

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе и
молодежной политике

Ю.З. Кирова



«19» августа 2024 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 Русский язык

Специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной техники оборудования
Квалификация: техник-механик
Форма обучения: очная

Кинель 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке техника.

Программа учебной дисциплины **«Русский язык»** предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины **«Русский язык»**, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **«Русский язык»** относится к базовым дисциплинам ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре на 1 курсе в очной форме обучения.

1.3 Цель и планируемые результаты:

Цель дисциплины **«Русский язык»**: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины **«Русский язык»** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лекции	78
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося	Не предусмотрено
Консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	18
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1 семестр		
Раздел 1. Введение. Язык и речь.		
Тема 1.1 Введение. Язык и речь.	Лекция 1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
	Практическое занятие 1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика		
Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия, графика	Лекция 2 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2
Тема 2.2 Входной диктант.	Практическое занятие 2 Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Входной диктант.	2

Раздел 3. Лексика. Фразеология. Лексикография		
Тема 3.1 Лексическая система русского языка.	Лекция 3 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2
	Практическое занятие 3 Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2
Тема 3.2 Фразеология.	Лекция 4 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор.	2
	Практическое занятие 4 Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2
Тема 3.3 Лексикография.	Лекция 5 Лексикография. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2
	Практическое занятие 5 Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2
Тема 3.4 Изобразительные возможности лексических единиц.	Лекция 6 Изобразительные возможности лексических единиц. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2
Тема 3.5 Тестирование	Практическое занятие 6 Тестирование по теме «Лексика и фразеология». Лексический и фразеологический анализ слова.	2
Раздел 4. Морфемика и словообразование.		
Тема 4.1 Морфемика и словообразование.	Лекция 7 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2
Тема 4.2 Словообразовательный разбор.	Практическое занятие 7 Словообразовательный разбор. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2

Раздел 5. Морфология и орфография		
Тема 5.1 Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корнях	Лекция 8, 9 Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.	4
	Практическое занятие 8, 9 Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц..	4
Тема 5.2 Правописание согласных в корнях.	Лекция 10 Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	2
	Практическое занятие 10 Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	2
Тема 5.3 Правописание гласных и согласных в приставках	Лекция 11 Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ- Гласные И и Ы после приставок.	2
	Практическое занятие 11 Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ- Гласные И и Ы после приставок.	2
Раздел 6. Части речи		
Тема 6.1 Самостоятельные и служебные части речи	Лекция 12 Самостоятельные и служебные части речи и их роль в построении текста. Междометие	2
	Практическое занятие 12 Самостоятельные и служебные части речи. Междометие	2
Тема 6.2 Имя существительное.	Лекция 13 Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2
	Практическое занятие 13 Имя существительное. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных существительных.	2
Тема 6.3 Имя прилагательное.	Лекция 14 Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2
	Практическое занятие 14 Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2

Тема 6.4 Имя числительное.	Лекция 15 Имя числительное как часть речи Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	2
	Практическое занятие 15 Имя числительное Правописание имен числительных	2
Тема 6.5 Местоимение.	Лекция 16 Местоимение как часть речи. Значение местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2
	Практическое занятие 16 Правописание местоимений.	2
Тема 6.6 Глагол как часть речи.	Лекция 17 Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2
	Практическое занятие 17 Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.	2
Лекции		34
Практические занятия		34
Итого в семестре		78
2 семестр		
Тема 6.6 Глагол как часть речи.	Лекция 18, 19 Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия	4
	Практические занятия 18, 19 Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Деепричастие как особая форма глагола.	4
Тема 6.7 Наречие как часть речи. Слова категории состояния.	Лекция 20 Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния	2
	Практическое занятие 20 Наречие как часть речи. Правописание наречий	2
Тема 6.8 Служебные части речи	Лекция 21 Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Морфологический разбор союза. Частицы. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия	2
	Практическое занятие 21 Предлог. Правописание предлогов. Союз. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц	2

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		
Тема 7.1. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Лекция 22 Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Нормативное построение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	2
	Практические занятия 22 Словосочетание. Виды синтаксической связи. Нормативное построение словосочетаний.	2
Тема 7.2 Предложение.	Лекция 23 Понятие о предложении. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2
	Практическое занятие 23 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2
Тема 7.3 Простое осложненное предложение.	Лекция 24 Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	2
	Практическое занятие 24 Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	2
Тема 7.4 Обособленные члены предложения.	Лекция 25 Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	2
	Практическое занятие 25 Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.	2
Тема 7.5 Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	Лекция 26 Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при обращении. Вводные слова и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	2

	Практическое занятие 26 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	2
Тема 7.6 Сложное предложение.	Лекция 27 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	2
	Практическое занятие 27 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	2
Тема 7.7 Сложноподчиненное предложение. СПП с несколькими придаточными.	Лекция 28, 29 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	4
	Практические занятия 28, 29 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	4
Тема 7.8 Бессоюзное сложное предложение.	Лекция 30 Бессоюзное сложное предложение.	2
	Практическое занятие 30 Бессоюзное сложное предложение.	2
Тема 7.9 Предложения с чужой речью.	Лекция 31 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	2
	Практическое занятие 31 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	2
Тема 7.10 Употребление знаков препинания.	Лекция 32 Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	2
	Практическое занятие 39 Контрольный диктант по пунктуации	2
Раздел 8. Стилистика		
Тема 8.1 Текст и его основные признаки.	Лекция 33 Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Типы речи.	2
	Практическое занятие 33 Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	2
Тема 8.2 Функциональные стили.	Лекция 34 Научный стиль	2
	Практическое занятие 42 Научный стиль речи. Многоаспектный анализ текста. Работа с терминологическими словарями и справочниками.	
	Лекция 35 Официально-деловой стиль	2
	Практическое занятие 35 Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг.	2

	Лекция 36 Публицистический стиль	2
	Практическое занятие 36 Публицистический стиль речи. Лексические и синтаксические особенности. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк. Портретный очерк. Проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	
	Лекция 37 Разговорный стиль. Основная функция разговорного стиля. Основные формы разговорного стиля.	2
	Практическое занятие 37 Разговорный стиль. Основная функция разговорного стиля. Основные формы разговорного стиля.	2
	Лекция 38 Художественный стиль речи.	2
	Практическое занятие 38 Художественный стиль речи.	2
Тема 8.3 Наука о русском языке.	Лекция 39 Ученые – русисты. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	2
Тема 8.4 Итоговая контрольная работа.	Практическое занятие 39 Итоговая контрольная работа.	2
	Особенности профессиональной коммуникации: 1. знать нормы современного русского литературного языка и уметь применять их в речи; 1. в совершенстве владеть навыками культуры речи, обладать лингвистической, коммуникативной и поведенческой компетенцией в профессиональном общении; 2. владеть профессиональной терминологией, знать границы соответствий между терминами и понятиями; 3. уметь строить выступление на профессиональную тему; 4. уметь организовать профессиональный диалог и управлять им; 5. владеть навыками оформления деловой документации.	
Лекции		44
Практические занятия		44
Итого за семестр		88
Консультации		-
Самостоятельная работа		-
Промежуточная аттестация в форме экзамена		18
Всего		174

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 3143)</p> <p><i>ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</i></p>	<p>Учебная аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, лавки, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (переносные ноутбук, проектор, экран).</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 3119)</p> <p><i>ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</i></p>	<p>Аудитория на 150 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, микрофон конференционный – 1 шт., микшер Mackie – 1 шт., усилитель – 1 шт., экран проекционный – 1 шт., проектор ACER X1278H – 1 шт., компьютер Intel Pentium в комплекте – 1 шт.</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 3218)</p> <p><i>ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</i></p>	<p>Аудитория на 160 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, микрофон конференционный – 1 шт., микшер Mackie – 1 шт., усилитель – 1 шт., конденсаторный микрофон – 1 шт., экран проекционный – 1 шт., проектор ACER X1278H – 1 шт., системный блок – 1 шт., монитор Acer – 1 шт.</p>
2	Практические занятия	<p>Кабинет социально-экономических дисциплин (аудитория № 3315)</p> <p><i>ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</i></p>	<p>Аудитория на 30 посадочных мест. Стол аудиторный – 14 шт. Стул – 30 шт. Подставка-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Тумба выкатная – 1 шт. Экран проекционный – 1 шт. Проектор мультимедийный</p>

			ACER – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 2220) <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А.</i>	Аудитория на 90 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, кафедра, проектор ASER + экран 1 комплект
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 2113) <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i>	Учебная аудитория на 150 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, переносной проектор, переносной ноутбук). Проектор BENQ + экран 1 комплект
3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (библиотека, читальный зал) <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Русский язык: базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112624-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408743>
2. Русский язык: базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408746>
3. Русский язык. 10 класс : базовый уровень : учебник / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-09-087144-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334538>

Дополнительная литература

1. Малявина, Т. П. Русский язык: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2024. — 126 с. — ISBN 978-5-09-115522-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408749>
2. Пахнова, Т. М. Русский язык: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Т. М. Пахнова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 335 с. — ISBN 978-5-09-095158-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334841>
3. Пахнова, Т. М. Русский язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Т. М. Пахнова. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-09-093267-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334847>
4. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112105-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408737>

Программное обеспечение

- Операционная система Windows XP и программы, входящие в стандартную поставку Windows; Пакет офисных программ Microsoft Office XP (Word XP; Excel XP; Access XP; Power Point XP);
- Программы для работы с глобальной сетью Internet (Internet Explorer; Outlook Express; Telnet)
- Программы антивирусной защиты данных KAV 6.0 или DrWEB 4.33
- Интегрированная система программирования TurboPascal или ABCPascal.

Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
4. Система электронного образования Самарский ГАУ -. <http://mod0.ssa.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.lanbook.com

3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии, технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация в форме экзамена – 2 семестр

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
-конструировать тексты разных типов и стилей;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
-создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
-анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи; владеть приёмами редактирования текста;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
-уместно использовать цитирование;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
-целесообразно использовать язык в различных сферах общения;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
-работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
-применять полученные знания в собственной речевой практике;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
• общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
• основы культуры устной и письменной речи;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
• основные нормы русского литературного языка и их разновидности;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
• нормы речевого этикета в различных сферах общения;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
• признаки и композиционное построение основных типов текста;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
• характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Сформированность мировоззрения через освоение художественных произведений. Осознание важности знаний нравственных устоев жизни. Формирование правильной устной и письменной речи как результат прочтения и анализа художественного произведения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Умение самостоятельно совершенствовать личностное образное мышление, накопление опыта эстетического восприятия художественных произведений для развития собственной духовной культуры. Навык самостоятельной работы с учебным материалом.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Способность побуждать собеседника к взаимовыгодному сотрудничеству, создание поля возможностей для дальнейшего делового обсуждения и принятия решений	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Активное участие в процессе образования, в том числе самообразования, на протяжении всей жизни. Восприятие образования как условия успешной профессиональной и общественной жизни.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
эстетическое отношение к миру;	Понимание образной природы словесного искусства; самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	Восприятие художественного произведения как «энциклопедии русской (и зарубежной) жизни». Определение своего круга чтения по русской литературе, понимание и личностная оценка русской художественной литературы, формирование культуры межнациональных отношений.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	Умение использовать информационные ресурсы профессиональной направленности для реализации поставленных задач. Знание правил работы с онлайн-текстами и справочниками. Владение информационной культурой.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
метапредметные результаты		
— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	Оценка личностных и поколенческих конфликтов в художественном тексте. Прогноз возможных проблем общения, понимания и предотвращение их. Умение отличить авторский стиль одного писателя от другого с ориентацией на соответствующий литературный стиль.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	Использование различных источников информации, в том числе бумажных носителей, при анализе литературного произведения.	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Адаптация к быстрой смене литературных течений и знание их особенностей. Умение ориентироваться в специфике современной литературы, выделяя ее традиционные и новаторские черты.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Разработчик:

Преподаватель кафедры «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

О.А. Нефёдова



Заведующий кафедрой

канд. пед. наук., доцент

Н.В. Пудовкина



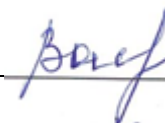
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП СПО

канд. техн. наук, доцент

Н.А. Василькина



И. о. начальника УМУ

М.В. Борисова