плану Б1.В.05 относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1. «Дисциплин», предусмотренных учебным планом бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль подготовки «Биоэкология».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре в очной форме обучения.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Проведение экологической оценки состояния территорий	ИД 6 Применять современные информационные технологии и специализированные программы для обработки полученных данных и их биоинформационного анализа.	Знает основы биоинформационного анализа и методы обработки полученных данных; Умеет применять современные информационные технологии и специализированные программы для обработки полученных данных и их биоинформационного анализа; Владеет информационными технологиями и специализированными программами.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы, 144 часа.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре) 8 (18)
		Всего часов	Объем контактной работы	
Аудиторная контактная работа (всего)		48	48	48
в том числе:	Лекции	24	24	24
	Практические занятия	24	24	24
	<i>В т.ч. в форме практической подготовки</i>	2	2	2
Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:		69	-	69
СРС в семестре	Изучение лекционного материала	20	-	20
	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	29	-	29
	Подготовка к практическим занятиям	12	-	12
	Самостоятельная работа (индивидуальные задания)	8	-	8
СРС в сессию	Экзамен	27	2,35	27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	2,35	экзамен
Общая трудоемкость, час.		144	50,35	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4	1,4	4

4.2 Тематический план лекционных занятий.

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудо-емкость, ч
1	Место социальной экологии в антропоэкологии.	2
2	Экология цивилизаций.	2
3	Цивилизации на территории России и экологические последствия в разные эпохи.	2
4	Антропоэкологические аспекты миграции населения.	2
5	Антропоэкологические аспекты пионерного освоения территорий.	2
6	Роль религии в истории человечества.	2
7	Антропоэкологические аспекты эпидемий острозаразных болезней в прошлом и в настоящем.	2
8	Антропоэкологические проблемы армии и военно-промышленного комплекса в мирное и в военное время.	2
9	Этапы и особенности освоения Сибири и Дальнего Востока в России. Проблемы северных патологий и вахтовых поселков.	2
10	Религии разных эпох. Мировые религии. Религия в жизни современного человечества.	2
11	История изучения инфекционных болезней. Эпидемиология инфекционных болезней и природная очаговость болезней. Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем.	2
12	Влияние войн на жизнь общества. Демографические процессы предвоенного, военного и послевоенного периодов	2
Всего:		24

4.3 Тематический план практических работ

№ п/п	Темы практических (семинарских) работ	Трудо-емкость, ч
1.	История экологических кризисов. Причины и социальные последствия кризисов в истории человечества.	2
2.	Определения и критерии цивилизации.	2
3.	Экологические последствия неолитического периода.	2

4.	Раннерабовладельческие цивилизации, социально-экологическая характеристика и экологические последствия данного периода.	2
5.	Социально-экологическая характеристика античной цивилизаций и экологические последствия данного периода.	2
6.	Социально-экологическая характеристика феодальной цивилизации. Экологические последствия феодализма.	2
7.	Индустриальная цивилизация. Экологические последствия индустриальной цивилизации.	2*
8.	Социально-экологическая характеристика постиндустриальной цивилизации. Экологические прогнозы становления постиндустриальной цивилизации.	2
9.	Цивилизации на территории России. Социально-экологическая характеристика цивилизаций на территории России.	2
10.	Переход от социализма к рыночной экономике в России и экологические последствия данного процесса.	2
11.	Миграции населения как проблема антропоэкологии.	2
12.	Проблемы переселенцев и местного населения. Конфликт интересов переселенцев и местного населения.	2
Всего:		24

4.4 Тематический план лабораторных занятий
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	20

	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации о социально-экологических характеристиках миграции населения. Изучение типологии мигрантов и возникающие у них проблемы; адаптации мигрантов к новым условиям жизни. Социализация переселенцев. Программы экологической безопасности. Миграция и изменение генофонда популяции. Экологические и социальные проблемы освоения новых территорий. Роль религии в истории человечества. Религия и проблемы социальной экологии.	29
	Подготовка к практическим работам	Изучение характера распространения опасных инфекционных заболеваний в прошлом. Заразные болезни в России в прошлом. Эпидемиологическая ситуация в мире в наши дни. Проблемы беженцев и военнопленных. Экологические последствия войн. Современное оружие массового уничтожения. Войны будущего и войны в космическом пространстве.	12
	Самостоятельная работа (индивидуальное задание)	Выполнение индивидуальных заданий.	8
	Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала.	27
	Итого:		96

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо изучения взаимосвязи в системе «человек –общество-природа» обучающемуся необходимо выявить взаимосвязь биологических и социальных качеств человека с позиций социальной и природной сред его обитания.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

Принцип изучения основ социальной экологии основан на познании связи качества социальной и природной сред обитания со здоровьем человека и проследить духовно-нравственные аспекты экологической проблемы с необходимостью формирования экологической культуры. При изучении темы «Экология цивилизаций» обратить особое внимание на характер развития

цивилизаций и социально значимые моменты в развитии человечества.

5.3. Рекомендации по работе с литературой

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и механизмы иммунологических реакций (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

5.4 Советы по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к экзамену более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов сети Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1 Основная литература:

6.1.1. Прохоров, Б.Б. Социальная экология: Учебник для вузов – М.: Академия, 2012. - 432 с. [10].

6.1.2.Тюрикова, Г.Н. Социальная экология / Г.Н. Тюрикова, Г.Г Ладнова, Ю.Б. Тюрикова – М.; Академия, 2011. – 208 с. [12].

6.1.3. Имашова, С. Н. Социальная экология : учебное пособие / С. Н. Имашова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2022. — 216 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/293756>

6.2. Дополнительная литература:

6.2.1. Мирошникова, С. С. Практикум по социальной экологии : учебное пособие / С. С. Мирошникова. — Волгоград : ВГАФК, 2022. — 87 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/322961>

6.2.2. Дробчик, Т. Ю. Социальная экология : учебное пособие / Т. Ю. Дробчик, Б. П. Невзоров. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 761 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115655>

6.2.3. Социальная экология : учебное пособие / составители Е. В. Бондарь, К. В. Харин. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 407 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/155536>

6.3 Программное обеспечение:

Общесистемное ПО:

- Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL номер лицензии 62864697 от 23.12.2013 тип лицензии Academic;

- Microsoft Office стандартный 2013 v.15.0.4420.1017, лицензия № 62864697 от 23.12.2013;

- АСТЕР Pro-2 для Windows 7/8/10 , 32/64 bit, договор поставки № 166/к/2018 от 09 февраля 2018г.

- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, № 0B00-180111-132649-047-703 с 11.01.2018 до 19.01.2020;

- WinRAR:3.x: Standard License – educational –EХТ - №171771.616298 от 25.11.2004;

Прикладное ПО: НЭБ РФ, версия 4.0.7.0

6.4. Базы данных библиотек, информационно-справочные и поисковые системы Интернета

6.4.1. Всемирная организация здравоохранения // электронный ресурс доступа: <http://www.who.int/ru>

6.4.2. Агентство социальной информации // электронный ресурс доступа: <http://www.asi.org.ru>

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория №2227	Учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, ПК, экран, учебные плакаты.
2	Лабораторные работы	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория №2227	Учебная мебель, технические средства обучения: мультимедийный проектор, ПК, экран, учебные плакаты.
3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс 2221, 2238)	Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Доклад

Тематика докладов на научную конференцию по дисциплине

1. Теории возникновения жизни на земле.
2. Динамика отношений в системе “человек-окружающая среда”.
3. История экологических кризисов. Причины и социальные последствия кризисов в истории человечества.
4. Раннерабовладельческие цивилизации, социально-экологическая характеристика и экологические последствия данного периода.
5. Социально-экологическая характеристика античной цивилизаций и экологические последствия данного периода.
6. Социально-экологическая характеристика феодальной цивилизации. Экологические последствия феодализма.
7. Ноосфера и перспективы человечества.
8. Динамика биологических и социальных потребностей человека в истории цивилизации.
9. Миграция населения в XX века.
10. Религия в жизни современного человечества.
11. Причины и социальные последствия кризисов в истории человечества.
12. Экологические последствия неолитического периода.
13. Индустриальная цивилизация. Экологические последствия индустриальной цивилизации.
14. Социально-экономические последствия военных действий.
15. Проблемы беженцев и военнопленных.

Критерии и шкала оценивания докладов конференции

оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся:

- подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса;

- подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;

оценка «не зачтено» выставляется если обучающийся:

- не подготовил краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

Индивидуальные задания, решение проблемных вопросов по дисциплине «Социальная экология»

Индивидуальные задания

1. Назовите наиболее значимые элементы общественной среды.
2. Причины доминирования человека в биосфере.
3. Назовите наиболее важные причины ускорения технического прогресса, начиная с эпохи неолитической революции.
4. Объясните причины «болезней цивилизации».
5. Приведите примеры «идеалов» качества окружающей среды.
6. Назовите интегральные признаки состояния экосистем и объясните, почему именно они являются таковыми.
7. Выделите теоретические основы концепции устойчивого развития.
8. Назовите главную стратегическую цель экономической и инвестиционной политики США.
9. Назовите предпосылки природоохранного образования и воспитания в современной России.
10. Выделите трудности и противоречия в становлении системы экологического образования и воспитания в России.

Проблемные вопросы

1. В чем Вы видите особенности социального метаболизма?
2. Что входит в понятие «техносфера»? В чем заключается «конкуренция» между техносферой и биосферой?
3. В чем смысл принципа Ле Шателье?
4. Каковы социальные последствия экологического кризиса?
5. В чем Вы видите причины «живучести» Римского клуба?
6. Какие, на Ваш взгляд, сценарии выхода из глобального экологического кризиса являются наиболее обоснованными?
7. Как понимает ноосферу академик В.И. Вернадский?
8. В чем, на Ваш взгляд, заключаются причины слабого стимулирования природоохранной деятельности в СССР и постсоветской России?
9. Какие существуют трудности в решении проблемы формирования личных потребностей?
10. Почему экополитика считается феноменом социальной жизни современного общества?
11. Насколько сильным (влиятельным) является экологическое движение в

современной России? Аргументируйте свою позицию.

12. Какова связь процесса обновления экологического образования с политикой формирования новой социальной системы в России?

13. Раскройте понятие «экосистема». Какие есть типы экосистем? Приведите примеры.

Критерии и шкала оценивания индивидуальных заданий и обсуждения проблемных вопросов:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если им усвоены некоторые элементарные знания основных вопросов по дисциплине; допущены ошибки и неточности, показывающие недостаточность овладения необходимой системой знаний по дисциплине;

- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он обладает необходимой системой знаний и владеет умениями по дисциплине; понимает и трактует освоенную информацию; у обучающегося сформированы умения и навыки для решения задач, если достигнутый им уровень обучения по дисциплине является основой для формирования соответствующих компетенций.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде экзамена по билетам.

Перечень вопросов к экзамену

1. Определение и предмет социальной экологии.
2. Место социальной экологии в антропоэкологии. Связь с другими науками.
3. История экологических кризисов. Причины и социальные последствия кризисов в истории человечества.
4. Законы социальной экологии. Пять законов социальной экологии Н. Ф. Реймерса.
5. Определения и критерии цивилизации. Цивилизация как объект изучения социальной экологии.
6. Характеристика каменного века. Экологические последствия неолитического периода.
7. Раннерабовладельческие цивилизации, социально-экологическая характеристика и экологические последствия данного периода.
8. Социально-экологическая характеристика античной цивилизаций и экологические последствия данного периода.
9. Социально-экологическая характеристика феодальной цивилизации. Экологические последствия феодализма.
10. Индустриальная цивилизация. Экологические последствия индустриальной цивилизации.
11. Социально-экологическая характеристика постиндустриальной цивилизации. Экологические прогнозы становления постиндустриальной цивилизации.

12. Цивилизации на территории России. Особенности смены цивилизаций на территории России

13. Социально-экологическая характеристика первобытнообщинного строя на территории России.

14. Образование единого феодального Российского государства и экологические последствия данного процесса.

15. Феодальная цивилизация России в эпоху абсолютизма и экологические последствия данного процесса.

16. Социально-экологическая характеристика аграрно-индустриальной цивилизации в России 19 века.

17. Социально-экологическая характеристика социалистической цивилизации России.

18. Переход от социализма к рыночной экономике в России и экологические последствия данного процесса.

19. Миграции населения как проблема антропоэкологии. История миграций населения.

20. Социально-экологическая характеристика миграции населения. История миграций населения.

21. Типология мигрантов и возникающие у них проблемы.

22. Адаптация мигрантов к новым условиям жизни.

23. Миграции населения до XX века.

24. Миграция населения в XX века.

25. Миграции населения на территории России до 20 века.

26. Виды и причины миграции в СССР. Депортации.

27. Социализация переселенцев. Программы экологической безопасности.

28. Проблемы переселенцев и местного населения. Конфликт интересов переселенцев и местного населения.

29. Миграция и изменение генофонда популяции.

30. Экологические и социальные проблемы освоения новых территорий.

31. Экстенсивное и интенсивное направления освоение территорий. Этапы пионерного освоения.

32. Этапы и особенности освоения Сибири и Дальнего Востока в России

33. Проблемы северных патологий. Проблемы вахтовых поселков.

34. Миграция и распространение инфекционных заболеваний.

35. Роль религии в истории человечества. Религия и проблемы социальной экологии.

36. Религии разных эпох. Мировые религии. Религия в жизни современного человечества.

37. Эпидемии острозаразных болезней в прошлом и настоящем.

38. История изучения инфекционных болезней.

39. Эпидемиология инфекционных болезней.

40. Природная очаговость болезней.

41. Эпидемии наиболее опасных инфекционных заболеваний в прошлом.

42. Заразные болезни в России в прошлом.

43. Эпидемиологическая ситуация в мире в наши дни.

44. Инфекционные болезни в России в 21 веке.
45. Влияние эпидемий на жизнь общества.
46. Война и эволюция человечества.
47. Влияние войн на жизнь общества.
48. Демографические процессы предвоенного, военного и послевоенного периодов.
49. Медико-санитарная характеристика войн.
50. Социально-экономические последствия военных действий.
51. Проблемы беженцев и военнопленных.
52. Экологические последствия войн.
53. Современное оружие массового уничтожения.
54. Войны будущего и война в космическом пространстве
55. Экологические последствия деятельности военно-промышленного комплекса и вооруженных сил в мирное время.
56. Экологические последствия процесса уничтожение вооружения.
57. Производственная и хозяйственно-бытовая деятельность военно-промышленного комплекса.
58. Экологические задачи армии и пути их решения.
59. Антропоэкологические аспекты освоения космоса.
60. Космическая антропоэкология и ее перспективы.
61. Влияние развития космонавтики на среду обитания человека.

Пример экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль подготовки: Биоэкология

Кафедра: «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных»

Дисциплина «Социальная экология»

Экзаменационный билет №1

1. Определение и предмет социальной экологии.
2. Антропоэкологические проблемы миграции населения на территории России до 20 века.
3. Экологические последствия войн в истории человечества.

Составитель, к.б.н., доцент _____ В.В. Петряков
подпись

Заведующий кафедрой, д.б.н., профессор _____ В.В. Зайцев
подпись

« _____ » _____ 20 г.

Пример эталонного ответа на первый вопрос экзаменационного билета:

Ответ на первый вопрос:

Миграции в СССР

По данным переписи населения СССР (1926), число вселившихся в города в 1921 — 1926 гг. превысило 5,6 млн человек. В 1926 г. число их достигло 34,1 млн человек, а их удельный вес по стране составил 24 %, в городском населении — 47,1 %. С 1931 по 1940 г. по организационному набору из сел в города переехало 28,7 млн человек.

За шесть первых месяцев с начала войны в районы Поволжья, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, Казахстана и Средней Азии было перебазируется 1523 промышленных предприятия, из западных районов было эвакуировано 12 млн человек.

В Советском Союзе были широко распространены насильственные миграции, которые можно разделить на две группы.

1) репрессивные миграции (депортации);

2) нерепрессивные (добровольно-вынужденные) миграции

Депортации по социальному признаку (расказачивание - 1919— 1920 гг., раскулачивание -- 1930—1933 гг., выселение дворян -- 1935 г.);

по этническому признаку (подготовка театра военных действий, депортация «наказанных народов», компенсирующие миграции, принудительная оседлость);

по конфессиональному признаку (конфессии в целом – истинно-православные христиане, иеговисты и другие, духовенство разных конфессий);

по политическому признаку (члены запрещенных партий и организаций; члены семей «врагов народа», «социально-опасные элементы», договорные репатрианты, иностранные подданные);

военнопленные (военнопленные, гражданские интернированные);

осужденные (политические — узники совести, уголовные).

В период Великой Отечественной войны целые народы, ложно обвиненные в пособничестве врагу, были насильственно переселены с их исторической родины и мест компактного проживания. Среди них более 1 млн. немцев (в основном из Поволжья), 317 тыс. чеченцев, 165 тыс. крымских татар, 84 тыс. ингушей, 82 тыс. калмыков, 64 тыс. карачаевцев, 49 тыс. турок-месхетинцев (из Грузии), 33 тыс. балкарцев. Основную массу депортируемых составляли старики, женщины и дети.

Нерепрессивные миграции

«Добровольно-вынужденные» переселения:

- плановые переселения и переселения «по призыву» (в отдаленные и неосвоенные районы; с гор на равнину; в целях военного, промышленного, энергетического и других видов строительства, переселение «демобилизованных»). В Восточной Сибири на Енисее и Ангаре сооружались гиганты гидроэнергетики - Иркутская, Красноярская, Братская, Усть-Илимская ГЭС, Богучанская ГЭС.

- эвакуированные, беженцы, добровольные репатрианты (в результате военных действий, в результате геноцида, межэтнических и межконфессиональных конфликтов, вследствие стихийных бедствий и экологических катастроф).

Во время оккупации немецкими войсками западных районов Советского Союза в Германию на принудительные работы было вывезено 5 269 513 человек, из которых 2 164 313 человек погибли в фашистской неволе.

Наиболее устойчивым в бывшем СССР был отток населения из сельской местности в города.

Большое количество людей строило Байкало-Амурскую магистраль (БАМ). В 70-е гг. XX в. ежегодная численность строителей составляла 130 тыс. человек. С 1979 по 1988 г. миграционный прирост в Сибирь и на Дальний Восток составил 687 тыс. человек.

Ответ на второй вопрос:

За историю человечество пережило около 15 тысяч малых и больших войн. XX в. был особенно насыщен военными конфликтами, и человечество понесло потери — около 150 млн человек, треть приходится на Россию.

Пожары уничтожают леса. Во время войн в Индокитае огонь от взрывов бомб применялся специально для выжигания массивов леса. В целях уничтожения участков джунглей для подавления соединений партизан войска США применили тактику «выжженной земли»

Опустынивание и эрозия почв. В районах с легкоранимым почвенным и растительным покровом в результате военных действий происходило развитие процессов опустынивания территории, гусеницы танков нарушают тонкий почвенный покров, что приводит к эрозии.

Во время войны в Индокитае с помощью специально сконструированных в США мощных бульдозеров уничтожались джунгли. При этом варварски сдирались и растения, и верхний слой почвы – уничтожено 325 тыс. га леса

Применение химического оружия

Химическое оружие впервые было использовано немецкими войсками в борьбе с французской армией в 1915 г. вблизи бельгийского города Ипра. Отравление получили 15 тыс. человек, 5 тыс. вскоре погибли.

На русско-германском фронте пострадало 9 тыс. человек, 1,2 тыс. погибло. Всего в Первую мировую войну от ядовитых газов пострадал 1,3 млн человек, причем 100 тыс. из них погибло.

В крупных масштабах химическое оружие применяло США в Индокитае. В Южном Вьетнаме было распылено 72 млн. т. гербицидов, на площади 50 тыс га погибло 100% деревьев, на площади 1,3 млн га повреждено 15% леса. На восстановление лесов уйдет около 100 лет.

В джунглях поражались также животные и птицы, их количество сократилось в несколько раз.

Загрязнение воздуха и воды Военные действия во время Второй мировой войны сопровождались загрязнением атмосферы дымом. Загрязнение атмосферы от горящих лесов и болот, подожженных в ходе военных операций несколько дней.

В Индокитае, как показали съемки со спутников, дымовые шлейфы от горящих лесов тянулись на многие десятки и сотни километров.

Во время боевых действий между Ираном и Ираком обширные районы были окутаны дымом от горящих нефтехранилищ.

Во время Второй мировой войны при гибели судов от авиабомб, торпед и мин на поверхности Балтийского моря плавали огромные нефтяные и масляные пятна. Обширные разливы нефти возникли в результате ирано-иракского конфликта в 80-е гг. XX в. в Персидском заливе – пятно занимало почти половину площади залива. Гибли морские животные (черепахи, рыбы, рифы)/ ЭКОЦИД – разрушение природы / Экоцид, или разрушение природы с целью ухудшения природной обстановки

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций Критерии оценки к экзаменационным билетам.

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных

дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена. Ответ обучающегося на экзамене квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«Отлично»	Высокий уровень	<p>Выставляется, если студент дает полный и правильный ответ на поставленные в экзаменационном билете вопросы, а также на дополнительные (если в таковых была необходимость).</p> <p>Строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения лабораторных, контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.</p>
«Хорошо»	Повышенный уровень	<p>Выставляется, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. Устанавливает содержательные межпредметные связи. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Допускает несущественные ошибки в изложении теоретического материала, исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения лабораторных, контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.</p>
«Удовлетворительно»	Пороговый уровень	<p>выставляется, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студенту требуется помощь со стороны преподавателя (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.). Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно</p>

		теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения лабораторных, контрольных и самостоятельных работ в течение учебного процесса.
«Неудовлетворительно»	Минимальный уровень не достигнут	выставляется при условии недостаточного раскрытия в экзаменационном билете вопросов. Обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала, не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов, допускает грубое нарушение логики изложения. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения лабораторных работ и тестирования в течение учебного процесса.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная экология» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение индивидуальных задач, обсуждение результатов практических работ);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена производится устно – по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

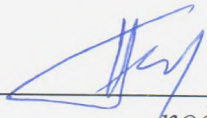
№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с	Темы докладов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
		преподавателем принимают участие обучающиеся.	
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лабораторного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Индивидуальные задания	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект заданий и проблемных вопросов
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося.	Комплект билетов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).


Рабочую программу разработал:

Доцент кафедры «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных», к.б.н., Петряков В.В.


_____ *подпись*

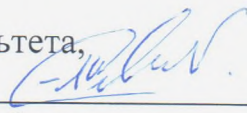
Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Биоэкология и физиология сельскохозяйственных животных» «2» мая 2024 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой,
д.б.н., профессор В.В. Зайцев



_____ *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

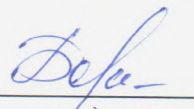
Председатель методической комиссии факультета,
д.в.н., профессор А.В. Савинков


_____ *подпись*

Руководитель ОПОП ВО,
д.б.н, профессор В.В. Зайцев


_____ *подпись*

И.о. начальник УМУ
М.В. Борисова


_____ *подпись*