

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,  
воспитательной работе и  
молодежной политике

Ю.З. Кирова



«19» августа 2024 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### БД.01 Русский язык

Специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники оборудования  
Квалификация: техник-механик  
Форма обучения: очная

Кинель 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке техника.

Программа учебной дисциплины **«Русский язык»** предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины **«Русский язык»**, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **«Русский язык»** относится к базовым дисциплинам ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре на 1 курсе в очной форме обучения.

## 1.3 Цель и планируемые результаты:

Цель дисциплины **«Русский язык»**: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины **«Русский язык»** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебной нагрузки	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>174</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
лекции	78
практические занятия	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	Не предусмотрено
<b>Консультации</b>	не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена</b>	18
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен	

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Введение. Язык и речь.</b>		
<b>Тема 1.1</b> <b>Введение. Язык и речь.</b>	<b>Лекция 1</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
	<b>Практическое занятие 1</b> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Фонетика, орфоэпия, графика</b>	<b>Лекция 2</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2
<b>Тема 2.2</b> <b>Входной диктант.</b>	<b>Практическое занятие 2</b> Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Входной диктант.	2

<b>Раздел 3. Лексика. Фразеология. Лексикография</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Лексическая система русского языка.</b>	<b>Лекция 3</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2
	<b>Практическое занятие 3</b> Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2
<b>Тема 3.2</b> <b>Фразеология.</b>	<b>Лекция 4</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор.	2
	<b>Практическое занятие 4</b> Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2
<b>Тема 3.3</b> <b>Лексикография.</b>	<b>Лекция 5</b> Лексикография. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2
	<b>Практическое занятие 5</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	2
<b>Тема 3.4</b> <b>Изобразительные возможности лексических единиц.</b>	<b>Лекция 6</b> Изобразительные возможности лексических единиц. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2
<b>Тема 3.5</b> <b>Тестирование</b>	<b>Практическое занятие 6</b> Тестирование по теме «Лексика и фразеология». Лексический и фразеологический анализ слова.	2
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование.</b>		
<b>Тема 4.1</b> <b>Морфемика и словообразование.</b>	<b>Лекция 7</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2
<b>Тема 4.2</b> <b>Словообразовательный разбор.</b>	<b>Практическое занятие 7</b> Словообразовательный разбор. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2

<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>		
<b>Тема 5.1</b> <b>Принципы русской орфографии.</b> <b>Правописание гласных в корнях</b>	<b>Лекция 8, 9</b> Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.	4
	<b>Практическое занятие 8, 9</b> Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц..	4
<b>Тема 5.2</b> <b>Правописание согласных в корнях.</b>	<b>Лекция 10</b> Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	2
	<b>Практическое занятие 10</b> Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	2
<b>Тема 5.3</b> <b>Правописание гласных и согласных в приставках</b>	<b>Лекция 11</b> Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ- Гласные И и Ы после приставок.	2
	<b>Практическое занятие 11</b> Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ- Гласные И и Ы после приставок.	2
<b>Раздел 6. Части речи</b>		
<b>Тема 6.1</b> <b>Самостоятельные и служебные части речи</b>	<b>Лекция 12</b> Самостоятельные и служебные части речи и их роль в построении текста. Междометие	2
	<b>Практическое занятие 12</b> Самостоятельные и служебные части речи. Междометие	2
<b>Тема 6.2</b> <b>Имя существительное.</b>	<b>Лекция 13</b> Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2
	<b>Практическое занятие 13</b> Имя существительное. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных существительных.	2
<b>Тема 6.3</b> <b>Имя прилагательное.</b>	<b>Лекция 14</b> Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2
	<b>Практическое занятие 14</b> Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2

<b>Тема 6.4</b> <b>Имя числительное.</b>	<b>Лекция 15</b> Имя числительное как часть речи Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	2
	<b>Практическое занятие 15</b> Имя числительное Правописание имен числительных	2
<b>Тема 6.5</b> <b>Местоимение.</b>	<b>Лекция 16</b> Местоимение как часть речи. Значение местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	2
	<b>Практическое занятие 16</b> Правописание местоимений.	2
<b>Тема 6.6</b> <b>Глагол как часть речи.</b>	<b>Лекция 17</b> Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	2
	<b>Практическое занятие 17</b> Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.	2
<b>Лекции</b>		<b>34</b>
<b>Практические занятия</b>		<b>34</b>
<b>Итого в семестре</b>		<b>78</b>
<b>2 семестр</b>		
<b>Тема 6.6</b> <b>Глагол как часть речи.</b>	<b>Лекция 18, 19</b> Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия	4
	<b>Практические занятия 18, 19</b> Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Деепричастие как особая форма глагола.	4
<b>Тема 6.7</b> <b>Наречие как часть речи. Слова категории состояния.</b>	<b>Лекция 20</b> Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния	2
	<b>Практическое занятие 20</b> Наречие как часть речи. Правописание наречий	2
<b>Тема 6.8</b> <b>Служебные части речи</b>	<b>Лекция 21</b> Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Морфологический разбор союза. Частицы. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометия	2
	<b>Практическое занятие 21</b> Предлог. Правописание предлогов. Союз. Правописание союзов. Частицы. Правописание частиц	2

<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>		
<b>Тема 7.1. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.</b>	<b>Лекция 22</b> Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание. Виды синтаксической связи. Нормативное построение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	2
	<b>Практические занятия 22</b> Словосочетание. Виды синтаксической связи. Нормативное построение словосочетаний.	2
<b>Тема 7.2 Предложение.</b>	<b>Лекция 23</b> Понятие о предложении. Классификация предложений. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2
	<b>Практическое занятие 23</b> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2
<b>Тема 7.3 Простое осложненное предложение.</b>	<b>Лекция 24</b> Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	2
	<b>Практическое занятие 24</b> Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	2
<b>Тема 7.4 Обособленные члены предложения.</b>	<b>Лекция 25</b> Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	2
	<b>Практическое занятие 25</b> Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.	2
<b>Тема 7.5 Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</b>	<b>Лекция 26</b> Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при обращении. Вводные слова и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	2

	<b>Практическое занятие 26</b> Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	2
<b>Тема 7.6</b> <b>Сложное предложение.</b>	<b>Лекция 27</b> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	2
	<b>Практическое занятие 27</b> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	2
<b>Тема 7.7</b> <b>Сложноподчиненное предложение. СПП с несколькими придаточными.</b>	<b>Лекция 28, 29</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	4
	<b>Практические занятия 28, 29</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	4
<b>Тема 7.8</b> <b>Бессоюзное сложное предложение.</b>	<b>Лекция 30</b> Бессоюзное сложное предложение.	2
	<b>Практическое занятие 30</b> Бессоюзное сложное предложение.	2
<b>Тема 7.9</b> <b>Предложения с чужой речью.</b>	<b>Лекция 31</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	2
	<b>Практическое занятие 31</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	2
<b>Тема 7.10</b> <b>Употребление знаков препинания.</b>	<b>Лекция 32</b> Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	2
	<b>Практическое занятие 39</b> Контрольный диктант по пунктуации	2
<b>Раздел 8. Стилистика</b>		
<b>Тема 8.1</b> <b>Текст и его основные признаки.</b>	<b>Лекция 33</b> Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность текста. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Типы речи.	2
	<b>Практическое занятие 33</b> Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	2
<b>Тема 8.2</b> <b>Функциональные стили.</b>	<b>Лекция 34</b> Научный стиль	2
	<b>Практическое занятие 42</b> Научный стиль речи. Многоаспектный анализ текста. Работа с терминологическими словарями и справочниками.	
	<b>Лекция 35</b> Официально-деловой стиль	2
	<b>Практическое занятие 35</b> Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки. Практика анализа и составления деловых бумаг.	2

	<b>Лекция 36</b> Публицистический стиль	2
	<b>Практическое занятие 36</b> Публицистический стиль речи. Лексические и синтаксические особенности. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк. Портретный очерк. Проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия.	
	<b>Лекция 37</b> Разговорный стиль. Основная функция разговорного стиля. Основные формы разговорного стиля.	2
	<b>Практическое занятие 37</b> Разговорный стиль. Основная функция разговорного стиля. Основные формы разговорного стиля.	2
	<b>Лекция 38</b> Художественный стиль речи.	2
	<b>Практическое занятие 38</b> Художественный стиль речи.	2
<b>Тема 8.3</b> <b>Наука о русском языке.</b>	<b>Лекция 39</b> Ученые – русисты. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	2
<b>Тема 8.4</b> <b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>Практическое занятие 39</b> Итоговая контрольная работа.	2
	<b>Особенности профессиональной коммуникации:</b> 1. знать нормы современного русского литературного языка и уметь применять их в речи; 1. в совершенстве владеть навыками культуры речи, обладать лингвистической, коммуникативной и поведенческой компетенцией в профессиональном общении; 2. владеть профессиональной терминологией, знать границы соответствий между терминами и понятиями; 3. уметь строить выступление на профессиональную тему; 4. уметь организовать профессиональный диалог и управлять им; 5. владеть навыками оформления деловой документации.	
<b>Лекции</b>		<b>44</b>
<b>Практические занятия</b>		<b>44</b>
<b>Итого за семестр</b>		<b>88</b>
<b>Консультации</b>		-
<b>Самостоятельная работа</b>		-
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>18</b>
<b>Всего</b>		<b>174</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 3143)</p> <p><i>ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</i></p>	<p>Учебная аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, лавки, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (переносные ноутбук, проектор, экран).</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 3119)</p> <p><i>ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</i></p>	<p>Аудитория на 150 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, микрофон конференционный – 1 шт., микшер Mackie – 1 шт., усилитель – 1 шт., экран проекционный – 1 шт., проектор ACER X1278H – 1 шт., компьютер Intel Pentium в комплекте – 1 шт.</p>
		<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 3218)</p> <p><i>ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</i></p>	<p>Аудитория на 160 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, микрофон конференционный – 1 шт., микшер Mackie – 1 шт., усилитель – 1 шт., конденсаторный микрофон – 1 шт., экран проекционный – 1 шт., проектор ACER X1278H – 1 шт., системный блок – 1 шт., монитор Acer – 1 шт.</p>
2	Практические занятия	<p>Кабинет социально-экономических дисциплин (аудитория № 3315)</p> <p><i>ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А</i></p>	<p>Аудитория на 30 посадочных мест.                      Стол аудиторный – 14 шт.                      Стул – 30 шт.                      Подставка-кафедра – 1 шт.                      Стол преподавателя – 1 шт.                      Тумба выкатная – 1 шт.                      Экран проекционный – 1 шт.                      Проектор мультимедийный</p>

			ACER – 1 шт. Доска аудиторная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 2220)  <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А.</i>	Аудитория на 90 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, кафедра, проектор ASER + экран 1 комплект
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 2113)  <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i>	Учебная аудитория на 150 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, переносной проектор, переносной ноутбук). Проектор BENQ + экран 1 комплект
3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (библиотека, читальный зал)  <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

#### Основная литература

1. Русский язык: базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112624-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408743>
2. Русский язык: базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408746>
3. Русский язык. 10 класс : базовый уровень : учебник / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.]. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-09-087144-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334538>

### **Дополнительная литература**

1. Малявина, Т. П. Русский язык: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2024. — 126 с. — ISBN 978-5-09-115522-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408749>
2. Пахнова, Т. М. Русский язык: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Т. М. Пахнова. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 335 с. — ISBN 978-5-09-095158-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334841>
3. Пахнова, Т. М. Русский язык: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Т. М. Пахнова. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-09-093267-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334847>
4. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112105-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408737>

### **Программное обеспечение**

- Операционная система Windows XP и программы, входящие в стандартную поставку Windows; Пакет офисных программ Microsoft Office XP (Word XP; Excel XP; Access XP; Power Point XP);
- Программы для работы с глобальной сетью Internet (Internet Explorer; Outlook Express; Telnet)
- Программы антивирусной защиты данных KAV 6.0 или DrWEB 4.33
- Интегрированная система программирования TurboPascal или ABCPascal.

### **Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных**

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
4. Система электронного образования Самарский ГАУ -. <http://mod0.ssa.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.lanbook.com](http://www.lanbook.com)

## **3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии, технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация в форме экзамена – 2 семестр

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
-опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
-конструировать тексты разных типов и стилей;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
-создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
-анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи; владеть приёмами редактирования текста;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
-уместно использовать цитирование;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
-целесообразно использовать язык в различных сферах общения;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
-работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
-применять полученные знания в собственной речевой практике;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
• общие сведения о языке в соответствии с обязательным минимумом содержания полного среднего образования по русскому языку;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
• основы культуры устной и письменной речи;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
• основные нормы русского литературного языка и их разновидности;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
• нормы речевого этикета в различных сферах общения;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
• признаки и композиционное построение основных типов текста;	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.
• характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.	Текущий контроль наблюдение, опрос, экспертная оценка Промежуточная аттестация: экзамен.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Сформированность мировоззрения через освоение художественных произведений. Осознание важности знаний нравственных устоев жизни. Формирование правильной устной и письменной речи как результат прочтения и анализа художественного произведения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Умение самостоятельно совершенствовать личностное образное мышление, накопление опыта эстетического восприятия художественных произведений для развития собственной духовной культуры. Навык самостоятельной работы с учебным материалом.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Способность побуждать собеседника к взаимовыгодному сотрудничеству, создание поля возможностей для дальнейшего делового обсуждения и принятия решений	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Активное участие в процессе образования, в том числе самообразования, на протяжении всей жизни. Восприятие образования как условия успешной профессиональной и общественной жизни.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
эстетическое отношение к миру;	Понимание образной природы словесного искусства; самостоятельное знакомство с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;	Восприятие художественного произведения как «энциклопедии русской (и зарубежной) жизни». Определение своего круга чтения по русской литературе, понимание и личностная оценка русской художественной литературы, формирование культуры межнациональных отношений.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);	Умение использовать информационные ресурсы профессиональной направленности для реализации поставленных задач. Знание правил работы с онлайн-текстами и справочниками. Владение информационной культурой.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>метапредметные результаты</b>		
— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	Оценка личностных и поколенческих конфликтов в художественном тексте. Прогноз возможных проблем общения, понимания и предотвращение их. Умение отличить авторский стиль одного писателя от другого с ориентацией на соответствующий литературный стиль.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	Использование различных источников информации, в том числе бумажных носителей, при анализе литературного произведения.	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося.
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Адаптация к быстрой смене литературных течений и знание их особенностей. Умение ориентироваться в специфике современной литературы, выделяя ее традиционные и новаторские черты.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Разработчик:

Преподаватель кафедры «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

О.А. Нефёдова



---

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук., доцент

Н.В. Пудовкина



---

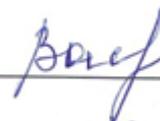
(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП СПО

канд. техн. наук, доцент

Н.А. Василькина



---

И. о. начальника УМУ

М.В. Борисова



---