

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной,
воспитательной работе и
молодежной политике
Ю.З. Кирова



Ю.З. Кирова

«30»

мая

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и прогнозирование на предприятии

Специальность: *38.05.01 Экономическая безопасность*

Специализация: *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Название кафедры: *Экономика и организация агробизнеса*

Квалификация: *экономист*

Форма обучения: *очная, заочная*

Кинель 2024

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Планирование и прогнозирование на предприятии» сформировать систему компетенций, направленных на получение прочных знаний методологических и методических основ и принципов прогнозирования и планирования макроэкономических процессов, первичное ознакомление с системой методов, применяемых в прогностических исследованиях, формирование способности оценки полученных результатов для разработки документов прогнозного характера.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- освоение методологических основ макроэкономического прогнозирования и планирования;
- рассмотрение процедуры и содержания прогнозирования и планирования развития комплексов, отраслей и сфер национальной экономики;
- выявление потребностей предприятий, регионов и всего общества в необходимой продукции; определение ресурсов и их эффективное распределение по регионам и отраслям.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.20 «Планирование и прогнозирование на предприятии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана».

Дисциплина изучается в 5 семестре на 3 курсе очной формы обучения и в 7 семестре на курсе заочной формы обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИД-1/УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Знает: алгоритм решения основных видов задач, решаемых при составлении прогнозов и перспективных планов. Умеет: выделять основные элементы решения задач, реализуемых при составлении прогнозов и перспективных планов. Владеет: навыками определения элементов решаемых задач, при составлении прогнозов и перспективных планов. |
| | ИД-2/УК-1 Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов решений | Знает: методику поиска информации, алгоритм проведения ее анализа при решении задач по составлению прогнозов и перспективных планов. Умеет: определять источники информации, выполнять ее поиск и анализ при составлении прогнозов и перспективных планов. Владеет: навыками поиска информации и ее анализа при составлении прогнозов и планов. |
| | ИД-3/УК-1 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой | Знает: критерии выбора решений при составлении прогнозов и планов организации. Умеет: оптимизировать решение на основе анализа информации в предпрогнозный период. |

| | | |
|--|---|---|
| | информацией из разных источников | Владеет: навыками выбора оптимального результата с учетом полученной информации. |
| | ИД-4/УК-1 Предлагает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом ограничений и рисков | Знает: методы разработки стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом ограничений и рисков. Умеет: оптимизировать стратегию решения на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом ограничений и рисков. Владеет: навыками выбора оптимальной стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом ограничений и рисков. |
| ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты. | ИД-1/ОПК-1 Использует понятийно-категориальный аппарат и основные экономические законы, закономерности функционирования современной экономики на микро-и макроуровне при решении профессиональных задач | Знает: понятия и основные экономические законы, закономерности функционирования современной экономики на микро-и макроуровне, используемые при составлении экономических планов и прогнозов. Умеет: применять основные понятия, законы и закономерности функционирования современной экономики на микро-и макроуровне, используемые при составлении экономических планов и прогнозов. Владеет: навыками составления планов и прогнозов с учетом законов и закономерностей функционирования экономики. |
| | ИД-2/ОПК-1 Осуществляет сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач. | Знает: правила и методы сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для составления прогнозов и планов. Умеет: собирать, анализировать, систематизировать, оценивать и интерпретировать данные, необходимые для составления прогнозов и планов. Владеет: навыками сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для составления прогнозов и планов. |
| | ИД-3/ОПК-1 Применяет статистико-математический инструментарий для решения профессиональных задач. | Знает: статистико-математические методы прогнозирования. Умеет: составлять прогнозы на основе статистико-математических методов прогнозирования. Владеет: навыками использования специализированного ПО для составления прогнозов при помощи статистико-математических методов. |
| | ИД-4/ОПК-1 Применяет методы математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач. | Знает: методы математического моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач. Умеет: составлять планы прогнозы при помощи методов математического моделирования. Владеет: навыками использования специализированного ПО для составления прогнозов и планов при помощи методов математического моделирования. |
| | ИД-5/ОПК-1 Владеет методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов. | Знает: методики построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов. Умеет: применять методики построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов. Владеет: навыками применения методик построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических явлений и процессов. |

| | | |
|---|---|--|
| ПК-1 Способен осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках для решения проблем управления финансовыми, страховыми, налоговыми и иными рисками в системе экономической безопасности. | ИД-1/ПК-1 Демонстрирует знания базовых банковских, страховых и инвестиционных продуктов и услуг, структуры финансово-кредитной системы, механизма функционирования финансовых рынков. | <p>Знает: параметры и особенности банковских, страховых и инвестиционных продуктов и услуг, структуры финансово-кредитной системы, механизма функционирования финансовых рынков с точки зрения составления прогнозов и планов развития.</p> <p>Умеет: определять параметры финансовых рынков с точки зрения составления прогнозов и планов развития.</p> <p>Владеет: навыками оптимизации мероприятий финансовых рынков с точки зрения составления прогнозов и планов развития.</p> |
| | ИД-2/ПК-1 Классифицирует риски, проводит идентификацию и оценку, определяет границы приемлемости финансового риска. | <p>Знает: методику оценки рисков и их приемлемости.</p> <p>Умеет: проводить основные виды анализов устойчивости при составлении планов развития.</p> <p>Владеет: навыками использования специализированного ПО для оценки рисков при составлении прогнозов и планов развития.</p> |
| | ИД-3/ПК-1 Подбирает необходимую информацию для анализа и оценки рисков, факторов внешней среды, а также рыночной информации. | <p>Знает: методику сбора и обработки необходимой информации для анализа и оценки рисков, факторов внешней среды, а также рыночной информации.</p> <p>Умеет: собирать и обрабатывать необходимую информацию для анализа и оценки рисков, факторов внешней среды, а также рыночной информации для составления прогнозов и планов развития.</p> <p>Владеет: навыками сбора и обработки необходимой информации для анализа и оценки рисков, факторов внешней среды, а также рыночной информации для составления прогнозов и планов развития.</p> |
| | ИД-4/ПК-1 Проводит мероприятия по мониторингу, анализу и контролю предпринимательских рисков организации. | <p>Знает: методику мониторинга, анализа и контроля предпринимательских рисков организации при составлении планов и прогнозов.</p> <p>Умеет: определять перечень основных рисков, собирать и анализировать информацию о них в ходе составления перспективных планов.</p> <p>Владеет: навыками применения специализированного ПО для оценки основных рисков при составлении планов.</p> |

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

для очной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Семестры (кол-во недель в семестре) |
|--|--|-------------------------|-------------------------|---|
| | | Всего часов | Объем контактной работы | 5 (18) |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 72 | 72 | 72 |
| в том числе: | Лекции | 36 | 36 | 36 |
| | Практические занятия | 36 | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | | 108 | 2,35 | 108 |
| СРС в семестре: | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 36 | | 36 |
| | Подготовка к практическим занятиям | 36 | | 36 |
| СРС в сессию: | Экзамен | 36 | 2,35 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | экзамен | | экзамен |
| Общая трудоемкость, ч. | | 180 | 74,35 | 180 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 5 | | 5 |

для заочной формы обучения

| Вид учебной работы | | Трудоемкость дисциплины | | Семестры (кол-во недель в семестре) |
|--|--|-------------------------|-------------------------|---|
| | | Всего часов | Объем контактной работы | 7 (3) |
| Аудиторная контактная работа (всего) | | 18 | 18 | 18 |
| в том числе: | Лекции | 8 | 8 | 8 |
| | Практические занятия | 10 | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | | 162 | 2,35 | 162 |
| СРС в семестре: | Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | 117 | | 117 |
| | Подготовка к практическим занятиям | 36 | | 36 |
| СРС в сессию: | Экзамен | 9 | 2,35 | 9 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | | экзамен | | экзамен |
| Общая трудоемкость, ч. | | 180 | 20,35 | 180 |
| Общая трудоемкость, зачетные единицы | | 5 | | 5 |

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

| № п/п | Тема лекционных занятий | Трудоемкость, ч. |
|-------|--|------------------|
| 1 | Сущность прогнозирования и планирования | 2 |
| 2 | Закономерности, принципы и функции государственного прогнозирования и планирования | 2 |
| 3 | Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений | 2 |
| 4 | Основные интуитивные методы прогнозирования | 4 |
| 5 | Основные формализованные методы прогнозирования | 6 |
| 6 | <i>Основные методы планирования. Технология планового процесса (в том числе по модулю «Обучение служениям»).</i> | 4 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 7 | Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития РФ (в том числе по модулю «Обучение служениям») | 2 |
| 8 | Федеральные и межгосударственные целевые программы | 2 |
| 9 | Прогнозирование научно-технического прогресса | 2 |
| 10 | Прогнозирование развития агропромышленного комплекса, региональных и продуктовых подкомплексов | 2 |
| 11 | Планирование экономического и социального развития районного агропромышленного формирования (в том числе по модулю «Обучение служениям») | 2 |
| 12 | Прогнозирование и планирование развития системы ведения сельского хозяйства (в том числе по модулю «Обучение служениям») | 2 |
| 13 | Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих организаций | 2 |
| 14 | Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов | 2 |
| Всего | | 36 |

для заочной формы обучения

| № п/п | Тема лекционных занятий | Трудоемкость, ч. |
|--------------|---|------------------|
| 1 | Сущность прогнозирования и планирования | 1 |
| 2 | Основные интуитивные методы прогнозирования | 2 |
| 3 | Основные формализованные методы прогнозирования | 2 |
| 4 | Основные методы планирования. Технология планового процесса (в том числе по модулю «Обучение служениям»). | 2 |
| 5 | Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов | 1 |
| Всего | | 8 |

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

| № п/п | Тема лекционных занятий | Трудоемкость, ч. |
|-------|---|------------------|
| 1 | Основы планирования и прогнозирования макроэкономических процессов | 2 |
| 2 | Классификация методов прогнозирования | 2 |
| 3 | Методы непосредственной экстраполяции | 2 |
| 4 | Метод экстраполяции по огибающим кривым | 2 |
| 5 | Методы корреляционно-регрессионного моделирования | 2 |
| 6 | Методы адаптивного прогнозирования | 2 |
| 7 | Экспертные методы прогнозирования | 2 |
| 8 | Балансовый метод планирования | 2 |
| 9 | Особенности планирования и прогнозирования в РФ | 2 |
| 10 | Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах | 2 |
| 11 | Выявление резервов производства продукции на основе анализа сложившейся системы ведения хозяйства и стратегических позиций на рынке (на примере сельскохозяйственных организаций) | 2 |
| 12 | Анализ и прогнозирование использования основных ресурсов производства (на примере сельскохозяйственных организаций) | 2 |
| 13 | Прогнозирование урожайности, продуктивности и материально денежных затрат | 2 |
| 14 | Индикативные методы планирования производства сельскохозяйственной продукции в условиях рыночных отношений | 2 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 15 | Планирование системы ведения хозяйства в районном АПК (в том числе по модулю «Обучение служениям») | 2 |
| 16 | Нормативно-ресурсные методы прогнозирования, особенности их применения по зонам страны на примере методики госзаказа. | 2 |
| 17 | Планирование обслуживающих предприятий | 4 |
| Всего | | 36 |

для заочной формы обучения

| № п/п | Тема лекционных занятий | Трудоемкость, ч. |
|--------------|---|------------------|
| 1 | Классификация методов прогнозирования | 1 |
| 2 | Методы непосредственной экстраполяции | 2 |
| 3 | Метод экстраполяции по огибающим кривым | 1 |
| 4 | Методы корреляционно-регрессионного моделирования | 2 |
| 5 | Методы адаптивного прогнозирования | 1 |
| 6 | Экспертные методы прогнозирования | 2 |
| 7 | Балансовый метод планирования | 1 |
| Всего | | 10 |

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

| Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Объем акад. часы |
|--|---|------------------|
| Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | Самостоятельное изучение литературы по дисциплине | 36 |
| Подготовка к практическим занятиям | Изучение пройденного лекционного материала | 36 |
| Экзамен | Подготовка к экзамену | 36 |
| ИТОГО | | 108 |

для заочной формы обучения

| Вид самостоятельной работы | Название (содержание работы) | Объем акад. часы |
|--|---|------------------|
| Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение | Самостоятельное изучение литературы по дисциплине | 117 |
| Подготовка к практическим занятиям | Изучение пройденного лекционного материала | 36 |
| Экзамен | Подготовка к экзамену | 9 |
| ИТОГО | | 162 |

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения. В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу

по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты: экзамен проводится в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1 Основная литература:

6.1.1. Прогнозирование и планирование деятельности предприятия : учебное пособие / составитель Ж. Н. Моисеенко. – Персиановский : Донской ГАУ, 2019. –154 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133426>

6.1.2. Щепакин, М. Б. Прогнозирование и планирование деятельности на предприятии [Электронный ресурс] : учебник / М. Б. Щепакин. – Краснодар : КубГТУ, 2020. – 367 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/167041>

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1. Бизнес-планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. З. Черняк, Н. Д. Эриашвили, Ю. Т. Ахвледиани, ред.: В. З. Черняк, ред.: Г. Г. Чараев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 592 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/351717>

6.2.2. Жичкин, К. А. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]: методические указания. – Кинель : РИО СамГАУ, 2019. – 28 с. – Режим доступа : <https://rucont.ru/efd/706391>

6.2.3. Охотников, И. В. Прогнозирование и планирование : учебно-методическое пособие / И. В. Охотников, И. В. Сибирко. — Москва : РУТ (МИИТ), 2018. — 71 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/173757>

6.2.4. Саталкина, Н. И. Прогнозирование и планирование экономики : учебное пособие / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова. – Тамбов : ТГТУ, 2018. – 154 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/319757>

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения № 3239 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран) |
| 2 | Помещение для самостоятельной работы, аудитория № 3210 (компьютерный класс) <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i> | Помещение на 14 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (14 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета |

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежат посещаемость обучающихся аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Практические и ситуационные задачи

Задача №1.

Имеются данные о производстве сахара-песка предприятиями одной из областей в расчете на душу населения (в кг). Требуется определить наиболее вероятный объем производства сахара в 2015 г.

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Год | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
| Объем пр-ва сахара у, кг/чел. | 35,5 | 35,2 | 36,0 | 36,4 | 36,1 | 36,8 | 36,5 | 36,7 | 36,8 |

Задача №2.

Определить результат прогноза методом нормированных значений.

| Эксперт | Оценка экспертов (в баллах) по видам упаковки | | |
|---------|---|--------------------|-----------------|
| | Стеклопакетная тара | Металлическая тара | Полимерная тара |
| 1 | 7 | 6 | 3 |
| 2 | 5 | 8 | 2 |
| 3 | 6 | 7 | 4 |
| 4 | 8 | 3 | 1 |

Задача №3.

Определить результат прогноза

| Направления совершенствования производства | Эксперты и ранги | | | |
|--|------------------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Сокращение продолжительности производственного цикла | 3 | 4 | 2 | 3 |
| 2. Снижение расхода сырьевых ресурсов | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 3. Улучшение питательных и вкусовых свойств продуктов | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 4. Повышение стойкости продуктов питания в процессе хранения | 4 | 3 | 3 | 2 |

Задача №4.

Результат прогноза экспертов можно представить в виде упорядоченного массива.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 28 | 29 | 29 | 32 | 33 | 34 | 36 | 38 | 39 | 39 |

Определить обобщенный результат прогноза, и доверительный интервал прогноза.

Задача №5.

Определите минимальное количество экспертов, участвующих в анкетировании (метод Дельфи), для достижения 99% достоверности результата.

Задача №6.

По данным, характеризующим объем реализации продукции предприятия, требуется: установить тенденцию изменения показателя, рассчитать индексы сезонности, построить график сезонной волны. Определить прогноз на 2015 г.

| Год | Квартал | Объем реализации у _t , млн.руб. | Год | Квартал | Объем реализации у _t , млн.руб. |
|------|---------|--|------|---------|--|
| 2007 | I | 1,2 | 2011 | I | 1,8 |
| | II | 3,6 | | II | 4,7 |
| | III | 5,0 | | III | 6,3 |
| | IV | 2,2 | | IV | 3,2 |
| | Итого | 12,0 | | Итого | 16,0 |
| 2008 | I | 1,3 | 2012 | I | 1,9 |
| | II | 3,8 | | II | 5,0 |
| | III | 5,0 | | III | 6,7 |
| | IV | 2,9 | | IV | 3,4 |
| | Итого | 13,0 | | Итого | 17,0 |
| 2009 | I | 1,7 | 2013 | I | 2,1 |
| | II | 4,0 | | II | 5,3 |
| | III | 5,6 | | III | 6,9 |
| | IV | 2,5 | | IV | 3,4 |
| | Итого | 13,8 | | Итого | 17,7 |
| 2010 | I | 1,7 | 2014 | I | 2,5 |
| | II | 4,4 | | II | 5,6 |
| | III | 6,0 | | III | 7,3 |
| | IV | 3,1 | | IV | 2,9 |
| | Итого | 15,2 | | Итого | 18,3 |

Задача №7.

Определить результат прогноза методом парных сравнений.

| Способ увеличения продолжительности хранения хлеба | Оценки, поставленные экспертом различным способам хранения хлеба | | | |
|--|--|-----|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | 5:3 | 6:1 | 1,5:2 |
| 2 | | 1 | 2,5:3 | 1,2:2 |
| 3 | | | 1 | 5:2 |
| 4 | | | | 1 |

Задача №8.

Определить прогнозирующую функцию методом наименьших квадратов (авторегрессия).

| Месяц | Июнь | | | | | | | | | |
|--------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Дни | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Усл. дни t | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Выработка хлеба u_t, T | 4,6 | 6,8 | 5,1 | 7,1 | 4,6 | 5,5 | 4,1 | 5,1 | 3,7 | 5,0 |
| Месяц | Июнь | | | | | | | | | |
| Дни | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| Усл. дни t | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Выработка хлеба u_t, T | 4,4 | 5,2 | 4,1 | 5,4 | 4,6 | 5,9 | 3,0 | 6,8 | 3,1 | 5,9 |

Задача №9.

Методы корреляционно-регрессионного моделирования. Научиться составлять прогнозы различных типов при помощи методов корреляционно-регрессионного прогнозирования (на примере метода наименьших квадратов).

Задача №10.

Разработать вариант стратегии при помощи модели BCG по данным сельскохозяйственного предприятия, предоставленным преподавателем. Нарисовать модель, сделать расчет, заполнить таблицу и сформулировать вывод.



Расчет параметров для выбора стратегии

| Наименование продукта | Темпы роста рынка, % | Объем реализации за прошедший год, тыс.руб. | Крупнейший конкурент | Объем реализации продукции крупнейшего конкурента за прошедший год, тыс.руб. | Доля рынка |
|-----------------------|----------------------|---|----------------------|--|------------|
| | | | | | |

Задача №11.

Выполнить SWOT-анализ по данным сельскохозяйственного предприятия, предоставленным преподавателем. Заполнить таблицы и сделать вывод.

Таблица SWOT-анализа

| Критические элементы среды | Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) | Возможности (O) | Угрозы (T) |
|----------------------------|---------------------|--------------------|-----------------|------------|
| | | | | |

SWOT-анализ включает также составление матрицы возможностей, матрицы угроз и таблиц профиля среды.

Матрица возможностей

| Воздействие Вероятность | Сильное влияние | Умеренное влияние | Малое влияние |
|----------------------------|-----------------|-------------------|---------------|
| Высокая вероятность | | | |
| Средняя вероятность | | | |
| Низкая вероятность | | | |

Матрица угроз

| Воздействие Вероятность | разрушение | критическое состояние | тяжелое состояние | легкие ушибы |
|----------------------------|------------|-----------------------|-------------------|--------------|
| Высокая вероятность | | | | |
| Средняя вероятность | | | | |
| Низкая вероятность | | | | |

Таблица профиля среды

| Фактор среды | Важность для отрасли, А | Влияние на организацию, В | Направленность влияния, С | Степень важности, $D=A*B*C$ |
|--------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| | | | | |

Задача №12.

Определить критический путь проекта, остальные полные пути, ранние и поздние сроки завершения событий и резервы времени.

Расчет резерва времени проекта

| Код работ | Продолжительность T_o | Номер события | Показатели событий | | |
|-----------|-------------------------|---------------|--------------------|--------------------|------------------|
| | | | Ранний срок T_p | Поздний срок T_n | Резерв времени R |
| | | | | | |

Задача №13.

Оптимизировать параметры проекта и определить напряженность полных путей.

- 1) минимизация времени выполнения комплекса планируемых работ при заданной стоимости проекта;
- 2) минимизация стоимости всего комплекса работ при заданном времени выполнения проекта.

Задача №14.

При помощи метода сетевого планирования необходимо подготовить сетевой график реализации проекта, определить его основные параметры и провести оптимизацию проекта по времени, финансам и ресурсам.

Задача №15.

На основании данных необходимо выбрать одну из предлагаемых стратегий, просчитать при помощи программы Project Expert ее эффективность и по полученным расчетам сделать вывод.

Предприятие производит следующий вид продукции. Определить стратегию развития выбранного направления сроком на 5 лет, определить схему финансирования, сделать вывод.

| Наименование продукции | Темпы роста рынка, % | Объем реализации, млн.руб. | Крупнейший конкурент | |
|------------------------|----------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------|
| | | | наименование | объем реализации, млн.руб. |
| Молоко | 14,1 | 25,0 | «Биотон» | 69,0 |

Предлагается построить МТФ на 200 гол. Ввод в эксплуатацию 1.11.2008 г. Стоимость капитальных вложений, связанных с этим проектом составляет 17 млн.руб.

Строительно-монтажные работы

| Дата | 1.04.2008 г. | 1.06.2008 г. | 1.08.2008 г. | 1.09.2008 г. |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Сумма, млн.руб. | 5,0 | 3,0 | 1,0 | 2,0 |

Приобретение нетелей

Нетели 6 мес. стельности (200 гол.) по 30 тыс.руб./гол. (приобретаются 1.10.2008 г.)

Реализация продукции

| Наименование продукции | Цена реализации, руб./кг | Объем реализации, т./мес. |
|------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Молоко | 14,0 | 66,7 |
| Говядина | 60,0 | 7,5 |

Реализация говядины начинается с 3 года производства.

Производство

| Наименование затрат | Количество | Затраты, руб./мес. |
|---------------------|------------|--------------------|
| Заработная плата | 12 чел. | 6000 руб./чел. |
| Корма | | 210 000 |
| Энергоносители | | 80 500 |
| Накладные расходы | | 95 000 |
| Прочие | | 14 000 |

Затраты начинаются с момента начала производственного этапа.

Параметры кредитования: длительность 5 лет, ставка с учетом субсидии – 3%, отсрочка первой выплаты – 2 года.

Налоговая схема: НДС -18%, ЕСН – 20,3%.

Критерии и шкала оценки ситуационных и практических задач:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, ориентируется в основных понятиях дисциплины и может безошибочно произвести необходимые расчеты;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не ориентируется в основных понятиях и не может произвести расчеты, не исправляет своих ошибок после наводящих вопросов.

Устный опрос

Контрольные вопросы по темам дисциплины:

Тема 1: Сущность прогнозирования и планирования.

1. Назовите основные экономические дисциплины, на которых базируется изучение курса.
2. В чем заключается сущность генетической и директивной концепции планирования?
3. Перечислите основные задачи прогнозирования и планирования в современных условиях.
4. Назовите основные составляющие логики планирования.

Тема 2: Закономерности, принципы и функции государственного прогнозирования и планирования

1. Назовите основные изменения в концепциях и методологии прогнозирования и планирования.
2. Назовите основные принципы прогнозирования.
3. Каковы основные принципы планирования?

Тема 3: Информационное обеспечение прогнозных и плановых решений

1. Приведите алгоритм системы информационного обеспечения прогнозных и плановых решений?
2. Укажите отличия систем информационного обеспечения макро- и микроуровня.
3. Перечислите основные группы показателей, входящих в информационную систему предприятия.

Тема 4: Основные интуитивные методы прогнозирования

1. Дайте классификацию основных методов прогнозирования.
2. Охарактеризуйте основные методы прогнозирования при использовании коллективных экспертных оценок.
3. Охарактеризуйте метод «Дерево целей».
4. В чем заключается сущность метода Дельфи.

Тема 5: Основные формализованные методы прогнозирования

1. Дайте классификацию формализованных методов прогнозирования.
2. Назовите основные методы прогнозной экстраполяции.
3. Как определить достоверность прогнозных расчетов?
4. В чем заключается сущность метода экспоненциального сглаживания?

Тема 6: Основные методы планирования. Технология планового процесса

1. В чем заключается сущность технологии планового процесса?
2. Назовите пять основных направлений классификации планов.
3. Охарактеризуйте систему балансовых моделей.
4. В чем заключается экономическая сущность нормативно-ресурсного и расчетно-конструктивного методов планирования?

Тема 7: Система государственных прогнозов, программ и планов социально-экономического развития.

1. Перечислите основные виды прогнозов социально-экономического развития.
2. Каков порядок разработки долгосрочного прогноза и концепции развития РФ?
3. Какие основные разделы содержит программа социально-экономического развития страны на среднесрочную перспективу?
4. В чем заключается сущность краткосрочного государственного прогнозирования?

Тема 8: Федеральные и межгосударственные целевые программы

1. Определите сущность и классификацию целевых программ.
2. Приведите примеры стратегических целевых программ.
3. Как проводится отбор проблемы для программной разработки?

4. Какие основные разделы входят в целевую программу?
5. Кто проводит экспертизу и утверждает целевую программу?

Тема 9: Прогнозирование научно-технического прогресса

1. В чем состоят особенности формирования комплексной программы научно-технического прогресса?
2. Как используются экспертные системы в прогнозировании НТП?
3. Как формируется научно-технический прогресс в АПК?
4. В чем заключается сущность государственной научно-технической политики?

Тема 10: Прогнозирование развития агропромышленного комплекса, региональных и продуктовых подкомплексов.

1. Охарактеризуйте основные сферы АПК.
2. Изобразите на схеме модель сценария анализа и прогнозирования АПК.
3. Какова взаимосвязь основных экономических задач прогнозирования развития АПК области?

Тема 11: Планирование экономического и социального развития районного агропромышленного формирования

1. Назовите основные задачи планирования АПК района.
2. Покажите на конкретном примере особенности прогнозирования развития районного АПК.
3. В чем заключаются особенности прогнозирования социальной сферы административного района?
4. В чем сущность природоохранного планирования?

Тема 12: Прогнозирование и планирование развития системы ведения сельского хозяйства.

1. Назовите основные принципы построения рациональной системы ведения сельского хозяйства.
2. Дайте классификацию систем ведения хозяйства.
3. Какие основные этапы можно выделить в проектировании систем ведения хозяйства?
4. Как провести экономическую оценку вариантов прогнозируемой системы хозяйства?

Тема 13: Прогнозирование материально-технического обеспечения и развития обслуживающих организаций

1. Назовите основные приемы обоснования состава машинно-тракторного парка.
2. Что является объектами планирования в системе материально-технического обеспечения?
3. Назовите и охарактеризуйте основные разделы годового плана обслуживающего предприятия.
4. Какие методы и модели используют в прогнозировании материально-технического обеспечения?

Тема 14: Устойчивость, надежность и эффективность планов и прогнозов

1. Назовите основные критерии эффективности прогнозирования и планирования.
2. Как обосновать предпочтительность критерия прогнозирования в вариантах решаемых экономических задач?
3. Назовите основные экономические показатели для оценки устойчивости планирования и прогнозов.
4. Какие основные экономические показатели используются в оценке надежности планов?

Критерии и шкала оценки контрольных вопросов:

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, ориентируется в основных понятиях дисциплины;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не ориентируется в основных понятиях, не исправляет своих ошибок после наводящих вопросов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 3 вопроса, необходимых для контроля знания, умения и владения.

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный аграрный университет»

Специальность: 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Кафедра: Экономика и организация агробизнеса

Дисциплина «Планирование и прогнозирование на предприятии»

Билет № 1

1. Планомерность и пропорциональность, как объективные основы планирования.
2. Экономическая сущность методов экстраполяции и их применение в практике прогнозирования.
3. Значение, структура, методика и порядок разработки бизнес-плана.

Составитель _____ К.А. Жичкин

Заведующий кафедрой _____ А.А. Пенкин

«__» _____ 20__ г.

Перечень вопросов к экзамену

1. Планомерность и пропорциональность, как объективные основы планирования
2. Формы научного предвидения
3. Понятие и сущность гипотезы и прогноза
4. Сущность и понятия экономических категорий, концепций и программ, их основные черты
5. Государственное регулирование и планирование национальной экономики как самостоятельно развивающаяся теория
6. Генетическая и телеологическая концепции планирования
7. Системы планирования в России и основные исторические этапы его формирования
8. Место планирования в системе экономических наук, роль прогнозирования в жизни человека
9. Концепция государственного прогнозирования и планирования и ее изменение в современных условиях
10. Необходимость прогнозирования и планирования в современных условиях
11. Изменения в прогнозировании и планировании на федеральном, региональном и хозяйственном уровнях
12. Основные принципы разработки прогнозов
13. Основные принципы - аксиомы планирования
14. Основные принципы составления и выполнения планов
15. Основные функции прогнозирования и планирования
16. Понятие методологии, методологии и методов планирования
17. Экономическая сущность и классификация индивидуальных экспертных методов прогнозирования
18. Содержание и сущность методов интервью и аналитической записки
19. Содержание и сущность метода построения прогнозного сценария
20. Основные этапы проведения экспертизы
21. Основные требования, предъявляемые к экспертам для применения интуитивных методов

22. Основные требования для составления анкет и вопросов для применения интуитивных методов
23. Экономическая сущность и классификация коллективных экспертных методов прогнозирования
24. Содержание и сущность метода «Мозговая атака»
25. Содержание и сущность метода «Дельфи»
26. Содержание и сущность метода «Дерево целей»
27. Экономическая сущность и классификация формализованных методов прогнозирования
28. Экономическая сущность методов экстраполяции и их применение в практике прогнозирования
29. Основные этапы аналитического выравнивания динамических рядов и возможности использования метода в прогнозировании
30. Сущность метода экспоненциального сглаживания и основные условия его применения в прогнозировании
31. Сущность метода скользящих средних и основные условия его применения в прогнозировании
32. Экономическая сущность методов моделирования и их применение в практике прогнозирования
33. Сущность метода экономического моделирования и особенности его применения в прогнозировании
34. Сущность метода статистического моделирования и особенности его применения в прогнозировании
35. Сущность метода экономико-математического моделирования и особенности его применения в прогнозировании
36. Общая классификация методов планирования
37. Сущность и значение балансового метода планирования
38. Система балансов, применяемых в практике планирования
39. Основные балансы, используемые в планировании сельского хозяйства
40. Сущность и значение программно-целевого метода планирования
41. Сущность и значение нормативно-ресурсного метода планирования
42. Сущность и классификация норм и нормативов, используемых в планировании
43. Система государственных прогнозов РФ, прогнозы социально-экономического развития
44. Основные виды и классификация экономических прогнозов
45. Основные приемы и методы разработки долгосрочных прогнозов. Формирование общей концепции развития РФ
46. Основные приемы, методы разработки и содержание среднесрочных прогнозов и программ
47. Основные приемы, методы разработки и содержание краткосрочных прогнозов и планов
48. Сущность и классификация целевых программ
49. Порядок разработки и реализации целевых программ, основные разделы программы
50. Целевые программы развития АПК, сельского хозяйства
51. Прогнозирование научно-технического прогресса на долгосрочную перспективу
52. Особенности, основные приемы и методы прогнозирования и планирования научно-технического прогресса в АПК, в сельском хозяйстве
53. Виды планирования на современном этапе
54. Сущность и значение индикативного планирования в современных условиях
55. Сущность и значение стратегического планирования в современных условиях
56. Значение, структура, методика и порядок разработки бизнес-плана
57. Информационное обеспечение прогнозирования и планирования экономического и социального развития
58. Особенности государственного планирования в странах Западной Европы

59. Особенности государственного планирования и прогнозирования в развитых капиталистических странах
60. Основные методы и формы планирования и регулирования развития АПК, сельского хозяйства в зарубежных странах
61. Формы и методы планирования государственных закупок сельскохозяйственной продукции
62. Особенности планирования развития предприятий отдельных перерабатывающих отраслей АПК
63. Экономическая оценка качества планов и прогнозов
64. Основные критерии оптимальности на различных уровнях планирования. Оценка предпочтительности критериев
65. Система показателей оценки устойчивости планов и прогнозов
66. Система показателей эффективности экономического и социального развития на различных уровнях планирования

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Шкала оценивания экзамена

| Оценка | Уровень освоения компетенций | Критерии |
|-----------------------|----------------------------------|---|
| «отлично» | высокий уровень | Обучающийся отвечает на вопрос полно и развернуто, четко формулирует определения, касающиеся вопроса, подтверждает свой ответ фактическими примерами |
| «хорошо» | повышенный уровень | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «удовлетворительно» | пороговый уровень | Обучающийся имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ. |
| «неудовлетворительно» | минимальный уровень не достигнут | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы или отказывается от ответа. |

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение практических и ситуационных задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по специальности в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:


1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

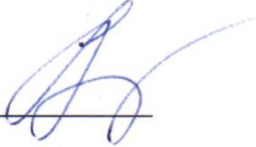
| № П/П | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|------------------------------------|--|--|
| 1 | Практические и ситуационные задачи | Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Комплект практических и ситуационных задач |
| 2 | Устный опрос | Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски. | Вопросы по темам дисциплины |
| 3 | Экзамен | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается | Комплект вопросов к экзамену |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. | |
|--|--|--|--|


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
доцент кафедры «Экономика и организация агробизнеса»,
канд. экон. наук, доцент К.А. Жичкин 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и организация агробизнеса»
9 апреля 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
канд. экон. наук, профессор А.А. Пенкин 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии
экономического факультета
канд. экон. наук, доцент Ю.Н. Кудряшова 

Руководитель ОПОП ВО
канд. экон. наук, доцент Ю.Ю. Газизьянова 

И.о. начальника УМУ М.В. Борисова 