


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,  
воспитательной работе  
и молодёжной политике

Ю. З. Кирова



«19» мая 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.09 Информатика**

Специальность 21.02.19 Землеустройство

Уровень подготовки: базовый

Квалификация: специалист по землеустройству

Форма обучения: очная

Кинель 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ..	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины .....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	13

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА**

## **1.1. Области применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство.

Программа учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу СПО в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СПО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовый общеобразовательный цикл дисциплин.

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Код ОК, ПК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>--базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>--базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>--работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li><li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li><li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li><li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в</li></ul>
--	--	--

		ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- использовать различных источников информации, в том числе электронных библиотек, уметь критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>- уметь анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>- уметь использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>- владеть компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>- понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
в том числе:	
лекции	38
практические занятия	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	Не предусмотрено
<b>Консультации</b>	Не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>50</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение.</b> <b>Основные этапы развития информационного общества</b>	<b>Лекция 1</b>		ОК 1, ОК 2
	Роль информационной деятельности в современном обществе.	2	
	<b>Практическое занятие 1, 2</b>		
	Инструктаж по технике безопасности. Ресурсы локальной сети СГАУ. Обзор возможностей. Запись на курсы. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними	2	
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности.	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Информация и информационные процессы</b>	<b>Лекция 2</b>		ОК 2
	Информация и информационные процессы	2	
	<b>Практические занятия 3, 4</b>		
	Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.	2	
	Информационные объекты различных видов	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Компьютер и цифровое представление информации</b>	<b>Лекция 3</b>		ОК 2
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера. Программное обеспечение: классификация и его назначение	2	
	<b>Практические занятия 6, 7</b>		
	Кодирование информации: текстовой, графической, звуковой и видео информации	2	
	Системы счисления.	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Элементы комбинаторики,</b>	<b>Лекция 4</b>		ОК 2
Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	2		



теории множеств и математической логики	<b>Практическое занятие 8, 9</b>		
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	2	
	Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
<b>Тема 1.5.</b> Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	<b>Лекция 5</b>		ОК 1, ОК 2
	Компьютерные сети их классификация.	2	
	<b>Практические занятия 10, 11</b>		
	Службы и сервисы Интернета. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	2	
	Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	2	
<b>Тема 1.6.</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента	<b>Лекция 6</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.	2	
	<b>Практические занятия 11, 12</b>		
	Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	2	
	Коллективная работа над документами.	2	
<b>Тема 1.7.</b> Правовые нормы, относящиеся к информации	<b>Лекция 7</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	2	
	<b>Практические занятия 13, 14</b>		
	Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии.	2	
	Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	2	
<b>Тема 1.8.</b> Информационная безопасность	<b>Лекция 8</b>		ОК 1, ОК 2 ОК 3, ОК 4
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы.	2	
	<b>Практические занятия 15, 16, 17</b>		
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	2	
	Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.	2	
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети СГАУ	2	
Итого в семестре		<b>50</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Обработка ин-	<b>Лекция 1</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3
	Текстовые документы. Виды программного обеспече-	2	

<b>формации в текстовых процессорах</b>	ния для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере		
	<b>Практические занятия 1, 2</b>		
	1. Текстовый процессор Microsoft Word. Оформление документа. Использование полей и стилей. Создание, форматирование и редактирование текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Вставка в документ графических объектов. 2. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей).	2	
<b>Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	<b>Лекция 2</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2	
	<b>Практические занятия 3, 4</b>		
	3. Текстовый процессор Microsoft Word. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы.	2	
	4. Текстовый процессор Microsoft Word. Совместная работа над документом. Шаблоны.	2	
<b>Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа</b>	<b>Лекция 3</b>		ОК 2, ОК 3
	Компьютерная графика и её виды. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	
	<b>Практические занятия 5, 6</b>		
	Графические редакторы (ПО Gimp).	2	
	Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	
<b>Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	<b>Лекция 4</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4
	Программы подготовки презентаций	2	
	<b>Практические занятия 7, 8</b>		
	1. Средства презентационной графики PowerPoint. Проектирование презентации: определение содержания, способы оформления слайда, составление плана показа.	2	
	2. Средства презентационной графики PowerPoint. Проектирование презентации на основе шаблона. Анимация объектов на слайдах. Показ презентации.	2	
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 3.1. Модели и моделирование</b>	<b>Лекция 5</b>		ОК 2
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
	<b>Практические занятия 9, 10</b>		
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2	
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	2	
<b>Тема 3.2. Основные алгоритмические</b>	<b>Лекция 6</b>		ОК 1
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2	

структуры	<b>Практические занятия 11, 12</b>		
	Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования Pascal. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
	Разветвляющиеся алгоритмические структуры и операторы для их реализации. Оператор условного перехода. Оператор выбора варианта.	2	
<b>Тема 3.3. Циклические алгоритмические структуры</b>	<b>Лекция 7</b>		ОК 1
	Циклические алгоритмические структуры и операторы для их реализации.	2	
	<b>Практические занятия 13, 14</b>		
	Циклические структуры алгоритмов. Решение задач с использованием операторов цикла ДО, ПОКА. Основные отличия и особенности.	2	
	Циклические структуры алгоритмов. Решение задач с использованием оператора цикла ДЛЯ. Нахождение сумм и произведений.	2	
<b>Тема 3.4. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	<b>Лекция 8</b>		ОК 1
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.	2	
	<b>Практические занятия 15, 16</b>		
	Алгоритмизация и программирования задач с использованием циклов, связанных с обработкой одномерных массивов.	2	
	Алгоритмизация и программирования задач с использованием циклов, связанных с обработкой двумерных массивов.	2	
<b>Тема 3.5. Базы данных как модель предметной области</b>	<b>Лекция 9</b>		ОК 2, ОК 3
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	<b>Практические занятия 17, 18</b>		
	СУБД Access. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	2	
	СУБД Access. Проектирование базы данных, состоящей из двух таблиц. Создание объектов базы данных с помощью конструктора и мастера. Связь между объектами. Создание сложных запросов и отчетов.	2	
<b>Тема 3.6. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	<b>Лекция 10</b>		ОК 2, ОК 3
	Технологии обработки информации в электронных таблицах.	2	
	<b>Практические занятия 19, 20</b>		
	Табличный процессор MS Excel. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	2	
	Табличный процессор MS Excel. Формулы и функции в электронных таблицах	2	
<b>Тема 3.7. Моделирование в электронных таблицах</b>	<b>Лекция 11</b>		ОК 2, ОК 3, ОК 4
	Моделирование в электронных таблицах.	2	
	<b>Практические занятия 21, 22</b>		
	Табличный процессор MS Excel. Инструменты анализа данных: диаграммы (виды диаграмм, объекты диаграмм-	2	

	мы)		
	Табличный процессор MS Excel. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
Итого в семестре		<b>66</b>	
Консультации		-	
Самостоятельная работа		-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		+	
<b>Всего</b>		<b>116</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№	Вид учебной работы	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (№ 3119, 3218) 446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А	Экран проекционный, доска ученическая, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.
2	Практические занятия	Кабинет информатики (№ 3309) 446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А	Компьютеры персональные с подключением к Internet -10 шт.
		Кабинет информатики (№ 3226) 446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А	Компьютеры персональные с подключением к Internet -15 шт., интерактивная доска, сканер, принтер.
3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс библиотеки) (№ 3210) 446442, Самарская область, г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А	Специализированная учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Свириденко, Ю. В. Информатика для профессий и специальностей технического профиля. Курс лекций / Ю. В. Свириденко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-507-45871-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288986>

2. Куликова, И. А. Информатика. Информационная деятельность человека. Информация и информационные процессы : методические указания / И. А. Куликова. — Самара : СамГАУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301940>

3. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — (полноцветная печать). — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302636>

##### Дополнительная литература

1. Информатика : лаб. практикум / О. В. Вельц. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018. — 118 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671138>

2. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833>

3. Иорданский, М. А. Компьютерная арифметика : учебное пособие / М. А. Иорданский. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-5491-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143130>

4. Волк, В. К. Базы данных. Проектирование, программирование, управление и администрирование / В. К. Волк. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-9682-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198584>

5. Сергеев, А. Н. Основы локальных компьютерных сетей : учебное пособие для СПО / А. Н. Сергеев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-8260-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173807>

### **Программное обеспечение**

- Операционная система Windows XP и программы, входящие в стандартную поставку Windows; Пакет офисных программ Microsoft Office XP (Word XP; Excel XP; Access XP; Power Point XP);
- Программы для работы с глобальной сетью Internet (Internet Explorer; Outlook Express; Telnet)
- Программы антивирусной защиты данных KAV 6.0 или DrWEB 4.33
- Интегрированная система программирования TurboPascal или ABCPascal.

### **Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации
2. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс»
3. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
4. <http://mod0.ssaa.ru/> – Система электронного образования СГАУ.

### **3.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии, технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, самостоятельная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 семестр

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

<b>Общая/профессиональная компетенция</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 1	Р 1, Темы 1.1, 1.5, 1.7, 1.8, Р.2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, Р.3, Темы 3.2, 3.3, 3.4.	Устный опрос, Тестирование, Выполнение практических за- даний
ОК 2	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.7, 1.8 Р.2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, Р.3, Темы 3.2, 3.5, 3.6, 3.7	Устный опрос, Тестирование, Выполнение практических за- даний
ОК 3	Р 1, Темы 1.8, Р.2, Темы 2.1, 2.3, 2.4, Р.3, Темы 3.5, 3.6, 3.7.	Устный опрос, Тестирование, Выполнение практических за- даний
ОК-4	Р 1, Темы 1.6, 1.7, 1.8, Р.2, Темы 2.2, 2.4, Р.3, Темы 3.7.	Устный опрос, Тестирование, Выполнение практических за- даний
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4		Дифференцированный зачет

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработчик:

преподавать кафедры «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

Ирина Александровна Куликова



---

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук., доцент

Наталья Владимировна Пудовкина



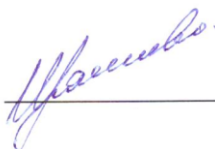
---

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП СПО

канд. с.-х. наук, доцент

Юлия Сергеевна Иралиева



---

И.о. начальника УМУ

Марина Викторовна Борисова



---