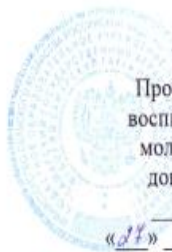


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной,  
воспитательной работе и  
молодежной политике  
доцент Ю. З. Кирова  
*Ю. З. Кирова*  
«24» *сентября* 2024 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Государственное регулирование экономики

Направление подготовки: *38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление*

Профиль: *Муниципальное управление*

Название кафедры: *Экономика и организация агробизнеса*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Кинель 2024

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения курса «Государственное регулирование экономики» состоит в формировании у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач для овладения теоретическими знаниями и практическими навыками по государственному регулированию экономики.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины должны быть решены следующие задачи:

- изучены основные понятия дисциплины;
- изучены существующие источники и методы государственного регулирования экономики, механизм государственного регулирования экономики;
- изучена история развития государственного регулирования экономики в РФ и история развития государственного регулирования экономики в зарубежных странах;
- изучены программы развития регионов РФ: экономических, социальных, политических условий и последствия реализации государственных (муниципальных) программ;
- сформированы навыки самостоятельного применения экономической терминологии, лексики и основных экономических категорий;
- сформированы навыки владения, связанные с умением разрабатывать социально-экономические программы развития; навыки оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ в регионе, навыки анализа существующих источников и методов государственного регулирования экономики в РФ.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В. 03 «Государственное регулирование экономики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 4 семестре на 2 курсе очной, 3 семестре очно-заочной формы обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения результатов обучения по дисциплине	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1. Умеет на основе анализа поставленной цели формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения.	Знает: особенности законодательных и нормативных документов, регламентирующих направления государственного регулирования, основные экономические показатели функционирования национальной экономики как в целом, так и в разрезе отдельных звеньев. Умеет: проводить анализ

		<p>законодательных и нормативных документов, регламентирующих направления государственного регулирования, находить ошибки в деятельности и организации субъектов управления и выявлять их причины.</p> <p>Владеет: навыками применения полученных знаний в решении задач, связанных с реализацией эффективной политики государственного регулирования, основными инструментами оценки уровня эффективности государственных решений в области социально-экономического развития страны.</p>
	<p>ИД-2. Способен оценивать имеющиеся ресурсы, ограничения и действующие правовые нормы при постановке/решении задач.</p>	<p>Знает: структуру и особенности системы органов государственной власти.</p> <p>Умеет: строить оптимальную систему органов государственной власти с целью повышения уровня социально-экономического развития общества.</p> <p>Владеет: навыками оценки эффективности управления государственной власти.</p>
	<p>ИД-3. Выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знает: оптимальные методы анализа и государственного регулирования межтерриториальной экономической дифференциации.</p> <p>Умеет: дать оценку уровня государственного регулирования межтерриториальной экономической дифференциации.</p> <p>Владеет: навыками выбора оптимальных способов государственного регулирования</p>

		<p>межтерриториальной экономической дифференциации.</p> <p>Умеет: на основе анализа законодательных и нормативных документов сделать выводы.</p> <p>Владеет: способностью определять круг задач в рамках поставленной цели государственного регулирования экономики и выбирать оптимальные способы их решения.</p>
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИД-1. Демонстрирует знание экономических понятий, явлений, базовых принципов функционирования экономики.</p> <p>ИД-2. Использует методы и инструменты необходимые для принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>Знает: теоретические и методологические основы функционирования государства и его регулирования в условиях экономики, особенности социально-экономического развития общества и деятельности органов власти, сущность и структуру экономических категорий, законы, отражающие их взаимосвязи.</p> <p>Умеет: подготовить информационно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития общества и деятельности органов власти.</p> <p>Владеет: навыками оперирования информацией о ключевых вопросах и технологиях государственного регулирования по вопросам социально-экономического развития общества и деятельности органов власти.</p> <p>Знает: инструменты, методы государственного регулирования необходимые для эффективного государственного регулирования экономики.</p> <p>Умеет: применить</p> <p>Владеет: навыками применения инструментария</p>

		государственного регулирования экономики.
	ИД-3. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Знает: особенности стратегического планирования и конъюнктурную политику государства, формы общегосударственного планирования в рыночной экономике. Умеет: проанализировать и оценить особенности государственного регулирования регионального развития, внешнеэкономической деятельности, межгосударственное и наднациональное регулирование. Владеет: навыками оценки деятельности органов власти.
ПК-8 Владеет навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ИД-1. Применяет принципы планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Знает: основные принципы и механизм планирования и организации деятельности органов государственной власти. Умеет: анализировать основные принципы и механизм планирования и организации деятельности органов государственной власти Владеет: навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти, навыками применения экономического анализа оценки действий регулирования экономики страны государственными органами.
ПК-17 Способен проводить информационно-аналитическое проведение подготовки проекта государственно-частного партнерства	ИД-1. Знает стадии создания ИС; методы анализа прикладной области, информационных потребностей, формирование требований к ИС	Знает: организационные и функциональные системы государственного управления. Умеет: самостоятельно принимать решения по вопросам совершенствования

		<p>экономической работы и организации управления. Владеет: методами реализации основных управленческих функций, навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ.</p>
	<p>ИД-2. Умеет проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к ИС;</p>	<p>Знает: специфику социальных и экономических проектов или программ развития, социально-политические условия и последствия реализации государственных или муниципальных программ. Умеет: анализировать и критически оценивать статистические показатели, используемые для государственных решений и оценки их последствий. Владеет: навыками оценки экономических и социальных условий осуществления государственных программ.</p>
	<p>ИД-3. Владеет навыками работы с инструментальными средствами; навыками моделирования предметной области</p>	<p>Знает: инструменты государственного регулирования и их особенности. Умеет: анализировать инструментарий государственного регулирования экономики, проводить факторинговый и критический анализ государственной экономической политики, Владеет: навыками работы с научной и аналитической литературой, графической интерпретацией важнейших макроэкономических пропорций.</p>

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

#### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре) 3
		Всего часов	Объем контактной работы	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		54	54	54
в том числе:	Лекции	36	36	36
	Практические занятия	18	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		90	0,25	90
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	54		54
	Подготовка к практическим занятиям	18		18
	Выполнение научной работы и участие в научных и научно-практических конференциях	14		14
СРС в сессию:	Зачет с оценкой	4	0,25	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		144	54,25	144
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		4		4

#### для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре) 3
		Всего часов	Объем контактной работы	
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		20	20	20
в том числе:	Лекции	10	10	10
	Практические занятия	10	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		124	2,35	124
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	72		72
	Подготовка к практическим занятиям	44		44
	Выполнение научной работы и участие в научных и научно-практических конференциях	5		5
СРС в сессию:	Зачет с оценкой	3	2,35	3
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		144	22,35	144
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		4		4

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий

##### для очной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Необходимость государственного регулирования экономики	4
2	Особенности государственного регулирования экономики	4
3	Механизм государственного регулирования экономики	4
4	Задачи государственных органов по регулированию экономики	4
5	История развития государственного регулирования экономики	2
6	Зарубежный опыт государственного регулирования экономики	2
7	Государственное регулирование экономики в Европейском Союзе	2
8	Система государственной поддержки в Российской Федерации	2
9	Состояние и перспективы развития экономики РФ	2
10	Государственное регулирование регионов	2
11	Система показателей эффективности государственного регулирования экономики	2
12	Всемирная торговая организация и ее влияние на государственное регулирование экономики	2
13	Этапы переговорного процесса РФ и ВТО	2
14	Результаты присоединения РФ к ВТО	2
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

##### для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Необходимость государственного регулирования экономики	2
2	Особенности государственного регулирования экономики	2
3	Механизм государственного регулирования экономики	2
4	Задачи государственных органов по регулированию экономики	2
5	История развития государственного регулирования экономики	2
<b>Всего:</b>		<b>10</b>

#### 4.3 Тематический план практических занятий

##### для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Теоретические основы государственного регулирования экономики	2
2	Значение государственного регулирования экономики	2
3	Инструменты государственного регулирования экономики	2
4	Функции государственных органов по регулированию экономики	2
5	Развитие государственного регулирования экономики	2
6	Оценка государственного регулирования экономики стран ЕС	2
7	Государственное регулирование экономики в развитых странах (США, Германия)	2



8	Разработка системы показателей для оценки эффективности государственного регулирования экономики	2
9	Программное планирование развития экономики	1
10	Регулирование экономики регионов	1
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Теоретические основы государственного регулирования экономики	2
2	Значение государственного регулирования экономики	2
3	Инструменты государственного регулирования экономики	2
4	Функции государственных органов по регулированию экономики	2
5	Развитие государственного регулирования экономики	2
<b>Всего:</b>		<b>10</b>

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.5 Самостоятельная работа

**для очной формы обучения**

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине Государственное регулирование регионального развития. Государственное регулирование национальной экономики. Государственные программы РФ. Бюджетно-налоговое регулирование. Денежно-кредитное регулирование. Государственная региональная социально-экономическая политика.	54
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала, подготовка докладов по выбранным темам, проведение панельных дискуссий, решение тестовых заданий	18
Выполнение научной работы и участие в научных и научно-практических конференциях	Выбор темы исследования, сбор и анализ данных по теме, оформление статьи и доклада на научно-практическую конференцию	14
Экзамен	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	4
<b>ИТОГО</b>		<b>90</b>

**для очно-заочной формы обучения**

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине Государственное регулирование регионального развития. Государственное регулирование национальной экономики. Государственные программы РФ. Бюджетно-налоговое регулирование. Денежно-кредитное регулирование. Государственная региональная социально-экономическая политика. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности. Программное регулирование экономики. Достоинства и недостатки экономических систем. Теоретические взгляды на экономическую роль государства. Инструментарий государственного регулирования экономики. Регулирование инвестиций и сбыта. Структурная политика.	72
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материалы, подготовка докладов по выбранным темам, проведение панельных дискуссий, решение тестовых заданий	44
Выполнение научной работы и участие в научных и научно-практических конференциях	Выбор темы исследования, сбор и анализ данных по теме, оформление статьи и доклада на научно-практическую конференцию	5
Зачет с оценкой	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение	3
<b>ИТОГО</b>		

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения.

В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, обучающемуся необходимо приобрести практические навыки, связанные с умением разрабатывать социально-экономические программы развития, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ в регионе, анализировать существующие источники и методы государственного регулирования экономики в РФ.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к зачету с оценкой особое внимание следует обратить на следующие моменты: зачет с оценкой проводится в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **6.1 Основная литература:**

6.1.1. Бычкова, Н. А. Государственное регулирование экономики : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. А. Бычкова, О. Г. Такижбаева. – Рязань : РГРТУ : Лань, 2018 (часть 2). – 48 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/168222>.

6.1.2. Макаров, О. Н. Государственное регулирование экономики : учебное пособие [Электронный ресурс] / О. Н. Макаров. – Москва : РУТ (МИИТ) : Лань, 2019 (часть 2). – 72 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/175556>.

### **6.2. Дополнительная литература:**

6.2.1. Коваленко, Л. В. Государственное регулирование экономики : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. В. Коваленко. – Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева : Лань, 2017. – 203 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105453>.

### **6.3. Программное обеспечение:**

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

### **6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных**

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

6.4.3. <http://www.elibrary.ru/> – база данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

6.4.4. <https://www.fedstat.ru/> – Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС).

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3232. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3234. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 39 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3235 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 180 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук)
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3245. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 144 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
5	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада, решения тестовых заданий. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимый с учетом результатов текущего контроля в 3 семестре на 2 курсе очной, очно-заочной формы обучения, в 3 и 4 семестре на 2 курсе заочной формы обучения.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

##### *Устный опрос*

Контрольные вопросы по темам дисциплины:

Тема 1. Необходимость государственного регулирования экономики.

1. Что такое государственное регулирование экономики?
2. На какие виды хозяйствующих субъектов распространяется прямое и косвенное государственное регулирование?
3. Что определяет необходимость государственного вмешательства в экономику?

Тема 2. Особенности государственного регулирования экономики.

1. Что подразумевают под элементами государственного регулирования экономики?
2. Перечислите функции государственного регулирования экономики.
3. Укажите принципы государственного регулирования экономики.

Тема 3. Механизм государственного регулирования экономики.

1. Охарактеризуйте прямые механизмы регулирования экономики;
2. Опишите косвенные механизмы регулирования региональной экономики;
3. Перечислите основные элементы механизма государственного регулирования экономики.

Тема 4. Задачи государственных органов по регулированию экономики.

1. Что является главной целью государственного регулирования экономики?
2. Дайте определение «магическому многоугольнику».
3. Перечислите основные целевые установки, которые должно выполнять государство.

Тема 5. История развития государственного регулирования экономики.

1. Перечислите основные предпосылки государственного регулирования экономики.
2. Кратко охарактеризуйте неоклассическую теорию государственного регулирования экономики.
3. Охарактеризуйте кейнсианскую теорию государственного регулирования экономики.
4. Перечислите особенности институциональной теории государственного регулирования экономики.

Тема 6. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики.

1. Перечислите основные инструменты регулирования экономики зарубежных стран.

2. Основные цели государственного регулирования экономики зарубежных стран.
3. Чем отличается механизм государственного регулирования Франции, Германии, Соединенных Штатов Америки?

Тема 7. Государственное регулирование экономики в Европейском Союзе.

1. Перечислите инструменты торговой политики ЕС.
2. Что включают антидемпинговые и компенсационные меры государственного регулирования?
3. Что является составляющей таможенного тарифа?

Тема 8. Система государственной поддержки в Российской Федерации.

1. Перечислите основные проблемы российской экономики.
2. Охарактеризуйте виды государственной поддержки в РФ.
3. Перечислите и охарактеризуйте мероприятия, необходимые российской экономики на современном этапе развития.
4. Какова перспектива развития системы государственной поддержки в РФ.

Тема 9. Состояние и перспективы развития экономики РФ.

1. Охарактеризуйте современное состояние развития российской экономики.
2. Каковы перспективы развития российской экономики?
3. Чем определяется политика модернизации и развития российской экономики.
4. Дайте оценку экономическим, социальным, политическим условиям и последствиям реализации государственных (муниципальных) программ в РФ.

Тема 10. Государственное регулирование регионов.

1. Перечислите причины дифференциации регионов по объему ВРП.
2. Что является объектом государственного регулирования региона.
3. Из чего состоит структура объекта государственного регулирования региона?
4. Каковы основные задачи государственного регулирования регионов в РФ?

Тема 11. Система показателей эффективности государственного регулирования экономики.

1. Назовите виды эффективности государственного регулирования.
2. Перечислите основные показатели эффективности государственного регулирования экономики.
3. Охарактеризуйте систему государственного регулирования экономики.
4. Перечислите основные экономические, социальные, политические показатели оценки последствий реализации государственных (муниципальных) программ в РФ.

Тема 12. Всемирная торговая организация и ее влияние на государственное регулирование экономики.

1. Перечислите основные направления и принципы ВТО.
2. Охарактеризуйте классификацию мер государственной поддержки.
3. Перечислите и охарактеризуйте обязательства членов ВТО.
4. Что такое режим наибольшего благоприятствования?

Тема 13. Этапы переговорного процесса РФ и ВТО.

1. Какова история переговорного процесса России и ВТО?
2. Охарактеризуйте виды переговорного процесса РФ и ВТО.
3. В чем заключается сущность переговоров по тарифным вопросам.
4. Какова особенность переговоров по сельскохозяйственной проблематике

Тема 14. Результаты присоединения РФ к ВТО.

1. Какие возможности приобрели отечественные производители при вступлении в ВТО?
2. Как сказались на продовольственной безопасности вступление РФ в ВТО?

3. Какие положительные и отрицательные стороны от членства в ВТО будут в РФ?
4. На каких условиях Россия вошла в ВТО?

***Критерии и шкала оценки контрольных вопросов:***

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, применяют изученные по дисциплине термины и понятия, могут предложить аргументированное решение по ситуации или ответить на поставленные вопросы с использованием изученного материала;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не ориентируются в основных понятиях, не могут проанализировать ситуацию и не могут предложить пути решения проблемы, рассмотренной в ситуации.

*Тематика докладов по дисциплине*

1. Основные экономические, социальные, политические показатели оценки последствий реализации государственных (муниципальных) программ
2. Особенности реализации социально-экономических проектов и их оценка.
3. Основные условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.
4. Сущность законодательного обеспечения государственного регулирования экономики.
5. Основные цели программного планирования для развития экономики.
6. Обзор региональных систем государственного регулирования экономики в различных регионах Российской Федерации, в том числе в Самарской области.
7. Развитие государственного регулирования экономики в США, Германии, Франции.
8. Оценка государственного регулирования экономики стран ЕС.
9. Регулирование экономики регионов (на примере Самарской области).
10. История развития государственного регулирования экономики.
11. Государственное регулирование экономики в Европейском Союзе.
12. Программное планирование развития экономики.
13. Показатели, отражающие роль государства в экономике и их значение.
14. Механизм государственного регулирования экономики.
15. Классификация инструментов государственного регулирования экономики.
16. Государственные внебюджетные фонды и их значение.
17. Условия формирования и особенности теорий государственного регулирования.

***Критерии и шкала оценивания докладов:***

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, применяют изученные по дисциплине термины и понятия, могут предложить аргументированное решение по ситуации или ответить на поставленные вопросы с использованием изученного материала;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не ориентируются в основных понятиях, не могут проанализировать ситуацию и не могут предложить пути решения проблемы, рассмотренной в ситуации.

*Тестовые задания*

**Тема 1 Необходимость государственного регулирования экономики**

*1. Государственное регулирование экономики – это ...*

- а. воздействие (прямое или косвенное) государственных органов управления на экономические процессы.**
- б. непосредственное управление государственными предприятиями со стороны государственных органов управления.

- в. поддержка экономически слабых хозяйствующих субъектов, вне зависимости от их организационно-правовой формы.
  - г. все ответы верны.
2. *Прямое государственное воздействие в условиях рынка оказывается государством*
- а. на все субъекты рынка.
  - б. на государственный сектор экономики.**
  - в. на экономически слабые предприятия.
  - г. нет верного ответа

## **Тема 2 Особенности государственного регулирования экономики**

1. *К целям государственного регулирования экономики в рыночных условиях относятся:*
- а. полное вмешательство в управление экономическими процессами.
  - б. расширение присутствия государства на рынке.
  - в. ориентация на достижение экономической эффективности, экономическая свобода.**
  - г. все ответы верны.
2. *Магический четырех угольник включает:*
- а. экономический рост;**
  - б. стабильность цен (устойчивость денег);**
  - в. справедливое распределение доходов, экономическая свобода.
  - г. все ответы верны.
3. *Совокупность инструментов государственного регулирования включает в себя следующие основные элементы:*
- а. экономическое прогнозирование;**
  - б. прямое управление предприятиями;
  - в. экономическую свободу хозяйствующих субъектов;
  - г. применение инструментария косвенного воздействия (через экономические рычаги) на хозяйствующие объекты.**

## **Тема 3 Механизм государственного регулирования экономики**

1. *К важнейшим механизмам государственного регулирования экономики относятся:*
- а. законодательная система государственной власти;
  - б. управление ограниченными производственными ресурсами;**
  - в. монетаристские методы воздействия на экономическую систему.**
  - г. нет верного ответа.
2. *Что понимают под государственным регулированием устойчивого развития АПК?*
- а. система государственных мероприятий, направленная на поддержание конкурентоспособности производства сельскохозяйственной продукции;
  - б. система обеспечения государством благоприятной среды для формирования и развития устойчивого воспроизводства предпринимательского типа в АПК.**
  - в. воздействие (прямое или косвенное) государственных органов управления на экономические процессы.**
  - б. непосредственное управление государственными предприятиями со стороны государственных органов управления.
  - г. все ответы верны.
3. *К основным функциям государственного регулирования устойчивого воспроизводства в АПК относятся:*
- а. создание инфраструктуры для устойчивого функционирования рынков земли, материально-технических ресурсов и др.;**
  - б. единство агропродовольственного рынка и рынков ресурсов для сельскохозяйственного производства на всей территории РФ;
  - в. гарантированность исполнения обязательств государства перед всеми субъектами агропродовольственного рынка;



**г. формирование и поддержание системы цен, обеспечивающей стимулирование устойчивости предложения и платежеспособного спроса населения на продовольственные и другие товары.**

#### **Тема 4 Задачи государственных органов по регулированию экономики**

*1. Перечислите ключевую задачу государственных органов по регулированию экономики в отношениях с внешним миром.*

а. обеспечение устойчивости экономического роста, служащего повышению благосостояния и социальному развитию нации.

**б. защита национальных интересов во внешнеэкономических отношениях.**

в. защита социально-экономических прав и свобод;

г. все варианты верны.

*2. Что относится к объекту государственного регулирования экономики?*

**а. структура экономики, экономические циклы;**

б. законодательные, исполнительные и судебные органы власти;

в. социальные отношения;

г. все варианты ответа верны.

*3. Целевые цены - ...*

**а. используются для определения доходов, необходимых сельским товаропроизводителям для осуществления расширенного воспроизводства;**

б. определяют минимально допустимую границу уровня цен на сельскохозяйственную продукцию;

**в. используются для определения уровня гарантированных и других регулируемых цен;**

г. опосредуют осуществление залоговых операций, представляют форму беспроцентной ссуды сельским товаропроизводителям при одновременном гарантировании им рынка сбыта.

#### **Тема 5 История развития государственного регулирования экономики**

*1. Какие страны Европы в XIX веке сохраняли принципы свободной торговли?*

а. Австро-Венгрия, Швеция, Испания;

**б. Великобритания, Дания, Нидерланды;**

в. Россия, Франция, Германия.

г. Великобритания, Россия, Канада.

*2. Основным инструментом государственного протекционизма в XIX веке были:*

**а. тарифы;**

б. интервенционные закупки;

в. импортные квоты.

г. санкции.

*3. В какой стране импортные квоты получили самое широкое распространение в 30-е годы?*

а. Германия;

**б. Франция;**

в. Великобритания.

г. Россия.

#### **Тема 6 Зарубежный опыт государственного регулирования экономики**

*1. Основные причины неудачи тарифных ограничений в Великобритании:*

а. введены низкие пошлины;

**б. беспошлинный режим ввоза продуктов из стран входящих в Британскую империю;**

в. минимальный перечень продуктов, облагаемых импортными пошлинами.

г. введены высокие пошлины;

2. Основные формы государственного протекционизма в Великобритании перед Второй Мировой войной:

- а. **субсидии;**
- б. импортные квоты;
- в. тарифное регулирование;
- г. **программы сбыта.**

3. Основной принцип государственного регулирования во Франции, начиная с 50-х годов XX века:

- а. производство максимального количества продуктов питания;
- б. **поддержка экспорта и ограничение производства;**
- в. поддержка импорта и ограничение производства;
- г. производство минимального количества продуктов питания.

## Тема 7 Государственное регулирование экономики в Европейском союзе

1. Новые члены ЕС достигнут 100% уровня государственной поддержки

- а. сразу после вступления в Евросоюз;
- б. **через десять лет после вступления;**
- в. никогда;
- г. через пять лет после вступления.

2. Упрощенный вариант прямых выплат применяется в странах:

- а. Франция, Германия, Великобритания;
- б. Испания, Италия, Ирландия;
- в. **Словакия, Чехия, Венгрия.**
- г. Франция, Германия, Венгрия.

3. Отмена зависимости финансовой поддержки ферм от объема продукции должна привести:

- а. к повышению цены на розничном рынке;
- б. **к ориентации производства на потребности рынка;**
- в. **к максимальному использованию сельхозугодий;**
- г. к сокращению уровня доходности сельскохозяйственного производства.

## Тема 8 Система государственной поддержки в Российской Федерации

1. Система государственного регулирования АПК строиться на следующих принципах:

- а. прямое государственное вмешательство для ликвидации кризисных явлений в АПК;
- б. **рациональный аграрный протекционизм, который является основой обеспечения продовольственной безопасности страны;**
- в. **адресность мер государственной поддержки и целевое программное использование бюджетных средств;**
- г. создание инфраструктуры для устойчивого функционирования рынков земли, материально-технических ресурсов и др.

2. К специфическим инструментам государственного регулирования в АПК относятся:

- а. **проведение товарных и закупочных интервенций;**
- б. применение льготных налоговых режимов;
- в. **использование карантинных мероприятий;**
- г. государственные инвестиции.

3. Аграрное государственное регулирование в РФ является:

- а. системным;
- б. активным;
- в. **реактивным.**

## Тема 9 Состояние и перспектива развития экономики РФ

1. Из каких источников осуществлялась преимущественная поддержка сельскохозяйственного производства при централизованной экономике:
  - а. местный бюджет;
  - б. региональный бюджет;
  - в. федеральный бюджет.**
  - г. первые два варианта верны.
2. В соответствии с Бюджетным кодексом РФ имеет ли право местный бюджет (район, сельское поселение) финансировать мероприятия по поддержке сельского хозяйства:
  - а. имеет;
  - б. не имеет;**
  - в. имеет (в пределах утвержденного бюджета).
  - г. имеет (в пределах действующего бюджета).
3. По направлению «Ускоренное развитие животноводства» предусмотрено:
  - а. обеспечение прогнозируемости государственной таможенно-тарифной политики;**
  - б. модернизация и развитие инфраструктурной сети заготовительных, снабженческо-сбытовых предприятий;
  - в. формирование инфраструктуры земельно-ипотечного кредитования.
  - г. нет правильного ответа.

#### **Тема 10 Государственное регулирование регионов**

1. Важнейшими программами поддержки на региональном уровне являлись:
  - а. кредитование сезонных затрат;**
  - б. региональные программы лизинга;
  - в. субсидирования продукции животноводства;**
  - г. субсидирование затрат на племенное дело.
2. Основное направление программы кредитования сельского хозяйства:
  - а. формирование уставного капитала АО «Россельхозбанк»;
  - б. компенсация затрат на оплату процентов по привлеченным кредитам;**
  - в. оформление компенсаций затрат на оплату процентов по привлеченным кредитам.
  - г. оформление компенсаций затрат на оплату процентов по выплаченным кредитам.
3. Укажите среднюю долю мероприятий государственной поддержки в валовой продукции сельского хозяйства регионов РФ:
  - а. около 3%;**
  - б. около 5%;
  - в. около 10%.
  - г. более 15%.

#### **Тема 11 Система показателей эффективности государственного регулирования**

1. Масштабы государственного регулирования экономики характеризует показатель:
  - а. доля государственной собственности;
  - б. эквивалент субсидирования производителей;
  - в. доля ВВП, перераспределяемая через государственный бюджет и внебюджетные фонды.**
2. Роль государства в экономике характеризует показатель:
  - а. доля государственной собственности;**
  - б. эквивалент субсидирования производителей;
  - в. доля ВВП, перераспределяемая через государственный бюджет и внебюджетные фонды.
  - г. все варианты верны.
3. Количественная оценка агрегированного воздействия мер государственного регулирования на деятельность сельхозпроизводителей производится при помощи показателя:

- а. доля государственной собственности;
- б. эквивалент субсидирования производителей;**
- в. доля ВВП, перераспределяемая через государственный бюджет и внебюджетные фонды.
- г. нет правильного варианта.

## **Тема 12 Всемирная торговая организация и ее влияние на государственное регулирование экономики**

1. *Меры внутренней поддержки, оказывающие искажающее влияние на ситуацию на рынке относят к ... корзине.*

- а. красной;**
  - б. голубой;
  - в. зеленой;
  - г. желтой.**
2. *К красной корзине относятся мероприятия:*
- а. по прямому экспортному субсидированию;**
  - б. по поддержке сельскохозяйственного производства;
  - в. по прямому субсидированию производства зерна.
  - г. по косвенному субсидированию производства зерна
3. *Меры государственной поддержки желтой корзины должны быть ограничены в размере:*
- а. 5% от величины валовой продукции сельского хозяйства;**
  - б. 10% от величины валовой продукции сельского хозяйства;**
  - в. 15% от величины валовой продукции сельского хозяйства;
  - г. не должны ограничиваться.

## **13 Этапы переговорного процесса РФ и ВТО**

1. *В каком году начался переговорный процесс по присоединению России к ВТО?*
- а. 1997 год;**
  - б. 1995 год;**
  - в. 1998 год;**
  - г. 2011 год.**
2. *При вступлении в ВТО страна заключает договор*
- а. с организацией;
  - б. многосторонний (со странами-членами организации);
  - в. двусторонний (с каждой страной отдельно).**
  - г. со всеми участниками
3. *Торговые соглашения базируются на следующих принципах:*
- а. многофункциональности;
  - б. продовольственной безопасности;
  - в. режиме наибольшего благоприятствования;**
  - г. предсказуемости.**

## **14 Результаты присоединения РФ к ВТО**

1. *Назовите официальную точку зрения мотивации вступления РФ в ВТО?*
- а. расширение экономических возможностей;**
  - б. увеличение престижа страны;
  - в. расширение производственных возможностей страны;
  - г. нет правильного ответа.
2. *Какие обязательства взяла на себя РФ при вступлении РФ в ВТО?*
- а. увеличены тарифы на хлопок и информационные технологии;
  - б. снижена средняя ставка импортных пошлин;**
  - в. ввоз алкогольной продукции лицензией;

- г. все варианты ответа верны.
3. *Что не относится к отрицательным сторонам от вступления в ВТО для России?*
- а. ограничение экспортных пошлин по более чем по 700 товарным позициям;
  - б. упадок неконкурентоспособных отраслей экономики, в частности, сельского хозяйства;
  - в. дискриминация национальных товаропроизводителей;
  - г. уменьшение золотовалютных резервов, связано с увеличением объемов импорта.

#### ***Методика проведения***

Тестирование является одной из самых распространенных и эффективных системных заданий специфической формы, которая позволяет качественно оценить структуру и измерить уровень знаний, умений и навыков обучающихся. На каждом практическом занятии проводится проверка знаний обучающихся по каждой пройденной теме дисциплины.

#### ***Критерии и шкала оценивания тестовых заданий:***

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся если они, верно отвечают на вопросы тестового задания;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся если они, верно отвечают на вопросы тестового задания.

#### ***Тематика панельных дискуссий***

1. Проблемы и перспектива реализации программ, направленных на развитие регионов РФ.
2. Провести анализ социально-экономических проектов Самарской области и выделить и обосновать наиболее приоритетные направления.
3. Обосновать достоинства и недостатки рыночного механизма.
4. Регулирование внешних эффектов: проблемы и противоречия.
5. Привести общие черты и отличия неоклассического и кейнсианских концепций государственного регулирования экономики.
6. Создать и проанализировать оптимальную бюджетную систему РФ.
7. Проанализировать реформирование пенсионной системы РФ и ее особенности.

#### ***Методика проведения панельной дискуссий***

Метод панельной дискуссии выступает базовым в системе интерактивных методов обучения, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме.

Этапы проведения дискуссии: 1. преподаватель формирует тему дискуссии и предоставляет группе необходимый материал – базовые сведения, научную литературу, справочники и словари. 2. обучающиеся, образуя микрогруппы (3-5 человек), выбирают представителя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию. Задача малой группы за 15-20 минут обсудить проблему и выработать общую точку зрения, сопровождая ее наглядными примерами. 3. далее следует общая дискуссия: анализ высказанных позиций каждого из участников малой группы, принятие наиболее перспективных, дополнение, взаимообогащение разных точек зрения. 4. по окончании обсуждения преподаватель может высказывать свою точку зрения, если она расходится с мнениями участников группы.

#### ***Критерии и шкала оценивания панельных дискуссий***

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, применяют изученные по дисциплине термины и понятия, могут предложить аргументированное решение по ситуации или ответить на поставленные вопросы с использованием изученного материала;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не ориентируются в

основных понятиях, не могут проанализировать ситуацию и не могут предложить пути решения проблемы, рассмотренной в ситуации.

### ***Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

Зачет по дисциплине проводится по вопросам.

#### *Перечень вопросов к зачету*

1. Сущность и содержание государственного регулирования экономики.
2. Задачи государственных органов по регулированию экономики.
3. Объект и предмет государственного регулирования экономики.
4. Инструменты и механизмы государственного регулирования экономики.
5. Понятие государственного регулирования экономики.
6. Функции государственного регулирования экономики.
7. Принципы государственного регулирования экономики.
8. Инструменты государственного регулирования экономики.
9. Общие черты и отличия неоклассического и кейнсианских концепций государственного регулирования экономики.
10. Особенности применения схем государственной поддержки в различных странах Европейского Союза.
11. Сущность и основные принципы деятельности ВТО.
12. Классификация мероприятий государственной поддержки с точки зрения ВТО.
13. Этапы переговорного процесса РФ и ВТО. Предполагаемые результаты присоединения РФ к ВТО.
14. Обзор государственного регулирования экономики в различных регионах РФ.
15. Экономическая политика Европейского Союза;
16. Показатели, отражающие роль государства в экономике;
17. Законодательное обеспечение государственного регулирования экономики;
18. Программное планирование развития экономики;
19. Система государственной поддержки в Самарской области и ее совершенствование;
20. Показатели, отражающие роль государства в экономике;
21. Законодательное обеспечение государственного регулирования экономики;
22. Программное планирование развития экономики;
23. Обзор региональных систем государственного регулирования экономики в различных регионах Российской Федерации;
24. История развития государственного регулирования экономики;
25. Экономическая политика Европейского Союза.
26. Основные причины вмешательства государства в экономику.
27. Функции государства.
28. Значение показателей, отражающих роль государства в экономике.
29. Сущность законодательного обеспечения государственного регулирования экономики.
30. Основные цели программного планирования для развития экономики.
31. Обзор региональных систем государственного регулирования экономики в различных регионах Российской Федерации, в том числе в Самарской области.
32. Развитие государственного регулирования экономики в США и Германии.
33. Оценка государственного регулирования экономики стран ЕС.
34. Регулирование экономики регионов (на примере Самарской области).
35. История развития государственного регулирования экономики.
36. Государственное регулирование экономики в Европейском Союзе.
37. Механизм государственного регулирования экономики.
38. Показатели оценки последствий реализации государственных (муниципальных) программ.
39. Методика оценки экономических, социальных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ в РФ.

40. Сущность разработки социально-экономических программ развития регионов.

### 8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

При определении оценки знаний обучающихся во время проведения зачета (с оценкой) преподаватель руководствуется следующими критериями:

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные поставленные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы или отказывается от ответа

### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, панельные дискуссии, тестовые задания)
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (доклад);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научно-практической конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.


4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.




Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Панельные дискуссии	Тематика дискуссий выдается на занятии, результаты обсуждаются и оцениваются на занятии.	Темы дискуссий
2	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам дисциплины
3	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	Темы докладов
4	Тестовые задания	Проводится по окончании практического занятия с целью оценки уровня знаний обучающихся	Комплект тестовых заданий
5	Зачет оценкой	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету с оценкой

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

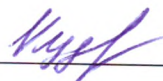
Рабочую программу разработал:  
доцент кафедры «Экономика и организация агробизнеса» канд. экон. наук  
Курмаева И. С. 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и организация агробизнеса» 9 апреля 2024г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
канд. экон. наук, профессор А. А. Пенкин 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии  
экономического факультета  
канд. экон. наук, доцент Ю.Н. Кудряшова



Руководитель ОПОП ВО  
канд. экон. наук, доцент М.Н. Купряева



И.о. начальника УМУ М.В. Борисова

