

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной,  
воспитательной работе  
и молодежной политике  
доцент Ю.З. Кирова

*Ю.З. Кирова*

«17» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Профиль: *Экономика предприятий и организаций*

Название кафедры: *Педагогика, философия и история*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Кинель 2024

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающегося системы компетенций, необходимых для становления его мировоззрения, самоорганизации и самообразования, решения профессиональных задач; приобщение будущего бакалавра к глубоким и разносторонним знаниям по истории философии и теоретическим аспектам современной философии, расширение его кругозора, обучение самостоятельному и системному мышлению.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих *задач*:

- ознакомление студентов с широким спектром мнений выдающихся мыслителей по всему кругу вопросов, охватывающих проблемное поле философии в их историческом развитии;
- формирование универсального мировоззрения, обогащённого знакомством с богатствами, выработанными человеческой мыслью на протяжении тысячелетий;
- обучение студентов ориентированию в истории философии, чтобы они могли проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов философов единство, воспроизведение и дальнейшую проработку «вечных» тем;
- показ достижений русской философской мысли, её оригинальности и неповторимости;
- рассмотрение проблем, в понимании и решении которых заинтересованы сегодняшняя наука и социально-политическая практика;
- усвоение основных философских понятий и овладение основами философской аргументации;
- развитие способности к самостоятельному анализу и осмыслению принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находившихся во внимании философов.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана.

Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе очной и очно-заочной формах обучения.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1/УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает базовый материал по дисциплине, требующий анализа, оценки и выработки собственного суждения. Умеет формулировать задачу и выделять ее базовые составляющие. Владеет аналитическими навыками, применяет их при изучении философских текстов.
	ИД-2/УК-1. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации необходимой, для решения поставленных задач.	Знает где найти информацию, необходимую для решения поставленной задачи, не вызывая конфликтного противодействия. Умеет рационально анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет продуктивными навыками применения необходимой информации для решения задачи.
	ИД-3. Выбирает вариант решения задачи на основе критического анализа и	Знает основные аспекты оценки информации с позиций объективной достоверности. Умеет работать с данными разных информационных источ-

	системного подхода.	ников и выбирать варианты решения задачи, на основе критического анализа и системного подхода. Владеет способами критического анализа информации.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД-1/УК-5. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	Знает многообразие социокультурных традиций различных этносов и конфессий, основные особенности их социально-исторического развития; наиболее известные философские и этические учения разных эпох и народов. Умеет применять компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений в развитии разных культур и этносов как внутри страны, так и в рамках всеобщей истории. Владеет категориальным аппаратом философии, навыками его применения к учениям соответствующих культурно-исторических эпох.
	ИД-2/УК-5. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.	Знает о многонациональности и поликонфессиональности российского государства с древнейших времен по настоящее время; о влиянии особенностей культуры на мировоззрение, этические взгляды и социально-историческое развитие социальных групп и народов. Умеет учитывать культурное разнообразие общества в процессе ознакомления с философскими учениями разных эпох. Владеет сведениями, обеспечивающими непротиворечивость восприятия.
	ИД-3/УК-5. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.	Знает закономерности восприятия с позиций культурного релятивизма. Умеет создать благоприятную среду восприятия позиции оппонента. Владеет навыками адекватного восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах.

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.  
для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		36	36	36
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	18	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>		72	0,25	72
СРС в семестре:	Подготовка к лекциям	22		22
	Самостоятельное изучение теоретического материала	24		24
	Подготовка к практическим занятиям	22		22
СРС в сессию:	Зачет	4	0,25	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудоемкость, час.</b>		108	36,25	108
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		3		3

**для очно-заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудовое количество дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	3 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		20	20	20
в том числе:	Лекции	10	10	10
	Практические занятия	10	10	10
<b>Самостоятельная работа (всего), в том числе:</b>		88	0,25	88
СРС в семестре:	Подготовка к лекциям	28		28
	Самостоятельное изучение теоретического материала	28		28
	Подготовка к практическим занятиям	28		28
СРС в сессию:	Зачет	4	0,25	4
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет		зачет
<b>Общая трудовое количество, час.</b>		108	20,25	108
<b>Общая трудовое количество, зачетные единицы</b>		3		3

**4.2 Тематический план лекционных занятий**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудовое количество, ч.
1	Для чего нужна философия? Её значение для жизни человека.	2
2	Философия Древнего мира: основные идеи и представители.	2
3	Философия Средневековья и философия Возрождения: соотношение философии и религии, философии и искусства.	2
4	Философия Нового времени XVII – XVIII вв.	2
5	Классическая немецкая философия. Марксистская концепция социального переустройства общества.	2
6	Современная западноевропейская философия от Ницше до Ясперса. Русская философия.	2
7	Бытие, многообразие его форм. Сознание как система: структура и способы деятельности.	2
8	Познание как особый вид духовной деятельности. Методы и формы научного познания.	2
9	Философская антропология, аксиология и социальная философия	2
<b>Всего</b>		<b>18</b>

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудовое количество, ч.
1	Для чего нужна философия? Её значение для жизни человека. Философия Древнего мира: основные идеи и представители.	2
2	Философия Средневековья и философия Возрождения: соотношение философии и религии, философии и искусства.	2
3	Философия Нового времени XVII – XVIII вв. Классическая немецкая философия. Марксистская концепция социального переустройства общества.	2
4	Современная западноевропейская философия от Ницше до Ясперса. Русская философия.	2
5	Бытие, многообразие его форм. Сознание как система: структура и способы деятельности. Познание как особый вид духовной деятельности. Методы и формы научного познания. Философская антропология, аксиология и социальная философия	2
<b>Всего</b>		<b>10</b>

### 4.3. Тематический план практических занятий

#### для очной формы обучения

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Философия и её место в культуре.	2
2	Философия Древнего мира.	2
3	Средневековая философия и философия Возрождения.	2
4	Философия Нового времени XVII – XVIII вв.	2
5	Классическая немецкая философия. Марксистская философия.	2
6	Современная западноевропейская философия. Русская философия.	2
7	Современные философские представления о сущности и структуре бытия. Проблема сознания в философии и научном познании.	2
8	Познание как особый вид духовной деятельности. Методы и формы научного познания.	2
9	Философская антропология, аксиология и социальная философия	2
<b>Всего</b>		<b>18</b>

#### для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Для чего нужна философия? Её значение для жизни человека. Философия Древнего мира: основные идеи и представители.	2
2	Философия Средневековья и философия Возрождения: соотношение философии и религии, философии и искусства.	2
3	Философия Нового времени XVII – XVIII вв. Классическая немецкая философия. Марксистская концепция социального переустройства общества.	2
4	Современная западноевропейская философия от Ницше до Ясперса. Русская философия.	2
5	Бытие, многообразие его форм. Сознание как система: структура и способы деятельности. Познание как особый вид духовной деятельности. Методы и формы научного познания. Философская антропология, аксиология и социальная философия	2
<b>Всего</b>		<b>10</b>

### 4.4 Тематический план лабораторных работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 4.5 Самостоятельная работа

#### для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	22
Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	24
Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	22
Зачет	Подготовка к зачету	4
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>

#### для очно-заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название(содержание работы)	Объем, акад. часы
Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	28
Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	28
Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	28
Зачет	Подготовка к зачету	4
<b>ИТОГО</b>		<b>88</b>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работу следует начать с ознакомления обучающихся с особенностями изучения дисциплины «Философия», где особое внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения.

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что философия затрагивает важные мировоззренческие проблемы, поэтому обучаемым следует овладеть элементарными навыками рефлексии. Вместе с тем при изучении философии необходимо учитывать своеобразие ее диалектического подхода к реальности. В отличие от ученого философ не решает проблемы, а доказывает их неразрешимость. Необходимо также учитывать плюрализм мнений философов по различным вопросам.

При изучении дисциплины необходимо, прежде всего, обратить внимание на изучение основных исторических разновидностей философского знания, а затем переходить к изучению актуальных проблем современной философии.

Правильный подбор учебников рекомендуются преподавателем, читающим лекционный курс, поскольку существует огромное количество учебников, которые не всегда позволяют выполнить поставленные учебные задачи.

Работа с учебниками должна проводиться по строго намеченному плану и контролироваться преподавателем.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса.

При подготовке к зачету, рекомендуется просмотреть конспект лекций, конспект теоретических вопросов, вынесенных для изучения на практических занятиях, заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

## 6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

### 6.1. Основная литература:

6.1.1. Данилова М. И. Философия : учебное пособие / М. И. Данилова. – Краснодар : КубГАУ, 2020. - 191 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/223979>.

6.1.2. Философия : учебник / составитель Т. В. Филатов. – Самара : ПГУТИ, 2021. – 356 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/301073>.

### 6.2. Дополнительная литература:

6.2.1. Ромм М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилова ; под редакцией В. Г. Новоселова. – Новосибирск : НГТУ, 2021. – 118 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/216317>.

6.2.2. Философия : учебное пособие / А. М. Максимов, И. А. Беляев, И. Р. Габдуллин [и др.]. – Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2021. – 320 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/249959>.

### 6.3 Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1.

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL.

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013.

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010.

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT.

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

#### 6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.e.lanbook.com>

6.4.2. Электронная библиотека «Рукопт». Национальный цифровой ресурс. — URL: <http://www.rucont.ru> <http://book.ru> <http://rucont.ru>

6.4.3. Российская государственная библиотека. Официальный сайт. — URL: <http://www.rsl.ru>

6.4.4. Российская национальная библиотека. — URL: <http://www.nlr.ru>

6.4.5. Цифровая библиотека по философии. Раздел «Философия науки и техники». — URL: [http://filosof.historic.ru/books/c0028\\_1.shtml](http://filosof.historic.ru/books/c0028_1.shtml)

### 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3315 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3311. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т., Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 40 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3235 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 180 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук)
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3114 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А</i>	Учебная аудитория на 28 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, кафедра) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук)
5	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля).

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

##### *Устный опрос*

#### **1. Философия и её место в культуре.**

1. Понятие мировоззрения.
2. Виды мировоззрения: мифология, религия, философия, наука.
3. Специфика философского мировоззрения. Основной вопрос философии и его две стороны.

#### **2. Философия Древнего мира.**

1. Философия Древнего Востока: Индия и Китай.
2. Основные черты философии античного общества: Древняя Греция и Древний Рим.
3. Милетская школа.
4. Материализм и диалектика Гераклита.
5. Учение о бытии у Парменида и у Демокрита.
6. Диалектика мышления и учение о добродетели Сократа.
7. Идеализм Платона.
8. Метафизика Аристотеля.

#### **3. Средневековая философия и философия Возрождения.**

1. Соотношение религии и философии в средневековой философии.
2. Арабская средневековая философия: аристотелизм Ибн Сины (Авиценны) и учение о «двойственной истине» Ибн Рушда (Аверроэса).
3. Патристика. Учение о божественном предопределении в трудах Августина, Оригена и Тертуллиана.
4. Спор об универсалиях (реализм и номинализм).
5. Философская система Фомы Аквинского как глобальный синтез философских идей Средневековья.
6. Философия Возрождения: пантеизм Дж.Бруно и негативная теология Николая Кузанского.
7. Индивидуализм и гуманизм как основные черты возрожденческого духа. Учение Ницше о государстве.

#### **4. Философия Нового времени XVII – XVIII вв.**

1. Сенсуализм и рационализм - основные школы философии Нового Времени.
2. Эмпирический метод Бэкона.



3. Номиналистический материализм Гоббса.
  4. Материалистический (Локк) и идеалистический (Беркли) сенсуализм. Эмпиризм и агностицизм Юма.
  5. Рационализм Декарта, Спинозы, Лейбница.
  6. Учение о природе и учение о человеке французских материалистов 18 века: Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах.
- 5. Классическая немецкая философия.**
1. Влияние социально-экономических условий и развития научного познания на классическую немецкую философию.
  2. Система «Критической философии» Канта. Этические воззрения Канта и их значение для современной жизни.
  3. Субъективно-идеалистическое учение Фихте. Категории Я и не-Я.
  4. Объективный идеализм Шеллинга.
  5. Система гегелевской философии - учение о бытии, сущности, понятии. Гегелевская диалектика.
  6. Концепция «Новой философии» Фейербаха.
- 6. Марксистская философия.**
1. Социально-экономические и научно-теоретические предпосылки возникновения марксизма.
  2. Диалектический и исторический материализм: основные принципы и законы.
  3. Марксистская концепция общественно-исторического развития. Учение о коммунизме как цели общественного прогресса.
- 7. Современная западноевропейская философия.**
1. Пессимизм Шопенгауэра и его учение о воле к жизни.
  2. Выражение Фридрихом Ницше кризиса западноевропейской культуры: критика религии, науки, морали («Антихрист», «По ту сторону добра и зла», «Воля к власти»).
  3. Фрейдовская концепция человека и культуры («Будущее одной иллюзии»).
  4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм.
  5. Неотомистская онтология и гносеология.
  6. Человек в философии экзистенциализма: свобода и ответственность личности («Миф о Сизифе» А. Камю, «Философская вера» К. Ясперса).
- 8. Русская философия.**
1. Периодизация русской философии и ее основные особенности.
  2. Западничество и славянофильство как основные направления русской философской мысли.
  3. Владимир Соловьев: учение о Всеединстве и историософия.
  4. Николай Бердяев: учение о личности.
  5. Лев Шестов: о назначении человека и истории.
  6. «Русская идея» и ее трактовка в работах Соловьева и Бердяева.
  7. Русский космизм: Н. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский.
- 9. Современные философские представления о сущности и структуре бытия.**
1. Многообразие определений бытия. Трактовка бытия в материалистических и идеалистических философских системах. Марксистская философия о бытии как материи.
  2. Многообразие форм бытия и способов его осуществления. Человеческое бытие как результат эволюции Вселенной.
  3. Развитие и прогресс. Основные принципы и законы развития: детерминизм, целостность, системность, противоречивость и поступательный характер развития; количественные и качественные изменения.
- 10. Проблема сознания в философии и научном познании.**
1. Многообразие определений сознания. Генезис сознания, социально-исторические и конкретно-биологические условия его формирования.

2. Разнообразие форм и способов сознательной деятельности: мифологическое, философское, правовое, политическое, научное, нравственное, религиозное и художественное сознание.
3. Духовное производство. Образование и воспитание как условие функционирования духовного производства. Роль традиций в духовной жизни общества.

#### **11. Познание как особый вид духовной деятельности. Методы и формы научного познания.**

1. Познавательное отношение к действительности и его специфика. Агностицизм, скептицизм и гносеологический оптимизм. Субъект и объект познания.
2. Практика как основа познания. Познание как единство чувственного и рационального, эмпирического и теоретического. Роль языка и знаковых систем в познании.
3. Проблема истины в философии и в науке. Объективность истины. Истина абсолютная и относительная. Проблема критериев истины. Внутринаучные критерии. Практика как критерий истины.
4. Научное познание и его основные уровни.
5. Формы научного познания: научный факт, закон, проблема, гипотеза, научная идея, теория.
6. Методы научного познания: эмпирические (наблюдение, эксперимент, измерение) и теоретические (анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, аналогия, идеализация, абстрагирование).

#### **12. Философская антропология, аксиология и социальная философия**

1. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура.
2. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.
4. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.
5. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

#### **Критерии и шкала оценки контрольных вопросов:**

Оценка *«Отлично»* выставляется в том случае, когда студент показывает глубокие знания по предмету в объеме требований учебной программы, владеет категориальным аппаратом, умеет творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки социокультурных явлений и процессов, учебный материал излагает логически последовательно, стройно, грамотно. При этом студент не затрудняется с ответами на дополнительные вопросы и видоизмененные задания, показывает знакомство с монографической литературой и другими рекомендованными источниками информации по предмету.

Оценка *«хорошо»* ставится студенту, если он обнаруживает твердые знания категориального аппарата и программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, демонстрирует умение работать с рекомендованными источниками.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, поверхностно усвоившему программный материал, категориальный аппарат, показавшему неполные и неглубокие знания, не проработавшему рекомендованный минимум литературы, бессистемно излагавшему материал.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который показал незнание значительной части программного материала, категориального аппарата, неумение систематически работать с источниками информации по дисциплине.

### Тестовые задания

Тест «Философия Нового времени».

Вопрос 1: Свою классическую форму сенсуализм приобрёл в философии...

- \*Нового времени
- Новейшего времени
- Средневековья
- Античности

Вопрос 2: Критическое отношение философии к церкви и религии является характерной чертой эпохи...

- \*Нового времени
- Средневековья
- Ренессанс
- Античности

Вопрос 3: Все, что недоступно чувствам, недоступно и для ума,- утверждают сторонники...

- \*сенсуализма
- рационализма
- солипсизма
- интуитивизма

Вопрос 4: Главной познавательной способностью человека и его судьей является разум - утверждали представители рационализма XVII века ...

- \*Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
- Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
- Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
- П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш

Вопрос 5: Учение, утверждающее первенство разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий, - это...

- \*рационализм
- эмпиризм
- материализм
- идеализм

Вопрос 6: Главным средством познания мира является разум, считают...

- интуитивисты
- спиритуалисты
- \*рационалисты
- сенсуалисты

Вопрос 7: Деление философов на эмпириков и рационалистов типично для эпохи ...

- \*Нового времени
- Античности
- Новейшего времени
- Средневековья

Вопрос 8: Эмпиризм считает, что теоретическое мышление ...

- не связано с эмпирическим познанием
- есть главный источник знаний
- \*не может выходить за пределы опыта
- способно выходить за пределы опыта

Вопрос 9: В философии Нового времени преимущественно рассматривались вопросы

- логики
- \*познания
- этики
- эстетики

Вопрос 10: Представителями эмпиризма в философии 17 века были ...

- Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц
- Д.Дидро, К.Гельвеций, П.Гольбах
- \*Ф.Бэком, Т.Гоббс, Д.Локк
- П.Гассенди, П.Бейль, Н.Мальбранш

**Критерии и шкала оценивания тестовых заданий**

**оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся:

- правильно ответил на 50% вопросов теста и более;

**оценка «не зачтено»** выставляется:

- правильно ответил менее чем на 50% вопросов теста.

*Тематика ситуационных и практических задач*

Задача 1. Исключал ли атом пустоту у Демокрита?

Решение. Нет.

Задача 2. Почему идеи у Платона являются первоосновой?

Решение. Идеи вечны, неизменны.

Задача 3. Разделял ли Аристотель учение Платона об идеях?

Решение. Нет. Вещь-это форма и материя.

**Критерии и шкала оценивания ситуационных и практических задач**

**оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся:

- правильно решил 50% и более ситуационных и практических задач;

**оценка «не зачтено»** выставляется:

- правильно решил менее чем 50% ситуационных и практических задач.

**Оценочные средства для проведения итоговой аттестации**

Зачет по дисциплине проводится по билетам.

**Пример билета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Самарский государственный аграрный университет»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

профиль «Экономика предприятий и организаций».

Кафедра: Педагогика, философия и история

(наименование кафедры)

Дисциплина Философия

**Билет № 1**

1. Чем диалектика отличается от метафизики?
2. Эмпиризм Ф.Бэкона.
3. Определите понятие «патристика».

Составитель \_\_\_\_\_ Филатов Т.В.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Романов Д.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*Перечень вопросов для подготовки к зачету*

1. Что такое мировоззрение? Какие типы мировоззрения вы знаете?
2. В чем различие между мифологическим, религиозным и философским мировоззрением?
3. Философия: условия возникновения и основные проблемы.
4. Основной вопрос философии, две его стороны.
5. В чем различие между материалистической и идеалистической философией? Назовите представителей той и другой.
6. Чем диалектика отличается от метафизики?
7. Назовите этапы развития философии и их основных представителей.
8. Основные представители и идеи Античной философии.
9. Материалистические учения Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра.
10. Диалектика Гераклита.
11. Атомизм Демокрита.
12. Диалектика мышления и учение о добродетели Сократа.
13. Идеализм Платона.
14. Философские взгляды Аристотеля.
15. Охарактеризуйте основные черты Средневековой философии.
16. Патристика.
17. Схоластика.
18. Учение Фомы Аквинского.
19. Охарактеризуйте основные идеи философии Возрождения.
20. Охарактеризуйте основные идеи философии Нового времени.
21. Эмпиризм Ф. Бэкона.
22. Учение о природе и государстве Т. Гоббса.
23. Что такое сенсуализм? Охарактеризуйте взгляды Д. Локка.
24. Что такое рационализм? Охарактеризуйте взгляды Р. Декарта, Б. Спинозы.
25. Учение о монадах и предустановленной гармонии Г. Лейбница.
26. Субъективный идеализм Дж. Беркли.
27. Агностицизм Д. Юма.
28. Французский материализм: Ламетри, Дидро, Гольбах, Гельвеций.
29. Философия И. Канта.
30. Учение Фихте и Шеллинга.
31. Философия Гегеля.
32. Антропологический принцип и критика религии у Л. Фейербаха.
33. Условия и этапы развития марксистской философии.
34. Учение о материи и познании в марксизме.
35. Учение о человеке и обществе в марксизме.
36. Особенности современной западноевропейской философии конца 19-20 в.
37. Философские идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
38. Философские идеи экзистенциализма. (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
39. Психоанализ З. Фрейда.
40. Позитивизм, его основные этапы и представители.
41. Неотомизм.
42. Русская философия, основные этапы и представители.
43. Философия В. Соловьева
44. Философия Н. Бердяева.
45. Философское учение о Бытии. Бытие и ничто.
46. Основные уровни существования материи.
47. Пространство и время.
48. Движение и развитие.
49. Необходимость и случайность. Детерминизм.
50. Философское учение о сознании.
51. Индивидуальное и общественное сознание.
52. Структура общественного сознания.
53. Современная теория познания.

54. Формы и методы научного познания.
55. Определите понятие «научный факт».
56. Определите понятие «научная идея».
57. Определите понятие «научная теория».
58. Определите понятие «научная гипотеза».
59. Определите понятие «научная проблема».
60. Определите понятие «сознание».
61. Определимте понятие «познание».
62. Определите понятие «бытие».
63. Определите понятие «гносеология».
64. Определите понятие «онтология».
65. Определите понятие «антропологическая философия».
66. Определите понятие «религиозная философия».
67. Определите понятие «экзистенция».
68. Определите понятие «бессознательное».
69. Определите понятие «рационализм».
70. Определите понятие «сенсуализм».
71. Определите понятие «эмпиризм».
72. Определите понятие «дуализм».
73. Определите понятие «пантеизм».
74. Определите понятие «Возрождение».
75. Определите понятие «утопия».
76. Определите понятие «схоластика».
77. Определите понятие «патристика».
78. Определите понятие «материализм».
79. Определите понятие «идеализм».
80. Определите понятие «агностицизм».
81. Определите понятие «диалектика».

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся отвечает на вопрос полно и развернуто, четко формулирует определения, касающиеся вопроса, подтверждает свой ответ фактическими примерами
«не зачтено»	Обучающийся неправильно формулирует основные определения, касающиеся вопроса, или вообще не может их дать, не подтверждает свой ответ фактическими примерами

### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, выполнение тестов);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам зачета – «отлично» («зачтено»), «хорошо» («зачтено»), «удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся, исходя из его психологических особенностей.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тестовое задание	Выполнение тестовых заданий осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений, понимания обучающимся основных методов и законов изучаемой теории при решении конкретных практических задач, умения применять на практике полученные знания.	Комплект заданий
3	Ситуационные и практические задачи	Решение ситуационных и практических задач осуществляется с целью проверки умений обучающихся применять полученные знания в профессиональной сфере.	Тематика ситуационных и практических задач
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

профессор кафедры «Педагогика, философия и история»,  
д-р филос. наук, профессор Т. В. Филатов 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, философия и история» 4 апреля 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Д. В. Романов




СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии  
экономического факультета  
канд. экон. наук, доцент Ю. Н. Кудряшова



Руководитель ОПОП ВО  
канд. экон. наук, доцент Н. Н. Липатова



И.о. начальника УМУ М. В. Борисова

