

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной,  
воспитательной работе и  
молодежной политике  
Ю.З. Кирова



*Ю.З. Кирова*

«30» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### История России

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Название кафедры: *Педагогика, философия и история*

Квалификация: *экономист*

Форма обучения: *очная, заочная*

Кинель 2024

## **1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач по изучению закономерностей и особенностей процесса становления и развития мировой цивилизации, с акцентом на изучение истории России; по анализу истории России как особого цивилизационно-культурного образования, развивающегося в контексте мировой и европейской цивилизации, по введению в сферу знаний исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- усиление внимания к историческому опыту строительства российской государственности на всех его этапах, формирование понимания важнейшей роли сильной центральной власти в сохранения национальной государственности на всем протяжении российской истории;
- знакомство с различными трактовками исторических событий и процессов в отечественной и зарубежной историографии;
- приобщение студентов к работе с документальными источниками;
- формирование способности на основе научных данных объективно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы;
- использование в качестве исторических источников произведений отечественной литературы, живописи и фотографии
- изучение научной литературы, этнографических и фольклорных источников по истории родного края;
- развить у обучающихся умение воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию, извлекать уроки из исторических событий (исторического опыта) и на их основе строить межкультурный диалог, в том числе в процессе социального и профессионального общения;
- развить навыки взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям, помочь овладеть способами преодоления коммуникативных барьеров в целях выполнения профессиональных задач.

## **2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.02 «История России» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса очной формы обучения и в 1-3 сессиях 1 курса заочной формы обучения.

## **3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Результаты освоения ОПОП (Содержание компетенций)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1/УК-5 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><i>Знает:</i> понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира; многообразие социокультурных традиций различных этносов и конфессий российского общества, основные закономерности и особенности их социально-исторического развития.</p> <p><i>Умеет:</i> применять компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений в развитии разных культур и этносов как внутри страны, так и в рамках всеобщей истории.</p> <p><i>Владеет:</i> категориальным аппаратом исторической науки, навыками его применения в процессе объяснения закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур.</p>
	ИД-2/УК-5 Придерживается принципов, основанных на толерантном восприятии культурных особенностей	<p><i>Знает:</i> о многонациональности и поликонфессиональности российского государства с древнейших времен по настоящее время.</p> <p><i>Умеет:</i> толерантно воспринимать культурное многообразие, особенности разных народов и конфессий.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками толерантного восприятия культурных особенностей других стран и народов России.</p>
	ИД-3/УК-5 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом межкультурных особенностей	<p><i>Знает:</i> о необходимости учета межкультурных особенностей в социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p><i>Умеет:</i> учитывать межкультурные особенности в социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками социального и профессионального взаимодействия с учетом межкультурных особенностей.</p>
	ИД-4/УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<p><i>Знает:</i> суть и основные принципы толерантности; конституционное положение об обязанности каждого заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры.</p> <p><i>Умеет:</i> толерантно воспринимать межкультурное многообразие общества, уважительно относиться к историческому наследию, культурным и религиозным традициям разных социальных групп и народов.</p> <p><i>Владеет:</i> способами корректно, основываясь на фактах науки и принципах толерантности, комментировать факты, связанные с социокультурными и религиозными традициями различных этносов и социальных групп.</p>
	ИД-5/УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<p><i>Знает:</i> о существовании разнообразных видов информации, раскрывающей культурные особенности и традиции различных социальных групп.</p> <p><i>Умеет:</i> находить и использовать научно достоверную информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов и социальных групп.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками применения культуроведческой информации в процессе саморазвития, взаимодействия с участниками образовательных отношений и с другими людьми.</p>

	ИД-6/УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	<p><i>Знает:</i> движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития мировой и отечественной истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; многообразие исторического наследия, социокультурных традиций различных этносов и конфессий.</p> <p><i>Умеет:</i> строить конструктивные отношения с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями) на основе уважительного отношения к историческому наследию и с учетом их социокультурных особенностей.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками объективной оценки цивилизационного развития России в контексте мировой истории и поликультурного мира.</p>
	ИД-7/УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	<p><i>Знает:</i> особенности мировых религий, основных философских и этических учений, базовые общечеловеческие ценности.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять сознательный выбор ценностных ориентиров и формировать собственную гражданскую позицию.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опираясь на принципы общечеловеческой морали и объективные научные факты.</p>

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

##### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры(кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (18)	2 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		116	116	62	54
в том числе:	Лекции	80	80	44	36
	Практические занятия	36	36	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>		28		10	18
СРС в семестре:	Самостоятельное изучение теоретического материала	6		4	2
	Подготовка к практическим занятиям	12		6	6
СРС в сессию	Подготовка к зачёту	10			10
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		Зачёт с оценкой	0,25	-	Зачёт с оценкой
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		144	116,25	72	72
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		4		2	2

**для заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудовоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)		
		Всего часов	Объем контактной работы	1 (3)	2 (3)	3 (3)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		58	58	20	20	18
в том числе:	Лекции	40	40	14	14	12
	Практические занятия	18	18	6	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>		86		16	52	18
СРС в семестре:	Самостоятельное изучение теоретического материала	58		10	40	8
	Подготовка к практическим занятиям	24		6	12	6
СРС в сессию	Зачёт с оценкой	4				4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		Зачёт с оценкой		-	-	Зачёт с оценкой
<b>Общая трудовоемкость, час.</b>		144	58	36	72	36
<b>Общая трудовоемкость, зачетные единицы</b>		4		1	2	2

**4.2 Тематический план лекционных занятий**

**для очной формы обучения**

№п/п	Тема лекционных занятий	Трудовоемкость, ч.
<b>1 семестр</b>		<b>44</b>
1	История как наука.	2
2	История России и всеобщая история.	2
3	Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.	2
4	Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	2
5	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.	2
6	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XIII вв.	2
7	Русские земли в середине XIII – XIV в.	2
8	Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.	2
9	Древнерусская культура.	2
10	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	2
11	Эпоха Ивана IV Грозного.	2
12	Россия на рубеже XVI–XVII вв.	2
13	Смутное время.	2
14	Россия в XVII в.	2
15	Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения.	2
16	Культура России в XVI–XVII вв.	2
17	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2
18	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.	2

19	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	2
20	Русская культура XVIII в.	2
21	Европа и мир в XIX в.	2
22	Россия первой четверти XIX в.	2
<b>2 семестр</b>		<b>36</b>
23	Россия второй четверти XIX в.	2
24	Время Великих реформ в России.	2
25	Россия на пороге XX в.	2
26	Первая русская революция.	2
27	Российская империя в 1907-1914 гг.	4
28	Первая мировая война и Россия.	2
29	Культура в России XIX – начала XX в.	2
30	Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы.	4
31	Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.	2
32	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны.	4
33	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.	2
34	Мир после Второй мировой войны.	2
35	Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991).	2
36	Россия в 1990-е гг.	2
37	Россия в XXI в.	2
<b>Всего:</b>		<b>80</b>

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Тема лекционных занятий	Трудоемкость,ч.
<b>1 сессия (зимняя)</b>		<b>14</b>
1	История как наука. История России и всеобщая история.	2
2	Народы и политические образования на территории современной России в древности.	2
3	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XIII вв. Русские земли в середине XIII – XIV в.	2
4	Формирование единого Русского государства в XV в. Россия в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного.	2
5	Смутное время. Россия в XVII в.	2
6	Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.	2
7	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	2
<b>2 сессия (летняя)</b>		<b>14</b>
8	Россия первой половины XIX в.	2
9	Россия второй половины XIX в. Время Великих реформ в России.	4
10	Россия на рубеже XIX – XX вв. Первая русская революция.	2
11	Российская империя в 1907-1914 гг. Первая мировая война и Россия.	4
12	Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы: февраль – октябрь 1917 г.	2
<b>3 сессия (зимняя)</b>		<b>12</b>
13	Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы: гражданская война.	2

14	Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.	2
15	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны.	4
16	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.	2
17	Россия в конце XX – XXI вв.	2
<b>Всего:</b>		<b>40</b>

### 4.3 Тематический план практических занятий

#### для очной формы обучения

№ п./п.	Тема практических занятий	Трудоемкость, ч.
<b>1 семестр</b>		<b>18</b>
1	История России как часть мировой истории.	2
2	Древний мир: цивилизации Древнего Востока и Античность.	2
3	Народы Европы и Азии в эпоху Средневековья.	2
4	Образование Древнерусского государства.	2
5	Русские земли в середине XIII – XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в.	2
6	XVI–XVII вв. в мировом историческом процессе.	2
7	XVI–XVII вв. в истории России.	2
8	XVIII век в мировой истории: эпоха Просвещения.	2
9	Рождение Российской империи в XVIII веке.	2
<b>2 семестр</b>		<b>18</b>
10	«Долгий девятнадцатый век»: ведущие страны Европы и мира в XIX в.	2
11	Российская империя в XIX в.	2
12	Россия в конце XIX – начале XX в. Первая русская революция. Первая мировая война.	2
13	1917-1922 гг. в судьбе России и всего мира.	2
14	СССР в 1920-е – 1930-е гг.	2
15	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2
16	СССР в 1945-1984 гг.	2
17	«Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.).	2
18	Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.).	2
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

#### для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема практических занятий	Трудоемкость, ч.
<b>1 сессия (зимняя)</b>		<b>6</b>
1	История России как часть мировой истории.	1
2	Древний мир: цивилизации Древнего Востока и Античность. Образование Древнерусского государства.	1
3	Народы Европы и Азии в эпоху Средневековья. Русские земли в середине XIII – XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Россия в в.	2
4	XVI–XVII вв. в мировом историческом процессе и в российской истории.	2

<b>2 сессия (летняя)</b>		<b>6</b>
5	XVIII век в мировой истории: эпоха Просвещения. Рождение Российской империи в XVIII веке.	2
6	Россия в XIX – начале XX в.	2
7	1917-1922 гг. в судьбе России и всего мира.	2
<b>3 сессия (зимняя)</b>		<b>6</b>
8	СССР в 1920-е – 1930-е гг.	1
9	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг	2
10	СССР в 1945-1984 гг.	1
11	«Перестройки» и распад СССР (1985-1991 гг.). Современная Российская Федерация (1991–2022гг.).	2
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

#### 4.4 Тематический план лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
Самостоятельное изучение теоретического материала	Работа над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение; проработка основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	6
Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания в соответствии с методическими указаниями; работа с учебной и научной литературой, справочными и методическими изданиями.	12
Подготовка к зачёту	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	10
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>

##### для очно-заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
Самостоятельное изучение теоретического материала	Работа обучающегося над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение; проработка основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах.	58
Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа)	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания в соответствии с методическими указаниями; работа с учебной и научной литературой, справочными и методическими изданиями.	24
Зачёт с оценкой	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	4
<b>ИТОГО</b>		<b>82</b>



## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия. На лекциях рассматриваются основные понятия темы, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

При написании лекций рекомендуется применять понятные сокращения слов и терминов. Для лучшего усвоения материала лекции важно проработать записанный текст в свободное от занятий время при самостоятельной подготовке.

На практических занятиях углубляются и закрепляются знания обучающихся по вопросам, рассмотренным во время лекций, развиваются навыки ведения публичных диспутов и дебатов. Практические занятия преподаватель начинает с краткого организационного момента, в котором ставит цели занятия, определяет узловые проблемы рассматриваемой темы.

В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных источников, выделить непонятные термины, найти их значение в литературе. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать отдельно и впоследствии прояснить их на практических занятиях или на индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем. При подготовке к практическому занятию обучающийся использует все предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины виды самостоятельной работы с учетом рекомендаций, полученных им от преподавателя в рамках лекционного и практического занятий.

При наличии пропусков практических занятий или задолженностей необходимо их отработать на консультациях, проводимых преподавателем.

При подготовке к зачёту необходимо опираться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и на материалы практических занятий.

## 6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

### 6.1. Основная литература:

6.1.1. Соловьева, Р. П. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие / Р. П. Соловьева. – Донецк :ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2023. – 248 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/338882>

6.1.2. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 472 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/339053>

### 6.2. Дополнительная литература:

6.2.1. Акопьянц, А. С. История (история России, всеобщая история) : учебно-методическое пособие / А. С. Акопьянц, А. В. Добровольский. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск :НГАУ, 2021. – 122 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/301268>

6.2.2. Кирсанов, Р. С. История (история России, всеобщая история): практикум : учебное пособие / Р. С. Кирсанов. – Пенза :ПГАУ, 2022. – 151 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/270998>

### 6.3. Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 ServicePack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

- 6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;  
 6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;  
 6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

#### 6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

- 6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».  
 6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».  
 6.4.3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека.  
 6.4.5. <https://cyberleninka.ru> – «Киберленинка» научная электронная библиотека  
 6.4.6. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека E-library.  
 6.4.7. <https://rusneb.ru/> – национальная электронная библиотека  
 6.4.8. <http://www.intuit.ru/> – национальный открытый университет.  
 6.4.9. <http://rucont.ru/> – ЭБС «Руконт»  
 6.4.10. <http://www.dslib.net/> – электронная библиотека диссертаций РГБ  
 6.4.11. <http://polpred.-com/news> – Polpred.com. Обзор СМИ. Россия и зарубежье  
 6.4.12. [histrf.ru/](http://histrf.ru/) – История.РФ. Федеральный портал Истории России.

### 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения № 3315: <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук)
2	Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 3210 (компьютерный класс) <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 14 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенная компьютерной техникой (14 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

### 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Для оценки УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*

1) Что такое история?

**Правильный ответ:** история – это наука, изучающая развитие человеческого общества во всей его конкретности и многообразии с целью понимания его прошлого, настоящего и определения перспектив будущего.

2) Назовите основные функции истории.

**Правильный ответ:** основными функциями истории являются познавательная, практически-рекомендательная, мировоззренческая и воспитательная.

3) Назовите основные модели исторического развития общества?

**Правильный ответ:** основные модели истории – линейная, циклическая и спиралевидная.

4) На какие эпохи делится мировая история по общепринятой с XVII века периодизации?

**Правильный ответ:** Общепринятая периодизация мировой истории включает в себя следующие эпохи: первобытное общество, Древний мир, средние века, Новое время, Новейшее время.

5) На сколько общественно-экономических формаций разделяется история в марксизме? Назовите их.

**Правильный ответ:** на пять общественно-экономических формаций: первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую (или буржуазную) и коммунистическую.

6) Что такое культура в наиболее широком смысле?

**Правильный ответ:** культура – это всё то, что создано умом и руками человека.

7) Какое значение имеет термин «толерантность»?

**Правильный ответ:** толерантность – это терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям; признание права на их существование.

8) Назовите три базовые общечеловеческие ценности.

**Правильный ответ:** истина, добро и красота.

9) Назовите библейские заповеди, ставшие основой общечеловеческой нравственности.

**Правильный ответ:** «не убей», «не укради», «не лги», «не завидуй», «не прелюбодействуй», «почитай родителей».

10) Какие религии относятся к мировым? В скобках укажите место их зарождения.

**Правильный ответ:** буддизм (Индия), христианство (Палестина), ислам (Аравия).

11) Назовите основные христианские конфессии.

**Правильный ответ:** православие, католицизм, протестантизм.

12) Назовите регионы, где возникли важнейшие цивилизации Древнего Востока.

**Правильный ответ:** Месопотамия (Междуречье), Древний Египет, Древняя Индия, Китай.

13) Перечислите наиболее значимые достижения античной цивилизации.

**Правильный ответ:** Формирование развитой мифологии, изобретение алфавита, зарождение философии и науки, театра, Олимпийских игр, создание Римского права, постройка Колизея, Пантеона, акведуков.

14) Раскройте суть «норманнская теории»?

**Правильный ответ:** «Норманнская теория» объясняет происхождение Древнерусского государства призыванием варягов на княжение в Новгороде.

15) Откуда ведётся начало российской государственности?

**Правильный ответ:** начало русской государственности традиционно ведётся с 862 г., когда новгородцы призвали княжить варяжского князя Рюрика.

16) Какой правитель и когда осуществил Крещение Руси?

**Правильный ответ:** Владимир Святославович Красное Солнышко в 988 г.

17) Объясните термин «опричнина». С именем какого правителя она связана?

**Правильный ответ:** «Опричнина» – это политика террора, направленная против бояр, проводимая царём Иваном IV Грозным для усиления собственной власти.

18) Что такое «Смутное время»? Когда оно было?

**Правильный ответ:** «Смутное время» (Смута) – это глубочайший всесторонний кризис русского общества, продлившийся с 1598 по 1613 гг., в результате которого перед страной встала угроза потери национальной независимости.

19) С какого года берёт своё начало династия Романовых? Как она утвердилась? Кто был первым царём в этой династии?

**Правильный ответ:** Династия Романовых началась с 1613 года, когда после Смуты Земский собор избрал царём Михаила Фёдоровича Романова.

20) В каком веке русские земли были вынуждены признать вассальную зависимость от Золотой Орды? Сколько времени продолжалась эта зависимость?

**Правильный ответ:** Русские земли попали в зависимость от Золотой Орды в XIII веке. Она продолжалась 240 лет.

21) Что называют Возрождением?

**Правильный ответ:** Возрождение – эпоха в истории культуры Европы, для которой характерен возврат к знаниям, идеалам и ценностям античной культуры; это «второе рождение» античности.

22) Какой период истории называют эпохой Великих географических открытий?

**Правильный ответ:** период с конца XV века до середины XVII века, когда европейскими мореплавателями были открыты Америка, морской путь в Индию, совершены первые кругосветные путешествия.

23) Что такое Реформация?

**Правильный ответ:** это – общеевропейское антифеодальное и антикатолическое движение XVI века, начавшееся в Германии, в результате которого образовалась новая христианская конфессия – протестантизм.

24) Объясните смысл термина «Просвещение».

**Правильный ответ:** Просвещение – это эпоха в истории европейской культуры, длившаяся с конца XVII века до конца XVIII века, провозгласившая высшими ценностями разум, научные знания, свободу и равенство людей.

25) Когда и где произошло восстание декабристов? Назовите фамилии известных вам декабристов.

**Правильный ответ:** 14 декабря 1825 года в Санкт-Петербурге на Сенатской площади. Рылеев, Каховский, Бестужев-Рюмин, Муравьёв-Апостол, Пестель, Анненков, Волконский, Трубецкой и др.

26) Назовите годы Первой мировой войны и военно-политические блоки, в которые объединились страны-участники.

**Правильный ответ:** 1914-1918 гг. Антанта и Четверной союз.

27) Какие революции и когда конкретно произошли в России в XX веке?

**Правильный ответ:**

Первая русская революция 1905-1907 гг.; Февральская революция 1917 года; Октябрьская революция 1917 года.

28) Что такое гражданская война?

**Правильный ответ:** гражданская война – это война между гражданами одного государства, это форма разрешения острых социальных конфликтов внутри страны.

29) Назовите хронологические рамки Великой Отечественной войны и имена 3-5 её героев (полководцев).

**Правильный ответ:** 22 июня 1941 года – 9 мая 1945 года. Александр Матросов, Зоя Космодемьянская, Олег Кошевой, Николай Гастелло; маршалы Жуков, Конев, Тимошенко, Баграмян, Василевский, Малиновский и др.

30) Раскройте смысл термина «холодная война»? Когда она была?

**Правильный ответ:** «холодная война» – это период политического, военного, экономического противостояния между двумя военно-политическими блоками во главе с США и СССР, которое продолжалось с 1946 по 1991 годы (до развала СССР).

### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

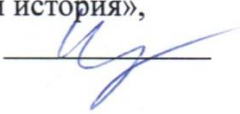
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если им даны правильные ответы более, чем на 90% вопросов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если им даны правильные ответы на 80-89% вопросов.


Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им даны правильные ответы на 70-79% вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им даны правильные ответы менее чем на 70% вопросов.


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
доцент кафедры «Педагогика, философия и история»,  
канд. пед. наук, доцент Е.Н. Крестьянова 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история»  
4 апреля 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Д.В. Романов 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии  
экономического факультета  
канд. экон. наук, доцент Ю.Н. Кудряшова 

Руководитель ОПОП ВО  
канд. экон. наук, доцент Ю.Ю. Газизьянова 

И.о. начальника УМУ М.В. Борисова 