

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе и
молодежной политике
доцент Ю. З. Кирова

«14» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: *38.03.04 Государственное и муниципальное
управление*

Профиль: *Муниципальное управление*

Название кафедры: *Землеустройство и лесное дело*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Кинель 2024

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование системы компетенций, необходимых для обеспечения эффективной профессиональной деятельности при условии сохранения работоспособности и здоровья человека.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- создание комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификация негативных воздействий среды обитания;
- разработка и реализация мер защиты от опасных и вредных производственных факторов;
- подготовка к действиям в условиях проявления опасностей;
- прогнозирование развития негативных воздействий и оценка последствий;
- разработка организационных мероприятий и управленческих решений по обеспечению безопасности жизнедеятельности на предприятиях отрасли.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 семестре на 1 курсе очной, заочной форм обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | ИД-1/УК-8. Знает принципы организации охраны труда на предприятии, средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации; алгоритм действия при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации и военных конфликтов. | Знает: основы правового и организационного обеспечения безопасных условий труда, в т.ч. с помощью средств защиты; особенности поведенческо-алгоритмического характера с учетом чрезвычайной ситуации Умеет: анализировать и оценивать существующие риски угрозы жизни и здоровья Владеет: алгоритмом принятия ситуативно - управленческого решения в ракурсе возникающей чрезвычайной ситуации или в условиях военного конфликта |

| | | |
|--|---|---|
| | ИД-2/УК-8. Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности для человека и природной среды в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает действия по ее предупреждению. | Знает: таксономические и характеристические особенности опасностей и чрезвычайных ситуаций Умеет: идентифицировать виды опасностей Владеет: способностью к организации предупредительных мер и мероприятий при чрезвычайных ситуациях |
| | ИД-3/УК-8. Применяет основные методы защиты человека и природной среды при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности. | Знает: классификационные особенности методов защиты при чрезвычайных ситуациях и конфликтах Умеет: априорно прогнозировать ситуации в ракурсе возникающих видов риска Владеет: способностью к организации защитных или ликвидационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях и конфликтах |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

для очной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Семестры (кол-во недель в семестре) |
|---|--|-------------------------|-------------------------|---|
| | | Всего часов | Объем контактной работы | 1 (18) |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 36 | 36 | 36 |
| в том числе: | Лекции | 18 | 18 | 18 |
| | Практические занятия | 18 | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | | 72 | 0,25 | 72 |
| СРС в семестре: | Изучение лекционного материала | 20 | | 20 |
| | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 24 | | 24 |
| | Подготовка к практическим занятиям | 24 | | 24 |
| СРС в сессию: | Зачет | 4 | 0,25 | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | | зачет | | зачет |
| Общая трудоемкость, ч. | | 108 | 36,25 | 108 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 3 | | 3 |

для очно-заочной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Семестр (кол-во недель в семестре) |
|--|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| | | всего часов | объем контактной работы | 1 (18) |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 20 | 20 | 20 |
| в том числе: | Лекции | 10 | 10 | 10 |
| | Практические работы | 10 | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: | | 88 | | 90 |
| СР в семестре: | Изучение лекционного материала | 20 | - | 20 |
| | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 44 | - | 44 |
| | Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных практических заданий | 20 | - | 20 |
| СР в сессию: | Подготовка к зачету | 4 | - | 4 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | зачет | 0,25 | зачет |
| Общая трудоемкость, ч. | | 108 | 20,25 | 108 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 3 | | 3 |

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

| № п/п | Тема лекционных занятий | Трудоемкость, ч. |
|---------------|---|------------------|
| 1 | Предмет, задачи и объекты изучения дисциплины БЖ | 2 |
| 2 | Правовые основы безопасности на производстве | 2 |
| 3 | Организационные основы безопасности на производстве | 2 |
| 4 | Система управления охраной труда | 2 |
| 5 | Условия труда и их оценка | 2 |
| 6 | Основы обеспечения пожаро- и электробезопасности | 2 |
| 7 | Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях | 2 |
| 8 | Чрезвычайные ситуации биологического и природного характера | 2 |
| 9 | Чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера | 2 |
| Всего: | | 18 |

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

| № п/п | Темы практических занятий | Трудоемкость, ч. |
|-------|---------------------------------------|------------------|
| 1 | Организация обучения по охране труда | 2 |
| 2 | Разработка инструкций по охране труда | 2 |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 3 | Расследование несчастных случаев на производстве | 2 |
| 4 | Оценка производственного риска | 2 |
| 5 | Оценка параметров микроклимата рабочих помещений | 2 |
| 6 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания | 2 |
| 7 | Технические средства пожаротушения | 2 |
| 8 | Организация предупредительных и защитных мер при чрезвычайных ситуациях | 2 |
| 9 | Оказание первой помощи пострадавшим | 2 |
| Всего: | | 18 |

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

| Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Объем акад. часы |
|--|--|------------------|
| Изучение лекционного материала | Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий | 20 |
| Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах | 24 |
| Подготовка к практическим занятиям | Изучение теоретических основ изучаемых вопросов, освоение методики выполнения индивидуальных заданий | 24 |
| Зачет | Повторение и закрепление изученного материала | 4 |
| ИТОГО | | 72 |

для очно-заочной формы обучения

| Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Трудо-емкость, акад. час |
|--|--|--------------------------|
| Изучение лекционного материала | Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий | 20 |
| Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах | 44 |
| Подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных практических заданий | Изучение теоретических основ изучаемых вопросов, освоение методики выполнения индивидуальных заданий | 20 |
| Подготовка к зачету | Повторение и закрепление изученного материала | 4 |
| Итого: | | 88 |

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения. В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с умением правильно оформить документы, необходимые при расследовании несчастных случаев, проведении инструктажей, разработки инструкций по безопасности.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты: зачет проводится в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1. Маслова, Л. Ф. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Ставрополь : АГРУС, 2014. – 88 с. – Режим доступа : <https://rucont.ru/efd/314302>.

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1. Морозов, В. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Морозов, Г. Ф. Несоловьев. – Самара : Издательство СГАУ, 2001. – 142 с. – Режим доступа : <https://rucont.ru/efd/176381>.

6.2.2. Морозов, А. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Морозов, А. В. Хоперсков. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2011. – 180 с. – Режим доступа : <https://rucont.ru/efd/246190>.

6.2.3. Русских, В. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Липецк : изд-во ЛКИ, 2010. – 114 с. – 113с. – Режим доступа : <https://rucont.ru/efd/145452>.

6.2.4. Шайденко, Н. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Шайденко, И. В. Лазарев. – Тула : Издательство ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. – 334 с. – Режим доступа : <https://rucont.ru/efd/186885>.

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

- 6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
 6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;
 6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

6.4.3. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 412 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. ул. Торговая 1</i> | Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной экран, переносной ноутбук). |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 1304. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. ул. Учебная 1</i> | Учебная аудитория на 61 посадочное место, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, переносной ноутбук) |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. |
| 4 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы. |

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада, деловой игры. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Практические и ситуационные задачи

Задача №1. Произведите оценку параметров микроклимата рабочей зоны студента в учебном кабинете.

Задача №2. Рассчитать снижение продолжительности жизни в результате действия неблагоприятных условий производственной, бытовой и городской среды.

Задача №3. Рассчитать потребность предприятия в респираторах в зависимости от вида и объема предстоящих работ.

Задача №4. Произвести оценку обеспеченности помещений кафедры средствами пожаротушения.

Методика выполнения ситуационных и практических задач

Задача №1. Произведите оценку параметров микроклимата рабочей зоны студента в учебном кабинете.

Обучающихся делят на малые группы, каждая из них работает по оценке условий за своим рабочим столом.

Обучающиеся в группах изучают по методическим указаниям необходимый теоретический материал для выполнения задания, порядок использования приборов и методику наблюдений.

Обучающиеся проводят необходимые измерения и расчеты, оформляют результаты в рабочей тетради.

По окончании работы проводится общее обсуждение и сравнение результатов в разных малых группах, разработка системы мер по обеспечению комфортных условий в аудитории.

Критерии и шкала оценки ситуационных и практических задач:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, полностью выполнили комплекс работ, усвоили последовательность решения задач, грамотно и аргументировано обосновывают полученные результаты;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, не владеют или путаются в последовательности решения задач, не ориентируются в выданных материалах и не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

Задания на игромоделирование

Задание №1. Разработать инструкцию по охране труда для определенного вида работ или профессии на предприятии.

Задание №2. Выполнить расследование несчастного случая на производстве.

Задание №3. Составить объяснительную записку в комиссию по расследованию несчастного случая с описанием действий по оказанию первой помощи пострадавшему.

Методика выполнения задания на игромоделирование

Задание №2. Выполнить расследование несчастного случая на производстве. Обучающихся делят на малые группы, каждая из них получает задание на расследование.

Обучающиеся распределяют роли в своих малых группах (руководитель предприятия, председатель профсоюзного комитета, инженер по охране труда и др.), «издают» приказ о создании комиссии по расследованию несчастного случая.

Обучающиеся изучают материалы дела, в соответствии с требованиями заполняют акт формы Н1 и журнал учета несчастных случаев на производстве.

По окончании докладывают о результатах расследования.

Критерии и шкала оценки заданий по игромоделированию:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, полностью выполнили комплекс работ, усвоили методику выполнения задания, представили отчет, грамотно и аргументировано обосновывают полученные результаты;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, не владеют или путаются в последовательности выполнения задания, не ориентируются в выданных материалах, не представили или представили с грубыми ошибками отчет и не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

Устный опрос

Контрольные вопросы по темам дисциплины

Тема 1: Предмет, задачи и объекты изучения дисциплины БЖД:

1. Какие цели и задачи ставятся перед дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».
2. Поясните как происходит взаимодействие человека со средой обитания.
3. Назовите основные группы опасностей, существующие в реальной жизни.
4. Какие способы защиты от опасностей вам известны, поясните принципы их применения?

Тема 2: Правовые основы безопасности на производстве:

1. Назовите основные направления госполитики по охране труда.
2. Перечислите обязанности работодателя в области охраны труда.
3. Раскройте обязанности и права работника в области охраны труда.
4. Дайте пояснения по существующим режимам труда и отдыха.
5. Охарактеризуйте особенности правового регулирования труда женщин и молодежи.
6. Какие виды возмещения ущерба работающим вам известны?

Тема 3: Организационные основы безопасности на производстве:

1. Расскажите об организации службы охраны труда, с учетом численности работников.
2. Каковы задачи и функции службы охраны труда?
3. Как организуются проведение медицинских осмотров.
4. Каков порядок обеспечения рабочих молоком и мылом?
5. Расскажите об организации безопасного производства работ по наряду – допуску.

Тема 4: Система управления охраной труда:

1. В чем заключается контроль и надзор за выполнением требований охраны труда?
2. Какие виды планирования мероприятий по охране труда существуют?
3. Охарактеризуйте процедуру специальной оценки условий труда.
4. Что представляет собой сертификация производств на соответствие требованиям безопасности?
5. Каковы задачи и функции государственной СУОТ?

Тема 5: Условия труда и их оценка:

1. Раскройте понятие «условия труда», под влиянием каких факторов они формируются?
2. Классификация вредных и опасных производственных факторов по природе действия?
3. Как классифицируются условия труда по степени вредности и опасности?

4. Как классифицируются условия труда по тяжести и напряженности?
5. Перечислите основные причины несчастных случаев на производстве.
6. Какие показатели используются для оценки производственного травматизма?

Тема 6: Основы обеспечения пожаро- и электробезопасности:

1. Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющие на исход поражения электрическим током.
2. Расскажите о причинах поражения электрическим током.
3. Как классифицируются помещения по опасности поражения электрическим током?
4. Каковы основные причины пожаров?
5. Как классифицируются помещений по пожарной и взрывной опасности?
6. Как классифицируются зоны по пожарной и взрывной опасности.
7. Расскажите об огнестойкости зданий и сооружений.

Тема 7: Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях:

1. С какой целью создана система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и какие мероприятия она включает?
2. Как осуществляется мониторинг на отдельных объектах экономики для прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
3. Какие основные подходы используются для прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного характера?
4. Почему прогноз вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций является наиболее важным?

Тема 8: Чрезвычайные ситуации биологического и природного характера:

1. Расскажите о понятиях и видах биологического оружия
2. Расскажите о способах и средствах защиты от бактериального (биологического) оружия
3. Расскажите о профилактике поражений бактериальным (биологическим) оружием
4. Виды и основные свойства боевых биологических средств
5. Основные признаки биологического поражения
6. Правила поведения и действия населения в очаге бактериологического поражения
7. С какой целью создана система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и какие мероприятия она включает?
8. Как осуществляется мониторинг на отдельных объектах экономики для прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
9. Какие основные подходы используются для прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного характера?
10. Почему прогноз вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций является наиболее важным?
11. Расскажите классификацию чрезвычайных ситуаций природного характера.
12. Оповещение о ЧС. Сигнал «Внимание всем!»
13. Состав «тревожного чемоданчика».
14. ЧС геологического характера Действия при землетрясении, извержении вулкана, оползне, селевом потоке и лавине.
15. ЧС гидрологического характера. Действия при наводнении и цунами.
16. ЧС метеорологического характера. Действия при урагане, буре, смерче, пурге, грозе, во время снежной бури и сильного снегопада.
17. Природные пожары. Действия при попадании в зону лесного, торфяного и степного пожара

Тема 9: Чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера:

1. Чем обусловлено возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
2. Какие объекты экономики в случае производственной аварии на них представляют серьезную опасность для населения и окружающей среды?
3. Какие чрезвычайные ситуации относятся к Чрезвычайным ситуациям техногенного характера?

4. Какие критерии положены в основу классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий?
5. Расскажите о порядке приобретения гражданами РФ оружия самообороны.
6. Каковы причины терроризма?
7. Назовите основные правила поведения для заложников.
8. Какие правила следует соблюдать, чтобы уменьшить риск стать жертвой преступления?
9. Какие основные правила безопасного поведения должны знать дети?
10. Чем отличается кража от ограбления?
11. Какие виды мошенничества различают?
12. Каковы пределы допустимой самообороны?
13. Какие средства самозащиты вы знаете?
14. Назовите основные правила самозащиты.
15. В чем преимущества и недостатки аэрозольных средств самозащиты?
16. Какие средства нельзя употреблять для самозащиты?
17. С чем связано увеличение числа ЧС социального характера в городе?
18. Каковы характерные признаки поведения человека во время паники?
19. Как следует вести себя, если вы оказались в толпе?

Критерии и шкала оценки устного опроса:

- оценка «зачтено» выставляется, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний обучающегося недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Тематика докладов по дисциплине

1. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности.
2. Воздействие негативных форм на человека.
3. Средства снижения травмоопасности технических систем.
4. Льготы работающих женщин и молодежи.
5. Система управления охраной труда на предприятии.
6. Пропаганда вопросов охраны труда на предприятии.
7. Прогнозирование и анализ показателей травматизма на предприятии методами регрессионного анализа.
8. Экономические последствия травматизма и заболеваемости работников.
9. Влияние освещения (шума, вибрации, загазованности, запыленности) на организм человека.
10. Влияние микроклимата на здоровье человека.
11. Пожарная безопасность в ВУЗе.
12. Терроризм как угроза обществу.
13. Защита населения и территорий в условиях ЧС.
14. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
15. Социальная безопасность образовательного учреждения.

Критерии и шкала оценки докладов:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил доклад по выбранной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса и выступил на практическом занятии;

- оценка «не зачтено» выставляется, если не подготовлен доклад по выбранной теме или в нем не раскрыто основное содержание материала.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по вопросам.

Перечень вопросов к зачету

- 1 Предмет дисциплины БЖ. Классификация опасностей
- 2 Способы обеспечения БЖ
- 3 Основные направления государственной политики в области ОТ
- 4 Законодательство по ОТ. Положения конституции РФ об ОТ
- 5 Режим труда и отдыха
- 6 Охрана труда женщин
- 7 Охрана труда лиц моложе 18 лет
- 8 Права работника на безопасные условия труда
- 9 Обязанности работодателя по ОТ
- 10 Ответственность за нарушение требований ОТ
- 11 Служба ОТ на предприятиях: задачи, функции, организация работы
- 12 Специальная оценка условий труда и сертификация работ по ОТ в организациях
- 13 Цель и задачи государственной системы управления охраной труда (СУОТ)
- 14 Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда
- 15 Планирование и финансирование работ по охране труда
- 16 Система стандартов безопасности труда (ССБТ)
- 17 Классификация условий труда по степени вредности и опасности
- 18 Классификация характера труда по тяжести и напряженности
- 19 Причины несчастных случаев на производстве и показатели травматизма
- 20 Микроклимат производственных помещений, гигиеническое нормирование параметров
- 21 Способы нормализации микроклимата производственных помещений
- 22 Вредные вещества и их действие на организм человека
- 23 Гигиеническое нормирование вредных веществ
- 24 Методы и средства защиты от вредных веществ
- 25 Процесс горения и причины пожаров
- 26 Классификация помещений по пожарной и взрывной опасности
- 27 Огнестойкость зданий и сооружений
- 28 Система предотвращения пожара и пожарной защиты
- 29 Технические средства предупреждения и тушения пожара
- 30 Действие электрического тока на организм человека. Причины электротравматизма
- 31 Классификация помещений по опасности поражения электрическим током
- 32 Методы и средства обеспечения электробезопасности
- 33 Обучение и проверка знаний по охране труда.
- 34 Виды инструктажей
- 35 Разработка инструкций по охране труда
- 36 Расследование несчастных случаев на производстве
- 37 Оказание первой медицинской помощи
- 38 Оценка производственного риска
- 39 Правила организации безопасной работы за компьютером
- 40 Средства индивидуальной защиты органов дыхания
- 41 Оценка параметров микроклимата рабочей зоны
- 42 Огнетушащие вещества
- 43 Организация предупредительных мероприятий в ЧС
- 44 Организация защитных мероприятий в ЧС

- 45 Гражданская оборона производственного объекта: структура, задачи
- 46 Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения.
- 47 Организация и проведение режимных и карантинных мероприятий
- 48 Поражающие факторы радиации. Радиоактивное заражение местности.
- 49 Характеристика и классификация основных СДЯВ и ОВ, воздействие на человека, средства защиты и нейтрализации.
- 50 Биологическое оружие, краткая характеристика, воздействие на человека, средства защиты.

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

| Результат зачета | Критерии |
|------------------|--|
| «зачтено» | Обучающийся отвечает на вопрос полно и развернуто, четко формулирует определения, касающиеся вопроса, подтверждает свой ответ фактическими примерами |
| «не зачтено» | Обучающийся неправильно формулирует основные определения, касающиеся вопроса, или вообще не может их дать, не подтверждает свой ответ фактическими примерами, неверно отвечает на дополнительные вопросы |

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, игромоделирование, доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (путем собеседования по вопросам). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.


Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|------------------------------------|--|--|
| 1 | Практические и ситуационные задачи | Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Комплект практических и ситуационных задач |
| 2 | Игро моделирование | Игро моделирование проводится в малых группах с распределением ролей и разработкой тех или иных документов в соответствии с заданием и методическими указаниями письменно. | Комплект заданий на игро моделирование |
| 3 | Устный опрос | Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски. | Вопросы по темам дисциплины |
| 4 | Доклад | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад – публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практических занятиях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся. | Темы докладов |
| | | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций | Комплект |

| | | | |
|---|-------|---|-------------------|
| 5 | Зачет | обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практикоориентированными заданиями. | вопросов к зачету |
|---|-------|---|-------------------|

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Землеустройство и лесное дело»
канд. пед. наук М.А. Орлова



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Землеустройство и лесное дело» 21 мая 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
канд. биол. наук, доцент. О.А. Лавренникова



СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии
экономического факультета
канд. экон. наук, доцент Ю.Н. Кудряшова



Руководитель ОПОП ВО
канд. экон. наук, доцент М.Н. Купряева



И.о. начальника УМУ М.В. Борисова