

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе и
молодежной политике
Ю. З. Кирова

«24»  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Направление подготовки: *38.03.04 Государственное и муниципальное управление*

Профиль: *Муниципальное управление*

Название кафедры: *Педагогика, философия и история*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Кинель 2024

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у обучающихся системы компетенций, способствующих повышению общей и психолого-педагогической культуры обучающихся; целостному представлению о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; формированию умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; самостоятельному приобретению знаний, адекватной оценке своих возможностей, поиску оптимального пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений; рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических, личностных, дефектологических, морально-нравственных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- ознакомление с особенностями
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.09 «Психология и педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 4 семестре на II курсе очной формы обучения, в 5 семестре на III курсе очно-заочной формы обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1/УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает способы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, на основе операций мыслительной деятельности и форм логического мышления. Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, на основе операций мыслительной деятельности и форм логического мышления. Владеет навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, на основе операций мыслительной деятельности и форм логического мышления.
	ИД-2/УК-1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез	Знает способы поиска, критического анализа и синтеза информации необходимой, для решения поставленных задач на основе психологии.

	<p>информации необходимой, для решения поставленных задач.</p>	<p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации необходимой, для решения поставленных задач на основе психологии.</p> <p>Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации необходимой, для решения поставленных задач на основе психологии.</p>
	<p>ИД-3/УК-1. Выбирает вариант решения задачи на основе критического анализа и системного подхода.</p>	<p>Знает способы выбора варианта решения задачи на основе критического анализа, системного подхода, а также протекания психических процессов и индивидуальных особенностей человека.</p> <p>Умеет выбирать вариант решения задачи на основе критического анализа, системного подхода, а также протекания психических процессов и индивидуальных особенностей человека.</p> <p>Владеет навыками выбора варианта решения задачи на основе критического анализа, системного подхода, а также протекания психических процессов и индивидуальных особенностей человека.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1/УК-3. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации.</p>	<p>Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации на основе междисциплинарных понятий психологии.</p> <p>Умеет использовать основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации на основе знания междисциплинарных понятий психологии.</p> <p>Владеет навыками использования основных приемов и норм социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации на основе знания междисциплинарных понятий психологии.</p>
	<p>ИД-2/УК-3. Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.</p>	<p>Знает способы установления и поддержания контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе на основе психологии человека.</p> <p>Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе на основе знания психологии человека.</p> <p>Владеет навыками установления и поддержания контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе на основе знания психологии человека.</p>
	<p>ИД-3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде.</p>	<p>Знает основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде на основе психологии человека.</p> <p>Умеет применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде на основе знания психологии человека.</p> <p>Владеет навыками применения основных методов и норм социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде на основе знания психологии человека.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	<p>ИД-1/УК-6. Умеет эффективно планировать, контролировать и использовать собственное время.</p>	<p>Знает способы эффективного планирования, контроля и использования собственного времени на основе особенностей протекания психических процессов и состояний.</p> <p>Умеет эффективно планировать, контролировать и использовать собственное время на основе знания особенностей протекания психических процессов и состо-</p>

образования в течение всей жизни		<p>аний.</p> <p>Владеет навыками эффективного планирования, контроля и использования собственного времени на основе особенностей протекания психических процессов и состояний.</p>
	ИД-2/УК-6. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.	<p>Знает способы выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на основе педагогики.</p> <p>Умеет выстраивать и реализовывать персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на основе педагогики.</p> <p>Владеет навыками выстраивания и реализации персональной траектории непрерывного образования и саморазвития на основе педагогики.</p>
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИД-1/УК-9. Знает основные понятия дефектологической психологии.	<p>Знает основные понятия дефектологической психологии.</p> <p>Умеет использовать основные понятия дефектологической психологии.</p> <p>Владеет навыком использования основных понятий дефектологической психологии.</p>
	ИД-2/УК-9. Использует базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций.	<p>Знает базовые понятия дефектологической психологии.</p> <p>Умеет использовать базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций.</p> <p>Владеет навыком использования базовых дефектологических знаний для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций.</p>
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции к поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-1/УК-11. Знает основные положения законодательства касающиеся экстремизма, терроризма и коррупции.	<p>Знает основные положения законодательства касающиеся экстремизма, терроризма и коррупции.</p> <p>Умеет использовать основные положения законодательства касающиеся экстремизма, терроризма и коррупции.</p> <p>Владеет навыками использования основных положений законодательства, касающиеся экстремизма, терроризма и коррупции.</p>
	ИД-2/УК-11. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявления экстремизма и терроризма.	<p>Знает способы идентификации и оценивания коррупционных рисков, проявления экстремизма и терроризма.</p> <p>Умеет идентифицировать и оценивать коррупционные риски, проявления экстремизма и терроризма.</p> <p>Владеет навыками идентификации и оценивания коррупционных рисков, проявления экстремизма и терроризма.</p>
	ИД-3/УК-11. Осуществляет профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму и противодействия им.	<p>Знает способы осуществления профессиональной деятельности на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму и противодействия им.</p> <p>Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму и противодействия им.</p> <p>Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму и противодействия им.</p>

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	4 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36	36
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	18	18	18
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		108	2,35	108
СРС в семестре:	Подготовка к лекциям	18		18
	Самостоятельное изучение теоретического материала	45		45
	Подготовка к практическим занятиям	18		18
СРС в сессию:	Экзамен	27	2,35	27
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, ч.		144	38,35	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4		4

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	5 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		20	20	20
в том числе:	Лекции	10	10	10
	Практические занятия	10	10	10
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		124	2,35	124
СРС в семестре:	Подготовка к лекциям	10		10
	Самостоятельное изучение теоретического материала	58		58
	Подготовка к практическим занятиям	20		20
СРС в сессию:	Экзамен	36	2,35	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен		экзамен
Общая трудоемкость, ч.		144	22,35	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4		4

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет и методы психологии. Психика и организм	2
2	Чувственные формы освоения действительности	2
3	Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности	2
4	Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека	2
5	Психические состояния человека. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе. Основы инклюзивного поведения.	2
6	Предмет и основные этапы развития педагогики. Цели и идеалы образования и воспитания. Инклюзивное и эксклюзивное воспитание.	2
7	Средства и методы педагогического воздействия на личность	2
8	Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках. Поиски новой модели образования и воспитания	2

9	Семейное воспитание и семейная педагогика. Семейная педагогика: проблема взаимоотношений поколений.	2
Всего:		18

для очно-заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет и методы психологии. Психика и организм	2
2	Чувственные формы освоения действительности	2
3	Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности	2
4	Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека	2
5	Психические состояния человека. Межличностные отношения в быту и организованном коллективе. Основы инклюзивного поведения.	2
Всего:		10

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет и методы психологии. Психика и организм	2
2	Чувственные формы освоения действительности	2
3	Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности	2
4	Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека	2
5	Психические состояния человека Межличностные отношения в быту и организованном коллективе. Основы инклюзивного поведения.	2
6	Предмет и основные этапы развития педагогики Цели и идеалы образования и воспитания. Инклюзивное и эксклюзивное воспитание.	2
7	Средства и методы педагогического воздействия на личность	2
8	Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных предметных методиках Поиски новой модели образования и воспитания	2
9	Семейное воспитание и семейная педагогика. Семейная педагогика: проблема взаимоотношений поколений.	2
Всего:		18

для очно-заочной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет и методы психологии. Психика и организм	2
2	Чувственные формы освоения действительности	2
3	Соотношение субъективной и объективной реальности: рациональные формы освоения действительности	2
4	Предмет и основные этапы развития педагогики Цели и идеалы образования и воспитания. Инклюзивное и эксклюзивное воспитание.	2
5	Средства и методы педагогического воздействия на личность	2
Всего:		10

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Подготовка к лекциям	Самостоятельное изучение разделов	18
Самостоятельное изучение теоретического материала	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами)	45
Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	18
Экзамен	Повторение и закрепление изученного материала	27
ИТОГО		108

для очно-заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Подготовка к лекциям	Самостоятельное изучение разделов	10
Самостоятельное изучение теоретического материала	Проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами)	58
Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	20
Экзамен	Повторение и закрепление изученного материала	36
ИТОГО		124

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение предмета рекомендуется начать с рабочей программы дисциплины. Необходимо познакомиться с целью освоения дисциплины и задачами, которые решаются для достижения поставленной цели.

Особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине следует равномерно распределять время на проработку лекций и самостоятельную работу с дополнительными источниками. Вопросы по теоретическому курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после прочитанной лекции. Целесообразно дать ответ на каждый вопрос в тетради с лекционным материалом. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

Специфика изучения дисциплины состоит в том, что обучающиеся изучают психологическую и педагогическую области знания в их логической целостности и последовательности, учатся строить межличностные отношения и работать в группе, использовать знания по психологии и педагогике для анализа значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях. Они овладевают навыками использования различных психолого-педагогических методов для анализа жизненных и производственных ситуаций, а также навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях.

В помощь обучающимся по дисциплине «Психология и педагогика» в локальной сети академии размещены следующие материалы: рабочая программа дисциплины, методические материалы для промежуточного контроля успеваемости.

Для контроля усвоения дисциплины были разработаны тестовые задания, которые представляют собой вопросы с вариантами ответов, среди которых один правильный ответ.

При работе с литературой следует обратить внимание на дополнительные источники, приведенные в рабочей программе. Для углубленного и более полного освоения дисциплины рекомендуется использовать периодические издания и Интернет-ресурсы.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на то, что зачет является важнейшей формой учебного процесса в высшем учебном заведении. Максимально активизируя самостоятельную работу обучающегося по изучению и повторению всего программного материала, зачет позволяет использовать «обратную связь» в педагогическом процессе и оценивать результат обучения и воспитания обучающихся.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1. Гуревич, П. С. Психология: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 320 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/352521>.

6.2.2. Столяренко, А. М. Психология и педагогика = Psychology and Pedagogy : учебник. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 544 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/352509>.

6.2. Дополнительная литература:

6.2.1. Измайлова, Е. Н. Психология делового общения : учебное пособие / Э. Г. Касимова, Е. Н. Измайлова. – Уфа : УГУЭС, 2014. – 272 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/314968>.

6.2.2. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / ред.: Л.А. Рыбцова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 84 с. <http://rucont.ru/efd/292958>.

6.2.3. Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 355 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/325493>.

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EХТ;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3114. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной экран, переносной проектор, переносной ноутбук)

2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3245. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 144 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3315 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук)
4	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 4 семестре (очная форма обучения), в 5 семестре (очно-заочная форма обучения).

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Психологические тесты

- 1. Тест «Объем кратковременной памяти».**
- 2. Тест «Логичность умозаключений».**
- 3. Тест на определение темперамента (Айзенк).**

4. Тест на определение акцентуации характера (Шмишека).

5. Тест «Автопортрет», «Несуществующее животное».

Методика выполнения

Каждый обучающийся в своей тетради фиксирует ответы по пунктам теста. По окончании выполнения преподаватель объявляет название теста, объясняет процедуру подсчёта баллов. Студенты осуществляют подсчёт баллов. Затем преподаватель зачитывает классификатор теста с интерпретацией результатов. Студенты могут высказать по окончании теста своё мнение о соответствии полученного результата и мнения о себе.

Критерии и шкала оценки по психологическим тестам:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если тест выполнен с верным подсчётом результатов;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если тест выполнен (не выполнен) с неверным подсчётом баллов.

Демонстрационные и тренинговые упражнения

Упражнение «Развитие чувствительности глазомера».

Упражнение «Восприятие, чтение текста».

Упражнение «Осмысленность восприятия в запоминании».

Упражнение «Муха».

Упражнение «Роль представления в решении мыслительной задачи».

Методика выполнения

Обучающимся предлагается выслушать условие выполнения задания. Поделившись на пары, обучающиеся выполняют упражнение и фиксируют результат в тетради и записывают выводы. Преподаватель поочерёдно просматривает записи и выставляет отметку.

Критерии и шкала оценки по демонстрационным упражнениям:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если упражнение выполнено и сделан вывод;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если упражнение не выполнено и вывод не сделан.

Вопросы для беседы:

1. Что является предметом изучения психологии? Каковы задачи психологии?
2. Перечислите методы исследования в психологии, раскройте их смысл.
3. Перечислите отрасли психологии, что изучает каждая их названных отраслей.
4. Расскажите о возникновении психологических знаний.
5. Расскажите о развитии психологии с эпохи возрождения до середины XIX в.
6. Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до второй половины XX в.
7. Становление и современное состояние психологии в нашей стране.
8. Дайте определение понятия «психика». Какие два философских понимания сущности психики существует? Расскажите о них.
9. Психика как продукт и фактор эволюции. Функции психики.
10. Перечислите формы поведения человека и животных. Раскройте их смысл.
11. Сравните психику человека и животных.
12. Охарактеризуйте сознание как психический феномен.
13. Расскажите о бессознательном в психике человека. Приведите примеры бессознательных психических процессов.

14. Раскройте понятие «ощущение».
15. Какие классификации ощущений существуют?
16. Чувствительность и пороги ощущений.
17. Охарактеризуйте восприятие, его особенности.
18. Восприятие, его свойства.
19. В чём особенность восприятия пространства, времени, движения?
20. Законы восприятия.
21. Общее представление о памяти. Какие виды памяти существуют, в чём их особенность?
22. Индивидуальные различия памяти и людей.
23. Дайте определение воображению.
24. Перечислите функции воображения. Воображение и творчество.
25. Явление и определение внимания.
26. Какие функции и виды внимания существуют.
27. Раскройте суть психологических теорий внимания.
28. Опишите способы развития внимания.
29. Мышление как высшая форма познавательной деятельности, виды мышления.
30. Перечислите мыслительные операции и раскройте их сущность.
31. Речь. Ее участие в процессе мышления.
32. Природа интеллекта.
33. Дайте определение понятию «темперамент». Какие типы темперамента существуют? Охарактеризуйте их.
34. Дайте определение понятию «характер» в психологии. Как происходит формирование характера?
35. Раскройте понятие «способности».
36. В чём разница понятий способности и задатки?
37. Что такое эмоции? Основные виды эмоций, их характеристика.
38. В чём отличие понятий мотив и мотивация?
39. Раскройте суть психологических теорий мотивации.
40. Характеристика потребностей, мотивов, интересов.
41. Дайте определение понятию «воля».
42. Расскажите о волевой регуляции поведения.
43. Что является предметом изучения педагогики?
44. Историческое развитие педагогики и её связь с другими науками.
45. Обучение, воспитание и образование как общественные явления.
46. Инклюзивное образование в современной образовательной системе.
47. Сущность и содержание педагогического процесса и педагогической деятельности.
48. Охарактеризуйте основные формы обучения.
49. Что такое метод воздействия на личность? Раскройте суть этого понятия.
50. Назовите и охарактеризуйте основные средства и методы педагогического воздействия на личность.
51. Что изучает дидактика?
52. Дайте характеристику принципов дидактики.
53. Расскажите о специфике, содержании и видах воспитания.
54. Охарактеризуйте методы воспитания.
55. Особенности воспитания подрастающего поколения на основе нетерпимого отношения к коррупции.
56. Раскройте понятие «семейное воспитание». Расскажите о его значении в жизни человека.
57. Охарактеризуйте составные компоненты семейного воспитания (физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое)
58. Раскройте суть основных методов семейного воспитания.

Критерии и шкала оценки при ответе на вопросы беседы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент при ответе на вопрос оперирует понятиями, даёт полностью правильный, логически выстроенный, аргументированный ответ;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент при ответе на вопрос оперирует понятиями, даёт правильный, логически выстроенный ответ с небольшими неточностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ не структурирован, есть неточности, студент отвечает с помощью наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не оперирует понятиями, не отвечает на наводящие вопросы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, содержащим 2 вопроса.

Пример экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»
Направление подготовки: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Профиль подготовки: Экономика предприятий и организаций
Кафедра: Педагогика, философия и история
Дисциплина «Психология и педагогика»

Билет № 1

1. Предмет и задачи психологии.
2. Характер и его формирование.

Составитель _____ Н. В. Пудовкина
Заведующий кафедрой _____ Д. В. Романов
« ____ » _____ 20 ____ г.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи психологии.
2. Методы исследования в психологии.
3. История развития психологии.
4. Психика как продукт и фактор эволюции. Функции психики.
5. Формы поведения человека и животных.
6. Характеристика сознания.
7. Бессознательное в психике человека.
8. Развитие высших психических функций у человека.
9. Понятие об ощущении. Классификация ощущений.
10. Чувствительность и пороги ощущений.
11. Характеристика восприятия, его особенности.
12. Восприятие пространства, времени, движения.
13. Мышление как высшая форма познавательной деятельности, виды мышления.
14. Мыслительные операции.

15. Речь. Ее участие в процессе мышления.
16. Общее представление о памяти. Виды памяти.
17. Характер и его формирование.
18. Способности. Классификация способностей.
19. Понятие и типы темперамента.
20. Понятие воля, волевая регуляция поведения.
21. Характеристика потребностей, мотивов, интересов.
22. Виды и роль эмоций в жизни человека.
23. Психологические теории эмоций.
24. Мотив и мотивация в деятельности человека.
25. Понятие о воле, волевая регуляция поведения.
26. Предмет педагогики.
27. Основные этапы развития педагогики и образования.
28. Дидактика: теория и практика обучения.
29. Характеристика принципов дидактики.
30. Реализация дидактических принципов в предметных методиках.
31. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
32. Своеобразие педагогической деятельности.
33. Мастерство педагогического общения.
34. Инклюзивное образования в современной образовательной системе.
35. Современная педагогика в поисках новой модели образования.
36. Понятие «воспитание», его виды.
37. Способы воспитательного воздействия.
38. Особенности воспитания подрастающего поколения на основе нетерпимого отношения к коррупции.
39. Семейное воспитание, условия успешного семейного воспитания.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные поставленные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов.
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы или отказывается от ответа.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (тесты, демонстрационные и тренинговые упражнения, беседа);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

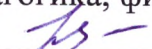
Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Беседа	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Устный опрос может проводиться в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места или у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Психологические тесты	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение проводить самодиагностику и анализировать.	Перечень тестов
3	Демонстрационные упражнения	Обучаемые представляют конспект выполненных заданий преподавателю в конце учебного занятия. Разработка конспекта осуществляется на учебном занятии. Данное задание является средством проверки умений применять полученные знания на практике.	Перечень заданий
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект билетов к экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Педагогика, философия и история» канд. пед. наук
Пудовкина Н. В. 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» 4 апреля 2024 г., протокол № 7.

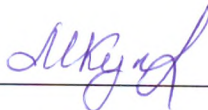
Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Д. В. Романов 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии
экономического факультета
канд. экон. наук, доцент Ю.Н. Кудряшова



Руководитель ОПОП ВО
канд. экон. наук, доцент М.Н. Купряева



И.о. начальника УМУ М.В. Борисова

