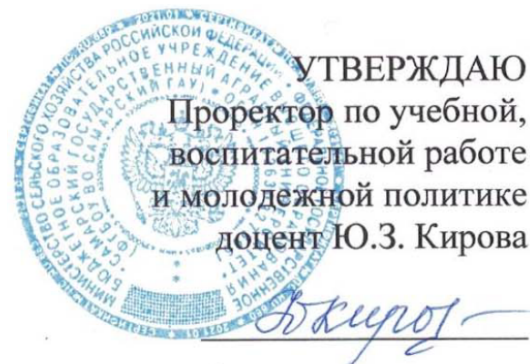


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



«17» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы принятия инвестиционных решений

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Профиль: *Экономика предприятий и организаций*

Название кафедры: *Экономика и организация агробизнеса*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Кинель 2024

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы принятия инвестиционных решений» является формирование у обучающихся системы компетенций для решения профессиональных задач по изучению основных категорий, факторов, принципов и социально-экономических преимуществ кооперации и интеграции в АПК.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение основных понятий дисциплины, законодательных и нормативно-правовых основ инвестиционной деятельности;
- изучение сущности, особенностей и тенденций развития процессов в инвестиционной деятельности;
- формируется экономическое мышление у специалистов агропромышленного комплекса, предпринимательский и коммерческий подход к решению задач по инвестиционной деятельности в сельском хозяйстве и в связанных с ним отраслях и организациях агропромышленного комплекса;
- получение основ проведения расчетов коммерческой эффективности инвестиций в условиях рыночной экономики.;
- дается понятийный аппарат инвестиционной деятельности;
- учит рассматривать инвестиции как сложную систему взаимосвязанных элементов,
- выделяются факторы, формирующие эффект;
- учет специфики отрасли и особенностей функционирования предприятий в отрасли;
- знакомство с оценкой эффективности выбора рационального варианта инвестиционных проектов и основных направлений повышения эффективности производства.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.14 «Основы принятия инвестиционных решений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 6 семестре на 3 курсе очной формы обучения, в 7 семестре на 4 курсе очно-заочной формы обучения:

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1. Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для проведения расчетов экономических показателей организации.	ИД-6/ПК-1. Составляет проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации.	Знает как составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации. Умеет составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации. Владеет методиками составления проектов финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации.
ПК-3. Способен проанализировать экономические показатели результатов деятельности организации.	ИД-1/ПК-3. Определяет экономическую эффективность организации труда и производства, внедрения инновационных технологий.	Знает экономические показатели результатов деятельности организации. Умеет анализировать экономические показатели результатов деятельности организации. Владеет инструментами внедрения инновационных технологий.
	ИД-2/ПК-3. Определяет резервы повышения эффективности деятельности организации.	Знает как определять резервы повышения эффективности деятельности организации. Умеет анализировать экономические показатели результатов деятельности организации. Владеет :способами для определения резервов повышения эффективности деятельности организации.

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	6 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		54	54	54
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	36	36	36
	<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	36	36	36
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		90	0,25	90
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	50		50
	Подготовка к практическим занятиям	36		36
СРС в сессию:	Зачет с оценкой	4		4
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет с оценкой	0,25	зачет с оценкой
Общая трудоемкость, ч.		144	54,25	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4		4

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	7 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		28	28	28
в том числе:	Лекции	10	10	10
	Практические занятия	18	18	18
	<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	18	18	18
Самостоятельная работа (всего), в том числе:		116	0,25	116
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	94		94
	Подготовка к практическим занятиям	18		18
СРС в сессию:	Зачет с оценкой	4		4
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет с оценкой	0,25	зачет с оценкой
Общая трудоемкость, ч.		144	28,25	144
Общая трудоемкость, зачетные единицы		4		4

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет и задачи курса «Основы принятия инвестиционных решений»	1
2	Инвестиция как проблема принятия решения	1
3	Инвестиционная деятельность и инвестиционная политика в России	1
4	Источники финансирования инвестиционных проектов	1
5	Альтернативная стоимость капитала. Ценность денег во времени	2
6	Финансовые расчеты инвестиционных проектов с учетом фактора времени и инфляции	2
7	Абсолютная и сравнительная эффективность капитальных вложений	2
8	Показатели эффективности инвестиций	2
9	Классификация постановок задач по оценке эффективности инвестиций	2
10	Сравнение вариантов инвестиций в проекты, по которым не производится стоимостная оценка результата. Динамическая постановка задачи	2
11	Расчеты эффективности инвестиций в проекты, по которым не производится стоимостная оценка результата. Статическая постановка задачи	2
Всего		18

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет и задачи курса «Основы принятия инвестиционных решений»	1
2	Инвестиция как проблема принятия решения	1
3	Инвестиционная деятельность и инвестиционная политика в России	1
4	Источники финансирования инвестиционных проектов	1
5	Альтернативная стоимость капитала. Ценность денег во времени	1
6	Финансовые расчеты инвестиционных проектов с учетом фактора времени и инфляции	1
7	Абсолютная и сравнительная эффективность капитальных вложений	1
8	Показатели эффективности инвестиций	1
9	Классификация постановок задач по оценке эффективности инвестиций	1
10	Сравнение вариантов инвестиций в проекты, по которым не производится стоимостная оценка результата. Динамическая постановка задачи	1
Всего		10

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет и задачи курса «Основы принятия инвестиционных решений»*	2
2	Инвестиция как проблема принятия инвестиционных решений»*	2
3	Инвестиционная деятельность и инвестиционная политика в России»*	2
4	Альтернативная стоимость капитала. Ценность денег во времени»*	6
5	Финансовые расчеты инвестиционных проектов с учетом фактора времени и инфляции»*	6
6	Абсолютная и сравнительная эффективность капитальных вложений»*	4
7	Показатели эффективности инвестиций»*	6
8	Классификация постановок задач по оценке эффективности инвестиций»*	2
9	Сравнение вариантов инвестиций в проекты, по которым не производится стоимостная оценка результата. Динамическая постановка задачи»*	2
10	Расчеты эффективности инвестиций в проекты, по которым производится стоимостная оценка результата»*	2
11	Эффективность различных схем финансирования и обслуживания долга»*	2
Всего		36

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Предмет и задачи курса «Основы принятия инвестиционных решений»*	1
2	Инвестиция как проблема принятия инвестиционных решений»*	1
3	Инвестиционная деятельность и инвестиционная политика в России»*	2
4	Альтернативная стоимость капитала. Ценность денег во времени»*	4
5	Финансовые расчеты инвестиционных проектов с учетом фактора времени и инфляции»*	4
6	Абсолютная и сравнительная эффективность капитальных вложений»*	2
7	Показатели эффективности инвестиций»*	2
8	Сравнение вариантов инвестиций в проекты, по которым не производится стоимостная оценка результата. Динамическая постановка задачи»*	2
Всего		18

* - темы практических занятий, которые реализуются в форме практической подготовки

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине	50
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материала	36
Зачет с оценкой	Подготовка к зачету	4
ИТОГО		90

для очно-заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по дисциплине	94
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материалы, подготовка к занятиям	18
Зачет с оценкой	Подготовка к зачету	4
ИТОГО		116

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения. В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты: зачет проводится в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1 Основная литература:

6.1.1. Москаленко, А. П. Инвестиционное проектирование: основы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Москаленко, С. А. Москаленко, Р. В. Ревунов, Н. И. Вильдяева. – СПб. : Издательство «Лань», 2018. – 376 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/106728>.

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1. Плясунков, А. В. Инвестиционное проектирование : учебное пособие. – Минск : БНТУ, 2022. – 41 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/325568>.

6.2.2. Швейкин, И. Е. Инвестиционное проектирование / И. Е. Швейкин, Т. П. Варламова, М. В. Плотникова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 152 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/359861>.

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1.

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL.

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013.

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010.

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EХТ.

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3234. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 39 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3239. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
3	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 32036. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающихся аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой, проводимая с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Практические и ситуационные задачи

Задача №1.

Предприятие планирует приобрести помещение под склад и офис. Эксперты оценивают будущую стоимость недвижимости в размере 10 млн ден. ед. По банковским депозитным счетам установлены ставки в размере 18% с ежегодным начислением сложных процентов и 16% с ежеквартальным начислением сложных процентов. Какой вариант вложений нам более выгоден для предприятия, если недвижимость необходимо приобрести через два года?

Задача №2.

Пенсионный фонд принимает взносы под 15% годовых с ежемесячным начислением сложных процентов. Какая сумма будет накоплена к выходу на пенсию, если из заработной платы в конце месяца перечислять в фонд:

- а) по 100 ден. ед. — в течение 10 лет;
- б) по 300 ден. ед. — в течение 2,5 лет;
- в) по 500 ден. ед. — в течение 5 лет.

Задача №3.

Предприятие получило банковский кредит в размере 150 тыс. ден. ед. на пятилетний срок с уплатой 10%, начисляемых ежегодно. Погашение кредита и процентных платежей осуществляется равными взносами в течение пяти лет, начиная с конца первого года. Необходимо определить размер ежегодных процентных платежей и основной суммы долга по кредиту.

Задача №4.

Предприятию необходимо накопить 120 тыс. ден. ед., чтобы через два года приобрести необходимое для производства оборудование. Надежным способом накопления является приобретение безрисковых ценных бумаг с доходностью 8% годовых. Какова должна быть сумма первоначальных вложений предприятия в покупку ценных бумаг?

Задача №5.

Предприятию через шесть лет предстоит замена оборудования стоимостью 110 тыс. ден. ед. Имеется договоренность с банком об открытии накопительного счета со ставкой 12% годовых. Какую сумму нужно предприятию ежегодно перечислять на этот счет, чтобы к началу седьмого года собрать средства, достаточные для замены оборудования?

Задача №6.

Согласно арендному договору стоимость оборудования, передаваемого в аренду, составляет 2 млн. ден. ед. Срок действия арендного договора — 2 года. Нормативный срок службы оборудования равен 4 годам. В арендную плату, кроме амортизационных отчислений и налога на имущество, включается часть прибыли арендатора в размере 8% стоимости арендованного имущества. Арендная плата осуществляется ежеквартально. Определите величину арендной платы и годовые выплаты по договору аренды.

Задача №7.

Предприятию предложено инвестировать 100 000 ден.ед. на срок пять лет при условии возврата в конце каждого года 20000 ден. ед. и выплате дополнительного вознаграждения в конце каждого года в размере 30000 ден. ед. Стоит ли принимать это предложение, если можно безопасно депонировать деньги в банк из расчета 12% годовых с начислением сложного процента?

Задача №8.

У предприятия есть три свободных производственных помещения: *A*, *B* и *C*, которые можно сдать в аренду. Для того чтобы их можно было сдавать, нужно сначала произвести некоторые затраты (например, ремонт). Для помещения *A* затраты равны 4500 ден. ед., *B* — 11750 ден. ед., для *C* — 5160 ден. ед.

Помещение *A* можно сдать на 3 года по цене 2200 ден. ед. в год, *B* на 2 года по цене 7300 ден. ед. в год, *C* — на 4 года по цене 1925 ден. ед. в год. Какое из помещений лучше сдавать предприятию в аренду для увеличения своих доходов, если ставка по банковскому депозиту равна 15% годовых?

Задача №9.

Предприятие рассматривает возможность покупки оборудования, денежные поступления от эксплуатации которого прогнозируются на следующем уровне:

1 год - 5000 ден. ед.; 2 год - 3000 ден. ед.; 3 год - 2000 ден. ед.; 4 год — 1000 ден. ед.; 5 год — 500 ден. ед. Стоимость капитала предприятия 10%. Какую максимальную сумму следует заплатить предприятию за оборудование?

Задача №10.

Предприятию необходимо произвести замену используемого станка. Рассматриваются две модели, каждая из которых стоит 15 000 ден. ед. Модель *A* поможет сэкономить 10 000 ден. ед. в год, срок ее службы — два года. Модель *B* сэкономит 18 000 ден. ед. и прослужит один год. Станок будет нужен в течение двух лет. Какую модель следует приобрести предприятию, если стоимость инвестиционного капитала 5%?

Методика выполнения практических и ситуационных задач

Задача №3.

Предприятие получило банковский кредит в размере 150 тыс. ден. ед. на пятилетний срок с уплатой 10%, начисляемых ежегодно. Погашение кредита и процентных платежей осуществляется равными взносами в течение пяти лет, начиная с конца первого года. Необходимо определить размер ежегодных процентных платежей и основной суммы долга по кредиту.

Цель: Изучить порядок расчета ежегодных процентных платежей и основной суммы долга по кредиту

Методика выполнения: Группа делится на две подгруппы и в каждой необходимо решить задачу.

Для этого студенты должны подобрать формулу для исчисления данных показателей, а именно определить коэффициент аннуитета

$$K_{АН} = \frac{I}{K_{СД}} = \frac{E(1+E)^t}{(1+E)^t - 1},$$

Затем вычислить размер ежегодных процентных платежей и основной суммы долга по кредиту (аннуитет) по формуле:

$$R_{AH} = Ko \frac{E(1+E)^t}{(1+E)^t - 1}.$$

Подставив в формулу данные задачи, провести расчет:

$R_{AH} = 150000 * 0,1(1+0,1)^5 / (1+0,1)^5 - 1 = 39570$ руб. ежегодно

Ежегодный платеж будет равен 39570 рублей.

Данный процесс носит соревновательный характер, то есть подгруппа, справившаяся с поставленной задачей быстро и правильно, получает дополнительный балл, позволяющий не отвечать на дополнительные вопросы.

После того, как обе подгруппы справились с заданием, решения анализируются и делаются выводы.

Критерии и шкала оценки ситуационных и практических задач:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, ориентируется в основных понятиях дисциплины и может безошибочно произвести необходимые расчеты;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не ориентируется в основных понятиях и не может произвести расчеты, не исправляет своих ошибок после наводящих вопросов.

Деловая игра

Деловая игра на тему: «Альтернативная стоимость капитала. Ценность денег во времени».

Методика выполнения

Цель: Изучить показатели характеризующие ценность денег во времени и приобрести элементарные навыки по определению данных показателей.

Правила:

Группа делится на две подгруппы, они выбирают, какой сельскохозяйственный кооператив будут создавать. Преподаватель в этой игре выполняет организационные функции и роль регистрирующего органа, проверяет полноту осуществления всех необходимых мероприятий по определению альтернативной стоимости капитала..

Порядок проведения игры:

1. Повторить понятия, необходимые для проведения игры.
2. Объяснить обучающимся цели и правила игры.
3. Разделить обучающихся на две подгруппы.
4. Обсудить результаты игры и подвести итоги, выявив победившую подгруппу.

Задание: 1 Необходимо провести расчет показателей, характеризующих ценность денег во времени.

Цель: Изучить показатели характеризующие ценность денег во времени.

Методика выполнения: Группа делится на две подгруппы и в каждой необходимо определить показатели характеризующие ценность денег во времени и привести примеры применения показателей в практической деятельности с решениями.

При ответе на поставленный вопрос необходимо отразить следующие сведения: показать все функции сложного процента и их обратные величины – коэффициент начисления сложных процентов, коэффициент суммы дисконтирования; коэффициент сумм начисления

сложных процентов; дисконтный множитель (коэффициент дисконтирования); коэффициент аннуитета; коэффициент распределения остаточной стоимости. Необходимо придумать пример хозяйственной ситуации и дать расчет указанных выше показателей.

Данный процесс носит соревновательный характер, то есть подгруппа, справившаяся с поставленной задачей быстро и правильно, получает дополнительный балл, позволяющий не отвечать на дополнительные вопросы.

После того, как обе подгруппы справились с заданием ответы анализируются и делаются выводы.

Задание 2: Установите влияние инфляции в инвестиционных расчетах и показать на примерах эту зависимость. Определить номинальную наращенную сумму с учетом инфляции, сумму начисленных процентов и инфляционную сумму. Необходимо показать множитель наращения, складывающийся из средней годовой инфляции и годового индекса цен. Важно показать, как учитывается фактор времени и инфляции при начислении амортизации. Придумать примеры и привести способы решения. Сформулировать выводы.

Цель: Рассмотреть систему экономических показателей учитывающих влияние фактора времени и инфляции при технико-экономических обоснований инвестиционных проектов.

Методика выполнения: Группа делится на две подгруппы и каждая из них придумывает данные для расчета показателей учитывающих влияние фактора времени и инфляции при технико-экономических обоснований инвестиционных проектов.

Процесс решения задачи носит соревновательный характер, то есть подгруппа, выполнившая задание быстрее и правильно, получает дополнительный балл, позволяющий не отвечать на дополнительные вопросы.

После того, как обе подгруппы справились с заданием, расчеты анализируются и делаются выводы.

Задание 3: Рассчитать показатели эффективности инвестиционных проектов – чистый дисконтированный доход; внутренняя норма прибыли; индекс доходности; среднегодовой доход; срок окупаемости и др. Придумать примеры проекта и дать расчет всех показателей с описанием их характеристик.

Цель: Рассмотреть систему экономических показателей применяемых для обоснования эффективности инвестиционных проектов..

Методика выполнения: Группа делится на две подгруппы и каждая из них придумывает данные для расчета показателей – чистый дисконтированный доход; внутренняя норма прибыли; индекс доходности; среднегодовой доход; срок окупаемости и др

Процесс решения задачи носит соревновательный характер, то есть подгруппа, выполнившая задание быстрее и правильно, получает дополнительный балл, позволяющий не отвечать на дополнительные вопросы.

После того, как обе подгруппы справились с заданием, расчеты анализируются и делаются выводы.

Задание 4 Определение эффективности инвестиций по проектам не имеющим стоимостной оценки результата Придумать пример проекта и дать расчет всех показателей с описанием их характеристик.

При ответе на поставленное задание необходимо дать оценку абсолютной эффективности инвестиций по проектам не имеющим стоимостной оценки результата. Дать расчет таких показателей как, чистый дисконтированный доход (ЧДД); Аннуитет; внутренняя норма доходности (ВНД). Также необходимо дать сравнительную эффективность инвестиций по проектам не имеющим стоимостной оценки результата при статической постановке задачи.

Цель: Рассмотреть систему экономических показателей применяемых для обоснования эффективности инвестиционных проектов по которым не имеется стоимостной оценки результата..

Методика выполнения: Группа делится на две подгруппы и каждая из них придумывает данные для расчета показателей – чистый дисконтированный доход; внутренняя норма прибыли; индекс доходности; среднегодовой доход; срок окупаемости и др

Процесс решения задачи носит соревновательный характер, то есть подгруппа, выполнившая задание быстрее и правильно, получает дополнительный балл, позволяющий не отвечать на дополнительные вопросы.

После того, как обе подгруппы справились с заданием, расчеты анализируются и делаются выводы.

Критерии и шкала оценки деловой игры:

- оценка «зачтено» выставляется студентам, если они свободно владеют материалом, ориентируются в необходимых для выполнения задания документах и могут безошибочно их заполнить;

- оценка «не зачтено» выставляется студентам, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не ориентируются в необходимых документах и не могут их заполнить, не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

Устный опрос

Контрольные вопросы по темам дисциплины:

Тема 1: Предмет и задачи курса «Основы принятия инвестиционных решений»:

1. Предмет и задачи курса «Основы принятия инвестиционных решений и их финансирование».
2. Понятие инвестиций. Формы и состав инвестиций. Виды инвестиций.
3. Источники инвестиций. Инвестиционный проект
4. Сущность и проблемы экономической оценки инвестиций.
5. Комплексный подход к оценке эффективности инвестиционных проектов

Тема 2: Инвестиция как проблема принятия инвестиционных решений:

1. Как классифицируются решения по инвестиционным проектам?
2. Назовите фазы процесса принятия решения
3. Назовите цели инвестора
4. Возможные действия инвестора
5. Внешние последствия инвестиций, за рамками инвестиционных расчетов

Тема 3: Инвестиционная деятельность и инвестиционная политика в России:

1. Назовите источники финансирования инвестиций
2. Порядок финансирования объектов сооружаемых счет бюджетных средств.
3. Назовите собственные источники для финансирования инвестиций.
4. Виды кредитования для инвестиционной деятельности.
5. Понятие лизинга и его значение для инвестиционной деятельности.
6. Понятие форфейтинга и его значение для инвестиционной деятельности.
7. На какие виды разделяют иностранные инвестиции?
8. Какие методы воздействия использует государство для влияния на инвестиционную деятельность?
9. Перечислите факторы, влияющие на инвестиционную деятельность.
10. Что понимается под «инвестиционной политикой государства», и какова ее цель?
11. Дайте понятие единой научно-технической политики государства.
12. От чего зависит инвестиционная политика в регионах?

Тема 4: Альтернативная стоимость капитала. Ценность денег во времени.:

1. В чем заключается временная стоимость денег?

2. Как определяется величина наращенной суммы по ставке сложных процентов?
3. Как можно перейти от годовой процентной ставки к ставке за другой период?
4. Как определяется текущая (приведенная) величина и ее экономический смысл?
5. Для чего необходим коэффициент суммы дисконтирования?
6. Почему рента продолжительностью более 50 лет становится «вечной рентой»?
7. Дайте понятие аннуитета.
8. Какую задачу можно решить с помощью коэффициента конечной стоимости?
9. Какие практические задачи решаются с помощью коэффициента распределения остаточной стоимости?

Тема 5: Финансовые расчеты инвестиционных проектов с учетом фактора времени и инфляции:

1. Зачем нужно учитывать инфляцию при финансовых инвестиционных расчетах?
2. Как учитывается инфляционное обесценивание денег при инвестиционных расчетах?
3. Какова зависимость между номинальной и реальной ставкой процента?
4. Зачем нужно при начислении амортизации учитывать фактор времени?
5. Как учитывается инфляция при определении коэффициента амортизационных отчислений?

Тема 6: Абсолютная и сравнительная эффективность капитальных вложений

1. Назовите показатели абсолютной эффективности капитальных вложений.
2. Назовите показатели сравнительной эффективности инвестиций для статической постановки задач.
3. Что означает срок окупаемости дополнительных капитальных вложений.
4. Что собой представляет сравнительная эффективность капитальных вложений
5. Охарактеризуйте понятие приведенных затрат (приведенная стоимость)
6. Что означают вмененные издержки фирмы и их влияние на принятие решений при выборе варианта инвестиционных проектов

Тема 7: Показатели эффективности инвестиций

1. Вспомните формулу ЧДД и дайте его определение.
2. Какова зависимость ЧДД и нормы дисконта?
3. Что означает показатель ИД?
4. Дайте определение показателя ВНД и вспомните, при каком значении ЧДД она возникает.
5. Какова альтернатива применения показателей ЧДД и ВНД при отборе вариантов инвестиционных проектов?
6. Какой коэффициент применяется для получения среднегодового чистого дисконтированного дохода из ЧДД?
7. Как определяется срок окупаемости инвестиций с учетом дисконтирования и чем ограничивается этот временной интервал?
8. Почему нельзя применять показатель «срок окупаемости» как меру эффективности проекта?

Тема 8: Классификация постановок задач по оценке эффективности инвестиций

1. Какие простые показатели оценки эффективности проекта применяются
2. Как рассчитывается эффективность инвестиций в проекты, по которым не производится стоимостная оценка результата
3. Как дается оценка абсолютной эффективности инвестиций в проекты, по которым не производится стоимостная оценка результата
4. Как сравниваются варианты инвестиций в проекты, по которым не производится стоимостная оценка результата. Статическая постановка задачи
5. Как сравниваются варианты капитальных вложений в объекты с разными сроками службы.

Тема 9: Сравнение вариантов инвестиций в проекты, по которым не производится стоимостная оценка результата. Динамическая постановка задачи

1. Простые показатели оценки эффективности проекта

2. Как определить доход от предпринимательской деятельности, если невозможно дать стоимостную оценку результату инвестиционного проекта?
3. Как рассчитать показатели ЧДД, ИД и ВНД при такой постановке задачи (если невозможно дать стоимостную оценку результату инвестиционного проекта)?
4. Как решается задача при нулевой альтернативе?

Тема 10: Расчеты эффективности инвестиций в проекты, по которым производится стоимостная оценка результата:

1. Какие простые показатели оценки эффективности проекта применяются
2. Как рассчитывается эффективность инвестиций в проекты, по которым не производится стоимостная оценка результата
3. Как дается оценка абсолютной эффективности инвестиций в проекты, по которым не производится стоимостная оценка результата
4. Как сравниваются варианты инвестиций в проекты, по которым не производится стоимостная оценка результата. Статическая постановка задачи
5. Как сравниваются варианты капитальных вложений в объекты с разными сроками службы.

Тема 11: Эффективность различных схем финансирования и обслуживания долга:

1. Назовите основные источники финансирования проекта.
2. Какую финансовую помощь может оказать государство для осуществления проекта?
3. Какие требования предъявляются к проектам, участвующим в конкурсном отборе для получения финансовой поддержки?
4. За счет каких средств оказывается помощь в осуществлении нужных обществу проектов?
4. Что собой представляет акционерное финансирование?
5. В чем состоит суть проектного финансирования?

Критерии и шкала оценки контрольных вопросов:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет материалом, ориентируется в основных понятиях дисциплины;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не владеющему основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если он не ориентируется в основных понятиях, не исправляет своих ошибок после наводящих вопросов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по вопросам.

Перечень вопросов к зачету

1. Классификация решений по инвестиционным проектам
2. Фазы процесса принятия решения
3. Цели инвестора
4. Возможности действий инвестора.
5. Внешние последствия инвестиций, за рамками инвестиционных расчетов
6. Роль государства в регулировании инвестиционной деятельности.
7. Факторы и механизм их влияния на инвестиционную деятельность.
8. Инвестиционная политика, ее сущность и роль в современных условиях
9. Понятие инвестиций.
10. Формы и состав инвестиций.
11. Источники инвестиций.
12. Инвестиционный проект
13. Кредитование инвестиционных проектов.
14. Эффективность инвестиций. Показатели абсолютной эффективности инвестиций
15. Эффективность инвестиций. Показатели относительной эффективности инвестиций

16. Начисление сложных процентов
17. Дисконтирование
18. Сумма дисконтирования
19. Аннуитет
20. Распределение остаточной стоимости
21. Коэффициент сумм начисления сложных процентов (коэффициент конечной стоимости)
22. Учет инфляции в финансовых инвестиционных расчетах.
23. Учет фактора времени и инфляции при начислении амортизации
24. Абсолютная эффективность капитальных вложений.
25. Сравнительная эффективность капитальных вложений.
26. Вмененные издержки фирмы и их влияние на принятие решений при выборе варианта инвестиционных проектов
27. Понятие приведенных затрат (приведенной стоимости)
28. Понятие чистого дисконтированного дохода.
29. Понятие индекса доходности
30. Понятие внутренней нормы доходности.
31. Среднегодовой доход.
32. Срок окупаемости (статический и динамический)
33. Простые показатели оценки эффективности проектов.
34. Классификация постановок задач по оценке эффективности инвестиций.
35. Оценка абсолютной эффективности инвестиций в проекты, по которым не производится стоимостная оценка результата
36. Сравнение вариантов инвестиций в проекты, по которым не производится стоимостная оценка результата. Статическая постановка задачи
37. Сравнение вариантов капитальных вложений в объекты с разными сроками службы
38. Сравнение вариантов инвестиций в проекты, по которым не производится стоимостная оценка результата. Динамическая постановка задачи
39. Оценка абсолютной эффективности инвестиций в проекты, по которым производится стоимостная оценка результата. Статическая постановка задачи
40. Выбор варианта проекта. Статическая постановка задачи
41. Расчеты эффективности инвестиций в проекты, по которым производится стоимостная оценка результата. Динамическая постановка задачи
42. Способы государственного регулирования инвестиционной деятельности.
43. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов.
44. Внутренние (собственные) источники инвестиционной деятельности.
45. Внешние источники финансирования инвестиций.
46. Кредитование инвестиционных проектов.
47. Сущность и классификация источников финансирования инвестиций
48. Бюджетное финансирование инвестиций
49. Внебюджетные источники финансирования инвестиций
50. Внутренние (собственные) источники инвестиционной деятельности.
51. Внешние источники финансирования инвестиций. Кредитование инвестиционных проектов

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Результат зачета	Уровень освоения компетенций	Критерии
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные поставленные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов.
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы или отказывается от ответа.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение практических и ситуационных задач, деловая игра);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – путем собеседования по вопросам). Оценка по результатам зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

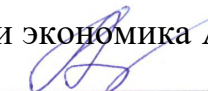
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические и ситуационные задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект практических и ситуационных задач
2	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам дисциплины
3	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема, ожидаемый результат по игре
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:
профессор кафедры «Экономическая теория и экономика АПК»,
канд. экон. наук, профессор А. А. Пенкин 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и организация агробизнеса» 9 апреля 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
канд. экон. наук, профессор А. А. Пенкин




СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии
экономического факультета
канд. экон. наук, доцент Ю. Н. Кудряшова



Руководитель ОПОП ВО
канд. экон. наук, доцент Н. Н. Липатова



И.о. начальника УМУ М. В. Борисова

