

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,  
воспитательной работе  
и молодежной политике

Ю. В. Кирова



*Ю. В. Кирова*  
\_\_\_\_\_ 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.04 История**

Специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования  
Квалификация: техник-механик  
Форма обучения: очная

Кинель 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре на 1 курсе в очной форме обучения.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Целью** дисциплины является решения профессиональных задач по изучению закономерностей и особенностей процесса становления и развития мировой цивилизации, с акцентом на изучение истории России и исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

### • личностных:

- формирование способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- повышение мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- формирование способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование патриотизма, уважения к своему народу, своей Родине;
- развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

### • метапредметных:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- формирование способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- выработка самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- формирование способности построения индивидуальной образовательной траектории;

### • предметных:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- формирование комплекса знаний об истории России и человечества в целом, умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения дискуссии по исторической тематике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)		<b>140</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		<b>140</b>
в том числе:	лекции	62
	практические занятия	78
Самостоятельная работа		не предусмотрено
Консультации		не предусмотрено
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта		+

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1 семестр</b>		
<b>Раздел 1. Введение в историческое знание.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.1 История и её роль в жизни человека</b>	<i>Лекция 1</i> Происхождение истории, её цель, объект, предмет. Историческое знание и его значение. Историческое событие и исторический факт. История и историки. Отечественная и зарубежная историография. Концепции исторического развития. Цивилизационный и формационный подходы в изучении истории. Проблема периодизации истории.	2
	<i>Практическое занятие 1</i> Введение в изучение истории. Значение изучения истории. Функции истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. История России – часть всемирной истории.	2
<b>Тема 1.2 Теоретические проблемы исторической науки.</b>	<i>Практическое занятие 2</i> Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории.	2
<b>Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира.</b>		<b>14</b>
<b>Тема 2.1 Первобытный мир и переход к цивилизации.</b>	<i>Лекция 2</i> Источники знаний о древнейшем человеке. Периодизация и хронология древнейшей истории. Происхождение человека (антропогенез). Первобытное общество. Неолитическая революция и её последствия. Первое и второе общественное разделение труда. Эпоха перехода к цивилизации.	2
	<i>Практическое занятие 3</i> Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Археологические памятники палеолита на территории России.	2
<b>Тема 2.2 Цивилизации Древнего Востока.</b>	<i>Лекция 3</i> Понятие цивилизации. Великие державы Древнего Востока: предпосылки складывания, их характерные особенности и достижения. Города-государства Шумера. Вавилон. Хараппская цивилизация Индии. Индия. Зарождение древнекитайской цивилизации. Буддизм. Зарождение конфуцианства в Китае. Монотеизм. Иудаизм.	2

	<p><b>Практическое занятие 4</b></p> <p>Становление цивилизаций Древнего Востока, их характерные особенности. Цивилизация Двуречья и её достижения. Египетская цивилизация и её влияние на соседние народы. Древнеиндийская цивилизация. Цивилизация Древнего Китая. Выполнение индивидуальных творческих заданий по темам (по выбору): «Основные предпосылки возникновения древних цивилизации», «Культурное наследие древних цивилизаций»; «Роль древности в становлении современного мира»; «Античность и европейская цивилизация».</p>	2
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Античная Греция.</b></p>	<p><b>Лекция 4</b></p> <p>Природно-географические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Сущность греческого полиса. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV-V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Александр Македонский и эллинизм.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 5</b></p> <p>Великая греческая колонизация и ее последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Достижения культуры Древней Греции.</p>	2
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Древний Рим.</b></p>	<p><b>Практическое занятие 6</b></p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Хозяйственно-экономическая жизнь. Возникновение христианства. Культура Древнего Рима, её достижения. Христианство в Римской империи. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Роль античности в становлении современного мира. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.</p>	2
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		<b>12</b>
<p><b>Тема 3.1</b> <b>Становление и развитие западноевропейской цивилизации в раннем средневековье.</b></p>	<p><b>Лекция 4</b></p> <p>Кризис античной цивилизации. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Становление государственности в Западной Европе. Варварские королевства. Византия.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 7</b></p> <p>Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Крещение варварских племен. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.</p>	2
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Государства Европы VIII-XI вв.: феодальная раздробленность и ее последствия.</b></p>	<p><b>Лекция 5</b></p> <p>Империя Карла Великого и ее распад. Причины и последствия феодальной раздробленности. Франкские короли и римские папы. Основные черты западноевропейского феодализма. Сословный строй. Коммунальное движение. Зарождение централизованных государств в Европе. Оформление сословного представительства (английский парламент, французские Генеральные штаты). Завершение складывания национальных государств.</p>	2

	<b>Практическое занятие 8</b> Каролингское Возрождение. Особенности и достижения средневековой культуры. Городская культура и её специфика. Возникновение университетов. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события.	2
<b>Тема 3.3</b> <b>Христианская церковь в средневековье.</b>	<b>Практическое занятие 9</b> Католическая церковь и западноевропейские государства. Крестовые походы. Разделение церквей, католицизм и православие. Крестовые походы, их последствия. Инквизиция. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Наука и богословие. Духовные ценности средневековья. Византийская империя: власть система управления. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Византийские церковь и общество.	2
<b>Тема 3.4</b> <b>Цивилизация арабского Востока в Средние века.</b>	<b>Практическое занятие 10</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Традиции и обычаи в исламе.	2
<b>Раздел 4. От Руси Киевской к Руси Московской (Русь в IX-XVI веках).</b>		<b>16</b>
<b>Тема 4.1</b> <b>Образование Древнерусского государства.</b>	<b>Лекция 6</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Теории образования Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Этапы становления государственности на Руси. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.	2
	<b>Практическое занятие 11</b> Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство	2
	<b>Практическое занятие 12</b> Славянский пантеон и языческие обряды. Династия Рюриковичей в истории России. Великий Новгород: особенности развития. Древнерусская община. «Русская правда».	2
<b>Тема 4.2</b> <b>Удельная Русь.</b>	<b>Практическое занятие 13</b> Русь в эпоху политической раздробленности. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие на Русь. Золотая Орда. Борьба Руси против экспансии с Запада. Князь Александр Невский и борьба с иноземными захватчиками. Монгольское нашествие. Битва на Калке. Героическая оборона русских городов. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище.	2
<b>Тема 4.3</b> <b>Образование единого Русского государства.</b>	<b>Лекция 7</b> Возвышение Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее значение. Иван III. Завершение объединения русских земель.	2

	<p>Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p><b>Практическое занятие 14</b></p> <p>Культура Московской Руси. Происхождение герба России. Начало книгопечатания. Зодчество. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь.</p> <p>Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Историческое значение церковно-политической теории «Москва — третий Рим. Историческое значение Куликовской битвы. Историческое значение Судебника 1497г.</p>	2
<p><b>Тема 4.4</b> <b>Россия в царствование</b> <b>Ивана Грозного.</b></p>	<p><b>Лекция 8</b></p> <p>Россия при Иване IV Грозном. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Опричнина. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Закрепощение крестьян. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 15</b></p> <p>Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Учреждение патриаршества. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>	2
<b>Раздел 5. Страны Западной Европы в XV-XVIII вв.</b>		<b>6</b>
<p><b>Тема 5.1</b> <b>Эпоха Возрождения в</b> <b>Европе.</b></p>	<p><b>Лекция 9</b></p> <p>Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 16</b></p> <p>Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Реформации и её роль в европейской культуре.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 17</b></p> <p>Итальянское Возрождение: великие деятели культуры и искусства и их достижения. Северное Возрождение, его отличия от итальянского. Великие гуманисты и их идеи. Утопические теории эпохи Возрождения Реформация и формирование протестантизма. Мартин Лютер и его проповеди.</p>	2
<b>Лекции</b>		<b>18</b>
<b>Практические занятия</b>		<b>34</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		-
<b>Консультации</b>		-
<b>Итого в 1 семестре:</b>		<b>52</b>



<b>2 семестр</b>		
<b>Раздел 5. Страны Западной Европы в XV-XVIII вв.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 5.2</b> <b>Новое время и переход к капитализму.</b>	<b>Лекция 10</b> Модернизация. Образование колониальных империй. Переход ведущих стран к индустриальному обществу. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Становление абсолютизма в Западной Европе. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	2
	<b>Практическое занятие 18</b> Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Колониализм: сущность, этапы и пути становления (по странам).	2
<b>Тема 5.3</b> <b>Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.</b>	<b>Лекция 11</b> Век Просвещения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Т. Гоббс, Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма.	2
	<b>Практическое занятие 19</b> Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Достижения науки. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы.	2
<b>Тема 5.4</b> <b>Буржуазные революции в странах Западной Европе и США в XVII – XVIII вв.</b>	<b>Лекция 12</b> Революция в Нидерландах. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Французская революция XVIII в.	2
	<b>Практическое занятие 20</b> Борьба за независимость в колониях, буржуазные революции в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года.	2
<b>Раздел 6. Россия на рубеже Нового времени (XVII век).</b>		<b>12</b>
<b>Тема 6.1</b> <b>Смута в России.</b>	<b>Лекция 13</b> Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Освободительная борьба против интервентов. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Становление элементов абсолютизма. Народные движения. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	2

	<b>Практическое занятие 21</b> Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Кризис династии Рюриковичей. Династия Романовых: путь к власти.	2
<b>Тема 6.2</b> <b>Россия в XVII в.</b>	<b>Лекция 14</b> Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Бунташный век. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Политический строй России. Развитие приказной системы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.	2
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> России 17 века: — углубление хозяйственной специализации районов России в XVII в. Черноземье и Поволжье — производство зерна, новгородские, псковские, смоленские земли — лен, ярославские, нижегородские, казанские области — животноводство (как источник продуктов питания и сырья для кустарного производства)	
	<b>Практическое занятие 22</b> Городские восстания середины XVII столетия. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	2
<b>Тема 6.3</b> <b>Русская культура в XVII вв.</b>	<b>Лекция 15</b> Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение раскола.	2
	<b>Практическое занятие 23</b> Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Церковный раскол и российское общество. Раскольники в истории России.	2
<b>Раздел 7. Россия в XVIII веке.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 7.1</b> <b>Россия при Петре I.</b>	<b>Лекция 16</b> Предпосылки реформ. Особенности и содержание модернизационного процесса в России. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке. Укрепление раннего абсолютизма. Северная война и ее итоги. Культурный переворот петровского времени.	2

	<b>Практическое занятие 24</b> Реформы Петра I в области культуры. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Историческое значение петровских преобразований. Ранний абсолютизм в России: сущность, особенности развития. Реформы в области быта.	2
<b>Тема 7.2</b> <b>Россия в эпоху дворцовых переворотов.</b>	<b>Лекция 17</b> Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.	2
	<b>Практическое занятие 25</b> Академия наук, Академия художеств, Московский университет – первый российский университет. Иван Шувалов и Михаил Ломоносов Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Расцвет барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов как феномен российской истории Женщины на российском престоле.	2
<b>Тема 7.3</b> <b>Правление Екатерины II и «просвещённый абсолютизм».</b>	<b>Лекция 18</b> Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Реформы. Расцвет дворянской империи в России. Внешняя политика. Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги.	2
	<b>Практическое занятие 26</b> Русские изобретатели (И.П. Кулибин). Создания в России системы общего образования. Женское школьное образованию (Смольный институт). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). Переход к классицизму. Политика Екатерины II в России: поиск альтернатив развития (Запад или Восток). Подготовка развернутого ответа на вопрос: «Чем объясняются в исторической литературе успехи и ошибки внутренней и внешней политики Екатерины II»	2
<b>Раздел 8. Мир в XIX в.: становление индустриальной цивилизации.</b>		<b>16</b>
<b>Тема 8.1</b> <b>Процессы модернизации в Европе и США.</b>	<b>Лекция 19</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике.	2

	<p>Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p> <p><i>Практическое занятие 27</i></p> <p>Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение. Техника: изобретения и изобретатели. Появление новых видов транспорта и средств связи.</p>	
<p><b>Тема 8.2</b> <b>Освободительные революции в странах Латинской Америки и США.</b></p>	<p><i>Лекция 20</i></p> <p>Доктрина Монро. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США: причины, ход, итоги. Отмена рабства.</p>	2
	<p><i>Практическое занятие 28</i></p> <p>Предпосылки Гражданской войны в США. Раскол Америки. Соотношение сил. Основные события Гражданской войны в США. Результаты Гражданской войны в США.</p>	2
<p><b>Тема 8.3</b> <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p>	<p><i>Лекция 21</i></p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p>	2
	<p><i>Практическое занятие 29</i></p> <p>Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	2
<p><b>Тема 8.4</b> <b>Наполеоновские войны и их последствия в Европе.</b></p>	<p><i>Лекция 22</i></p> <p>Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи. Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848-1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное. Рост рабочего движения. Учение К. Маркса.</p>	2

	<p><b>Практическое занятие 30</b></p> <p>Европейская культура XIX в. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Формирование классической научной картины мира. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия.</p> <p>Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p> <p>Противоречия между европейскими державами в XIX в. (войны, дипломатия). Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>	2
<b>Раздел 9. Российская империя в XIX в.</b>		<b>28</b>
<b>Тема 9.1 России в начале XIX века.</b>	<p><b>Лекция 23</b></p> <p>Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801).</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 31</b></p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Особенности промышленного переворота в России и странах Запада</p>	2
<b>Тема 9.2 Отечественная война 1812 г.</b>	<p><b>Лекция 24</b></p> <p>Внешняя политика Александра I (1801-1825). Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 32</b></p> <p>Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года.</p> <p>Наполеон как человек, политик и полководец. Влияние победы в Отечественной войне 1812 года на самосознание русского народа.</p>	2
<b>Тема 9.3 Реформы Александра I.</b>	<p><b>Лекция 25</b></p> <p>Внутренняя политика Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проблема соотношения просвещения и самодержавия в России. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 33</b></p> <p>Дворянская оппозиция самодержавию в России. Тайные организации: предпосылки возникновения, идейные основы, цели, участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>	2

<p><b>Тема 9.4</b> <b>Россия в правление</b> <b>Николая I.</b></p>	<p><b>Лекция 26</b> Внутренняя и внешняя политика Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Теория официальной народности: «Православие, самодержавие, народность» (С. С. Уваров). Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. Политика в области образования. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие 34</b> Культура России в XIX в. Власть и общество в России. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. И И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Подготовка доклада на тему (по выбору): «Россия и европейские революции 1830–1840-х гг.», «Крымская война и крах «Венской системы»».</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 9.5</b> <b>Россия во второй</b> <b>половине XIX столетия</b></p>	<p><b>Лекция 27</b> Россия в эпоху реформ Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова».</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие 35</b> Золотой век русской культуры. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники. Подготовка презентации на тему (по выбору): «Либерализм в России XIX в.», «Народничество: сущность, историческое значение», «Цареубийство 1 марта 1881 г. и его исторические последствия».</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 9.6</b> <b>Консервативный курс</b> <b>Александра III.</b></p>	<p><b>Лекция 28</b> Упрочение основ самодержавия при Александре III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика Александра III.</p>	<p>2</p>

	<p><b>Практическое занятие 36</b></p> <p>Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Общее состояние и развитие сельскохозяйственной отрасли в последней трети XIX века на территории Самарской губернии. Обработка хлебных продуктов и продукции животноводства – главные отрасли фабричной промышленности Самарской губернии к. XIX в. (предприятия по обработке продуктов животноводства: салотопни, бойни, мыловарни, свечно-сальные и свечно-восковые производства, кожевенные, клеевые, суконные, воскобойные, овчинные, шорные)</p>	2
<b>Тема 9.7 Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>	<p><b>Лекция 29</b></p> <p>Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 37</b></p> <p>Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах и в Закавказье.</p> <p>Составление конспекта на тему: «Принципы и итоги политики России в Средней Азии и на Дальнем Востоке».</p>	2
<b>Раздел 10. Мир в начале XX века.</b>		<b>8</b>
<b>Тема 10.1 Европа в начале XX века.</b>	<p><b>Лекция 30</b></p> <p>Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 38</b></p> <p>Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.</p>	2
<b>Тема 10.2 Пробуждение Азии в начале XX века.</b>	<p><b>Лекция 31</b></p> <p>Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие 39</b></p> <p>Колонии, зависимые страны и метрополии в начале XX века: социально-экономическое и культурное развитие.</p>	2
<b>Лекции</b>		<b>44</b>
<b>Практические занятия</b>		<b>44</b>
<b>Итого во 2 семестре</b>		<b>88</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>+</b>
<b>Всего</b>		<b>140</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 2220) ФГБОУ ВО Самарский ГАУ, г.Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А	Аудитория на 90 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, кафедра, проектор ASER + экран
2	Практические занятия	Кабинет социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3143) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Учебная аудитория на 38 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, лавки, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (переносные ноутбук, проектор, экран).
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 3120) Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А	Учебная аудитория на 24 посадочных мест укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, экран, ноутбук переносной).
3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал).  Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.



### 3.2 Информационное обеспечение обучения:

#### Основная литература:

1. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. 2е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023. 472с. — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/308750#2>
2. Олчанова, Ц. В. История России IX—XX века : учебное пособие / Ц. В. Олчанова, В. Н. Авлиев. — Элиста: КГУ, 2021. — 330 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/300188> - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гарбуз, И. В. История : учебное пособие / И. В. Гарбуз. — Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2022. — 75 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284279> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### Дополнительная литература:

1. Белоусов, Л. С. Всеобщая история. Новейшее время. 10 класс: базовый уровень : учебник / Л. С. Белоусов, В. П. Смирнов, М. С. Мейер. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 159 с. — ISBN 978-5-09-087536-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334430>
2. История :методические указания / Ю.А. Левашева, Е.Н. Крестьянова. - Кинель: ИБЦ Самарского ГАУ, 2022 – 44 с. – Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/259259#2>
3. Уколова, В. И. История. Всеобщая история. 10 класс : базовый уровень : учебник / В. И. Уколова, А. В. Ревякин, М. Л. Несмелова ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 351 с. — ISBN 978-5-09-087854-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/360680>

#### Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows XP и программы, входящие в стандартную поставку Windows; Пакет офисных программ Microsoft Office XP (Word XP; Excel XP; Access XP; Power Point XP);
2. Программы для работы с глобальной сетью Internet (Internet Explorer; Outlook Express; Telnet)
3. Программы антивирусной защиты данных KAV 6.0 или DrWEB 4.33
4. Интегрированная система программирования TurboPascal или ABCPascal.

#### Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
4. <http://www.gumer.info/> - Библиотека Гумер.
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> - Библиотека Исторического факультета МГУ.
6. <http://gpw.tellur.ru/> - Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
7. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия: свободная энциклопедия.
8. <http://ru.wikisource.org/> - Викитека: свободная библиотека.
9. <http://world-war2.chat.ru/> - Вторая Мировая война в русском Интернете.
10. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> - Геосинхрония: атлас всемирной истории.
11. <http://history.tom.ru/> - история России от князей до Президента
12. <http://statehistory.ru> - История государства.

13. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова
14. <http://www.history.pu.ru/elbib/> - электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
15. <http://ec-dejavu.ru/> - энциклопедия культур Deja Vu.

### **3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии, технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.


#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Контрольные мероприятия
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными источниками информации, критически их анализировать;</li> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных событий;</li> <li>- оценивать происходившие события;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных исторических знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- использовать приобретенные знания на практике:</li> <li>- применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> <li>- совершенствовать собственную познавательную деятельность, определять позицию по отношению к происходящим событиям;</li> <li>- осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми разных убеждений, культурных ценностей и социального положения;</li> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</li> <li>- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</li> </ul>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизации отечественной и всемирной истории;</li> <li>- основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- современных трактовок исторических событий;</li> <li>- особенностей исторического пути России, ее роль в мировой истории;</li> <li>- основных направлений развития ключевых регионов мира;</li> <li>- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- роль науки, искусства и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p>Устный опрос, письменный опрос, тестирование, дифференцированный зачет</p>

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Разработчик:

канд. ист. наук, доцент кафедры  
«Гуманитарные и естественнонаучные  
дисциплины»  
Ю.А. Левашева



---

(подпись)

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент  
Н.В. Пудовкина

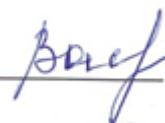


---

(подпись)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП СПО  
канд. техн. наук, доцент  
Н.А. Василькина



---

И. о. начальника УМУ  
М.В. Борисова



---

(подпись)