

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной,  
воспитательной работе и  
молодежной политике  
Ю.З. Кирова



*Ю.З. Кирова*

« 29 » мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РАСТЕНИЕВОДСТВО**

Направление подготовки: 35.03.04 Агронмия

Профиль: Селекция и семеноводство

Название кафедры: Растениеводство и земледелие

Квалификация (степень): бакалавр

Формы обучения: очная

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Растениеводство» является формирование теоретических знаний у студентов по особенностям биологии полевых культур и практических навыков по составлению и применению ресурсосберегающих технологий их возделывания в различных агроландшафтных и экологических условиях.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи изучения:

- теоретических основ растениеводства;
- биологии полевых культур;
- технологии возделывания полевых культур в различных агроландшафтах и экологических условиях.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.26 «Растениеводство» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины учебного плана.

Дисциплина изучается в 5 и 6 семестрах на 3 курсе очной формы обучения/

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП ВО):

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенций   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | ИД-1 Демонстрирует знание основных законов математических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач в области агрономии<br>ИД-2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач в агрономии | Знает законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования;<br>Умеет распознавать культурные и дикорастущие растения, определять их физиологическое состояние;<br>Владеет навыком определения погодных и климатических факторов, оказывающих влияние на сельскохозяйственное производство |
| ОПК-4Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности   | ИД-2 Обосновывает элементы системы земледелия и технологии возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агро-  | Знает особенности развития сельскохозяйственных культур<br>Умеет разрабатывать технологию возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной ха-   |

|  |                                       |  |
|--|---------------------------------------|--|
|  | ландшафтной характеристики территории | рактеристики территории<br>Владеет навыком обосновывать современные технологии возделывания. |
|--|---------------------------------------|--|

## 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

| Вид учебной работы   |   | Трудоемкость дисциплины         |                         | Семестр (кол-во недель в семестре) |                          |
|--|---|---------------------------------|-------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|  |   | всего часов                     | объем контактной работы | 5 (18)                             | 6 (10)                   |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                  |   | <b>76</b>                       | 76                      | 36                                 | 40                       |
| в том числе:   | Лекции (Л)  | 38                              | 38                      | 18                                 | 20                       |
|  | Лабораторные работы (ЛР)  | 38                              | 38                      | 18                                 | 20                       |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе:</b> |   | <b>77</b>                       | -                       | <b>36</b>                          | <b>41</b>                |
| СРС в семестр:   | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение            | 24                              | -                       | 8                                  | 16                       |
|  | Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ                 | 14                              | -                       | 10                                 | 4                        |
|  | Решение индивидуальных практических и ситуационных задач (семинары) | 14                              | -                       | 10                                 | 4                        |
|  | Подготовка курсовой работы  | 17                              | 1,0                     |                                    | 17                       |
|  | Подготовка к зачету   | 8                               | 0,25                    | 8                                  |                          |
| СРС в сессию:  | Экзамен   | <b>27</b>                       | 2,35                    |                                    | 27                       |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>               |   | зачет, курсовая работа, экзамен | 3,6                     | зачет                              | курсовая работа, экзамен |
| <b>Общая трудоемкость, час.</b>                                    |   | <b>180</b>                      | 79,6                    | 72                                 | 108                      |
| <b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>                        |   | <b>5</b>                        | 2,21                    | 2                                  | 3                        |

### 4.2 Тематический план лекционных занятий

| № п./п. | Тема лекционных занятий                                   | Трудоемкость, ч. |
|---------|---|------------------|
| 1       | Введение в специальность. Теоретические основы агрономии. | 4                |
| 2       | Общая характеристика зерновых культур.                    | 2                |
| 3       | Озимые культуры.  | 2                |
| 4       | Яровые зерновые культуры.                                 | 2                |
| 5       | Зернофуражные культуры. Ячмень и овес.                    | 2                |
| 6       | Кукуруза. Сорго.  | 2                |
| 7       | Крупяные культуры. Просо, гречиха.                        | 2                |
| 8       | Зернобобовые культуры.                                    | 2                |

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 9     | Соя - ценная белковая и масличная культура.     | 2  |
| 10    | Клубнеплоды.                                    | 2  |
| 11    | Корнеплоды. Сахарная свёкла                     | 2  |
| 12    | Кормовые корнеплоды. Кормовая свекла и турнепс. | 2  |
| 13    | Масличные культуры. Подсолнечник.               | 2  |
| 14    | Яровой и озимый рапс.                           | 2  |
| 15    | Эфиромасличные культуры. Горчица сизая и белая. | 2  |
| 16    | Прядильные культуры.                            | 2  |
| 17    | Кормовые травы.                                 | 2  |
| Всего |   | 38 |

#### 4.3 Тематический план практических занятий

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

| № п./п. | Темы лабораторных работ   | Трудоемкость, ч. |
|---------|---|------------------|
| 1       | Теоретические основы растениеводства (программирование урожая)      | 2                |
| 2       | Общая характеристика зерновых культур                               | 2                |
| 3       | Пшеница. Рожь   | 2                |
| 4       | Ячмень. Овёс  | 2                |
| 5       | Семинар по зерновым культурам                                       | 2                |
| 6       | Кукуруза, сорго   | 2                |
| 7       | Просо. Гречиха  | 2                |
| 8       | Зернобобовые культуры   | 2                |
| 9       | Семинар по поздним яровым (кукуруза, просо, гречиха) и зернобобовым | 2                |
| 10      | Выдача задания на курсовую работу                                   | 2                |
| 11      | Картофель и топинамбур  | 2                |
| 12      | Корнеплоды  | 2                |
| 13      | Семинар по корне- и клубнеплодам                                    | 2                |
| 14      | Масличные культуры  | 2                |
| 15      | Составление технологии возделывания подсолнечника, рапса, горчицы   | 2                |
| 16      | Кормовые травы  | 2                |
| 17      | Бахчевые культуры   | 2                |
| 18      | Прядильные культуры   | 2                |
| Итого   |   | 38               |

#### 4.5 Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Вид самостоятельной работы                               | Наименование (содержание работы)  | Объем, акад. часов |
|-------|--|---|--------------------|
| 1     | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | Проблема увеличения производства зерна за рубежом и в России и пути ее решения. Потенциал продуктивности хлебных злаков. Особенности возделывания озимых культур в Поволжье по чистым и занятым парам. Значение озимой пшеницы в орошаемом земледелии и сорта пригодные | 24                 |

|   |   |   |            |
|---|---|---|------------|
|   |   | для орошения. Технология возделывания в засушливых условиях Поволжья. Азотные подкормки и применение ретардантов в зависимости от ВВВВ. Передовой опыт возделывания озимых в хозяйствах Самарской области. Ячмень - главная фуражная культура в стране. Расширение посева при совершенствовании структуры посевной площади. Особенности зональной технологии возделывания, в частности, в зоне Среднего Поволжья. |            |
| 2 | Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ | Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по дисциплине, поиск и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях. Подготовка домашнего задания.   | 14         |
| 3 | Выполнение индивидуального задания                  | Использование лекционного материала, основной и дополнительной литературы, периодических печатных и интернет-изданий для выполнения индивидуального задания, по составлению адаптивно-ландшафтной технологии возделывания полевых культур. Подготовка к защите разработанной технологии возделывания.   | 14         |
| 4 | Подготовка курсовой работы                          | Использование литературных источников, периодических печатных и интернет-изданий для выполнения курсовой работы, по разработке в конкретных адаптивно-ландшафтных условиях технологии возделывания полевых культур.   | 17         |
| 5 | Подготовка к зачету и экзамену                      | Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.   | 35         |
|   | <b>Итого</b>  |   | <b>104</b> |

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Рекомендации по использованию учебно-методических материалов**

Работу с настоящими учебно-методическими материалами следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с определением культур, видов и разновидностей растений планированием их возделывания в конкретных почвенно-климатических условиях региона.

### **5.2. Пожелания к изучению отдельных тем курса**

При изучении дисциплины, особое внимание следует обратить на изучение: современных ресурсосберегающих технологий в растениеводстве; этапов органогенеза и их

значение в формировании урожая; передового опыта практического возделывания культур.

### **5.3. Рекомендации по работе с литературой**

При изучении материала по основной и дополнительной литературе следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Особое внимание следует обратить основные понятия, используемые при изучении дисциплины. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

### **5.4. Советы по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на экзамене рекомендуется при подготовке более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

## **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **6.1. Основная литература:**

6.1.1. Растениеводство [Текст]. / Г.С. Посыпанов, В.Е. Долгодворов, Г.В. Коренев и др. – М.: КолосС, 2006. – 612 с.

6.1.2. Растениеводство [Текст]. / В.Г. Васин, А.В. Васин, Н.Н. Ельчанинова. – Самара, 2009 – 528 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

6.2.1. Наумкин, В.Н. Региональное растениеводство : учеб. пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2017. – 440 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90064>.

6.2.2. Вавилов, П.П. Практикум по растениеводству [Текст] / Под ред. П.П. Вавилова-М.: Колос, 1983 – 352 с.

6.2.3. Гатаулина Г.Г. Практикум по растениеводству : учеб. пособие для вузов [Текст] -М.: КолосС, 2005. - 304 с.

6.2.4. Коломейченко В.В. Растениеводство : учебник. - М.:Агробизнесцентр, 2007. – 600 с.

### **6.3 Программное обеспечение:**

6.3.1 Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2 Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3 Microsoft Office Standard 2010;

6.3.4 Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.5 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition;

6.3.6 WinRAR:3.x: Standard License – educational – EXT;

6.3.7 7 zip (свободный доступ).

Использование специального программного обеспечения не предусмотрено

### **6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

- 6.4.1. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ): <http://www.cnsnb.ru/akdil/default.htm>.
- 6.4.2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- 6.4.3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru>.
- 6.4.4. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.mcsx.ru](http://www.mcsx.ru).
- 6.4.5. Электронно-библиотечная система издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п./п. | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---------|---|--|
| 1       | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 1304<br><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1</i>  | Учебная аудитория на 61 посадочное место, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование - компьютер в комплекте, проектор ACER X1278H) |
| 2       | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 1309<br><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1</i>  | Учебная аудитория на 85 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, кафедра); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование - проектор ACER X1278H)                |
| 3       | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 1311<br><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1</i> | Аудитория оснащена специализированной учебной мебелью; лабораторным оборудованием: измерительные приборы, электронные весы OHAUS; техническими средствами обучения: демонстрационное оборудование (TV LG); наглядными пособиями.     |
| 4       | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 1316<br><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1</i> | Аудитория оснащена специализированной учебной мебелью; лабораторным оборудованием: измерительные приборы, электронные весы OHAUS; техническими средствами обучения: демонстрационное оборудование (TV LG); наглядными пособиями      |
| 5       | Помещение для самостоятельной работы студентов ауд. 3310а (читальный зал).<br><i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>  | Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей                     |



| № п./п. | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---------|---|---|
|         |   | доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.    |
| 6       | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования 1201<br>(Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, д. 1). | Ноутбук Dell Inspiron N5030   |

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении лабораторных работ и отчета по ним, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

*Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

#### **Вопросы при защите лабораторных работ (устный опрос)**

*Лабораторная работа № 1. Общая характеристика зерновых культур*

1. Перечислите зерновые культуры, которые относятся к хлебам I группы?
2. Какие зерновые культуры имеют соцветие - сложный колос?
3. По каким признакам зерновые культуры подразделяются на хлеба I и II группы?
4. Как называется стебель у хлебных злаков?
5. Перечислите основные фазы развития зерновых культур.

Критерии и шкала оценки при защите лабораторных работ:

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, ориентируются в данной теме, знают основные отличительные морфологические признаки зерновых культур, основные фазы их развития;
- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

#### **Индивидуальные творческие задания**

Цель индивидуального задания научиться разрабатывать технологию возделывания. Каждому обучающемуся выдается вариант индивидуального задания. Обучающиеся должны выполнить задания по исходным данным и проанализировать полученные результаты.

1. Составление агротехнического плана и технологических карт возделывания озимых культур
2. Составление агротехнического плана и технологических карт возделывания ранних зерновых культур
3. Составление агротехнического плана и технологических карт возделывания кукурузы
4. Составление агротехнического плана и технологических карт возделывания крупяных культур
5. Составление агротехнического плана и технологических карт возделывания бобовых культур
6. Составление агротехнического плана и технологических карт возделывания многолетних бобовых трав

#### *Пример выполнения индивидуального задания*

##### *Составление агротехнического плана и технологических карт возделывания озимых культур*

**Цель:** формирование теоретических и практических навыков по составлению и применению технологии возделывания озимых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях.

**Задание:** С учетом условий отдельных районов и хозяйств разрабатывается технология возделывания культуры с целью получения запланированного урожая. Делается расчёт по внесению удобрений под урожай определённого уровня, проводится оценка агрометеорологических условий района.

#### Методика выполнения

Обучающийся ставится в условия специалиста разных почвенно-климатических зон области. Проводится защита разработанной технологии возделывания. Работа выполняется звеньями.

Занятие начинается с краткого вступительного слова преподавателя, в котором он озвучивает тему занятия, его цели и задачи, объявляет состав групп и даёт индивидуальное задание каждой группе. Задание заключается в разработке технологии возделывания озимых культур, в конкретных почвенно-климатических условиях. Затем преподаватель предоставляет возможность высказаться попеременно всем членам каждой группы, направляя беседу в нужное русло наводящими вопросами и собственными комментариями. Создается среда общения, которая характеризуется, взаимодействием, равенством и накоплением совместного опыта.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять.

В конце беседы преподаватель даёт краткое резюме всего вышеизложенного и отмечает особо грамотные и завершённые работы. Особое внимание уделяется применению новых средств защиты растений и современной технике. Преподаватель отмечает особо активных обучающихся и далее, в процессе занятия, старается привлекать к участию в обсуждении обучающихся, которые по каким-либо причинам, не проявили себя во время занятия.

В конце занятия преподаватель подводит его итог, оценивает всех участников и намечает пути дальнейшего сотрудничества со студенческой аудиторией на следующих занятиях.

Критерии и шкала оценки выполнения индивидуальных заданий:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, ориентируются в данной теме, могут составить технологию возделывания сельскохозяйственных культур для определенной почвенно-климатической зоны возделывания, имеющей определенные заданием индивидуальные факторы жизни растений, дать обоснование каждому приему возделывания, наметить систему обработки почвы и внесения удобрений в соответствии с заданием и разработать систему защиты растений.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по данной теме и не справившимся с поставленной задачей.

### Курсовая работа

- Каждый обучающийся выполняет курсовую работу в соответствии с [СМК 04-30-2013 Положение о курсовом проектировании](#) и [Изменение №1 в СМК 04-30-2013](#) . При выполнении курсовой работы обучающийся получает консультации и защищает каждую работу по учебному графику.

#### Примерная тематика курсовых работ

| № п/п | Тема   |
|-------|--|
| 1     | Технология возделывания овса в условиях Красноармейского района Самарской области                        |
| 2     | Технология возделывания яровой твердой пшеницы в условиях Большеглушицкого района Самарской области      |
| 3     | Разработка и агрономическое обоснование возделывания озимой пшеницы в центральной зоне Самарской области |
| 4     | Технология возделывания ячменя в условиях Сергеевского района Самарской области                          |
| 5     | Технология возделывания гороха в условиях Шигонского района Самарской области                            |
| 6     | Разработка и агрономическое обоснование возделывания гречихи в центральной зоне Самарской области        |
| 7     | Технология возделывания кукурузы в условиях Приволжского района Самарской области                        |

#### **Критерии и шкала оценки при защите курсовых работ:**

При определении оценки знаний обучающихся во время защиты курсовой работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- Оценка "отлично" выставляется обучающимся, выполнившим курсовую работу в соответствии с методическими указаниями, в полном объеме. На защите курсовой работы ответ студента должен содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, такой ответ должен продемонстрировать знание студентом своего материала работы, проявившего творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, выполнившим курсовую работу в соответствии с методическими указаниями, в достаточном объеме. Показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в выполнении курсовой работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, если работа содержит менее 50% правильно и полностью решенных задач без необходимых теоретических обоснований.

### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета и экзамена.

Зачет проводится устно по вопросам.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Морфологические и биологические отличия твёрдой и мягкой пшеницы.
2. Общая характеристика зерновых хлебов
3. Классификация полевых культур
4. Современное состояние зернового хозяйства в мире, России и Самарской области
5. Основные отличия хлебов 1 и 2 групп. Фазы роста и развития хлебных злаков
6. Преимущества озимых зерновых культур в решении зерновой проблемы и их размещение в стране. Посевные площади и урожайность озимых культур в стране и в Самарской области.
7. Осеннее и весеннее развитие озимых культур. Зимостойкость, морозостойкость и закалка озимых.
8. Причины гибели озимых культур и мера их предупреждения.
9. Значение чистых паров в получении высоких урожаев озимых культур. Экономическая целесообразность возделывания озимых культур по чистым парам в Самарской области. Обработка чистых черных паров в осенний и весенне-летний периоды.
10. Обработка почвы в занятом пару под посев озимых культур. Лучшие парозанимающие культуры для Среднего Поволжья.
11. Основные показатели технологических качеств зерна пшеницы. Сильные и ценные пшеницы, требования к ним. Пути улучшения качества зерна пшеницы
12. Сроки и способы уборки зерновых культур
13. Оптимальная норма высева семян озимой ржи, идущей по занятому пару в Центральной зоне Самарской области
14. Районированные сорта озимой пшеницы
15. Районированные сорта озимой ржи.
16. Районированные сорта яровой пшеницы

#### ***Критерии и шкала оценки за устный ответ на зачете:***

- оценка «зачтено» ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента должен содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

- оценка «не зачтено» ставится студенту за неправильный ответ на вопрос билета или его отсутствие. Ответ студента содержит неправильные формулировки основных определений. Прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

#### **Пример экзаменационного билета**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»  
Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия  
Профиль подготовки: Селекция и семеноводство  
Кафедра: Растениеводство и земледелие  
Дисциплина Растениеводство

**Билет 12**

1. Гречиха. Особенности биологии. Технология возделывания.
2. Физиологические основы зимостойкости озимых культур.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.В. Васина  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.Г. Васин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Яровая пшеница. Биологические особенности и технология возделывания на Юго-Востоке.
2. Характеристика сортов ячменя для Самарской области.
3. Озимая пшеница. Биологические особенности и технология возделывания по чистым парам в степной зоне Самарской области.
4. Сорты проса и гречихи для Самарской области.
5. Озимая пшеница. Биологические особенности и технология возделывания в лесостепной зоне Самарской области.
6. Гибриды кукурузы для Самарской области.
7. Озимая рожь. Биологические особенности и технология возделывания по чистым парам.
8. Общая характеристика зернобобовых культур.
9. Озимая рожь. Биологические особенности и технология возделывания по занятым парам.
10. Сорты гороха для Самарской области.
11. Твердая пшеница. Биологические особенности и технология возделывания в Самарской области.
12. Весенне-летние работы в чистом пару.
13. Мягкая пшеница. Биологические особенности и технология возделывания сильной пшеницы в степной зоне Самарской области.
14. Особенности подготовки почвы после уборки парозанимающей культуры под посев озимых.
15. Ячмень. Биологические особенности и технология возделывания.
16. Система ухода озимой пшеницы.
17. Технология возделывания овса в Самарской области.
18. Причины гибели озимых культур. Меры борьбы и предупреждения.
19. Просо. Биологические особенности и технология возделывания при размещении по пласту.
20. Сорты яровой мягкой пшеницы для Самарской области.
21. Просо. Биологические особенности и технология возделывания.
22. Особенности биологии ячменя и овса.

23. Гречиха. Особенности биологии. Технология возделывания.
24. Физиологические основы зимостойкости озимых культур.
25. Кукуруза. Особенности биологии. Технология возделывания на силос.
26. Сорта озимой ржи для Самарской области.
27. Общая характеристика зерновых хлебов.
28. Кукуруза. Особенности биологии. Технология возделывания на зерно.
29. Факторы жизни растений. Ограничивающий фактор на Юго-Восток.
30. Горох. Особенности биологии. Технология возделывания в Самарской области.
31. Фазы роста и развития зерновых хлебов.
32. Виды овса. Характеристика, значение.
33. Характеристика сортов яровой пшеницы для Самарской области.
34. Морфологические и биологические отличия твердой и мягкой пшеницы.
35. Ячмень. Биологические особенности и технология возделывания ячменя на Юго-Востоке.
36. Сорта гороха для Самарской области.

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

#### Шкала оценивания экзамена

| Оценка              | Уровень освоения компетенций | Критерии оценивания   |
|---------------------|------------------------------|---|
| «отлично»           | высокий уровень              | Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач по растениеводству, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов  |
| «хорошо»            | повышенный уровень           | Обучающийся показал прочные знания основных разделов программы дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи по растениеводству, но допускающему некритичные неточности в ответе и решении задач  |
| «удовлетворительно» | пороговый уровень            | Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий растениеводства, нарушающий логическую последовательность в изложении программного материала, при этом владеющий знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической |

|                       |                                  |  |
|-----------------------|----------------------------------|--|
|                       |                                  | задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой  |
| «неудовлетворительно» | минимальный уровень не достигнут | При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий, решении типовых практических задач (неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины) |

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Растениеводство» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, выполнение лабораторных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам выполнения курсовой работы;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена и зачета

1. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена устный – по билетам. Оценка по результатам экзамена – «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» и «не удовлетворительно».

2. Зачет проводится после завершения изучения части дисциплины в объеме рабочей учебной программы (28 ч). Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются лабораторных занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

3. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
4. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
5. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
6. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций   | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1     | Устный опрос                     | Устный опрос по основным терминам, контрольным вопросам может проводиться в начале или в конце лекционного занятия или лабораторной работы в течение 15-20 мин. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.   | Вопросы для устного опроса                |
| 2     | Индивидуальное задание           | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме.  | Комплект заданий                          |
| 3     | Зачет                            | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями   | Комплект вопросов к зачету                |
| 4     | Экзамен                          | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 60 мин. | Комплект вопросов к экзамену              |



Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
доцент кафедры «Растениеводство и земледелие»,  
канд. с.-х. наук Васина Н. В.



---

подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Растениеводство и земледелия» «15» мая 2024 г., протокол № 9.

И.о. заведующего кафедрой  
канд. с.-х. наук, доцент О. П. Кожевникова



---

подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
канд. с.-х. наук, доцент Ю.В. Степанова



---

подпись

Руководитель ОПОП ВО  
канд. с.-х. наук, доцент О. Л. Салтыкова



---

подпись

И.о. начальника УМУ М.В. Борисова



---

подпись