

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,  
воспитательной работе и  
молодежной политике

Ю.З. Кирова

(И.О. Фамилия)



*Ю.З. Кирова*

20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Направление подготовки: 35.03.06 «Агроинженерия»

Профиль: Технические системы в агробизнесе,  
Электрооборудование и электротехнологии,  
Технический сервис в АПК.

Название кафедры: Педагогика, философия и история

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Кинель 2024

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач по изучению закономерностей и особенностей процесса становления и развития мировой цивилизации, с акцентом на изучение истории России; по анализу истории России как особого цивилизационно-культурного образования, развивающегося в контексте мировой и европейской цивилизации, по введению в сферу знаний исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Изучение и понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, его многообразия и многовариантности;

- воспитание уважения к истории и культуре народов России и всего мира;

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- получить навыки исторической аналитики, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, научиться преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;

- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному наследию, его сохранению и приумножению.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б.1.О.02«История России» относится к обязательной части дисциплин Блока 1«Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах на 1 курсе в очной форме обучения, в 1 и 2 семестрах на 1 курсе заочной форме обучения.

## **3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-3                   Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>ИД-1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации.</p>	<p>Знает: базовые моральные, этические, и религиозные нормы, принятые в обществе  Умеет: учитывать особенности поведения окружающих людей, коллег, с которыми взаимодействует в своей деятельности.</p>
<p>УК-5                   Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.</p> <p>ИД-2.                   Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p>	<p>Знает: движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире, многообразие исторического наследия, социокультурных традиций различных этносов и конфессий; наиболее известные философские и этические учения разных эпох и народов.  Умеет: толерантно воспринимать межкультурное многообразие, уважительно относиться к многообразному историко-культурному и этико-философскому наследию.  Владеет: общей методологией исторического познания, категориальным аппаратом исторической науки, навыками оценки цивилизационного развития России в контексте мировой истории и поликультурного мира.</p> <p>Знает: о многонациональности и поликонфессиональности российского государства с древнейших времен по настоящее время.  Умеет: применять компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений в развитии разных культур и этносов как внутри страны, так и в рамках всеобщей истории.  Владеет: методикой работы с различными источниками, методикой анализа исторической информации, культурно-</p>

		исторических событий и процессов с позиций принципов историзма, объективности и толерантности, позволяющих адекватно воспринимать межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.
--	--	---

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

#### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр	
		Всего часов	Объем контактной работы	1	2
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>116</b>	<b>116</b>	<b>62</b>	<b>54</b>
в том числе:	Лекции	80	80	36	44
	Практические занятия	36	36	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>		<b>28</b>	<b>6,05</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
СРС в семестре:	Самостоятельное изучение теоретического материала	6		4	2
	Подготовка к практическим занятиям	12	5,8	6	6
	Подготовка к зачёту	10			10
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>		Дифф. зачет	0,25	-	Дифф. зачет
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		<b>144</b>	<b>122,05</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

#### для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр	
		Всего часов	Объем контактной работы	1	2
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>58</b>	<b>58</b>	<b>30</b>	<b>28</b>
в том числе:	Лекции	40	40	20	20
	Практические занятия	18	18	10	8
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>		<b>86</b>	<b>0,25</b>	<b>42</b>	<b>44</b>
СРС в семестре:	Самостоятельное изучение теоретического материала	36		22	14
	Подготовка к практическим	40		20	20

	занятиям				
СРС сессию	В Подготовка к зачёту	10			10
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>		Дифф. зачет		-	Дифф. зачет
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		<b>144</b>	<b>58,25</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1 семестр		36
1	История как наука.	2
2	История России и всеобщая история.	2
3	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.	2
4	Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	2
5	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.	2
6	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XIII вв.	2
7	Русские земли в середине XIII – XIV в.	2
8	Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.	2
9	Древнерусская культура.	2
10	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	2
11	Эпоха Ивана IV Грозного.	2
12	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	2
13	Смутное время.	2
14	Россия в XVII в.	2
15	Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	2
16	Культура России в XVI–XVII вв.	2
17	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2
18	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.	2
2 семестр		44
19	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	2
20	Русская культура XVIII в.	2
21	Европа и мир в XIX в.	2
22	Россия первой четверти XIX в.	2
23	Россия второй четверти XIX в.	2
24	Время Великих реформ в России.	2
25	Россия на пороге XX в.	2
26	Первая русская революция.	2
27	Российская империя в 1907-1914 гг.	4
28	Первая мировая война и Россия.	2
29	Культура в России XIX – начала XX в.	2
30	Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы.	4
31	Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.	2
32	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа	4

	против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны.	
33	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.	2
34	Мир после Второй мировой войны.	2
35	Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991).	2
36	Россия в 1990-е гг.	2
37	Россия в XXI в.	2
<b>Всего:</b>		<b>80</b>

### для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1 семестр		20
1	История как наука. История России и всеобщая история.	2
2	Народы и политические образования на территории современной России в древности.	2
3	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XIII вв. Русские земли в середине XIII – XIV в.	2
4	Формирование единого Русского государства в XV в. Россия в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного.	2
5	Смутное время. Россия в XVII в.	2
6	Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.	2
7	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	2
8	Россия первой половины XIX в.	2
9	Россия второй половины XIX в. Время Великих реформ в России.	4
2 семестр		20
10	Россия на рубеже XIX – XX вв. Первая русская революция.	2
11	Российская империя в 1907-1914 гг. Первая мировая война и Россия.	4
12	Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы.	4
13	Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.	2
14	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны.	4
15	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.	2
16	Россия в конце XX – XXI вв.	2
<b>Всего:</b>		<b>40</b>

### 4.3 Тематический план практических занятий для очной формы обучения

№ п./п.	Тема практических занятий	Трудоемкость, ч.
1 семестр		18
1	История России как часть мировой истории.	2
2	Древний мир: цивилизации Древнего Востока и Античность.	2
3	Народы Европы и Азии в эпоху Средневековья.	2
4	Образование Древнерусского государства.	2
5	Русские земли в середине XIII – XIV в. Формирование единого	2

	Русского государства в XV в.	
6	XVI–XVII вв. в мировом историческом процессе.	2
7	XVI–XVII вв. в истории России.	2
8	XVIII век в мировой истории: эпоха Просвещения.	2
9	Рождение Российской империи в XVIII веке.	2
2 семестр		18
10	«Долгий девятнадцатый век»: ведущие страны Европы и мира в XIX в.	2
11	Российская империя в XIX в.	2
12	Россия в конце XIX – начале XX в. Первая русская революция. Первая мировая война.	2
13	1917-1922 гг. в судьбе России и всего мира.	2
14	СССР в 1920-е – 1930-е гг.	2
15	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2
16	СССР в 1945-1984 гг.	2
17	«Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.).	2
18	Современная Российская Федерация (1991–2022гг.).	2
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

#### для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема практических занятий	Трудоемкость, ч.
1 семестр		10
1	История России как часть мировой истории.	1
2	Древний мир: цивилизации Древнего Востока и Античность. Образование Древнерусского государства.	1
3	Народы Европы и Азии в эпоху Средневековья. Русские земли в середине XIII – XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Россия в XV в.	2
4	XVI–XVII вв. в мировом историческом процессе и в российской истории.	2
5	XVIII век в мировой истории: эпоха Просвещения. Рождение Российской империи в XVIII веке.	2
6	Россия в XIX – начале XX в.	2
2 семестр		8
7	1917-1922 гг. в судьбе России и всего мира.	2
8	СССР в 1920-е – 1930-е гг.	1
9	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2
10	СССР в 1945-1984 гг.	1
11	«Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.). Современная Российская Федерация (1991–2022гг.).	2
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

#### 4.4 Тематический план лабораторных занятий

##### для очной формы обучения

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

##### для заочной формы обучения

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

## 4.5 Самостоятельная работа

### для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
Самостоятельное изучение теоретического материала	Работа над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение; проработка основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	6
Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания в соответствии с методическими указаниями; работа с учебной и научной литературой, справочными и методическими изданиями.	12
Подготовка к зачёту	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	10
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>

### для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
Самостоятельное изучение теоретического материала	Работа обучающегося над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение; проработка основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	36
Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания в соответствии с методическими указаниями; работа с учебной и научной литературой, справочными и методическими изданиями.	40
Подготовка к зачёту	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	10
<b>ИТОГО</b>		<b>86</b>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу следует начать с ознакомления обучающихся с особенностями изучения дисциплины «История России», где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. Поскольку самостоятельная работа обучающихся занимает значительное место в процессе обучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо анализа конкретно - исторической ситуации в отдельно взятой стране,



например, России, обучающимся предстоит использовать метод синтеза для понимания общеисторического процесса, так как история России изучается в контексте Всемирной истории. Реализация метода синтеза вызывает большие затруднения у обучающихся. На предыдущих этапах обучения обучающиеся, в основном, овладели методом анализа конкретной исторической ситуации.

## 5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При изучении дисциплины необходимо, прежде всего, обратить внимание на изучение общих тем по Всемирной истории соответствующего периода, а затем переходить к изучению тем по истории России, поскольку история России изучается в контексте Всемирной истории.

## 5.3 Рекомендации по работе с литературой

Преподаватель рекомендует изучить определенные вопросы в научной литературе, обратить внимание на различие в оценке учеными - историками событий, явлений, фактов. При подготовке докладов на научную конференцию обучающимся предлагается самостоятельно поработать с разнообразной литературой по выбранной проблеме.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс, поскольку существует огромное количество учебников, которые не всегда позволяют выполнить поставленные учебные задачи.

Работа с учебниками должна проводиться по строго намеченному плану и контролироваться преподавателем.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

## 5.4 Советы по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету, рекомендуется просмотреть конспект лекций, конспект теоретических вопросов, вынесенных для изучения на практических занятиях, заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

### 6.1. Основная литература:

6.1.1 Федорова, А.В. Российская история [Текст]: учебное пособие / А.В. Федорова, А.Н. Дубинин. - Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2014. – 227 с. —Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/242553>

6.1.2 Коробкина, И.А. Новая и новейшая история [Текст]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 148 с. —Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/304159>

### 6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Мавлюдов, И.Н. История [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / И.В. Самойлова, И.Н. Мавлюдов. — Пенза : РИО ПГСХА, 2015. – 148 с. — Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/335607>

6.2.2 Бесов, А.Г. Отечественная история [Текст] : базовый курс: учеб. пособие / А.Г. Бесов .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 384 с. — (Cogitoergosum) .— ISBN 5-238-00945-3 .— ISBN 978-5-238-00945-3 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/358564>

### 6.3 Программное обеспечение.

6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601Service Pack 1;

6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3 Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013, лицензия;

6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6 WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7 7 zip (свободный доступ).

### 6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1 Википедия свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/> – Загл. с экрана.

6.4.2 ЕДИНОЕ ОКНО Доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>– Загл. с экрана.

6.4.3 Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog> – Загл. с экрана.

6.4.4 Электронно-библиотечная система "AgriLib" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/> – Загл. с экрана.

6.4.5 Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> – Загл. с экрана.

6.4.6 Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/> – Загл. с экрана.

6.4.7 РОССТАНДАРТ Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс] – Режим доступа:– <https://www.gost.ru/portal/gost/>– Загл. с экрана.

6.4.8 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://www.garant.ru> – Загл. с экрана.

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальный консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 3218.</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i></p>	<p>Учебная аудитория на 160 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (системный блок, монитор, проектор, экран проекционный, микрофон конференционный, микшер, усилитель).</p>
2	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальный консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 3119.</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i></p>	<p>Учебная аудитория на 160 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (компьютер, монитор Acer, проектор ACER X1278H, экран с электроприводом, микшер Mackie, усилитель).</p>
3	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 3315.</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i></p>	<p>Учебная аудитория на 30 посадочных мест оборудована специализированной мебелью (столы, лавки, стулья, учебная доска, подставка-кафедра) и техническими средствами обучения (проектор, экран проекционный, ноутбук).</p>
4	<p>Помещение для самостоятельной работы ауд. 3310а (читальный зал).</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i></p>	<p>Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>

## 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля).

### 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации.

Примерная тематика докладов для подготовки к научной конференции.

1. В.О. Ключевский – историк и гражданин.
2. Н.М. Карамзин – «Колумб» русской исторической науки.
3. Н.И. Костомаров и его «Русская история в жизнеописаниях ее главных деятелей».
4. Имеет ли смысл история?
5. Факторы самобытности русской истории (природно-климатический, географический, религиозный).
6. Россия в контексте развития мировых цивилизаций.
7. Российский менталитет: история и современность.
8. Россия: собственный путь или дрейф в «Западную цивилизацию»?
9. Исторические корни сказки (на примере сказок народов бывшего СССР).
- 10.«Откуда есть пошла русская земля...»
- 11.Роль «варяжского фактора» в образовании Древнерусского государства.
- 12.Владимир Святой.
- 13.Киевская Русь и ее соседи.
- 14.Люди и нравы Древней Руси.
- 15.Руст и Византия.
- 16.Города в системе социально-политических отношений Древней Руси.
- 17.Ярослав Мудрый – просветитель и реформатор.
- 18.Государственные деятели Руст эпохи раздробленности (Андрей Боголюбский, Александр Невский, Михаил Тверской).
- 19.Господин Великий Новгород и его роль в средневековой Руси.

20. Проблема Золотой Орды в современной историографии.
21. Русь и степь.
22. Борьба русского народа против ордынского ига.
23. «Собиратели земли русской» (Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван II).
24. Средневековая Москва: легенды и факты.
25. Символы России.
26. Формирование многонациональной культуры.
27. Иван III: человек и политик.
28. Государство и церковь на Руси XV – XVI веков.
29. Роль российской православной церкви и ее подвижников в становлении единого государства.
30. Народы Поволжья в XVI – XVII веках: нравы, культура, традиции.
31. Россия в системе международных отношений XV – XVI веков.
32. С чего начиналась Самара.
33. Опричнина Ивана Грозного: что это было.
34. Смута в России – время потерянных альтернатив?
35. Борис Годунов: личность, политик, государь.
36. Русские самозванцы (Лжедмитрий I, «тушинской вор» Лжедмитрий II).
37. Россия под скипетром Романовых.
38. Лучшие люди России XVII века (Ю. Крижанич, С. Полоцкий, Ф. Ртищев, А. Ордин-Нащокин и другие) (по выбору).
39. Церковная реформа и начало раскола.
40. Трагедия протопопа Аввакума.
41. Крестьянское восстание под предводительством Степана Разина: мифы и реальность.
42. Развитие русской культуры в XVII веке.
43. Петр I: рождение империи, европеизация России.
44. Итоги и центра петровских реформ: современные дискуссии.
45. Женские правления в России в XVIII веке.
46. Международное положение России в XVIII веке.
47. Российская армия в XVIII веке.
48. Петр III.: противоречия политики.
49. Екатерина II – законодательница.
50. Вокруг трона: государственные деятели и фавориты XVIII века (А. Меншиков, И. Бецкой, Г. Потемкин, П. Румянцев, Б. Шереметьев и другие) (на выбор).
51. Русская культура XVIII века: от петровских «инициатив» к «веку Просвещения».
52. Культура России в контексте европейской культуры.
53. Восстание Е. Пугачева.
54. Исторический портрет Александра I.
55. М.М. Сперанский: судьба реформатора в России.
56. Предпринимательский мир в России (XIX век).
57. Самара купеческая.
58. Россия и Кавказ.

- 59.Россия на Черном море: история и геополитика.
- 60.Герои Отечественной войны 1812 года.
- 61.Царь – освободитель.
- 62.Легендарный Самарец Петр Владимирович Алабин.
- 63.Русская культура в XIX веке: достижения и противоречия.
- 64.Николай I: «государь-рыцарь» или Николай Палкин.
- 65.Московский университет – колыбель русского либерализма.
- 66.Пути России во взглядах западников и славянофилов.
- 67.С.Г. Нечаев и «нечаевщина».
- 68.М.А Бакунин.
- 69.Место декабристов в историческом процессе России.
- 70.Г.В. Плеханов – первый русский марксист.
- 71.«Народная воля» и цареубийство 1 марта 1881 года.
- 72.Земское движение в России в XIX веке.
- 73.К.Д. Кавелин.
- 74.А.И. Герцен: искания, идеи, личность.
- 75.Российский консерватизм XIX века.
- 76.Либерализм в России: становление, идеология, роль в реформах 60-70-х годов XIX века.
- 77.Глобализация в современном мире.
- 78.XX век – реформа или революция?
- 79.С.Ю. Витте.
- 80.П.А. Столыпин: судьба реформатора.
- 81.Социал-демократы и эсеры: общее и особенное.
- 82.Причины и результаты первой русской революции.
- 83.Индустриализация «снизу»: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация.
- 84.Лидеры политических партий России (А.И Гучков, В.И. Ленин, П.Н. Милюков) (на выбор).
- 85.Внешняя политика России в начале XX века.
- 86.В.И. Ленин как историческая личность.
- 87.Николай II – последний русский самодержец.
- 88.Временное правительство: от триумфа до фиаско.
- 89.Россия в первой мировой войне.
- 90.Учредительное собрание: история создания и история разгона.
- 91.А.Ф. Керенский в отечественной истории.
- 92.Октябрь 1917: неизбежность или реалии времени?
- 93.История Брестского мира.
- 94.Ликвидация многопартийной системы в России.
- 95.Национальный вопрос в России в начале XX века. Проблема межкультурного взаимодействия.
- 96.Политические партии России в годы первой мировой войны.
- 97.Мировоззрение россиян в 1917 году.
- 98.НЭП и современность.
- 99.Л. Троцкий: место в отечественной истории.

100. И. Сталин: вождь или диктатор?
101. Репрессивная политика советской власти.
102. Образование СССР: история и современность.
103. Полководцы Второй мировой войны.
104. Студенты и сотрудники СГСХА в годы Великой Отечественной войны.
105. Запасная столица (Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны).
106. Н.С. Хрущев как реформатор.
107. Л. Берия и Н. Хрущев: история и итоги борьбы.
108. Место XX съезда КПСС в отечественной истории.
109. Власть и общество в послевоенное десятилетие.
110. Ликвидация атомной монополии США. СССР в системе международных отношений.
111. «Холодная война»: истоки и обострение противоречий.
112. Октябрьский (1964 год) «переворот: современные оценки.
113. Л.И. Брежнев как человек эпохи.
114. А.Д. Сахаров в борьбе за демократизацию советского общества.
115. «Необъявленная война» (участие СССР в Афганской войне).
116. М.С. Горбачев – первый и единственный президент СССР.
117. Почему не стало СССР?
118. Август 1991 года: что это было?
119. Б.Н. Ельцин против М.С. Горбачева.
120. Россия и Белоруссия: путь к новому союзу.
121. Б.Н. Ельцин – первый президент России.
122. В.С. Черномырдин как политик и государственный деятель.
123. Государственная Дума современной России.
124. Перспективы развития российской цивилизации в XXI веке.
125. Современная российская многопартийность: общая характеристика.
126. Россия и НАТО: противостояние или сотрудничество?
127. Проблемы молодежного движения в современном мире.
128. Российская молодежь в новых общественно-экономических условиях.

#### Критерии и шкала оценивания докладов.

**оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся: - подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса; - подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;

**оценка «не зачтено»** выставляется: - если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

#### Пример индивидуальных заданий.

Задание выполняется каждым обучающимся индивидуально.

Позволяют закрепить знания, полученные на лекции, позволяют сформировать умение сопоставлять.

Задание 1. Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор: сфрагистика, геральдика, палеография, топонимика, нумизматика, археология, историография, методология, всемирная история.

Задание 2. Соотнесите тип исторического источника и предмет изучения.

1. Вещественный.

2. Письменный.

3. Устный.

А) Сказания.

Б) Берестяные грамоты.

В) Предметы домашнего обихода.

Задание 3. Допишите в тетради:

Историческое познание состоит из двух уровней... На первом... уровне происходит формирование системы научно-исторических фактов. На втором уровне ... происходит создание научных теорий и концепций.

Историко-сравнительный метод позволяет выделить...и...на основе присущих явлению свойств. Историко-типологический метод позволяет выделить...для данного исторического типа на основе присущих ему существенных признаков. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих объектов позволяет изучить... метод.

Пример индивидуальных тестовых заданий.

1. Выполните тест в тетради.

1. Какой император провел великие реформы?

А) Александр III.

Б) Александр II.

В) Александр I

Г) Николай I.

2. В каком году был принят «Указ о вольных хлебопашцах»?

А) 1812 г.

Б) 1803 г.

В) 1801 г.

Г) 1861 г.

3. В каких годах была Крымская война?

А) 1812 - 1815 гг.

Б) 1877 - 1878 гг.

В) 1853 - 1856 гг.

Г) 1861 - 1865 гг.

Пример выполнения индивидуального тестового задания.

Обучающийся должен выбрать и подчеркнуть правильный вариант ответа.

1. Какой император провел великие реформы?

А) Александр III.

Б) Александр II.



В) Александр I

Г) Николай I.

2. В каком году был принят «Указ о вольных хлебопашцах»?

А) 1812 г.

Б) 1803 г.

В) 1801 г.

Г) 1861 г.

3. В каких годах была Крымская война?

А) 1812 - 1815 гг.

Б) 1877 - 1878 гг.

В) 1853 - 1856 гг.

Г) 1861 - 1865 гг.

Задания для индивидуальной работы в тетради.

Задание 1. Сопоставьте даты, события с политикой императоров, заполните таблицу в тетради, расставив цифры в нужные строки.

Россия в XIX веке.

Таблица

Политика Александра I	Политика Николая I	Политика Александра II	Политика Александра III

1. Отмена крепостного права.
2. Указ «О вольных хлебопашцах».
3. Денежная реформа Канкрин.
4. Циркуляр «О кухаркиных детях».
5. Участие России в Крымской войне.
6. Участие России в Русско-Турецкой войне 1877-1878 гг.
7. Судебная реформа 1864 г.
8. Отечественная война 1812 г.
9. Городская реформа 1870 г.
10. Введение военных поселений.
11. «Положение о земских участковых начальниках».
12. Дарование Конституции Царству Польскому.

Задание 2. Заполните таблицу в тетради.

Параметры сравнения	Общее	Отличие
Феодализм в Западной Европе		
Феодализм Древней Руси		

Методика выполнения

Каждому обучающемуся выдается задание для выполнения в зависимости от

индивидуальных особенностей обучающегося и его возможности взаимодействовать в коллективе.

Критерии оценки индивидуальных и групповых заданий:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающимся, если задание выполнено верно.

- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу.

Вопросы для устного опроса.

1. Для чего нужна история современному человеку?
2. Что такое методология?
3. Что такое исторический источник?
4. Назовите типы исторических источников.
5. Назовите уровни исторического познания.
6. Назовите методы исторического исследования.
7. Назовите специальные исторические дисциплины, определите область их применения.

Критерии оценивания.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний обучающегося недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы

Оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Особенности становления государственности в России и мире.
2. Реформы Александра II.
3. Определите понятие «вотчина».
4. Восточные славяне в древности.
5. Реформы Петра I.
6. Определите понятие «поместье».
7. Киевская Русь в кон. X- сер. XII вв.
8. Россия и мир в XX в.
9. Определите понятие «закуп».
10. Формирование и развитие колониальных империй.

Колониальные войны.

11. Россия 1917 г. От Февраля к Октябрю.
12. Определите понятие «вотчина».

13. Феодализм в Западной Европе и в Киевской Руси: общее и отличия.
14. Определите понятие «смерд».
15. От Средневековья к Новому времени.
16. Гражданская война в России: причины, периоды, итоги.
17. Определите понятие «полюдь».
18. Русские земли в период феодальной раздробленности.
19. Реформы Екатерины II.
20. Определите понятие «кормление».
21. Русь между Западом и Востоком.
22. Смутное время.
23. Определите понятие «местничество».
24. Возвышение Москвы. Собираение русских земель.
25. Военный коммунизм.
26. Определите понятие «холоп».
27. Иван Грозный. Реформы Избранной Рады. Опричнина.
28. Страны Европы и США в XIX-XXвеках: от индустриального общества к постиндустриальному обществу.
29. Определите понятие «индустриализация».
30. Россия в правление Александра I.
31. НЭП: причины перехода к НЭПу и возможные варианты развития.
32. Определите понятие «опричнина».
33. Россия в правление Николая I.
34. Политика социалистической индустриализации: причины, особенности, итоги.
35. Определите понятие «смута».
36. Модернизация и промышленный переворот. Переход к индустриальному обществу, неравномерность развития европейских стран.
37. Россия в период Александра III. Контрреформы.
38. Определите понятие «коллективизация».
39. Первые киевские князья. Крещение Руси.
40. Коллективизация: причины и последствия.
41. Определите понятие «барщина».
42. Социальная организация и система управления Древнерусским государством.
43. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.
44. Определите понятие «оброк».
45. Революция 1905 -1907гг.
46. СССР в 40-60-е гг.: «холодная война»: истоки и обострение противоречий, от «политики мирного сосуществования» к «разрядке».
47. Определите понятие «повинности».
48. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812г.
49. Формирование российского парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа.

50. Определите понятие « церковная десятина».
51. Россия в эпоху Дворцовых переворотов.
52. СССР в 60-90-е гг: от «разрядки» к «новому политическому мышлению».
53. Определите понятие «отруб».
54. Промышленный переворот и европейское Просвещение.
55. Россия в Первой мировой войне.
56. Определите понятие « военный коммунизм».
57. Правление Ивана III.
58. Основные тенденции развития европейской культуры XVIII-XIX веков. Золотой век русской культуры.
59. Определите понятие «коллегии».
60. Русские земли и Золотая Орда.
61. Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-30 –е гг. XX в.
62. Определите понятие « церковный раскол».
63. Средневековье как стадия исторического процесса.
64. Внешняя политика России в XVI- XVII вв.
65. Определите понятие «просвещение».
66. Эпоха Возрождения и Реформации.
67. Внешняя политика России в XVIII в.
68. Определите понятие «тиун».
69. «Новое время» как стадия исторического процесса.
70. Внешняя политика России в XIX в.
71. Определите понятие «огнищанин».
72. Мировой исторический процесс в XX в.
73. Современное развитие России.
74. Определите понятие «вервь».
75. Основные направления развития европейской культуры в XX в.
76. Россия при первых Романовых.
77. Определите понятие «рядович».

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время дифференцированного зачета.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

## Шкала оценивания дифференцированного зачета

Результат дифференцированного зачета	Критерии
Оценка «отлично»	выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, уровень его знаний по дисциплине достаточен для формирования универсальных компетенций, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях.
Оценка «хорошо»	выставляется, если обучающийся демонстрирует результаты на уровне осознанного владения учебным материалом, способность анализировать, сопоставлять различные точки зрения по дискуссионным проблемам, умение пользоваться необходимыми историческими источниками и литературой. Допускаются несущественные ошибки.
Оценка «удовлетворительно»	выставляется, если уровень знаний студента достаточен для выполнения стандартных действий и позволяет достаточно успешно решать стандартные (типовые) задания по дисциплине.
Оценка «неудовлетворительно»	выставляется, если уровень знаний обучающегося недостаточен для освоения изучаемой дисциплины, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе и не способен решать предложенные задачи.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История России» проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение индивидуальных заданий, выполнение тестовых заданий);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения дифференцированного зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, во время выполнения индивидуальных заданий, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, исходя из его психологических особенностей.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой	Темы докладов

		<p>публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно.</p> <p>Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	
2	Индивидуальное задание, индивидуально-групповое задание	Выполнение индивидуальных заданий осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания обучающимся основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученных знаний.	Комплект заданий
3	Устный опрос	Устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы для устного опроса
3	Дифференцированный зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося.	Комплект вопросов к дифференцированному зачету.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).


Рабочую программу разработал:  
Доцент кафедры «Педагогика, философия и история», канд. ист. наук, доцент Левашева Ю. А.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «4» 04 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
канд. техн. наук, доцент С.В. Денисов



подпись

Руководитель ОПОП ВО  
канд. техн. наук, доцент С.В. Денисов



подпись

Руководитель ОПОП ВО  
канд. техн. наук, доцент П.В. Крючин



подпись

Руководитель ОПОП ВО  
канд. техн. наук, доцент С.Н. Жильцов



подпись

И. о. начальника УМУ  
М.В. Борисова



подпись