

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,  
воспитательной работе и  
молодежной политике  
Ю.З. Кирова



*Ю.З. Кирова*  
« 29 » *сентября* 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки: 35.03.04 Агронимия

Профиль: Полеводство

Название кафедры: Педагогика, философия и история

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

**Кинель 2024**

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся универсальной компетенции, необходимой для становления его мировоззрения и решения профессиональных задач; приобщение будущего бакалавра к глубоким и разносторонним знаниям по истории философии и теоретическим аспектам современной философии; обучение студента самостоятельному и системному мышлению.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- ознакомление студентов с широким спектром мнений выдающихся мыслителей по всему кругу вопросов, охватывающих проблемное поле философии в их историческом развитии;
- формирование универсального мировоззрения, обогащённого знакомством с богатствами, выработанными человеческой мыслью на протяжении тысячелетий;
- обучение студентов ориентированию в истории философии, чтобы они могли проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единство, воспроизведение и дальнейшую проработку «вечных» тем;
- показ достижений русской философской мысли, её оригинальности и неповторимости;
- рассмотрение проблем, в понимании и решении которых заинтересованы сегодняшняя наука и социально-политическая практика;
- усвоение основных философских понятий и овладение основами философской аргументации;
- развитие способности к самостоятельному анализу и осмыслению принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся во внимании философов.

## **2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины предусмотренных учебным планом.

Дисциплина изучается во 3 семестре на 2 курсе в очной и заочной формах обучения.

## **3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование конкретной универсальной компетенции (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

#### Карта формирования компетенций по дисциплине

Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>ИД-1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p>	<p><i>Знает:</i> базовый материал по дисциплине, требующий анализа, оценки и выработки собственного суждения  <i>Умеет:</i> формулировать задачу и выделять ее базовые составляющие.  <i>Владеет:</i> аналитическими навыками, применяет их при изучении философских текстов.</p>
	<p><b>ИД-1.</b> Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p>	<p><i>Знает:</i> многообразие социокультурных традиций различных этносов и конфессий, основные особенности их социально-исторического развития; наиболее известные философские и этические учения разных эпох и народов.  <i>Умеет:</i> применять компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений в развитии разных культур и этносов как внутри страны, так и в рамках всеобщей истории.  <i>Владеет:</i> категориальным аппаратом философии, навыками его применения к учениям соответствующих культурно-исторических эпох.</p>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>ИД-2.</b> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p>	<p><i>Знает:</i> о многонациональности и поликонфессиональности российского государства с древнейших времен по настоящее время; о влиянии особенностей культуры на мировоззрение, этические взгляды и социально-историческое развитие социальных групп и народов.  <i>Умеет:</i> учитывать культурное разнообразие общества в процессе ознакомления с философскими учениями разных эпох.  <i>Владеет:</i> навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p>

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		36	36	36
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	18	18	18
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		72		72
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение теоретического материала,	20		20
	- подготовка к практическим занятиям;	30		30
	- подготовка к зачету	22		22
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		108	36	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3	1	3

### Для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		10	10	10
в том числе:	Лекции	4	4	4
	Практические занятия	6	6	6
<b>Самостоятельная работа студента (всего), в том числе:</b>		94		94
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение теоретического материала,	60		60
	- подготовка к практическим занятиям;	14		14
	- подготовка к зачету	20		20
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет 4		зачет 4

<b>Общая трудоемкость, час.</b>	108	10	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>	3		3

#### 4.2 Тематический план лекционных занятий

##### Для очной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Для чего нужна философия? Её значение для жизни человека.	2
2	Философия Древнего мира: основные идеи и представители.	
3	Философия Средневековья и философия Возрождения: соотношение философии и религии, философии и искусства.	2
4	Философия Нового времени XVII – XVIII вв.	2
5	Классическая немецкая философия.	2
6	Марксистская философия	2
7	Современная западноевропейская философия от Ницше до Ясперса.	2
8	Русская философия.	2
9	Актуальные проблемы современной философии	2
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

##### Для заочной формы обучения

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Для чего нужна философия? Её значение для жизни человека.	0,5
2	Философия Древнего мира: основные идеи и представители.	1,5
3	Философия Средневековья и философия Возрождения: соотношение философии и религии, философии и искусства.	2
<b>Всего:</b>		<b>4</b>

#### 4.3 Тематический план практических занятий

##### Для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Философия и её место в культуре.	2
2	Философия Древнего мира.	2
3	Средневековая философия и философия Возрождения.	2
4	Философия Нового времени XVII – XVIII вв.	2

5	Классическая немецкая философия.	2
6	Марксистская философия.	2
7	Современная западноевропейская философия.	2
8	Русская философия.	2
9	Познание как особый вид духовной деятельности. Методы и формы научного познания.	2
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

#### Для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудо-емкость, ч.
1	Философия Нового времени XVII – XVIII вв.	1
2	Классическая немецкая философия.	1
3	Марксистская философия.	1
4	Современная западноевропейская философия.	1
5	Русская философия.	1
6	Познание как особый вид духовной деятельности. Методы и формы научного познания.	1
<b>Всего:</b>		<b>6</b>

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

#### 4.5 Самостоятельная работа

#### Для очной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение; проработка основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	20

	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания в соответствии с методическими указаниями; работа с учебной и научной литературой, справочными и методическими изданиями.	30
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	22
<b>Всего:</b>			<b>72</b>

### Для заочной формы обучения

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение; проработка основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	60
	Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания в соответствии с методическими указаниями; работа с учебной и научной литературой, справочными и методическими изданиями.	14
	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	20
<b>Всего:</b>			<b>94</b>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Ознакомление с предоставляемой рабочей программой дисциплины «Философия» следует начать с уяснения цели и задач освоения дисциплины, которые разъясняются в пункте 1.

Практически полезная для обучающихся информация содержится в пункте б «Основная, дополнительная литература, программное обеспечение и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Здесь указаны наиболее доступные источники информации, по которым обучающиеся могут осуществлять подготовку к практическим занятиям и экзамену.

В пункте 8.2 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины» следует обратить особое внимание на вопросы для подготовки к экзамену, а также на тематику докладов на студенческой научной конференции по дисциплине. Здесь же приводятся критерии оценивания докладов на конференции.

В пункте 8.3. студенты могут ознакомиться с критериями оценивания уровня сформированности компетенций.

## **5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса**

Основные темы курса с обучающиеся осваивают в ходе лекций и практических занятий, планы которых представлены в методических рекомендациях по дисциплине. При этом в планы некоторых практических занятий могут быть включены вопросы, которые не рассматриваются на лекциях. Их следует освоить самостоятельно. К таким вопросам относятся, например, вопросы о философии Древнего Китая, Индии и Японии, и о философии средневекового арабского Востока.

## **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических рекомендациях по данной дисциплине.

Изучая учебную или дополнительную литературу, настоятельно рекомендуется составлять письменный конспект прочитанного материала, которым удобно пользоваться при устном ответе на практическом занятии. Письменная фиксация изученного материала способствует более прочному и качественному его запоминанию и позволяет в быстро восстановить в памяти рассмотренные вопросы при подготовке к зачету. К следующему вопросу следует переходить только после правильного уяснения предыдущего. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Нужно добиваться понимания того, о чем читаешь.

## **5.4 Советы по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно проработать рекомендованную литературу и ресурсы Интернет, законспектировать и изучить вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку. Необходимо внимательно прочитать и осмыслить лекционный материал.

Особое внимание следует обратить на философский терминологический аппарат, хронологические рамки и последовательность этапов развития философии, а также на правильное соотнесение наиболее известных философов с этими этапами.



## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

### 6.1. Основная литература:

6.1.1 Краткая история философии в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : практикум / С.П. Ковтун, Ф.Н. Поносов, А.А. Шишкина. – Ижевск : ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2016. – 214 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/372498>

6.1.2 Гутнер, Г.Б. Лекции по истории философии : учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Б. Гутнер. – М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2013. – 96 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/325210>

### 6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Южанинова, Е.Р. История социально-философских идей в немецкой классической философии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Оренбургский гос. ун-т, Е.Р. Южанинова. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 97 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/325409>

6.2.2 Назаров, Ю.Н. Философия [Электронный ресурс] / Ю.Н. Назаров. — Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/295989>

6.2.3. Гутнер, Г.Б. Философия : Античные мыслители : Учебник для студентов теологического, религиоведческого и других гуманитарных направлений и специальностей высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Г.Б. Гутнер. – М. : Свято-Филаретовский православно-христианский институт, 2016. – 344 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/373454>

### 6.3 Программное обеспечение:

6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3 Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6 WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7 7 zip (свободный доступ).

### 6.5 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

<http://www.consultant.ru> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 2220.</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А.</i></p>	<p>Учебная аудитория на 90 посадочных мест оборудована специализированной учебной мебелью: стол преподавателя, стол аудиторный, лавки аудиторные, кафедра, , техническими средствами обучения: проектор ASER, экран</p>
2	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 2244.</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А.</i></p>	<p>Учебная аудитория на 60 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки аудиторные, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)</p>
3	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3235</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i></p>	<p>Специализированная учебная мебель технические средства обучения: компьютерноутбук Asus, экран, проектор-мультимедиа InFocus, микшер, микрофон конференционный, колонки звуковые</p>
4	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ауд. 2206.</p> <p><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А.</i></p>	<p>Аудитория на 16 посадочных мест оснащена специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)</p>
5	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, проведения практических работ, проведения лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций, те-</p>	<p>Аудитория на 40 посадочных мест, оснащена специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения (проектор BENQ + экран, переносной ноутбук).</p>

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	кущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 2113. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.8А.</i>	
6	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 2215. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д.7А.</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки аудиторные, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
7	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
8	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 2221. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7А.</i>	Компьютер-ноутбук ASUS, проектор BENQ, экран

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль по дисциплине проводится на практических занятиях. В ходе него оценивается посещаемость обучающимися аудиторных занятий, их участие в обсуждении вопросов, указанных в методических рекомендациях, глубина знаний по изучаемым темам, владение философской терминологией и форма ответа (свободный рассказ или чтение).

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в ходе промежуточной аттестации в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

## **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

#### **Доклад**

#### **Тематика докладов на студенческой научной конференции по дисциплине**

1. Основные школы древнекитайской философии.
2. Философия буддизма.
3. Философия йоги.
4. Материалистические учения философов Милетской школы.
5. Учение Парменида о бытии.
6. Апории Зенона.
7. Диалектика Гераклита.
8. Математическая философия Пифагора.
9. Софисты и их влияние на современную интеллектуальную культуру.
10. Учение Сократа. Сократическое понимание философии.
11. Учение Диогена Синопского. Киническая школа.
12. Гедонизм. Учение Аристиппа Киренского.
13. Атомизм Демокрита, его философские и естественнонаучные аспекты.
14. Идеализм Платона. Истоки коммунистического идеала.
15. Учение Аристотеля как исторически первый вариант естествознания.
16. Стоицизм как один из идейных источников христианства.
17. Учение Августина.
18. Учение Фомы Аквинского.
19. Учение Джордано Бруно о бесконечности Вселенной.
20. Образ идеального правителя в учении Макиавелли.
21. «Утопия» Томаса Мора.
22. Фрэнсис Бэкон как основоположник сциентистской утопии Нового Времени.
23. Учение Гоббса о природе человека и происхождении государства.
24. Субъективный идеализм Беркли. Мир как иллюзия.
25. Скептицизм и агностицизм Юма.
26. Учение Декарта о методе научного познания. Идея классической науки.
27. Натурфилософский синтез Лейбница. Теодицея и монадология.
28. Учение Руссо как философское основание идеологии Великой Французской революции.
29. Кант и начало немецкой классической философии.
30. Субъективный идеализм Фихте. «Я» как Абсолют.
31. Диалектика Гегеля и его учение об Абсолютной идее.
32. «Религия любви» Фейербаха.
33. Основные идеи марксистской философии (в трудах Маркса и Энгельса).

34. Ленин как философ и политический деятель.
35. Троцкизм и сталинизм как два альтернативных марксистских учения.
36. Маоизм и начало заката марксистской философии.
37. Начало неклассического периода в развитии философии. Учение Шопенгауэра.
38. Учение Ницше о воле-к-власти как идейное основание немецкого фашизма.
39. Психоанализ Фрейда как идеологический фундамент западной системы ценностей. «Общество массового потребления».
40. Становление экзистенциальной философии. Учение Кьеркегора.
41. Учение Камю об абсурдном человеке.
42. Онтологические идеи Сартра. «Бытие и ничто».
43. Феноменология Гуссерля как проект «научной философии».
44. Учение Хайдеггера о бытии. «Бытие и время».
45. Становление позитивизма. Учения Конта и Спенсера.
46. Эмпириокритицизм Маха и его критика.
47. «Логико-философский трактат» Витгенштейна.
48. Фальсификационизм Поппера.
49. Концепция научных революций Куна.
50. Неотомизм как современная западная религиозная философия.
51. Учение Тейяра де Шардена как попытка синтеза христианства и дарвинизма.
52. Становление русской философии. Митрополит Илларион.
53. Учение Чаадаева и становление западничества в России.
54. Основные философские идеи славянофильства. Учение Константина Леонтьева.
55. Религиозно-философская утопия Соловьева. Учение о всеединстве.
56. Философия свободы Бердяева.
57. Русский космизм и учение Федорова о воскрешении отцов.
58. Космическая утопия Циолковского.
59. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.

#### **Критерии оценивания докладов на конференции:**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса; подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;
- оценка «не зачтено» выставляется, если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и (или) не сделан доклад на студенческой научной конференции.

#### **Темы практических занятий. (устный опрос)**

### **Тема 1. Философия и ее место в культуре.**

1. Понятие мировоззрения. Мировосприятие и миропонимание.
2. Виды мировоззрения: мифология, религия, философия, наука.
3. Специфика философского мировоззрения. Основной вопрос философии и его две стороны.

### **Тема 2. Философия Древнего Мира и Античная философия.**

1. Основные черты философии античного общества: Древняя Греция и Древний Рим.
2. Милетская школа.
3. Материализм и диалектика Гераклита.
4. Учение о бытии у Парменида и у Демокрита.
5. Диалектика мышления и учение о добродетели Сократа.
6. Идеализм Платона.
7. Метафизика Аристотеля.

### **Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.**

1. Соотношение религии и философии в средневековой философии.
2. Патристика. Учение о божественном предопределении в трудах Августина, Оригена и Тертуллиана.
3. Спор об универсалиях (реализм и номинализм).
4. Философская система Фомы Аквинского как глобальный синтез философских идей Средневековья.
5. Философия Возрождения: пантеизм Дж. Бруно и негативная теология Николая Кузанского.
6. Индивидуализм и гуманизм как основные черты возрожденческого духа. Учение Николо Макиавелли о государстве.

### **Тема 4. Философия Нового времени.**

1. Сенсуализм и рационализм - основные школы философии Нового Времени.
2. Эмпирический метод Бэкона.
3. Номиналистический материализм Гоббса.
4. Материалистический (Локк) и идеалистический (Беркли) сенсуализм. Эмпиризм и агностицизм Юма.
5. Рационализм Декарта, Спинозы, Лейбница.
6. Учение о природе и о человеке французских материалистов 18 века: Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах.

### **Тема 5. Классическая немецкая философия.**

1. Влияние социально-экономических условий и развития научного познания на классическую немецкую философию.
2. Система «Критической философии» Канта. Этические воззрения Канта и их значение для современной жизни.
3. Субъективно-идеалистическое учение Фихте. Категории Я и не-Я.

4. Объективный идеализм Шеллинга.
5. Система гегелевской философии. Гегелевская диалектика.
6. Концепция «Новой философии» Фейербаха.

### **Тема 6. Марксистская философия.**

1. Социально-экономические и научно-теоретические предпосылки возникновения марксизма.
2. Диалектический и исторический материализм.
3. Марксистская концепция общественно-исторического развития.

### **Тема 7. Современная западноевропейская философия.**

1. Пессимизм Шопенгауэра и его учение о воле к жизни.
2. Выражение Фридрихом Ницше кризиса западноевропейской культуры: критика религии, науки, морали («Антихрист», «По ту сторону добра и зла», «Воля к власти»).
3. Фрейдовская концепция человека и культуры («Будущее одной иллюзии»).
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
5. Неотомистская онтология и гносеология.
6. Человек в философии экзистенциализма: свобода и ответственность личности («Миф о Сизифе» А. Камю, «Философская вера» К. Ясперса).

### **Тема 8. Русская философия.**

1. Периодизация русской философии и ее основные особенности.
2. Западничество и славянофильство как основные направления русской философской мысли.
3. Владимир Соловьев: учение о Всеединстве и историософия.
4. Николай Бердяев: учение о личности.
5. Лев Шестов: о назначении человека и истории.
6. «Русская идея» и ее трактовка в работах Соловьева и Бердяева.
7. Русский космизм: Н. Федоров, В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский.

### **Тема 9. Познание как особый вид духовной деятельности. Методы и формы научного познания.**

1. Познательное отношение к действительности и его специфика. Агностицизм, скептицизм и гносеологический оптимизм. Субъект и объект познания.
2. Практика как основа познания. Познание как единство чувственного и рационального, эмпирического и теоретического. Роль языка и знаковых систем в познании.
3. Проблема истины в философии и в науке. Объективность истины. Истина абсолютная и относительная. Проблема критериев истины. Практика как критерий истины.

### **Критерии оценки устных ответов студентов:**

*Оценка «отлично» ставится, если студент* полно и аргументировано отвечает на вопрос; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры как из учебной и научной литературы, так и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

*Оценка «хорошо» ставится, если студент* полно и аргументировано отвечает на вопрос; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры как из учебной и научной литературы, так и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, при этом он допускает оговорки и (или) несущественные ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент* обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в датах, именах или определениях понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент* обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### ***Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации***

Зачет по дисциплине проводится по вопросам, которые рассматривались в ходе лекционных и практических занятий, а также самостоятельного изучения студентами.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Что такое мировоззрение? Какие типы мировоззрения вы знаете?
2. В чем различие между мифологическим, религиозным и философским мировоззрением?
3. Философия: условия возникновения и основные проблемы.
4. Основной вопрос философии, две его стороны.
5. В чем различие между материалистической и идеалистической философией? Назовите представителей той и другой.
6. Чем диалектика отличается от метафизики? Кто считается «отцом» диалектики?
7. Назовите этапы развития философии и их основных представителей.
8. Основные представители и идеи Античной философии.
9. Материалистические учения Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра.
10. Диалектика Гераклита.
11. Атомизм Демокрита.



12. Диалектика мышления и учение о добродетели Сократа.
13. Идеализм Платона.
14. Философские взгляды Аристотеля.
15. Охарактеризуйте основные черты средневековой философии.
16. Патристика. Учение Августина Блаженного.
17. Схоластика. Учение Фомы Аквинского.
18. Охарактеризуйте основные идеи натурфилософии Возрождения.
19. Социальная философия Возрождения.
20. Охарактеризуйте основные идеи философии Нового времени.
21. Эмпиризм Ф.Бэкона.
22. Что такое сенсуализм? Охарактеризуйте взгляды Т. Гоббса, Д. Локка.
23. Что такое рационализм? Охарактеризуйте взгляды Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.
24. Французский материализм: Ламетри, Дидро, Гольбах, Гельвеций.
25. Философия И. Канта.
26. Философия Гегеля.
27. Антропологический принцип и критика религии у Л. Фейербаха.
28. Условия и этапы развития марксистской философии.
29. Учение о материи и познании в марксизме.
30. Учение о человеке и обществе в марксизме.
31. Особенности современной западноевропейской философии конца 19-20 в.
32. Философские идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
33. Психоанализ З. Фрейда.
34. Русская философия, основные этапы и представители.
35. Философия В. Соловьева
36. Западничество и славянофильство как основные направления русской философской мысли.
37. Определите понятие «бытие».
38. Определите понятие «онтология».
39. Определите понятие «гносеология».
40. Определите понятие «монизм».
41. Определите понятие «дуализм».
42. Определите понятие «материализм».
43. Определите понятие «идеализм».
44. Определите понятие «диалектика».
45. Определите понятие «метафизика».
46. Определите понятие «агностицизм».
47. Определите понятие «скептицизм».
48. Определите понятие «рационализм».
49. Определите понятие «сенсуализм».
50. Определите понятие «эмпиризм».
51. Определите понятие «натурфилософия».
52. Определите понятие «философия».
53. Определите понятие «схоластика».
54. Определите понятие «патристика».

55. Определите понятие «антропоцентризм».
56. Определите понятие «геоцентризм».
57. Определите понятие «Возрождение».
58. Определите понятие «утопия».
59. Определите понятие «пантеизм».
60. Определите понятие «гуманизм».
61. Определите понятие «категорический императив».
62. Определите понятие «Всеединство».
63. Определите понятие «сублимация».
64. Определите понятие «экзистенция».
65. Определите понятие «бессознательное».
66. Определите понятие «сверхчеловек».
67. Определите понятие «производительные силы».
68. Определите понятие «общественно-экономическая формация».
69. Определите понятие «базис».
70. Определите понятие «надстройка».

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Самарский государственный аграрный университет»**

### **Билеты для зачёта**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Самарский государственный аграрный университет»**  
Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия  
Профиль: Полеводство  
Кафедра «Педагогика, философия и история»  
Дисциплина «Философия»

### **Билет № 1**

1. Что такое мировоззрение? Какие типы мировоззрения вы знаете?
2. Патристика. Основные представители и их идеи.
3. Определите понятие «диалектика».

Составитель

Е.Н. Крестьянова

Заведующий кафедрой

Д.В. Романов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

Успеваемость студента по завершении курса «Философия» определяется оценками «зачтено», «не зачтено» за устный ответ на зачете.

Оценка знаний студента во время зачета производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы выбранного им билета раскрыты, их суть изложена последовательно, без существенных ошибок, показано знание хронологии и терминологии и умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение основ изученного курса, сформированность универсальных компетенций УК-1 и УК-5, умение применять межпредметные знания;

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание вопросов билета, обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части изученного курса, допущены ошибки в хронологии и определении понятий, которые не исправлены в ходе дальнейшего ответа, выявлена неспособность студента понимать суть наводящих вопросов и верно отвечать на них; ответ студента указывает на несформированность у него универсальных компетенций УК-1 и УК-5.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Философия» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (устный и письменный опрос);
- по результатам научной работы (выступление на научной конференции с докладом);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и вопросов, выносимых на практические занятия;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено», «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, во время устного или письменного ответов, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад на научной конференции	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов

		Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Устный опрос может проводиться в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места или у доски.	Темы практических занятий
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

доцент кафедры «Педагогика, философия и история»,  
док. фил. наук, профессор Т. В. Филатов



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «04» апреля 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Д. В. Романов



СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
канд. с.-х., наук, доцент Ю. В. Степанова



Руководитель ОПОП ВО  
канд. с.-х. наук, доцент Н.В. Васина



И.о. начальника УМУ М. В. Борисова

