

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе и
молодежной политике

Ю.З. Кирова



«май» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Профиль: Селекция и семеноводство

Название кафедры: Педагогика, философия и история

Квалификация (степень): бакалавр

Формы обучения: очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у студентов системы компетенций, способствующих повышению общей и психолого-педагогической культуры, формированию целостного представления о психологических процессах, свойствах и состояниях личности, умению анализировать собственный опыт, оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, мотивационную, эмоционально-волевую сферы психического, проблемы личности, общения, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных, жизненных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение методов воспитательной работы с производственным персоналом;
- усвоение особенностей организации взаимоотношений в семье.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к Блоку 1 обязательной части дисциплин Б1.О.09 по направлению 35.03.04 Агрономия, профиль подготовки «Селекция и семеноводство». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре очной формы обучения, на заочной – на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 Находит и критически ана-	Знает: основные характеристики мыслительных операций; Умеет: выделять части из общей задачи для проведения анализа; Владеет: навыками применения анализа для решения поставленных задач с использованием декомпозиции. Знает: мыслительные операции, ис-

<p>задач</p>	<p>лизирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>пользуемые для критического анализа информации;</p> <p>Умеет: использовать мыслительные операции для критического анализа;</p> <p>Владеет: навыком использования мыслительных операций для критического анализа информации в процессе решения поставленной задачи.</p> <p>Знает: особенности мыслительной операции «сравнение»;</p> <p>Умеет: применять сравнение для уточнения возможных вариантов решения задач;</p> <p>Владеет: навыком использования анализа, синтеза, сравнения и других мыслительных операций для решения задач.</p> <p>Знает: сущность суждения, как формы мышления;</p> <p>Умеет: использовать суждения в процессе рассуждения;</p> <p>Владеет: способностью отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИД-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Знает: сущность стратегии сотрудничества;</p> <p>Умеет: выстраивать взаимодействие с членами команды;</p> <p>Владеет: навыками взаимодействия с членами команды для достижения цели.</p> <p>Знает: особенности различных категорий групп людей;</p> <p>Умеет: учитывать особенности различных категорий групп людей в процессе взаимодействия;</p> <p>Владеет: навыками социального взаимодействия с учетом поведения различных категорий групп людей.</p> <p>Знает: способы реализации своей роли в команде;</p> <p>Умеет: предвидеть результат личных действий в достижении цели;</p> <p>Владеет: навыком планирования последовательных шагов в дости-</p>

	<p>ИД-4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>жении заданного результата. Знает: способы эффективного взаимодействия в команде; Умеет: участвовать в обмене информацией; Владеет: навыком презентации результатов работы команды.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>ИД-1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>	<p>Знает: особенности, закономерности формирования психических процессов; Умеет: анализировать свои личностные особенности для организации и успешного выполнения порученной работы; Владеет: навыком диагностики своих личностных ресурсов.</p> <p>Знает: основные характеристики мотивационных процессов, влияющих на планирование перспективных целей; Умеет: учитывать свои психологические возможности при планировании собственной деятельности; Владеет: способностью планировать собственную деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей.</p> <p>Знает: особенности воображения, как психического процесса, определяющего планирование и реализацию намеченных целей; Умеет: планировать собственную деятельность с учетом различных факторов; Владеет: волевой регуляцией поведения в процессе реализации намеченных целей.</p> <p>Знает: основные характеристики сознания и мышления; Умеет: критически оценивать эффективность использования своих ресурсов при решении задач; Владеет: способностью критически оценивать полученный результат.</p> <p>Знает: основные характеристики потребностей, мотивов, интересов; Умеет: осуществлять деятельность по приобретению знаний, умений, навыков; Владеет: способностью к демонстрации знаний, умений и навыков</p>

<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-3 Осуществляет профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму и противодействия им</p>	<p>Знает: о влиянии средовых факторов на поведение человека в социуме, видах воспитания, в том числе патриотическом; Умеет: различать влияние различных средовых факторов, информационных каналов на отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции; Владеет: способностью к высказыванию о своем негативном отношении к экстремизму, терроризму, коррупции.</p>
--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36	36
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	18	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		45	-	45
СРС в семестре:	- самостоятельное изучение разделов,	10	-	10
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	10	-	10
	- подготовка к практическим занятиям;	22	-	22
	- подготовка к научным конференциям;	3	-	3
	- подготовка и сдача экзамена	27	-	27
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	2,35	экзамен
Общая трудоемкость, час.		108	38,35	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3	1,07	3

4.2 Тематический план лекционных занятий

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет, задачи, методы психологии. Психология в системе наук о человеке.	2
2	Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Сознание человека.	2
3	Память и воображение.	2
4	Мышление и речь.	2
5	Темперамент, характер, способности.	2
6	Эмоции, мотивация и воля.	2
7	Предмет и основные этапы развития педагогики.	2
8	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	2
9	Воспитание.	2
Всего		18

4.3 Тематический план практических занятий

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	История развития психологии.	2
2	Чувственные формы освоения действительности (ощущения и восприятие).	2
3	Внимание как психический процесс.	2
4	Введение в психологию личности.	2
5	Психология человеческих взаимоотношений.	2
6	Личность в группе.	2
7	Цели и идеалы образования и воспитания.	2
8	Дидактика и ее принципы.	2
9	Семейное воспитание и семейная педагогика.	2
Всего		18

4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.5 Самостоятельная работа студентов

Номер раздела (темы)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	10
	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	10

	Подготовка к практическим занятиям	изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	22
	Подготовка к научным конференциям;	Подготовка доклада и презентации для выступления на научной конференции обучающихся	3
	Подготовка и сдача экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	27
	ИТОГО		72

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Работу с настоящей рабочей программой следует начать с ознакомления, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо овладения теоретическим материалом, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с научным обоснованием теоретических положений и подтверждением их примерами из современной практики обучения и воспитания, применением психологических знаний в решении конкретных задач профессиональной деятельности

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

При изучении темы «Мозг и психика» особое внимание следует обратить на понятие «психика», функции психики. Вопросы по теоретическому курсу, которые вынесены на самостоятельное изучение, необходимо начать изучать сразу после прочитанной лекции. Целесообразно дать ответ на каждый вопрос в тетради с лекционным материалом. Вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить с преподавателем на консультациях.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

При изучении учебной дисциплины необходимо обратить внимание, что для самостоятельной подготовки необходимо использовать не только материал лекций, но и основную, дополнительную литературу, рекомендованные преподавателем, ресурсы Интернет.

5.4 Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену нужно учесть следующие моменты:

1. Экзамен проводится в устной форме, поэтому при подготовке материал необходимо структурировать и хорошо знать определения основных понятий.

3. В перечень вопросов для экзамена включены как вопросы изложенные преподавателем на лекции, так и вопросы для самостоятельного изучения.

6. ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика = Psychology and Pedagogy [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Столяренко .— 3-е изд., доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 544 с. : ил. — (Золотой фонд российских учебников) .— ISBN 978-5-238-01679-5 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/352509>.

6.1.2. Гуревич, П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 320 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича) .— ISBN 5-238-00905-4 .— ISBN 978-5-238-00905-4 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/352521>

6.2. Дополнительная литература:

6.2.1. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, Ф.С. Исхакова .— Уфа : УГУЭС, 2015 .— 136 с. — ISBN 978-5-88469-686-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/350685>

6.2.2. Рассыпнова, Ю.Ю. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.М. Гурьянова, Н.Н. Бекренева, Ю.Ю. Рассыпнова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2017 .— 221 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/632153>.

6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 1304. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1.	Учебная аудитория на 61 посадочное место, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – компьютер, проектор ACER X1278H); наглядными пособиями.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 512. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д. 5.	Учебная аудитория на 42 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 1302. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1.	Учебная аудитория на 18 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – (TV Panasonic TX); наглядными пособиями.
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитория № 1309	Учебная аудитория на посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	<i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная 1</i>	техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
5	Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 513. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д. 5.</i>	Специализированная учебная мебель
6	Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 515. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Торговая, д. 5.</i>	Специализированная учебная мебель
7	Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Тематика докладов по дисциплине

1. История развития психологии.
2. Современная психология, ее предмет и место в системе наук.
3. Становление и развитие отечественной психологии.
4. Проявление бессознательного в поведении человека.
5. Способы психологической защиты.
6. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
7. Речь и мышление.
8. Индивидуальные особенности мышления.
9. Мотивация учения: формирование и развитие.
10. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
11. Эмоции и чувства в жизни человека.
12. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности человека.
13. Межличностное общение.
14. Роль невербальных средств в процессе коммуникации.
15. Психологические особенности делового общения.
16. Национальные особенности делового общения.
17. Акцентуации характера и их типы.
18. Способности и их формирование.
19. Характер и внешность человека.
20. Стресс и его способность.
21. Особенности мужской и женской психологии.
22. Межличностные конфликты и их преодоление.
23. Резервы человеческой психики.
24. Психология политической деятельности.
25. Психология менеджмента.
26. Любовь как нравственное чувство.
27. Межгрупповые конфликты.
28. Общение и развитие человека как личности.
29. Связь темперамента со свойствами личности.
30. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
31. Система образования в России.
32. Формирование и воспитание в современной высшей школе.
33. Социализация личности в процессе воспитания.
34. Дидактика как педагогическая теория обучения.
35. Проблемы обучения и воспитания в современном мире.
36. Инновационные технологии обучения.
37. Информатизация образования.
38. Методы обучения.
39. Средства и формы обучения.
40. Урок как форма обучения.
41. Оценка и отметка результатов обучения.
42. Факторы воспитания.

Критерии и шкала оценивания докладов конференции

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса и выступил с докладом;
- оценка «незачтено» выставляется студенту - если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад.

Психологические тесты

1. Тест «Объём кратковременной памяти».
2. Тест «Логичность умозаключений».
3. Тест на определение темперамента (Айзенк).
4. Тест на определение акцентуации характера (Шмишека).
5. Тест «Автопортрет», «Несуществующее животное».

Методика выполнения

Каждый обучающийся в своей тетради фиксирует ответы по пунктам теста. По окончании выполнения преподаватель объявляет название теста, объясняет процедуру подсчёта баллов. Студенты осуществляют подсчёт баллов. Затем преподаватель зачитывает классификатор теста с интерпретацией результатов. Студенты могут высказать по окончании теста своё мнение о соответствии полученного результата и мнения о себе.

Критерии и шкала оценки по психологическим тестам:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если тест выполнен с верным подсчётом результатов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если тест выполнен (не выполнен) с неверным подсчётом баллов.

Демонстрационные и тренинговые упражнения

Упражнение «Развитие чувствительности глазомера».

Упражнение «Восприятие, чтение текста».

Упражнение «Осмысленность восприятия в запоминании».

Упражнение «Муха».

Упражнение «Роль представления в решении мыслительной задачи».

Методика выполнения

Обучающимся предлагается выслушать условие выполнения задания. Поделившись на пары, обучающиеся выполняют упражнение и фиксируют результат в тетради и записывают выводы. Преподаватель поочередно просматривает записи и выставляет отметку.

Критерии и шкала оценки по демонстрационным упражнениям:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если упражнение выполнено и сделан вывод;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если упражнение не выполнено и вывод не сделан.

Вопросы для беседы:

1. Что является предметом изучения психологии? Каковы задачи психологии?
2. Перечислите методы исследования в психологии, раскройте их смысл.
3. Перечислите отрасли психологии, что изучает каждая их названных отраслей.
4. Расскажите о возникновении психологических знаний.
5. Расскажите о развитии психологии с эпохи возрождения до середины XIX в.
6. Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до второй половины XX в.
7. Становление и современное состояние психологии в нашей стране.
8. Дайте определение понятия «психика». Какие два философских понимания сущности психики существует? Расскажите о них.

9. Психика как продукт и фактор эволюции. Функции психики.
10. Перечислите формы поведения человека и животных. Раскройте их смысл.
11. Сравните психику человека и животных.
12. Охарактеризуйте сознание как психический феномен.
13. Расскажите о бессознательном в психике человека. Приведите примеры бессознательных психических процессов.
14. Раскройте понятие «ощущение».
15. Какие классификации ощущений существуют?
16. Чувствительность и пороги ощущений.
17. Охарактеризуйте восприятие, его особенности.
18. Восприятие, его свойства.
19. В чём особенность восприятия пространства, времени, движения?
20. Законы восприятия.
21. Общее представление о памяти. Какие виды памяти существуют, в чём их особенность?
22. Индивидуальные различия памяти и людей.
23. Дайте определение воображению.
24. Перечислите функции воображения. Воображение и творчество.
25. Явление и определение внимания.
26. Какие функции и виды внимания существуют.
27. Раскройте суть психологических теорий внимания.
28. Опишите способы развития внимания.
29. Мышление как высшая форма познавательной деятельности, виды мышления.
30. Перечислите мыслительные операции и раскройте их сущность.
31. Речь. Ее участие в процессе мышления.
32. Природа интеллекта.
33. Дайте определение понятию «темперамент». Какие типы темперамента существуют? Охарактеризуйте их.
34. Дайте определение понятию «характер» в психологии. Как происходит формирование характера?
35. Раскройте понятие «способности».
36. В чём разница понятий способности и задатки?
37. Что такое эмоции? Основные виды эмоций, их характеристика.
38. В чём отличие понятий мотив и мотивация?
39. Раскройте суть психологических теорий мотивации.
40. Характеристика потребностей, мотивов, интересов.
41. Дайте определение понятию «воля».
42. Расскажите о волевой регуляции поведения.
43. Что является предметом изучения педагогики?
44. Историческое развитие педагогики и её связь с другими науками.
45. Обучение, воспитание и образование как общественные явления.
46. Сущность и содержание педагогического процесса и педагогической деятельности.
47. Охарактеризуйте основные формы обучения.
48. Что такое метод воздействия на личность? Раскройте суть этого понятия.
49. Назовите и охарактеризуйте основные средства и методы педагогического воздействия на личность.
50. Что изучает дидактика?
51. Дайте характеристику принципов дидактики.
52. Расскажите о специфике, содержании и видах воспитания.
53. Охарактеризуйте методы воспитания.
54. Раскройте понятие «семейное воспитание». Расскажите о его значении в жизни человека.

55. Охарактеризуйте составные компоненты семейного воспитания (физическое, нравственное, интеллектуальное, эстетическое, трудовое)
56. Раскройте суть основных методов семейного воспитания.

Критерии и шкала оценки при ответе на вопросы беседы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент при ответе на вопрос оперирует понятиями, даёт полностью правильный, логически выстроенный, аргументированный ответ;
- оценка «хорошо» - если студент при ответе на вопрос оперирует понятиями, даёт правильный, логически выстроенный ответ с небольшими неточностями;
- оценка «удовлетворительно» - ответ не структурирован, есть неточности, студент отвечает с помощью наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» - студент не оперирует понятиями, не отвечает на наводящие вопросы.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по курсу осуществляется в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»
Направление подготовки: **35.03.04 Агрономия**

Профиль подготовки **Селекция и семеноводство**

Кафедра: Педагогика, философия и история
Дисциплина «Психология и педагогика»

Билет для экзамена № 1

1. Предмет и задачи психологии.
2. Характер и его формирование.

Составитель _____ И. Ю. Зудилина
(подпись)

Заведующий кафедрой _____ Д. В. Романов
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи психологии.
2. Методы исследования в психологии.
3. История развития психологии.
4. Психика как продукт и фактор эволюции. Функции психики.
5. Формы поведения человека и животных.
6. Характеристика сознания.
7. Бессознательное в психике человека.
8. Развитие высших психических функций у человека.
9. Понятие об ощущении. Классификация ощущений.
10. Чувствительность и пороги ощущений.
11. Характеристика восприятия, его особенности.

12. Восприятие пространства, времени, движения.
13. Мышление как высшая форма познавательной деятельности, виды мышления.
14. Мыслительные операции.
15. Речь. Ее участие в процессе мышления.
16. Общее представление о памяти. Виды памяти.
17. Характер и его формирование.
18. Способности. Классификация способностей.
19. Понятие и типы темперамента.
20. Понятие воля, волевая регуляция поведения.
21. Характеристика потребностей, мотивов, интересов.
22. Виды и роль эмоций в жизни человека.
23. Психологические теории эмоций.
24. Мотив и мотивация в деятельности человека.
25. Понятие о воле, волевая регуляция поведения.
26. Предмет педагогики.
27. Основные этапы развития педагогики и образования.
28. Дидактика: теория и практика обучения.
29. Характеристика принципов дидактики.
30. Реализация дидактических принципов в предметных методиках.
31. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
32. Своеобразие педагогической деятельности.
33. Мастерство педагогического общения.
34. Современная педагогика в поисках новой модели образования.
35. Отношения родителей и детей как психологическая проблема.
36. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика.
37. Рациональные условия отношений родителей и детей.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 5ти балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач по почвоведению, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи по почвоведению, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий почвоведения, нарушающий логическую последовательность в изложении программного

		материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий, решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины)

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (тесты, демонстрационные и тренинговые упражнения, опрос, доклады);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

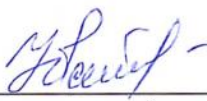
Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на научных студенческих конференциях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	Темы докладов

2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Устный опрос может проводиться в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места или у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Психологические тесты	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение проводить самодиагностику и анализировать.	Перечень тестов
4	Демонстрационные упражнения	Обучаемые представляют конспект выполненных заданий преподавателю в конце учебного занятия. Разработка конспекта осуществляется на учебном занятии. Данное задание является средством проверки умений применять полученные знания на практике.	Перечень заданий
5	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к экзамену

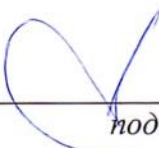
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Педагогика, философия и история»,
канд. пед. наук, доцент Зудилина И. Ю.


_____ *подпись*

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» «4» 04 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой
канд. пед. наук, доцент Д. В. Романов


_____ *подпись*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
канд. с.-х. наук, доцент Ю. В. Степанова


_____ *подпись*

Руководитель ОПОП ВО
канд. с.-х. наук, доцент О. Л. Салтыкова


_____ *подпись*

И.о. начальника УМУ М. В. Борисова


_____ *подпись*