

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД. 13 Обществознание

Специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Квалификация: техник-механик

Форма обучения: очная

Кинель 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники.

Программа учебной дисциплины БД.13 Обществознание предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовый общеобразовательный цикл дисциплин.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>Сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<p>Сформировать знания об:</p>

<p>ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
<p>ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<p>Сформировать знания об:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	<p>устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>
<p>ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

<p>ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
<p>ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p>	<p>1) сформировать знания об:</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современной России; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразия ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях</p>

	<p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах</p>
--	---	--

		<p>государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для</p>
--	--	--

		<p>достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
<p>ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p>

	<ul style="list-style-type: none">- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)		52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		52
в том числе:	лекции	18
	практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося		Не предусмотрено
Консультации		Не предусмотрено
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта		

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр			
Раздел 1. Общество и общественный прогресс.		6	
Тема 1.1 Общество как сложная динамическая система. Тема 1.2 Глобализация и её последствия.	Лекция 1 Обществознание как наука. Основные элементы общества (индивидуумы, социальные группы, социальные институты, сферы общественной жизни). Понятие общественного прогресса. Эволюция и революция как формы социального изменения.	2	ОК-1 ОК-5
	Практическое занятие 1 Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Особенности современного мира. Глобальные проблемы современности и пути их решения.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Роль массовой коммуникации в современном обществе. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специалистов по ремонту с/х техники и оборудования.	1	
	Практическое занятие 2 Взаимосвязь человека и природы. Отношения между обществом и природой на всем протяжении существования человечества. Воздействие индустриального общества на природу. Изменение отношения человека к природе в XX веке. Решение экологических проблем в современном мире.	2	
Раздел 1. Общество и общественный прогресс. Раздел 2. Человек.		6	
Тема 1.3 Многовариантность общественного развития.	Лекция 2 Исторические типы общества, их особенности. Типология обществ: классификация, признаки, характеристики. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.	2	

Тема 2.1 Человек как биосоциальное существо.	Практическое занятие 3 Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Свобода как условие самореализации личности. Свобода и ответственность. Мироззрение. Типы мировоззрения. Биологические особенности человека. Основные отличия человека от животных.	2	ОК-2 ОК-4 ОК-5
	Практическое занятие 4 Потребности, интересы, способности.	0,5	
	Профессионально-ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное определение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности техников-механиков. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере с/х машиностроения.	1,5	
Раздел 2. Человек. Раздел 3. Познание.		6	
Тема 2.2 Деятельность как способ существования общества.	Лекция 3 Понятие деятельности. Характерные черты деятельности человека. Структура деятельности. Виды деятельности. Деятельность и её многообразие.	2	ОК-2 ОК-4 ОК-5
	Практическое занятие 5 Гносеология – философское учение о познании. Познание и его уровни: чувственное и рациональное познание. Интуиция. Проблема познаваемости мира: агностицизм, гносеологический оптимизм, скептицизм.	2	
Тема 3.1 Познание как особый вид деятельности.	Практическое занятие 6 Истина и заблуждение. Критерии истины.	0,5	
	Профессионально-ориентированное содержание Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1,5	
Раздел 3. Познание. Раздел 4. Духовная жизнь общества.		6	
Тема 3.2 Виды познания.	Лекция 4 Научное познание. Основные особенности научного познания. Теоретический и эмпирический уровни научного познания. Методы научного познания. Формы научного знания. Особенности различных видов ненаучного познания.	2	ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-6
		Тема 4.1 Духовная культура личности и общества.	
Практическое занятие 7 Понятие культуры. Виды культуры. Основные элементы культуры. Функции культуры. Формы культуры: народная, элитарная, массовая.	1		
Профессионально-ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности у техников-механиков.	1		
Практическое занятие 8 Понятие «социальные нормы». Виды социальных норм. Виды моральных норм. Понятие религии. Подходы к происхождению религии: богословско-теологический и научно-материалистический. Ранние формы религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	2		
Раздел 4. Духовная жизнь общества. Раздел 5. Социальные отношения		12	
Тема 4.2	Лекция 5	2	

Наука и образование в современном мире. Тема 5.1 Социальная структура общества, ее элементы.	Понятие науки. Функции науки. Виды наук. Нормы научной этики. Понятие образования. История образования. Уровни образования в Российской Федерации. Государственные, муниципальные и негосударственные вузы РФ. Ступени образования в современной России.		ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6
	Практическое занятие 9 Традиционная и дистанционная системы обучения, их достоинства и недостатки. Понятие искусства. Роль труда в создании искусства. Искусствознание и его структура. Взаимоотношение искусства и морали. Взаимоотношение искусства и религии. Особенности развития современного искусства.	1,5	
	Профессионально-ориентированное содержание Особенности профессиональной деятельности в сфере науки и образования у будущих техников-механиков. Особенности профессиональной деятельности у техников-механиков в сфере искусства.	0,5	
	Практическое занятие 10 Понятие «социальная структура общества». Социальные группы и их виды. Понятие «социальная стратификация общества». Исторические типы стратификаций. Социальное неравенство. Социальный статус и его виды. Социальная роль, ролевой набор и ролевой конфликт. Социальная мобильность. Виды и каналы социальной мобильности. Понятие этноса, его признаки и типы. Межнациональные отношения, причины межнациональных конфликтов и пути их разрешения. Этноцентризм и его разновидности.	2	
Тема 5.2 Социальное поведение и конфликты. Тема 5.3 Семья и брак.	Лекция 6 Понятия «поведение», «социальное поведение». Субъекты социального поведения. Виды социального поведения. Социальный контроль, его виды. Социальный конфликт, стадии протекания конфликта и способы его разрешения. Виды социальных конфликтов.	2	ОК-1 ОК-4 ОК-6
	Практическое занятие 11 Понятие «молодежь». Социализация молодежи. Особенности современной российской молодежи. Молодежный экстремизм. Причины и факторы его возникновения. Особенности молодежной субкультуры.	2	
	Практическое занятие 12 Семья как малая социальная группа. Виды семьи. Функции семьи. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.	2	
Раздел 6. Экономика		12	
Тема 6.1 Экономика и ее роль в жизни общества. Тема 6.2	Лекция 7. Экономика как наука и хозяйство. Макроэкономика и микроэкономика. Роль производства, распределения, обмена и потребления в экономике. Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная. Основные	2	

Рынок как особый экономический институт.	черты современной рыночной экономики. Материальное и нематериальное производство. Основные факторы производства: земля, труд, капитал, информация. Инвестирование и его виды. Информационные ресурсы, их роль в экономике. Понятие экономической эффективности.		ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-9
	Практическое занятие 13 Предпринимательство, его цель. Факторы, влияющие на эффективность предпринимательской деятельности. Взаимосвязь производительных сил и производственных отношений. Понятие собственности. Экономическое содержание собственности. Формы собственности. Формы собственности в современной России. Способы приобретения и прекращения права собственности.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере землеустройства. Основы менеджмента и маркетинга в сфере с/х машиностроения. Особенности разделения труда и специализации в сфере с/х машиностроения.	1	
	Практическое занятие 14 Понятие обмена. Способы обмена. Признаки и функции денег. Рынок. Рыночный механизм. Цена. Конкуренция и ее виды. Монополия. Спрос и предложение. Потребление. Потребитель и его права. Доходы и их виды. Формы оплаты труда. Рынок труда. Занятость и безработица. Виды безработицы. Службы занятости. Правовое регулирование занятости и безработицы в РФ.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Региональная экономика и её особенности в сфере с/х машиностроения. Основные направления развития региональных ремонтных с/х мастерских в Самарской области.	1	
Раздел 6. Экономика. Раздел 7. Политика		6	
Тема 6.3 Государство и экономика. Тема 7.1 Политика и ее роль в жизни общества.	Лекция 8 Государственное регулирование экономики. Государственный бюджет. Структура государственного бюджета. Налог, его виды и функции.	2	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6
	Практическое занятие 15 Понятие «мировая экономика». История возникновения мировой экономики. Международное разделение труда. Интернационализация. Глобализация. Либерализация экономической деятельности.	2	
	Практическое занятие 16 Государство и политическая система общества. Механизм государства. Форма правления. Форма государственного устройства и форма политического режима. Гражданское общество и правовое государство. Политическая идеология. Личность и политика.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	1	
Раздел 8. Право.		4	

Тема 8.1 Правовая система общества.	Лекция 9 Понятие правопонимания, его концепции. Понятие права, его признаки, принципы и функции. Соотношение права и морали, их сходство, различие и взаимодействие. Понятие нормы права, ее признаки. Классификация норм права. Виды норм права и их отличие. Элементы нормы права. Система и отрасли права. Частное и публичное право. Правовое регулирование.	2	ОК-2 ОК-5 ОК6 ОК-9
	Практическое занятие 17 Понятие «источник права». Правовой обычай. Прецедент. Понятие «нормативно-правовой акт». Признаки Конституции. Этапы становления конституционного строя в России. Понятие «правотворчество», его принципы и основные стадии. Юридическая техника, ее принципы. Понятие «правосознание», его структура. Правовая культура, правоотношение, юридические факты. Правовое поведение, его виды. Правонарушение, его виды. Юридическая ответственность, ее признаки и функции. Права и свободы человека и гражданина. Государственное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Уголовное право.	1,5	
Профессионально-ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности техника-механика. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере с/х машиностроения.	0,5		
Итого в семестре:		52	
Консультации		-	
Самостоятельная работа		-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		-	
Всего:		52	

3. УЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3235. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Аудитория на 150 посадочных мест, оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, микрофон конференционный – 1 шт., микшер Mackie – 1 шт., усилитель – 1 шт., экран проекционный – 1 шт., проектор ACER X1278H – 1 шт., компьютер Intel Pentium в комплекте – 1 шт.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3245. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Аудитория на 150 посадочных мест, оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, микрофон конференционный – 1 шт., микшер Mackie – 1 шт., усилитель – 1 шт., экран проекционный – 1 шт., проектор ACER X1278H – 1 шт., компьютер Intel Pentium в комплекте – 1 шт.
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации 3232. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносные ноутбук, переносной проектор ASER, экран).
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации 3239. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест укомплектованная специализированной учебной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор ASER, экран, переносной ноутбук).
3	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4
			сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду (ЭОС) университета.
4		Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3236. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Основная литература:

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. – 6-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 240 с.

2. Иванов, А. Ю. Обществознание : учебно-методическое пособие / А. Ю. Иванов, М. В., Салимгареев. — Казань : КНИТУ, 2014 — 140 с. — ISBN 978-5-7882-1611-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73335>

Дополнительная литература:

1. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74502.html>

2. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/98514> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Демичева Т.Н. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Обществознание»: Учебно-методическое пособие - Т.Н. Демичева, Ю.Ю. Рекшинская. – Нижний Новгород: Издательство Нижегородский госуниверситет, 2017. – 32 с. — Текст : электронный // Лань :электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/144541#2> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И.Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520292>

5. Коршунова О. Н. «Обществознание» : Учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. уни-т. Казань : Изд-во КНИТУ, 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-7882-2177-9. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://reader.lanbook.com/book/138339#2>

6. Максимова, И. В. Обществознание : учебно-методическое пособие / И. В. Максимова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016 — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76672> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515423>

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;
2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;
3. Microsoft Office стандартный 2013;
4. Microsoft Office Standard 2010;
5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
6. WinRAR: 3.x: Standard License – educational –EXT;
7. zip (свободный доступ).

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

- <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
<http://www.gumer.info/> – Библиотека Гумер.
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php – Библиотека Гумер – Социология
<http://ru.wikipedia.org> – Википедия: свободная энциклопедия.
<http://ru.wikisource.org/> – Викитека: свободная библиотека.
<http://ec-dejavu.ru/> – энциклопедия культур Deja Vu.
<http://ecsocman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал ЭСМ
<https://cisr.pro> – Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)
<https://podrostok.edu.yar.ru/> – Подросток и закон
<https://openedu.ru/> – Открытое образование (портал)
<http://www.sociologos.ru/> – SocioLogos – Портал российской прикладной социологии
<https://wciom.ru> – ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)
<http://lib.rucont.ru/search> - Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
<http://www.library.fa.ru/resource.asp?id=574> - Электронный ресурс: Электронно-библиотечная система «Лань»
<https://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система «IPR BOOKS»
<https://profspo.ru/> - ЭР ЦОС СПО PROОбразование
<https://urait.ru/> - ЮРАЙТ Образовательная платформа

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и/или профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-1	Р 1. Темы 1.1, 1.2; Р 4. Темы 5.1, 5.2; 5.3; Р 6. Темы 6.1, 6.2.	Устный опрос. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Задания для самостоятельного выполнения. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся. Тесты для проверки изученного материала. Тематика докладов и рефератов. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту. Билеты для дифференцированного зачёта.
ОК-2	Р 1,2. Темы 1.3, 2.1; Р 2,3. Темы 2.2, 3.1; Р 3,4. Темы 3.2, 4.1; Р 4,5. Темы 4.2, 5.1; Р 6. Темы 6.1, 6.2; Р 8. Темы 8.1.	Устный опрос, задания-задачи, Задания для самостоятельного выполнения. Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся. Тесты для проверки изученного материала. Тематика докладов и рефератов. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту. Билеты для дифференцированного зачёта.
ОК-3	Р 3,4. Темы 3.2, 4.1; Р 4,5. Темы 4.2, 5.14; Р 6. Темы 6.1, 6.2; Р 6,7. Темы 6.3, 7.1.	Устный опрос. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Задания для самостоятельного выполнения. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся. Тесты для проверки изученного материала. Тематика докладов и рефератов. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту. Билеты для дифференцированного зачёта.
ОК-4	Р 1,2. Темы 1.3, 2.1; Р 2,3. Темы 2.2, 3.1; Р 4,5. Темы 4.2, 5.1, 5.2, 5.3; Р 6. Темы 6.3, 7.1.	Устный опрос. Задания-задачи. Задания для самостоятельного выполнения. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся. Тесты для проверки изученного материала. Тематика докладов и рефератов. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту. Билеты для дифференцированного зачёта.
ОК-5	Р 1. Темы 1.1, 1.2, Р 1,2. Темы 1.3, 2.1; Р 2,3. Темы 2.2, 3.1; Р 3,4. Темы, 3.2, 4.1; Р 4,5. Темы 4,2, 5.1; Р 6. Темы 6.3, 7.1; Р 8. Темы 8.1.	Устный опрос. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Задания для самостоятельного выполнения. Вопросы проблемного характера. Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся. Тесты для проверки изученного материала. Тематика докладов и рефератов. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту. Билеты для дифференцированного зачёта.

ОК-6	Р 3,4. Темы 3.2, 4.1; Р 4,5. Темы 4.2, 5.1, 5.2, 5.3; Р 6. Темы 6,3, 7.1; Р 8. Темы 8.1.	Устный опрос. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Задания для самостоятельного выполнения. Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся. Тесты для проверки изученного материала. Тематика докладов и рефератов. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту. Билеты для дифференцированного зачёта.
ОК-9	Р 6. Темы 6.1, 6.2, Р 8. Темы 8.1.	Устный опрос. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Задания для самостоятельного выполнения. Самооценка и взаимооценка знаний\умений обучающихся. Тесты для проверки изученного материала. Тематика докладов и рефератов. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту. Билеты для дифференцированного зачёта.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Разработчик:

преподаватель кафедры «Гуманитарные и
естественнонаучные дисциплины»

Н.А. Козелова



Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Н.В. Пудовкина



СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП СПО

канд. техн. наук, доцент

Н.А. Василькина



И.о. начальника УМУ

М.В. Борисова


