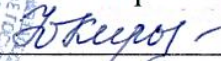


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодёжной политике

Ю. З. Кирова



«19» мая 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Специальность: 21.02.19 Землеустройство

Уровень подготовки: базовый

Квалификация: специалист по землеустройству

Форма обучения: очная

Кинель 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Области применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит социально-гуманитарному циклу (ОГ.03) профессиональной подготовки по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием

	<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ; 	<p>материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к сокровищам мировой культуры; - уметь создавать эссе, резюме, небольшие рассказы; заполнять анкеты, бланки, в том числе по управлению финансовыми ресурсами организации; писать тезисы, делать конспекты сообщений, в том числе на основе работы с текстом; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать и понимать тексты по профессиональной тематике.

ситуациях	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 	
-----------	--	--

	<p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско- 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа

	<p>юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
--	---	--

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

	<ul style="list-style-type: none">- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	202
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:	
лекции	Не предусмотрено
практические занятия	190
Самостоятельная работа обучающегося	12
Консультации	не предусмотрено
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	-
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачёт – 4, 6, 8 семестры	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
2 курс 3 семестр			
Раздел 1 Учебно - познавательный			
Тема 1.1	Великобритания. Политическое устройство и экономическое развитие. Временные формы глаголы	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2	Культура. Традиции. Временные формы глаголы	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3	Великие люди. Временные формы глаголы	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4	Торжества и праздники. Временные формы глаголы	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5	Канада. Временные формы глаголы	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 1.6	Австралия. Временные формы глаголы	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09
Тема 1.7	Новая Зеландия. Временные формы глаголы	2	ОК 02, ОК 03,

			OK 04, OK 06, OK 09
Тема 1.8	Англоязычные страны. Временные формы глаголы	2	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
Консультации			
Итого в семестре		16	
4 семестр			
Раздел 2 Профессионально-ориентированный курс			
Тема 2.1 Что такое планирование землепользования?	What is land use planning about? Grammar. The Present Indefinite Tense. Word-Building	6	OK 02, OK 03, OK 06, OK 09
Тема 2.2 Планирование землепользования в сельской местности и сельскохозяйственного назначения	Rural and agricultural land use planning Grammar. The Past Simple Tense. Types of question	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
Тема 2.3 Что такое земельный кадастр?	What is land cadastre? Grammar. The Future Indefinite Tense	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
Тема 2.4 Основные виды использования земли	Major uses of land? Grammar. Modal Verbs. Impersonal —it (безличное it)	6	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
Тема 2.5 Британский «Кадастр»	The UK «Cadastre» Grammar. Past Continuous Tense. Глаголы to say, to speak, to tell, to talk...	6	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
Тема 2.6 Классификация земель	Land classification Grammar. Passive Voice...	6	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09

Тема 2.7 Защита окружающей среды	Environmental protection Grammar. Comparative structures	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
Тема 2.8 Бизнес-письмо	Business letter	2	OK 04, OK 06
Консультации			
Итого в семестре		38	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего			
3 курс 5 семестр			
Тема 2.9 Планировщик землепользования и его работа	The Land use planner and his work. Числительные, степени сравнения прилагательных и наречий, отрицательные и вопросительные предложения.	2	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
Тема 2.10 Что такое планирование землепользования?	What is land use planning? Глагол to be. Предлоги.	2	
Тема 2.11 Что такое межхозяйственное планирование землепользования?...	What is an inter farm land use planning? Временные формы глаголов.	2	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
Тема 2.12 Внутреннее планирование землепользования и современное сельское хозяйство	Internal land use planning and modern farming Временные формы глаголов.	2	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
Тема 2.13 Концепции и теория планирования землепользования	Concepts and theory of land use planning Временные формы глаголов.	2	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
Тема 2.14 Деятельность по планированию землепользования	Land use planning activity Временные формы глаголов.	6	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09

Тема 2.15 Центральная идея планирования землепользования	Central idea of land use planning Временные формы глаголов.	2	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
Тема 2.16 История планирования землепользования в России	History of the land use planning in Russia Временные формы глаголов.	2	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
Тема 2.17 Выписка из земельного кадастра	Statement on land cadastre Временные формы глаголов.	2	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
Тема 2.18 Существующая кадастровая система	Existing cadastral system Временные формы глаголов.	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
Тема 2.19 Кадастровые съемки в России до и после Петра Великого	Russian cadastral surveys Временные формы глаголов.	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
Тема 2.20 Кадастровые системы и системы регистрации земель в Европе	Cadastral and land registration systems in Europe Временные формы глаголов.	2	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
Самостоятельная работа		2	
Консультации			
Итого в семестре		34	
6 семестр			
Тема 2.21 GIS	What Is a GIS? Future plans	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
	Components of a GIS Future plans	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06,

			OK 09
	How GIS Works Future plans	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
	Organization of GIS work Remembering the past	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
	Organization of GIS work Remembering the past	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
	GIS Tasks Remembering the past	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
	Analytical operations in GIS Remembering the past	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
	Data for GIS Remembering the past	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
	Related Technologies Remembering the past	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
	Using GIS For Cadastral Mapping Path to success	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09

	Applications of GIS Path to success	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
	General information on geographical information systems Path to success	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
Консультации			
Итого в семестре		48	
Самостоятельная работа		8	
Всего		56	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
4 курс 7 семестр			
Тема 2.22 Land and its use	Bases of geoinformatics Perfect and perfect continuous	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
	Perfect and perfect continuous Land as a basic element of property relations	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
	Perfect and perfect continuous Land use planning - a response to current constraints and challenges of development	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
	Perfect and perfect continuous Markets, appraisal and taxation experiences	2	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
	Perfect and perfect continuous Real property units and identifiers	2	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
Тема 2. 23 Land property relations	Reported speech What is land property relations	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06,

			OK 09
	Reported speech What is land tenure?	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
	Reported speech Environmental issues	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
	Reported speech Ecological security	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
Консультации			
Самостоятельная работа		2	
Итого в семестре		32	
4 курс 8 семестр			
Тема 2. 34 Cadastres and real estate property	Согласование времен Statement on cadastres	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
	Согласование времен Land registration in Great Britain	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
	Согласование времен The historical background of land registration	4	OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 09
	Согласование времен Cadastral parcels in European and national spacial data	4	
	Согласование времен	4	

	Land administration		
	Согласование времен Using of land	4	
Консультации		24	
Итого в семестре		24	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		190	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, ауд. 2118, 2122, 2226 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.</i>	Учебная аудитория на 16 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска)
2	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-6607-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148964>

Дополнительные источники

1. Английский язык. Страноведение : методические указания / С. В. Сырескина, Н. В. Чигина, С. П. Болдырева, [и др.]. - Кинель: ИБЦ Самарского ГАУ, 2022. - 72 с.
2. Абдуллабекова У.Б. Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» для направления подготовки 21.03.02 (120700) «Землеустройство и кадастры». Профиль «Земельный кадастр», «Землеустройство». - Махачкала: ДГУНХ, 2016г., 62 с.

3. Валитова, Л. Р. Английский язык в профессиональном общении. Землеустройство и кадастры : учебное пособие / Л. Р. Валитова. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2015. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134478> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Надеждина Н. Г. Географические информационные системы [Текст]: учеб.-метод. пос. 2-е изд. / Н. Г. Надеждина; Нижегород. гос. архитектур. - строит. ун-т – Н.Новгород: ННГАСУ, 2022. – 44 с.
5. Веселовская, Н. Г. Английский язык для направлений «Землеустройство и кадастры» и «География». English for specialization «Land use planning and cadastre» and «Geography : учебное пособие / Н. Г. Веселовская. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-3206-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110912> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Практикум по грамматике английского языка : учеб. пособие / Е. М. Базанова. — Екатеринбург : Изд-во Урал ун-та, 2017. — 234 с.

Программное обеспечение:

1. Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rucont.ru/>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru>.
4. Электронная библиотечная система eLibrary [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 2.1 - 2.23	Тест Лексико-грамматический тест Самостоятельная работа Пересказ текста Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 2.1 - 2.23	Устное сообщение Устный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1 - 1.8, 2.1 - 2.34	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 - 1.8	Выполнение проекта Эссе Презентация
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 2.1 - 2.23	Тесты Проект. Ролевые игры Разработка плана Выполнение заданий дифференцированного зачета Выполнение заданий дифференцированного зачета

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Разработчик:

преподаватель кафедры «Гуманитарные и естественнонаучные дисциплины»

Дарья Евгеньевна Якушева



Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент

Наталья Владимировна Пудовкина

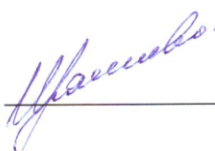


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП СПО

канд. с.-х. наук, доцент

Юлия Сергеевна Иралиева



И.о. начальника УМУ

Марина Викторовна Борисова