

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной,  
воспитательной работе и  
молодежной политике  
Ю.З. Кирова

*Ю.З. Кирова*  
« 19 » *мая* 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЗЕМЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ КАЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА**

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Профиль: Полеводство

Название кафедры: Агрохимия, почвоведение и агроэкология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

**Кинель 2024**

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Земельные ресурсы и их качественная оценка» является формирование у обучающихся системы компетенций и навыков по состоянию и классификации земельного фонда России и его качественной оценки.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучить состояние земельного фонда РФ, его рационального использования и охраны;
- изучить агроэкологическую оценку земель;
- изучить определение кадастровой стоимости сельскохозяйственных угодий на основе агроэкологической оценки земель;
- освоить основные методики проведения качественной оценки земель.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Земельные ресурсы и их качественная оценка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается во 8 семестре на 4 курсе в очной форме обучения, в 2 и 3 сессию на 4 курсе в заочной форме обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10. Способен организовать внутрихозяйственную оценку сельскохозяйственных угодий, и бонитировку земель	ИД- 1 Вести учетно-отчетную документацию по производству растениеводческой продукции, книгу истории полей, в том числе в электронном виде	<i>Знает:</i> порядок сбора информации и проведения анализа основных критериев оценки земельных ресурсов в АПК <i>Умеет:</i> собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей; выявлять факторы, влияющие на

		результаты оценки и их стоимость; оценивать земельные ресурсы в АПК <i>Владеет:</i> методами оценки стоимости земельных ресурсов в АПК
	ИД- 2 Определять оптимальные размеры и контуры полей с учетом зональных особенностей	<i>Знает:</i> типовые методики при расчете экономических и социально-экономических показателей; нормативно-правовую базовую экономических показателей; <i>Умеет:</i> обосновать выбор типовой методики расчета экономических показателей; анализировать социально-экономические показатели, используя нормативно-правовую базу; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; <i>Владеет:</i> способностью применять методы и методики для анализа и оценки экономических и социально-экономических показателей; навыками использования аналитических приемов и методов в управлении стоимостью организации.

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

##### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре) 8 (17)
		всего часов	Объем контактной работы	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		40	40	40
в том числе	Лекции (Л)	10	10	10
	Лабораторные работы (ЛР)	30	30	30
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b>		68	2,25	68
СРС в семестре	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	34	2,0	34

	Подготовка к выполнению лабораторных работ	30		30
	Зачёт	4	0,25	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачёт)</b>		зачёт		зачёт
<b>Общая трудоемкость, час</b>		108	42,25	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3		3

#### для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)	
		всего часов	объем контактной работы	2 (3)	3 (3)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		10	10	6	4
в том числе:	Лекции (Л)	4	4	2	2
	Лабораторные работы(ЛР)	6	6	4	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		94	0,75	30	64
СРС в семестре	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	78	0,50	22	56
	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	12		8	4
	зачёт	4	0,25		4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет)</b>		зачёт			зачёт
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		108	10,75	36	72
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3		1	2

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий

##### для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	2	3
1	Распределение, использование и оценка земельных ресурсов. Основные аспекты землепользования.	2
2	Исторический опыт проведения оценки земли в России. Бонитировка почв	2
3	Экономическая оценка почв. Внутрихозяйственная оценка земель	2
4	Государственный земельный кадастр. Теоретические положения оценки земель	2
5	Оценка качества и классификация земель по их пригодности для использования в сельском хозяйстве	2
<b>Всего</b>		<b>10</b>

### для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч
1.	Распределение, использование и оценка земельных ресурсов. Основные аспекты землепользования	1
2.	Агроэкологическая оценка почвенных условий. Агроэкологическая типизация земель	1
3.	Исторический опыт проведения оценки земли в России. Бонитировка почв	1
4.	Экономическая оценка почв. Внутрихозяйственная оценка земель	1
<b>Всего</b>		<b>4</b>

- 4.3 Тематический план практических занятий  
*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*
- 4.4 Тематический план лабораторных работ

### для очной формы обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	2	3
1	Агроэкологическая оценка почвенных условий	6
2	Агроэкологическая типизация земель	2
3	Бонитировка почв. Бонитировка почв по методике И.И. Карманова	2
4	Бонитировка почв на основе почвенно-экологических индексов, по И.И. Карманову	2
5	Определение балла бонитета (среднего балла по продуктивности земель; определение средневзвешенного балла почв)	4
6	Применение данных земельного кадастра при внутрихозяйственном землеустройстве	2
7	Определение кадастровой стоимости сельскохозяйственных угодий на основе агроэкологической оценки земель	4
8	Оценка территории севооборота по качеству земель. Книга истории полей	2
9	Определение общего дифференцированного рентного дохода и кадастровой стоимости сельскохозяйственных угодий. Опыт массовой оценки земель в зарубежных странах	4
10	Агроэкологический мониторинг и охрана земель. Экологическое нормирование.	2
<b>Всего</b>		<b>30</b>

### для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	Бонитировка почв. Бонитировка почв по методике И.И. Карманова	2
2	Определение кадастровой стоимости сельскохозяйственных угодий на основе агроэкологической оценки земель	4
<b>Всего</b>		<b>6</b>

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### *для очной формы обучения*

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часов
1	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Правовые основы землепользования. Оценка загрязненности почв тяжелыми металлами и другими химическими веществами. Что такое парцеллярный и реальный земельные кадастры? Основные показатели экономической оценки земель. Кадастровая оценка земель. Почва в системе государственного законодательства.	34
2	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ	Изучение (повторение) материала лабораторных занятий, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях.	30
3	Зачёт	Изучение (повторение) вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	4
<b>ИТОГО</b>			<b>68</b>

##### *для заочной формы обучения*

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Наименование (содержание работы)	Объем, акад. часов
1	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Охрана земель. Естественноисторические условия землепользования и их влияние на хозяйственную деятельность сельскохозяйственного предприятия. Оценка строения почвенного профиля. Оценка органического вещества почв. Оценка гранулометрического состава и скелетности почв. Оценка сложения почвы и водопроницаемости. Оценка основных типов водного режима почв. Оценка влагообеспеченности почв. Оценка окислительно-восстановительного состояния почв. Оценка емкости катионного обмена почв (ЕКО). Оценка кислотно-основной характеристики почв. Оценка карбонатности почв. Оценка засоленности и солонцеватости почв. Оценка обеспеченности почв элементами питания и биологической активности почвы. Оценка окультуренности почв. Оценка эрозионной опасности и эродированности почв. Почвоутомление, оценка фитотоксичности и фитосанитарного состояния. Оценка загрязненности почв тяжелыми металлами и другими химическими веществами. Что такое парцеллярный и реальный земельные кадастры?	78

		<p>Какими причинами вызвана необходимость в разработке и развитии национальной системы оценки земель РФ? В каких направлениях целесообразно использовать данные оценки земли? Когда появились первые земельно-оценочные действия? Охарактеризуйте земельно-оценочные работы с возникновением частной собственности. Основные документы по экономической оценке земель. Чем отличается внутрихозяйственная оценка земли от экономической? Для решения каких практических задач может быть использована внутрихозяйственная оценка земель? Какие действия включает внутрихозяйственная оценка земли? Что является информационной основой для проведения внутрихозяйственной оценки земли? Назовите основные особенности бонитировки почв при внутрихозяйственной оценке земли? Основные технологические свойства сельскохозяйственных угодий, учитываемые при внутрихозяйственной оценке. Как оценивают земли по затратам на возделывание культур? Учёт количества земель. Учёт качества земельных угодий. Оценка земель. Зачем проводят районирование территорий? Какие специальные выделы включает система природно-хозяйственного районирования территории страны? Какие особенности экономической оценки кормовых угодий и многолетних насаждений вы знаете? Какие основные методы статистических исследований применяют при оценочных работах? Какую информацию собирают для дифференциации базовых оценочных нормативов? Основные понятия, используемые в Правилах ГКСОУ. Что включает в себя государственная кадастровая оценка сельскохозяйственных угодий? Что служит основой для государственной оценки? Что включает в себя схема государственной кадастровой оценки сельскохозяйственных угодий? Какую информацию собирают для дифференциации базовых оценочных нормативов? В какой последовательности проводят дифференциацию базовых оценочных нормативов? Как рассчитывают балл бонитета почв участка и района? Как учитывают технологические свойства участков? Почва в системе государственного законодательства. Агроэкологический мониторинг</p>	
2	Подготовка к выполнению и защите	Изучение (повторение) материала лабораторных занятий, основной и дополнительной литературы	12

	лабораторных работ	по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях.	
3	Зачёт	Изучение (повторение) вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	4
	<b>ИТОГО</b>		<b>94</b>

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы**

Работу с настоящими учебно-методическими материалами следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в умении провести внутрихозяйственную оценку земель, их учёт; во владении навыками по качественной оценке земель, составлении книги истории полей.

### **5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса**

При изучении дисциплины, особое внимание следует обратить на изучение: на принципы агропроизводственной группировки почв и классификацию земель; на основные положения земельного кадастра; основы внутрихозяйственной оценки сельскохозяйственных угодий и бонитировку земель.

### **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

При изучении материала по основной и дополнительной литературе следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить основные понятия, используемые при изучении дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

### **5.4 Советы по подготовке к зачёту**

При подготовке к зачёту, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачёту более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**



## 6.1 Основная литература:

6.1.1. Варламов, А.А. Земельный кадастр: В 6. Т.4. Оценка земель. – М.: КолосС, 2008. – 463 с. [14]

6.1.2 Курбанов, С.А. Почвоведение с основами геологии : учебное пособие / С.А. Курбанов, Д.С. Магомедова. – 2-е изд., стер. – СПб.: «Лань», 2016. – 268 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: ЭБС <https://e.lanbook.com/book/76828>

6.1.3 Волков С.Н. Экономика землеустройства : Учеб.для вузов / С. Н. Волков. – М.: Колос, 1996. – 240 с.[100]

## 6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Ганжара Н.Ф. Практикум по почвоведению : Учеб.пособие для вузов / Н. Ф. Ганжара, и др. ; Н.Ф. Ганжара, Б.А. Борисов, Р.Ф. Байбеков; Под ред. Н.Ф. Ганжары. - М. :Агроконсалт, 2002. - 280с. [50]

6.2.2 Буянов, А.Ю. Оценка земли [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Ю. Буянов – М.: Изд-во МИИГАиК, 2012. – 123 с. - режим доступа: <http://rucont.ru/efd/247070>.

6.2.3 Ганжара, Н.Ф. Почвоведение. – М.: Агроконсалт, 2001. – 392 с.[67]

6.2.4 Агроэкология/ В.А. Черников, Р.М. Алексахин, А.В. Голубев и др.; Под ред. В.А. Черникова, А.И. Чекереса. – М.: Колос, 2000. – 536 с.[56]

6.2.5 Трегубов Б.А., Лобов Г.Г., Холина М.Г. Оценка земель Куйбышевской области. – Куйбышев: изд-во. – 1988. – 176 с.[6]

6.2.6 Боровкова А.С. Земельный кадастр и мониторинг земель: метод. указания. – Кинель: РИЦ СГСХА, 2009 – 28с.[62]

## 6.3 Программное обеспечение:

6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 ServicePack 1;

6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3 Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition;

6.3.6 WinRAR:3.x: Standard License – educational – EXT;

6.3.7 7 zip (свободный доступ).

Использование специального программного обеспечения не предусмотрено.

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации;

6.4.2. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс»;

6.4.3. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;

6.4.5. Руконт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rucont.ru/catalog>

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 1109 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский. Учебная I	Учебная аудитория на 22 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска), техническими средствами обучения (проектор ViewSonic, экран проекционный), наглядными пособиями.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 1107 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский. Учебная I	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска).
3	Помещение для самостоятельной работы ауд. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 1201 (Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, д. 1)	Ноутбук Lenovoideapad 330
5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации ауд. 1109 Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский. Учебная I	Учебная аудитория на 22 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска), техническими средствами обучения (проектор ViewSonic, экран проекционный), наглядными пособиями.

## 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачёта, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

## **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

#### **Типовые вопросы при защите лабораторных работ (устный опрос)**

1. Как влияют строение почвенного профиля и органическое вещество почвы на агрономические свойства, и режимы почв?
2. Что понимается под гранулометрическим составом, структурой, плотностью почвы, порозностью почвы?
3. Что понимается под водным режимом и влагообеспеченностью почв?
4. Расскажите о ёмкости катионного обмена, кислотно-основном состоянии почв, карбонатности, об обеспеченности почв элементами минерального питания.
5. Расскажите о засолённости и солонцеватости почв.
6. Расскажите о биогенности почв и показателях биологической активности почв, оценки окислительно-восстановительных процессах, протекающих в почвах.
7. Расскажите об оценке эрозионной опасности и эродированности почв, степени заболоченности, температурном режиме почв, учитываемых при их агроэкологической оценке.
8. Что понимается под элементарным ареалом агроландшафта?
9. Что понимается под агроэкологическим типом земель?
10. Что называется под адаптивно-ландшафтной системой земледелия?
11. Что называется под зонально-провинциальным комплексом?
12. Что понимается под агроэкологическим видом и группой земель?
13. Что является каркасом для построения АЛСЗ?
14. Какие лимитирующие факторы возделывания сельскохозяйственных культур Вы знаете?
15. Что понимается под бонитировкой почвы?
16. Для чего проводится бонитировка почв?
17. Какие методики оценки земель Вы знаете?
18. Какие признаки свойств почвы учитывают в Самарской области?

19. Поправочные коэффициенты.
20. Учёт количества и качества земельных угодий.
21. Корреляционный анализ при бонитировке почв.
22. Построение шкалы бонитировки почв.
23. По какой формуле рассчитывается почвенно-экологический индекс?
24. Показатели бонитировки почв.
25. По какой формуле определяется средний балл по продуктивности земель?
26. Как определить средневзвешенный балл почв при бонитировке?
27. Обоснование необходимости новых подходов к методам оценки земли в сложившихся аграрно-экономических условиях.
28. Стоимостная оценка сельскохозяйственных угодий.
29. Обоснование необходимости новых подходов к решению вопросов экономической оценки земли в сложившихся аграрно-экономических условиях.
30. Применение показателей внутрхозяйственной оценки земель.
31. Основные этапы определения кадастровой стоимости земель сельскохозяйственного назначения.
32. Какая исходная информация необходима для расчёта кадастровой стоимости земельных первого сегмента в составе земель сельскохозяйственного назначения?
33. Метод капитализации земельной ренты.
34. Определение состава культур и составление севооборотов.
35. Расчёт нормативной урожайности для каждой оценочной культуры для всех почвенных выделов.
36. Что такое книга истории полей и как её правильно вести?
37. Расчёт удельных затрат на возделывание с/х культур на всех почвенных выделах.
38. Расчёт удельных затрат на поддержание почвенного плодородия.
39. Расскажите об опыте массовой оценки земель в западных странах?
40. Что понимается под агроэкологическим мониторингом земель?
41. Права и обязанности землевладельцев.
42. Что понимается под экологическим нормированием?

***Критерии и шкала оценки ответов на вопросы текущего контроля:***

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения материала, если он неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

*Пример выполнения лабораторного занятия*

## **Тема: Определение кадастровой стоимости сельскохозяйственных угодий на основе агроэкологической оценки земель.**

Продолжительность – 4 ч.

В начале занятия преподаватель делает краткое вступление: кадастровая оценка сельскохозяйственных угодий осуществляется на основе агроэкологической оценки земель в субъектах РФ на основе муниципальных образований и земельного участка. Это обеспечивает получение по каждому участку сельскохозяйственных земель комплекса оценочных показателей, необходимых для решения в хозяйстве планово-экономических задач, организации рационального использования земель, разработки проектов землеустройства, обоснования земельного налога и иных целей, установленных законом.

Перед обучаемыми ставятся на обсуждение следующие вопросы:

1. С учётом каких условий проводится кадастровая оценка сельскохозяйственных угодий?
2. Какие показатели учитываются при кадастровой оценке сельскохозяйственных угодий?
3. Какие исходные материалы используются при кадастровой оценке сельскохозяйственных угодий?
4. Что является объектами и предметами оценки земель?

Таким образом преподаватель побуждает студентов к самостоятельному поиску ответов на заданные вопросы. Обучаемые оказываются вовлеченными в процесс мышления и познания, они имеют возможность активно высказывать своё мнение, а преподаватель лишь выполняет функцию помощника в работе. Активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Далее студенты знакомятся с методиками определения: баллов бонитета почв, определения интегрального показателя технологических свойств объекта оценки; оценки каменистости земель; оценки удельного сопротивления почв при обработке; оценки рельефа, контурности полей и рабочих участков; оценки расстояния полей до хозяйственных центров; эквивалентного расстояния вне хозяйственных грузоперевозок; определения кадастровой стоимости единицы площади объекта и расчетного рентного дохода; определения кадастровой стоимости.

В конце занятия преподаватель подводит, останавливается на более важных вопросах данной темы.

### ***Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачёта.

Зачёт по дисциплине проводится по билетам для зачёта, содержащим 2 вопроса.

*Перечень вопросов к зачёту*

1. Какие категории земель вы знаете?
2. Социально-экономическая сущность землепользования и землевладения.
3. Охрана земель.
4. Естественноисторические условия землепользования и их влияние на хозяйственную деятельность сельскохозяйственного предприятия.
5. Понятие о земельном кадастре, его методологии и принципах.
6. Учёт количества земель
7. Учёт качества земельных угодий.
8. Какая классификация видов плодородия земель?
9. Перечислите и дайте определения основных видов оценки земель?
10. Оценка строения почвенного профиля. Оценка органического вещества почв.
11. Оценка гранулометрического состава и скелетности почв.
12. Оценка сложения почвы и водопроницаемости.
13. Оценка основных типов водного режима почв.
14. Оценка влагообеспеченности почв.
15. Оценка окислительно-восстановительного состояния почв. Оценка емкости катионного обмена почв (ЕКО).
16. Оценка кислотно-основной характеристики почв. Оценка карбонатности почв.
17. Оценка засоленности и солонцеватости почв.
18. Оценка обеспеченности почв элементами питания и биологической активности почвы.
19. Оценка окультуренности почв.
20. Оценка эрозионной опасности и эродированности почв. Почвоутомление, оценка фитотоксичности и фитосанитарного состояния.
21. Оценка загрязненности почв тяжелыми металлами и другими химическими веществами.
22. Экологическое нормирование.
23. Категории агроэкологических видов земель.
24. Какими причинами вызвана необходимость в разработке и развитии национальной системы оценки земель РФ? В каких направлениях целесообразно использовать данные оценки земли?
25. Когда появились первые земельно-оценочные действия? Охарактеризуйте земельно-оценочные работы с возникновением частной собственности.
26. В каком порядке рассчитывали дифференцированную ренту в СССР? Недостатки методики расчета продуктивности гектара пашни.
27. Какие показатели применяют для соизмерения продуктивности земель? Перечислите основные законодательные акты в области оценки земли.
28. Основные теоретические положения формирования земельной ренты.
29. Какие рентообразующие факторы вы знаете?
30. Дайте определение бонитировки почв и раскройте её содержание.
31. Перечислите основные показатели при группировке почв в агропроизводственные группы.
32. Какие диагностические признаки при проведении бонитировке учитывают?

33. Назовите основную методическую последовательность действий при бонитировке?
34. Какие группировки хозяйств используют для подтверждения количественной связи урожайности с тем или иным свойством почвы в конкретных условиях зоны?
35. Что такое экономическая оценка земель? Какие требования предъявляют к показателям экономической оценки земель?
36. Основные показатели экономической оценки земель.
37. Перечислите основные виды работ при проведении экономической оценки земель?
38. Какую информацию собирают в процессе подготовительных работ?
39. Что входит в задачу полевого обследования?
40. Зачем проводят районирование территорий? Какие специальные выделы включает система природно-хозяйственного районирования территории страны?
41. Какие особенности экономической оценки кормовых угодий и многолетних насаждений вы знаете?
42. Какие основные методы статистических исследований применяют при оценочных работах?
43. Последовательность построения оценочной шкалы.
44. Основные документы по экономической оценке земель.
45. Чем отличается внутрихозяйственная оценка земли от экономической? Для решения каких практических задач может быть использована внутрихозяйственная оценка земель?
46. Какие действия включает внутрихозяйственная оценка земли? Что является информационной основой для проведения внутрихозяйственной оценки земли?
47. Назовите основные особенности бонитировки почв при внутрихозяйственной оценке земли?
48. Основные технологические свойства сельскохозяйственных угодий, учитываемые при внутрихозяйственной оценке.
49. Как оценивают земли по затратам на возделывание культур?
50. Основные понятия, используемые в Правилах ГКСОУ.
51. Что включает в себя государственная кадастровая оценка сельскохозяйственных угодий? Что служит основой для государственной оценки?
52. Что включает в себя схема государственной кадастровой оценки сельскохозяйственных угодий?
53. Какую информацию собирают для дифференциации базовых оценочных нормативов?
54. В какой последовательности проводят дифференциацию базовых оценочных нормативов?
55. Как рассчитывают балл бонитета почв участка и района? Как учитывают технологические свойства участков?
56. Агроэкологический мониторинг земель.
57. Почва в системе государственного законодательства.
58. Парцеллярный и реальный земельные кадастры.

## **Пример билета для зачета**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»  
Направление подготовки: 35.03.04 Агротехнология  
Профиль подготовки: Полеводство  
Агротехнология, почвоведение и агроэкология  
Дисциплина: «Земельные ресурсы и их качественная оценка»

### **БИЛЕТ № 1**

1. Социально-экономическая сущность землепользования и землевладения.
2. Дайте определение бонитировки почв и раскройте её содержание.

Составитель О.В. Горшкова  
Заведующий кафедрой Н.М. Троц  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

### **8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

#### **Шкала оценивания зачета**

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. При ответе обучающийся продемонстрировал владение основными терминами, знание основной и дополнительной литературы, также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы. Допускаются незначительные ошибки.
«не зачтено»	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

**8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**



Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Земельные ресурсы и их качественная оценка» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, выполнение лабораторных работ, ситуационных заданий);
- по результатам проверки качества конспектов лабораторных работ и иных материалов;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета устный – по билетам. Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитее компетенций идет по возрастанию их уровня сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам, контрольным вопросам может проводиться в начале или в конце лекционного занятия или лабораторной работы в течение 15-20 мин. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам дисциплины
2	Зачёт	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачёту

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
доцент кафедры «Агрохимия, почвоведение  
и агроэкология», к. с.-х. наук  
доцент Горшкова О.В.



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агрохимия, почвоведение и агроэкология» « 20 » мая 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
д-р. с.-х. наук, профессор Н. М. Троц



СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
канд. с.-х., наук, доцент Ю. В. Степанова



Руководитель ОПОП ВО  
канд. с.-х. наук, доцент Н.В. Васина



И.о. начальника УМУ М. В. Борисова

