

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе и
молодежной политике
Ю.З. Кирова

Ю.З. Кирова

«30» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мировая экономика и международные экономические отношения

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Название кафедры: *Экономика и организация агробизнеса*

Квалификация: *экономист*

Форма обучения: *очная, заочная*

Кинель 2024

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является формирование будущих специалистов компетенции об основных закономерностях и тенденциях развития современной мировой экономики, формировании определенных социально-экономических моделей у разных стран и групп стран, развитии рыночных механизмов и социальной политики государств.

Задачи дисциплины:

- изучение основных теоретических концепций развития международных экономических отношений в современной экономике;
- владение методикой анализа экономики мирового хозяйства, а также современными подходами к объяснению принципов и правил его функционирования.

2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03 «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к *дисциплинам по выбору Блока 1* «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе в очной и заочной формах обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1/УК-10 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает: базовые принципы функционирования мировой экономики, цели и формы участия государства в мировой экономике. Умеет: рассчитывать показатели результативности принимаемых решений в мировой экономике. Владеет: навыками анализа результатов экономических расчетов в мировой экономике; навыками формулировки соответствующих выводов.
	ИД-2/УК-10 Использует методы и инструменты необходимые для принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Знает: Основные методы и инструменты функционирования мировой экономики. Умеет: применять методы и инструменты мировой экономики в профессиональной деятельности. Владеет: навыками использования экономических инструментов.
	ИД-3/УК-10 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Знает: цели и формы участия государства в деятельности мировой экономики. Умеет: анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач. Владеет: способностью использовать основные положения и методы мировой экономики при решении различных задач.
ПК-5 Способен	ИД-1/ПК-5 Знает понятие и	Знает: понятие и сущность экономической

принимать участие в разработке стратегии обеспечения экономической безопасности организаций, подготовке программ по ее реализации	сущность экономической безопасности предприятий, ее место в системе национальной безопасности, объекты и субъекты экономической безопасности, классификацию источников возникновения угроз экономико-управленческого характера	безопасности предприятий, ее место в системе мировой экономики. Умеет: разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности в сфере мировой экономики. Владеет: навыками обеспечения экономической безопасности в сфере мировой экономики.
	ИД-2/ПК-5 Проводит мониторинг внешней и внутренней среды функционирования предприятия, определяет источники угроз экономической безопасности, иницируемые внутренней средой предприятия	Знает: методы мониторинга внешней и внутренней среды функционирования предприятия. Умеет: проводить мониторинг внешней и внутренней среды функционирования предприятия, определять источники угроз экономической безопасности, иницируемые внутренней средой предприятия Владеет: навыками обеспечения экономической безопасности, иницируемые внутренней средой предприятия
	ИД-3. Разрабатывает мероприятия по локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности, моделирует систему обеспечения экономической безопасности для различных типов предприятий, учреждений, организаций	Знает: методы экономической безопасности в области мировой экономики. Умеет: разрабатывать мероприятия по локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности. Владеет: навыками обеспечения экономической безопасности для различных типов предприятий, учреждений, организаций.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36	36
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	18	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		72	0,25	72
СР в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	34	-	34
	Подготовка к практическим занятиям	30	-	30
СР в сессию:	Зачет	8	-	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	0,25	зачет
Общая трудоемкость, ч.		108	36,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (3)
Аудиторная контактная работа (всего)		10	10	10
в том числе:	Лекции	6	6	6
	Практические занятия	4	4	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		98	0,25	98
СР в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	66	-	66
	Подготовка к практическим занятиям	28	-	28
СР в сессию:	Зачет	4	-	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	0,25	зачет
Общая трудоемкость, ч.		108	12,25	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы		3		3

4.2 Тематический план лекционных занятий для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Основные формы и система международных экономических отношений современного мирового хозяйства	2
2.	Ресурсы современного мирового хозяйства. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики	2
3.	Мировая торговля: сущность, экономические показатели, основные теории. Международная торговля и мировой рынок	2
4.	Международная миграция капитала и рабочей силы	2
5.	Основные тенденции интеграционных процессов в МХ	2
6.	Мировая валютная система.	2
7.	Международные расчеты и их формы	
8.	Международные экономические организации и их влияние на мировую экономику	2
9.	Глобальные проблемы в мировой экономике и пути решения	2
Всего:		18

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Основные формы и система международных экономических отношений современного мирового хозяйства	1
2.	Мировая торговля: сущность, экономические показатели, основные теории. Основные тенденции интеграционных процессов в МХ	1
3.	Международная миграция капитала и рабочей силы	1
4.	Мировая валютная система. Международные расчеты и их формы	1
5.	Международные экономические организации и их влияние на мировую экономику	1
6.	Глобальные проблемы в мировой экономике и пути решения	1
Всего:		6

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Основные формы и система международных экономических отношений современного мирового хозяйства	2
2.	Ресурсы современного мирового хозяйства. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики	2
3.	Мировая торговля: сущность, экономические показатели, основные теории. Международная торговля и мировой рынок	2
4.	Международная миграция капитала и рабочей силы	2
5.	Основные тенденции интеграционных процессов в МХ	2
6.	Мировая валютная система.	2
7.	Международные расчеты и их формы	
8.	Международные экономические организации и их влияние на мировую экономику	2
9.	Глобальные проблемы в мировой экономике и пути решения	2
Всего:		18

для заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Основные формы и система международных экономических отношений современного мирового хозяйства	1
2.	Мировая торговля: сущность, экономические показатели, основные теории. Основные тенденции интеграционных процессов в МХ	1
3.	Международная миграция капитала и рабочей силы	1
4.	Мировая валютная система. Международные расчеты и их формы	1
Всего:		4

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных изданиях, на официальных сайтах по темам: Ресурсы современного мирового хозяйства, Отраслевая структура современной промышленности и динамика ее развития на рубеже XX - XXI вв.. Влияние России на МЭО, Экономический кризис как глобальная проблема человечества, Глобальное международное сотрудничество и ООН	34
Подготовка к практическим занятиям	Повторение пройденного материала	30
Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	8
ИТОГО		72

для заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных изданиях, на официальных сайтах по изучаемым темам.	66
Подготовка к практическим занятиям	Повторение пройденного материала	28
Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
ИТОГО		98

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения. В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, обучающемуся необходимо приобрести практические навыки, анализа основных экономических ситуаций, происходящих в мировой экономике.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты: зачет проводится в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1 Основная литература:

6.1.1. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / ред.: В. Е. Рыбалкин. – 9-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 648 с. – Режим доступа : <https://rucont.ru/efd/352200>

6.1.2. Осокина, Н. В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Н. В. Осокина. – Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. – 172 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/193912>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1. Международные экономические отношения : методические рекомендации [Электронный ресурс] / Шлыкова Т.Н. — Кинель : РИО СамГАУ, 2020 .— 60 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/711312>

6.2.2. Малых, Е. Б. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Е. Б. Малых. – Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. – 92 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/246476>

6.2.3. Шлыкова, Т. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : методические рекомендации. – Кинель : ИБЦ СамГАУ, 2022. – 56с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/676808>.

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

6.4.3. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения № 3239 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
2.	Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 3210 (компьютерный класс) <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 14 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (14 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении

теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации **Ситуационные и практические задачи**

Ситуация 1

Международное рейтинговое агентство Standard&Poor's выпустило официальный комментарий, посвященный состоянию российской экономики. Впрочем, на фоне достаточно благоприятных прогнозов ее развития не обошлось и без серьезного предупреждения инвесторам. Standard&Poor's первым среди мировых рейтинговых агентств признало, что Россия больна «голландской болезнью». Правда, сам диагноз прозвучал несколько двусмысленно. Зарубежные эксперты считают, что этот «недуг» поможет России быстрее реструктурировать свою экономику, что необходимо особенно для присоединения России к Всемирной торговой организации.

О синдроме «голландской болезни», поразившей российскую экономику, отечественные специалисты заговорили еще 5 лет назад. Впервые о возможности ее возникновения заявил еще в 2000 г. министр экономического развития и торговли России Герман Греф, выступая перед депутатами Государственной думы. И именно с «голландской болезнью», а также слабой конкурентоспособностью российских перерабатывающих отраслей специалисты связывают наметившееся в прошлом году замедление роста российской экономики. И именно «голландская болезнь» дает ответ на вопрос, почему при повышении мировых цен на нефть рост российского внутреннего валового продукта замедляется.

Задание

Прокомментируйте данную информацию.

- 1.Согласны ли вы с утверждением о том, что Россия больна «голландской болезнью»?
2. Сформулируйте признаки «голландской болезни».
3. Может ли наличие у национальной экономики «голландской болезни» стать фактором, стимулирующим создание ее новых конкурентных преимуществ

Ситуация 2

Россия производит 70, потребляет 20 и экспортирует 50 легких спортивных самолетов в год по цене 6000 долл. за самолет. Правительство, считая самолетостроение перспективной отраслью, предоставляет производителям субсидию в размере 15 % стоимости самолета, в результате чего внутренняя цена самолета увеличилась до 6450 долл., а его цена на внешнем рынке сократилась до 5550 долл.

Задание

Ответьте на вопросы:

- 1.Почему внутренняя цена на самолет увеличилась меньше, чем размер субсидии?
2. Как введение субсидии отразилось на объемах внутреннего производства и экспорта самолетов?
- 3.Как повлияло введение субсидии на потребителей и доходы бюджета?
4. Какое воздействие оказало введение субсидии на условия торговли России?

Ситуация 3

ВТО, Всемирный банк и МВФ. Могут ли глобальные экономические институты работать лучше? Конечно. Однако в то же время они не должны становиться органами, которые будут навязывать общественные ценности США всему остальному миру (экологические и трудовые стандарты, права человека), и органами, которые позволят США игнорировать международные нормы».

Задание

Ответьте на вопросы:

1. Какие функции выполняют ВТО, МВФ и Всемирный банк? Как бы вы оценили их роль в процессе глобализации?
2. Группы Всемирного (Мирового) банка образуют какие структуры?

Ситуация 4

«Разрыв между богатыми и бедными странами. Неправда, что разрыв между богатыми и бедными странами увеличивается повсеместно. Бедные страны, которые присоединились к международной экономике, уменьшили разрыв со странами ОЭСР. Например, соотношение между ВВП на душу населения между США и Китаем уменьшилось с 12,5 до 6,2. Но разрыв в доходах увеличивается в беднейших странах, изолированных от мировой экономики. Соотношение между ВВП на душу населения в США и в Африке выросло с 12 до 16,9».

Задание

Ответьте на следующие вопросы:

1. Для каких целей международные экономические и финансовые организации используют такой показатель, как ВВП на душу населения?
2. О какой проблеме мировой экономики идет речь в данном высказывании?
3. Какой путь ее решения предлагает автор высказывания?
4. Сформулируйте свое отношение к позиции автора высказывания.

Задача №1.

Спрос на импортный товар и его предложение (импорт) формализуются при помощи следующих аналитических зависимостей:

$$Q_D = 3000 - 20P \text{ и } Q_S = 1800 + 20P,$$

где P — цена за единицу товара, тыс. ден. ед.

В результате введения таможенной импортной пошлины внутренняя цена за единицу данного товара возросла на 10 тыс. ден. ед.

Определите соответствующий размер таможенной пошлины, который привел к этому результату.

Задача №2.

Функция цены предложения телевизоров в Германии $P_s = 5 + 0,5Q$. Спрос на телевизоры на внутреннем рынке описывается как $Q_d = 1000 - 2P$. Найдите величину импорта, если цена телевизора на внутреннем рынке $P = 200$. Как сократится импорт, если будет введена таможенная пошлина в размере 10?

Задача №3.

Американская корпорация поставляет сырье для производства кормов английской компании. С 1 января курс фунта стерлингов поднялся с 2,4 доллара до 2,8 доллара за фунт стерлингов. Сумма невыполненных контрактов американскими экспортерами перед партнерами составляет 40 млн. фунтов стерлингов.

Определите: какие доходы или убытки получают американские экспортеры?

Задача № 4.

Россия производит 70, потребляет 20 и экспортирует 50 легких спортивных самолетов в год по цене 6000 долл. за самолет. Правительство, считая самолетостроение перспективной отраслью, предоставляет производителям субсидию в размере 15% стоимости самолета, в результате чего цена самолета на внутреннем рынке увеличилась до 6450 долл., а его цена на внешнем рынке сократилась до 5550 долл.

Ответьте на вопросы:

1. Почему внутренняя цена на самолет увеличилась меньше, чем размер субсидии?
2. Как в ведение субсидии отразилось на объемах внутреннего производства и экспорта?
3. Как повлияло введение субсидии на потребителей и доходы бюджета страны?

Задача № 5.

В малой стране внутренний спрос на товар $Q_D = 50 - P$, внутреннее предложение товара $Q_S = -10 + P$, а мировая цена на товар 20 (ден. ед.). Определите при введении правительством субсидии своим производителям в размере 10 ден. ед. за 1 единицу товара, величину импорта.

Задача № 6.

Функции спроса и предложения в стране А: $Q_D^A = 10 - 2P$, $Q_S^A = 4 + P$ и в стране В: $Q_D^B = 20 - 3P$, $Q_S^B = 2 + 2P$, (где P – цена в ден. ед.). Определите равновесную цену на товар Х при торговле между этими странами.

Задача № 7.

Цена товара А в стране Х равна 10 ден. ед., а в стране У товар А стоит 15 ден. ед. Если страны смогут торговать между собой, то какая из них станет экспортером товара А?

Задача № 8.

Допустим, в России и США производятся два товара – оборудование и сырье. В США единица оборудования производится за 1 рабочий день, единица сырья – за 3 рабочих дня. В России единица оборудования производится за 4 дня, единица сырья – за 2 рабочих дня. Какая страна и в чем обладает абсолютным преимуществом?

Задача № 9.

Страна Х, относящаяся к ЕС, обратилась к Европейскому банку реконструкции и развития с просьбой предоставить ей кредит в 1,0 млн евро на структурную перестройку со сроком на два года. Процент за пользование заемными средствами установлен на уровне 6% годовых. Инфляция в стране находится на уровне 2% годовых. Какой уровень эффективности использования заемных средств должен быть достигнут, чтобы страна выполнила свои обязательства и обеспечила дальнейший экономический рост?

Задача № 10.

Как известно, введение импортного тарифа большой страной, способной оказывать влияние на уровень мировых цен, может увеличивать ее благосостояние. Что произойдет с уровнем благосостояния страны, если местные отрасли производства, конкурирующие с импортом, начнут активно использовать дешевую иностранную рабочую силу, доходы которой не включаются в состав национального дохода страны?

Задача № 11.

Американская компания «Микрософт» продает по лицензии обновленную версию своей компьютерной программы Windows 95. Какой способ оплаты за лицензию – роялти, паушальный платеж, участие в прибыли или участие в собственности – вы включили бы в лицензионное соглашение при продаже программы

Задача № 12.

Функции спроса и предложения в стране А : $Q_D^A = 10 - 2P$, $Q_S^A = 4 + P$ и в стране В: $Q_D^B = 20 - 3P$, $Q_S^B = 2 + 2P$, (где P – цена в ден. ед.). Определите равновесную цену на товар X при торговле между этими странами.

Задача № 13.

Что такое "engineering"? Перечислите виды engineering.

Назовите основные особенности, влияющие на инжиниринговую деятельность, которые современному этапу развития электроэнергетики России в условиях становления рыночных отношений и интеграции в мировые процессы в данной сфере присущи на сегодняшний день.

Методика выполнения практических и ситуационных задач

Задание: «анализ ситуации» предполагает применение тех или иных видов аналитической деятельности для осмысления состояния ситуации, поиска вариантов разрешения противоречия и формирование предсказаний относительно будущего развития ситуации.

Цель: совместными усилиями группы проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел и выработать практическое решение. Выбор лучшего решения в контексте поставленной проблемы происходит через анализ ситуации и оценку выработанных альтернатив.

Методика выполнения: Рассмотрение ситуаций проходит в несколько этапов.

Анализ практической ситуации в подгруппе. Это этап самостоятельной работы обучающихся. В случае малого количества обучаемых можно разбить присутствующих на пары, ((осуждение ситуации в подгруппах (малых группах) позволяет достичь несколько целей. Во-первых, оно позволяет каждому обучаемому принять участие в обсуждении, высказать свою точку зрения и получить представление о мнениях других участников. Во-вторых, оно способствует выработке навыков совместной, командной работы.

В-третьих, оно вынуждает каждого быть полностью подготовленным к работе, так как в малой группе невозможно скрыть некомпетентность.

Главная задача подгруппы на этом этапе — подготовиться к формулированию своих выводов и заключений перед межгрупповым обсуждением. Малая группа может подготовить:

- перечень ключевых событий во времени;
- таблицу задач и принимаемых решений;
- визуально оформленные решения в виде символов;
- классификационные группы действий и событий, таблицы и графики.

Предварительное обсуждение ситуации в аудитории. Этот этап нужен для того, чтобы преподаватель убедился в хорошем усвоении материала обучаемыми и в правильном понимании всеми присутствующими проблем, поставленных в ситуации. Преподаватель отвечает на вопросы, которые возникают у участников анализа. Причем допускаются только те вопросы, которые касаются разъяснения событий или фактов, а не объяснения причин или вариантов решений и действий, если таковые описаны. Сообщение подгруппы предусматривает оценку позитивных и негативных последствий возможных вариантов решений, перечень рисков и потенциальных проблем, предположения о возможном последующем развитии событий.

Межгрупповая дискуссия. Этот этап проводится на основе сообщений подгрупп. Представители, делегированные каждой из подгрупп для презентации итогового материала, выступают со своим анализом и предполагаемыми решениями, а участники из других подгрупп выступают в роли оппонентов. Преподаватель контролирует ситуацию и выполняет роль координатора и руководителя дискуссии, а при необходимости — оппонента и критика, активизируя и направляя дискуссию. Наиболее целесообразно

организовать дискуссию между участниками анализа, поэтому можно «переадресовать» вопросы к другим обучаемым.

Подведение итогов. Оно осуществляется сначала желающими высказаться из аудитории, а затем самим преподавателем, ведущим занятие. Он дает оценку выводам подгрупп и отдельных участников, а также всему ходу дискуссии. Одновременно формулируются и обосновываются варианты действий, которые не были предложены, допущенные ошибки, если такие были, и выделяются особенно продуктивные решения.

Критерии и шкала оценки групповых и индивидуальных практических и ситуационных задач:

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, ориентируются в основных понятиях дисциплины и могут безошибочно произвести необходимые расчеты;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не ориентируются в основных понятиях и не могут произвести расчеты, не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

Контрольные вопросы

Тема 1. Основные формы и система международных экономических отношений современного мирового хозяйства

1. Какие основные формы международных экономических отношений вы знаете?
2. Перечислите этапы развития мирового хозяйства.
3. Что такое международная специализация и кооперирование?
4. Назовите основные организационные и социальные формы международного разделения труда.

Тема 2. Ресурсы современного мирового хозяйства. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики.

1. Назовите основные причины неравномерности экономического развития в современном мировом хозяйстве.
2. Дайте классификацию природно-ресурсного потенциала мирового хозяйства.
3. Что такое трудовые ресурсы мира?
4. Перечислите отраслевую структуру мирового хозяйства.
5. Дайте классификацию стран по уровню мирового развития.

Тема 3. Мировая торговля: сущность, экономические показатели, основные теории. Международная торговля и мировой рынок

1. Дайте характеристику мирового рынка, его структуру.
2. Какое значение для развития представлений о международной торговле имеет меркантилизм?
3. Назовите аргументы А.Смита в пользу свободы торговли.
4. Дайте краткую характеристику основных стимулов роста международных услуг.

Тема 4. Международная миграция капитала и рабочей силы.

1. Назовите причины и формы международного движения капитала.
2. Почему необходимо государственное и международное регулирование движения капитала?
3. Перечислите причины и формы международной миграции рабочей силы.
4. Назовите географическую направленность и социально-экономические последствия международной трудовой миграции.

Тема 5. Основные тенденции интеграционных процессов в МХ.

1. Что такое международная экономическая интеграция, ее цели и этапы развития?
2. Какова суть Западноевропейской экономической интеграции?
3. Назовите основные различия в реализации процесса международной экономической интеграции в рамках ЕС и НАФТА.
4. В чем специфика осуществления процессов международной экономической интеграции в Азиатско – Тихоокеанском регионе?
5. В чем заключается участие России в АТЭС?
6. Назовите особенности формирования Союзного государства Белоруссии и России на фоне общего процесса экономического взаимодействия в рамках СНГ.
7. Перечислите страны, входящие в состав Евразийского экономического сообщества, цели и задачи этой группировки.

Тема 6. Мировая валютная система.

1. В чем заключается сущность международных валютных отношений?
2. Назовите основные категории международных валютных отношений.
3. Что такое валютный курс и валютный паритет?
4. В чем заключается основное содержание Бреттон- Вудской валютной системы и какова ее роль в развитии международных валютных отношений?
5. Назовите сущность Ямайской валютной системы: основные принципы и значение.

Тема 7. Международные расчеты и их формы.

1. Какие формы международных расчетов вы знаете?
2. В чем сущность платежного баланса России?
3. Почему необходимо регулирование платежного баланса? Какие средства регулирования платежного баланса вам известны?
4. Как происходит воздействие макроэкономических показателей на платежный баланс?
5. Перечислите факторы формирования валютных курсов.
6. Для чего необходимо государственное регулирование валютного рынка. Дайте характеристику различных уровней регулирования.
7. В чем сущность международного кредитного рынка?

Тема 8. Международные экономические организации и их влияние на мировую экономику.

1. Международные экономические организации как инструмент реализации МЭО.
2. Организация Объединенных Наций (ООН): основные принципы и направления экономической деятельности.
3. Организационная структура ООН. Содержание форм экономической деятельности ООН: информационная, технико-консультативная, валютно-финансовая.
4. Система органов экономического сотрудничества в рамках ООН.
5. Генеральная Ассамблея ООН; Экономический и социальный совет (ЭКОСОС);
6. Конференция по торговле и развитию (ЮНКТАД);
7. ООН по промышленному развитию (ЮНИДО);
8. Программа развития ООН (ПРООН);
9. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО);
10. Региональные органы экономического сотрудничества ООН.
11. Основные проблемы и тенденции экономического сотрудничества в рамках международных организаций.

Тема 9. Глобальные проблемы в мировой экономике и пути решения.

1. Классификация глобальных проблем
2. Киотский протокол.
3. Роль международных организаций в решении глобальных проблем.

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний обучающегося недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по билетам, содержащим 2 вопроса и практическое задание.

Пример билета на зачет

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский государственный аграрный университет»

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Кафедра «Экономика и организация агробизнеса»

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения»

БИЛЕТ № 1

1. Основные формы международных экономических отношений.
2. Основные различия в реализации процесса международной экономической интеграции в рамках ЕС и НАФТА.
3. Американская корпорация поставляет сырье для производства кормов английской компании. С 1 января курс фунта стерлингов поднялся с 2,4 доллара до 2,8 доллара за фунт стерлингов. Сумма невыполненных контрактов американскими экспортерами перед партнерами составляет 40 млн. фунтов стерлингов.
Определите: какие доходы или убытки получают американские экспортеры?

Составитель _____ Т.Н. Шлыкова
Заведующий кафедрой _____ А.А. Пенкин
«__» _____ 20__ г.

Перечень вопросов к зачету

3. Основные формы международных экономических отношений.
4. Основные этапы развития мирового хозяйства.
5. Международная специализация и кооперирование.
6. Основные организационные и социальные формы международного разделения труда.
7. Основные причины неравномерности экономического развития в современном мировом хозяйстве.
8. Классификация природно-ресурсного потенциала мирового хозяйства.

9. Трудовые ресурсы мира.
10. Отраслевая структура мирового хозяйства.
11. Классификация стран по уровню мирового развития.
12. Характеристика мирового рынка, его структура.
13. Меркантилизм и его значение для развития представлений о международной торговле.
14. Абсолютные и относительные преимущества А.Смита и Д.Рикардо.
15. Концепции Хекшера – Олина.
16. Теория «технологического разрыва».
17. Исследования С.Линдера об условиях выхода фирмы на мировой рынок
18. Теория «жизненного цикла товара».
19. Теория конкурентных преимуществ Майкла Портера.
20. Характеристика основных стимулов роста международных услуг.
21. Причины и формы международного движения капитала.
22. Государственное и международное регулирование движения капитала.
23. Причины и формы международной миграции рабочей силы.
24. Географическая направленность и социально-экономические последствия международной трудовой миграции.
25. Международная экономическая интеграция, ее цели и этапы развития.
26. Западноевропейская экономическая интеграция.
27. Основные различия в реализации процесса международной экономической интеграции в рамках ЕС и НАФТА.
28. Специфика осуществления процессов международной экономической интеграции в Азиатско – Тихоокеанском регионе.
29. Участие России в АТЭС.
30. Особенности формирования Союзного государства Белоруссии и России на фоне общего процесса экономического взаимодействия в рамках СНГ.
31. Страны, входящие в состав Евразийского экономического сообщества, цели и задачи этой группировки.
32. Сущность международных валютных отношений.
33. Валютный курс и валютный паритет.
34. Формы международных расчетов.
35. Сущность платежного баланса России.
36. Необходимость регулирования платежного баланса. Средства регулирования платежного баланса.
37. Воздействие макроэкономических показателей на платежный баланс.
38. Государственное регулирование валютного рынка. Характеристика различных уровней регулирования.
39. Сущность международного кредитного рынка.
40. Международные экономические организации как инструмент реализации МЭО.
41. Организация Объединенных Наций (ООН): основные принципы и направления экономической деятельности.
42. Организационная структура ООН. Содержание форм экономической деятельности ООН: информационная, технико-консультативная, валютно-финансовая.
43. Система органов экономического сотрудничества в рамках ООН.
44. Генеральная Ассамблея ООН; Экономический и социальный совет (ЭКОСОС);
45. Конференция по торговле и развитию (ЮНКТАД);
46. ООН по промышленному развитию (ЮНИДО);
47. Программа развития ООН (ПРООН);
48. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО);
49. Региональные органы экономического сотрудничества ООН.
50. Основные проблемы и тенденции экономического сотрудничества в рамках международных организаций.

51. Классификация глобальных проблем

52. Роль международных организаций в решении глобальных проблем.

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х бальной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся усвоил предусмотренный программный материал, правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; если у обучающегося, сформированы компетенции на базовом уровне; дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной работы и систематическая активная работа на семинарских занятиях
«не зачтено»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, не может ответить на большинство вопросов при собеседовании допускает существенные ошибки при изложении материала, неуверенно с большими затруднениями выполняет практическое задание или отказывается от ответа.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- во время работы на практических занятиях;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Зачет проводится путем устного опроса по билетам. Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:


№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические и ситуационные задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Комплект практических и ситуационных задач
2	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце занятия, либо в течение всего лабораторного занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Контрольные вопросы по темам дисциплины
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается по ответу на билет и дополнительные вопросы. компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Вопросы к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

старший преподаватель кафедры

«Экономика и организация агробизнеса» Т.Н. Шлыкова



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и организация агробизнеса» 9 апреля 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

канд. экон. наук, профессор А.А. Пенкин



СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии

экономического факультета

канд. экон. наук, доцент Ю.Н. Кудряшова



Руководитель ОПОП ВО

канд. экон. наук, доцент Ю.Ю. Газизьянова



И.о. начальника УМУ М.В. Борисова

