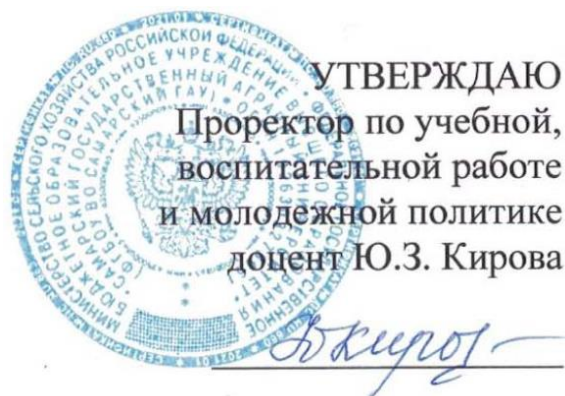


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»



«17» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Мировая экономика и международные экономические отношения

Направление подготовки: *38.03.01 Экономика*

Профиль: *Бухгалтерский учет, анализ и аудит*

Название кафедры: *Экономика и организация агробизнеса*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

Кинель 2024

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является формирование у обучающихся теоретических знаний о современных тенденциях развития международных экономических отношений и практических навыков анализа сложных явлений в мирохозяйственных связях в условиях глобализации мирового хозяйства. Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение закономерностей, тенденций и противоречий, которые присущи мировому хозяйству и МЭО;
- подготовка компетентных квалифицированных кадров, хорошо представляющих себе те реальные процессы, которые происходят в системе мировой экономики;
- изучение потенциала и перспектив воздействия МЭО на глобальные экономические и политические процессы.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.13 «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается во 2 семестре на 1 курсе очной, в 4 семестре на 2 курсе очно-заочной.

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1. Демонстрирует знание экономических понятий, явлений, базовых принципов функционирования экономики.	Знает: базовые принципы функционирования мировой экономики, цели и формы участия государства в мировой экономике. Умеет: рассчитывать показатели результативности принимаемых решений в мировой экономике. Владеет: навыками анализа результатов экономических расчетов в мировой экономике; навыками формулировки соответствующих выводов.
	ИД-2. Использует методы и инструменты необходимые для принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Знает: Основные методы и инструменты функционирования мировой экономики. Умеет: применять методы и инструменты мировой экономики в профессиональной деятельности. Владеет: навыками использования экономических инструментов.
	ИД-3. Принимает обоснованные экономические решения в различных	Знает: цели и формы участия государства в деятельности мировой экономики.

	областях жизнедеятельности.	Умеет: анализировать информацию для принятия обоснованных экономических решений, применять экономические знания при выполнении практических задач. Владеет: способностью использовать основные положения и методы мировой экономики при решении различных задач.
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-1. Проводит анализ экономических процессов на микро- и макроуровне	Знает: тенденции развития основных процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике на макроуровне Умеет: применять полученные знания при выполнении практических задач в сфере мировой экономики. Владеет: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
	ИД-2. Объясняет природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Знает: принципы анализа и объяснения природы экономических процессов в мировой экономике. Умеет: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов в мировой экономике. Владеет: навыками анализа экономических процессов в мировой экономике.

#### 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

##### для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	2 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		72	72	72
в том числе:	Лекции	36	36	36
	Практические занятия	36	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего), в т.ч.:</b>		108	2,35	108
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	24		24
	Подготовка к практическим занятиям	30		30
	Решение практических и ситуационных задач	27		27
СРС в сессию:	Экзамен	27	2,35	27
<b>Вид промежуточной аттестации ( экзамен)</b>		экзамен		экзамен
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		180	74,35	180
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		5		5

**для очно-заочной формы обучения**

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	4
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		36	36	36
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	18	18	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		144	2,35	144
СРС в семестре:	Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	60		60
	Подготовка к практическим занятиям	27		27
	Решение ситуационных и практических задач	30		30
СРС в сессию:	Экзамен	27	2,35	27
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		экзамен		экзамен
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		180	38,35	180
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		5		5

**4.2 Тематический план лекционных занятий**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Современное состояние мирового хозяйства, становление и тенденции его развития	2
2.	Международное разделение труда и формы внешнеэкономических связей в мировом хозяйстве	2
3.	Мировой рынок: понятие, структура и конъюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле	2
4.	Теории международной торговли	2
5.	Международная торговля товарами и услугами	4
6.	Государственное регулирование международной торговли	2
7.	Международная миграция капитала	2
8.	Международная миграция рабочей силы	2
9.	Основные тенденции интеграционных процессов в МХ	4
10.	Свободные экономические зоны (СЭЗ)	2
11.	Мировая валютная система	2
12.	Международные валютно-расчетные отношения	4
13.	Международные экономические организации и их влияние на мировую экономику	4
14.	Глобальные проблемы в мировой экономике и пути решения	2
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Современное состояние мирового хозяйства, становление и тенденции его развития	2
2.	Теории международной торговли	2
3.	Мировой рынок: понятие, структура и конъюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле	
4.	Международная торговля товарами и услугами	2
5.	Международная миграция капитала	2
6.	Международная миграция рабочей силы	2
7.	Основные тенденции интеграционных процессов в МХ	2
8.	Мировая валютная система и международные расчеты	2
9.	Международные экономические организации и их влияние на мировую экономику	2
10.	Глобальные проблемы в мировой экономике и пути решения	2
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

**4.3 Тематический план практических занятий**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Современное состояние мирового хозяйства, становление и тенденции его развития	2
2.	Международное разделение труда и формы внешнеэкономических связей в мировом хозяйстве	2
3.	Мировой рынок: понятие, структура и конъюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле	2
4.	Теории международной торговли	2
5.	Международная торговля товарами и услугами	4
6.	Государственное регулирование международной торговли	2
7.	Международная миграция капитала	2
8.	Международная миграция рабочей силы	2
9.	Основные тенденции интеграционных процессов в МХ	4
10.	Свободные экономические зоны (СЭЗ)	2
11.	Мировая валютная система	2
12.	Международные валютно-расчетные отношения	4
13.	Международные экономические организации и их влияние на мировую экономику	4
14.	Глобальные проблемы в мировой экономике и пути решения	2
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1.	Современное состояние мирового хозяйства, становление и тенденции его развития	2
2.	Теории международной торговли	2
3.	Международная торговля товарами и услугами	2
4.	Международная миграция капитала	2
5.	Международная миграция рабочей силы	2
6.	Основные тенденции интеграционных процессов в МХ	2

7.	Мировая валютная система и международные расчеты	2
8.	Международные экономические организации и их влияние на мировую экономику	2
9.	Глобальные проблемы в мировой экономике и пути решения	2
<b>Всего:</b>		<b>18</b>

#### 4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

#### 4.5 Самостоятельная работа

##### для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по следующим вопросам: Современная внешнеторговая политика России. Страны, входящие в состав Евразийского экономического сообщества. Хельсинский договор о северном сотрудничестве.	24
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материалы, подготовка докладов по выбранным темам	30
Решение практических и ситуационных задач	Выполнение практических задач	27
Экзамен	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	27
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>

##### для очно-заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение литературы по следующим вопросам: Конъюнктура мирового рынка и основные конъюнктурообразующие факторы. Международное разделение труда. Современная внешнеторговая политика России. Платежный баланс страны Страны, входящие в состав Евразийского экономического сообщества, цели и задачи этой группировки. Хельсинский договор о северном сотрудничестве.	60
Подготовка к практическим занятиям	Изучение пройденного лекционного материалы, подготовка докладов по выбранным темам	27
Решение практических и ситуационных задач	Выполнение практических задач	30
Экзамен	Изучение (повторение) лекционного материала и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение.	27
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>

## 5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения. В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, обучающемуся необходимо приобрести практические навыки, анализа основных экономических ситуаций, происходящих в мировой экономике.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты: экзамен проводится в устной форме, при подготовке лучше структурировать и конспектировать материал.

## 6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

### 6.1 Основная литература:

6.1.1. Быстров, Г. М. Мировая экономика [Электронный ресурс] : курс лекций. Ч. 1. – 2013. – 79 с. – Режим доступа : <http://lib.rucont.ru/efd/225375>.

6.1.2. Международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / ред.: В. Е. Рыбалкин. – 9-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 648 с. – Режим доступа : <https://rucont.ru/efd/352200>.

6.1.3. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / ред.: И. П. Николаева, ред.: Л. С. Шаховская. – М. : ИТК «Дашков и К», 2014. – 242 с. – Режим доступа : <http://lib.rucont.ru/efd/287010>.

### 6.2 Дополнительная литература:

6.2.1. Международные экономические отношения : методические рекомендации [Электронный ресурс] / Шлыкова Т.Н. — Кинель : РИО СамГАУ, 2020 .— 60 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/711312>

6.2.2. Шлыкова, Т. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : методические рекомендации. – Кинель : ИБЦ СамГАУ, 2022. – 56с. – Режим доступа : <https://lib.rucont.ru/efd/676808>.

### 6.3 Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

#### 6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.2. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

6.4.3. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – научная электронная библиотека.

### 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3232. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3234. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 39 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3236. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 12 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья), компьютерной техникой (12 рабочих станций) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3239. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 30 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
5	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.	Учебная аудитория на 144 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)



	3245. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	
6	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
7	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

## 8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуальных заданий в форме доклада, разбор конкретных ситуаций, устного опроса. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля во 2 семестре на 1 курсе очной, в 4 семестре на 2 курсе очно-заочной и заочной форм обучения.

### 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

#### *Оценочные средства для проведения текущей аттестации*

##### *Практические и ситуационные задачи*

#### **Ситуация 1**

Международное рейтинговое агентство Standard&Poor's выпустило официальный комментарий, посвященный состоянию российской экономики. Впрочем, на фоне достаточно благоприятных прогнозов ее развития не обошлось и без серьезного предупреждения инвесторам. Standard&Poor's первым среди мировых рейтинговых агентств признало, что Россия больна «голландской болезнью». Правда, сам диагноз прозвучал несколько двусмысленно. Зарубежные эксперты считают, что этот «недуг» поможет России быстрее реструктурировать свою экономику, что необходимо особенно для присоединения России к Всемирной торговой организации.

О синдроме «голландской болезни», поразившей российскую экономику, отечественные специалисты заговорили еще 5 лет назад. Впервые о возможности ее возникновения заявил еще в 2000 г. министр экономического развития и торговли России

Герман Греф, выступая перед депутатами Государственной думы. И именно с «голландской болезнью», а также слабой конкурентоспособностью российских перерабатывающих отраслей специалисты связывают наметившееся в прошлом году замедление роста российской экономики. И именно «голландская болезнь» дает ответ на вопрос, почему при повышении мировых цен на нефть рост российского внутреннего валового продукта замедляется.

### Задание

Прокомментируйте данную информацию.

- 1.Согласны ли вы с утверждением о том, что Россия больна «голландской болезнью»?
2. Сформулируйте признаки «голландской болезни».
3. Может ли наличие у национальной экономики «голландской болезни» стать фактором, стимулирующим создание ее новых конкурентных преимуществ

### **Ситуация 2**

Россия производит 70, потребляет 20 и экспортирует 50 легких спортивных самолетов в год по цене 6000 долл. за самолет. Правительство, считая самолетостроение перспективной отраслью, предоставляет производителям субсидию в размере 15 % стоимости самолета, в результате чего внутренняя цена самолета увеличилась до 6450 долл., а его цена на внешнем рынке сократилась до 5550 долл.

### Задание

Ответьте на вопросы:

- 1.Почему внутренняя цена на самолет увеличилась меньше, чем размер субсидии?
2. Как введение субсидии отразилось на объемах внутреннего производства и экспорта самолетов?
- 3.Как повлияло введение субсидии на потребителей и доходы бюджета?
4. Какое воздействие оказало введение субсидии на условия торговли России?

### **Ситуация 3**

ВТО, Всемирный банк и МВФ. Могут ли глобальные экономические институты работать лучше? Конечно. Однако в то же время они не должны становиться органами, которые будут навязывать общественные ценности США всему остальному миру (экологические и трудовые стандарты, права человека), и органами, которые позволят США игнорировать международные нормы».

### Задание

Ответьте на вопросы:

1. Какие функции выполняют ВТО, МВФ и Всемирный банк? Как бы вы оценили их роль в процессе глобализации?
2. Группу Всемирного (Мирового) банка образуют какие структуры?

### **Ситуация 4**

*«Разрыв между богатыми и бедными странами. Неправда, что разрыв между богатыми и бедными странами увеличивается повсеместно. Бедные страны, которые присоединились к международной экономике, уменьшили разрыв со странами ОЭСР. Например, соотношение между ВВП на душу населения между США и Китаем уменьшилось с 12,5 до 6,2. Но разрыв в доходах увеличивается в беднейших странах, изолированных от мировой экономики. Соотношение между ВВП на душу населения в США и в Африке выросло с 12 до 16,9».*

### Задание

Ответьте на следующие вопросы:

1. Для каких целей международные экономические и финансовые организации используют такой показатель, как ВВП на душу населения?

2. О какой проблеме мировой экономики идет речь в данном высказывании?
3. Какой путь ее решения предлагает автор высказывания?
4. Сформулируйте свое отношение к позиции автора высказывания.

#### **Задача №1.**

Спрос на импортный товар и его предложение (импорт) формализуются при помощи следующих аналитических зависимостей:

$$Q_D = 3000 - 20P \text{ и } Q_S = 1800 + 20P,$$

где  $P$  — цена за единицу товара, тыс. ден. ед.

В результате введения таможенной импортной пошлины внутренняя цена за единицу данного товара возросла на 10 тыс. ден. ед.

Определите соответствующий размер таможенной пошлины, который привел к этому результату.

#### **Задача №2.**

Функция цены предложения телевизоров в Германии  $P_s = 5 + 0,5Q$ . Спрос на телевизоры на внутреннем рынке описывается как  $Q_d = 1000 - 2P$ . Найдите величину импорта, если цена телевизора на внутреннем рынке  $P = 200$ . Как сократится импорт, если будет введена таможенная пошлина в размере 10?

#### **Задача №3.**

Американская корпорация поставляет сырье для производства кормов английской компании. С 1 января курс фунта стерлингов поднялся с 2,4 доллара до 2,8 доллара за фунт стерлингов. Сумма невыполненных контрактов американскими экспортерами перед партнерами составляет 40 млн. фунтов стерлингов.

Определите: какие доходы или убытки получают американские экспортеры?

#### **Задача № 4.**

Россия производит 70, потребляет 20 и экспортирует 50 легких спортивных самолетов в год по цене 6000 долл. за самолет. Правительство, считая самолетостроение перспективной отраслью, предоставляет производителям субсидию в размере 15% стоимости самолета, в результате чего цена самолета на внутреннем рынке увеличилась до 6450 долл., а его цена на внешнем рынке сократилась до 5550 долл.

Ответьте на вопросы:

1. Почему внутренняя цена на самолет увеличилась меньше, чем размер субсидии?
2. Как введение субсидии отразилось на объемах внутреннего производства и экспорта?
3. Как повлияло введение субсидии на потребителей и доходы бюджета страны?

#### **Задача № 5.**

В малой стране внутренний спрос на товар  $Q_D = 50 - P$ , внутреннее предложение товара  $Q_S = -10 + P$ , а мировая цена на товар 20 (ден. ед.). Определите при введении правительством субсидии своим производителям в размере 10 ден. ед. за 1 единицу товара, величину импорта.

#### **Задача № 6.**

Функции спроса и предложения в стране А:  $Q_D^A = 10 - 2P$ ,  $Q_S^A = 4 + P$  и в стране В:  $Q_D^B = 20 - 3P$ ,  $Q_S^B = 2 + 2P$ , (где  $P$  — цена в ден. ед.). Определите равновесную цену на товар Х при торговле между этими странами.

#### **Задача № 7.**

Цена товара А в стране Х равна 10 ден. ед., а в стране У товар А стоит 15 ден. ед. Если страны смогут торговать между собой, то какая из них станет экспортером товара А?

### **Задача № 8.**

Допустим, в России и США производятся два товара – оборудование и сырье. В США единица оборудования производится за 1 рабочий день, единица сырья – за 3 рабочих дня. В России единица оборудования производится за 4 дня, единица сырья – за 2 рабочих дня. Какая страна и в чем обладает абсолютным преимуществом?

### **Задача № 9.**

Страна X, относящаяся к ЕС, обратилась к Европейскому банку реконструкции и развития с просьбой предоставить ей кредит в 1,0 млн евро на структурную перестройку со сроком на два года. Процент за пользование заемными средствами установлен на уровне 6% годовых. Инфляция в стране находится на уровне 2% годовых. Какой уровень эффективности использования заемных средств должен быть достигнут, чтобы страна выполнила свои обязательства и обеспечила дальнейший экономический рост?

### **Задача № 10.**

Как известно, введение импортного тарифа большой страной, способной оказывать влияние на уровень мировых цен, может увеличивать ее благосостояние. Что произойдет с уровнем благосостояния страны, если местные отрасли производства, конкурирующие с импортом, начнут активно использовать дешевую иностранную рабочую силу, доходы которой не включаются в состав национального дохода страны?

### **Задача № 11.**

Американская компания «Микрософт» продает по лицензии обновленную версию своей компьютерной программы Windows 95. Какой способ оплаты за лицензию – роялти, паушальный платеж, участие в прибыли или участие в собственности – вы включили бы в лицензионное соглашение при продаже программы

### **Задача № 12.**

Функции спроса и предложения в стране А :  $Q_D^A = 10 - 2P$ ,  $Q_S^A = 4 + P$  и в стране В:  $Q_D^B = 20 - 3P$ ,  $Q_S^B = 2 + 2P$ , (где P – цена в ден. ед.). Определите равновесную цену на товар X при торговле между этими странами.

### **Задача № 13.**

Что такое "engineering"? Перечислите виды engineering. Назовите основные особенности, влияющие на инжиниринговую деятельность, которые современному этапу развития электроэнергетики России в условиях становления рыночных отношений и интеграции в мировые процессы в данной сфере присущи на сегодняшний день.

## ***Методика выполнения практических и ситуационных задач***

**Задание:** «анализ ситуации» предполагает применение тех или иных видов аналитической деятельности для осмысления состояния ситуации, поиска вариантов разрешения противоречия и формирование предсказаний относительно будущего развития ситуации.

**Цель:** совместными усилиями группы проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел и выработать практическое решение. Выбор лучшего решения в контексте поставленной проблемы происходит через анализ ситуации и оценку выработанных альтернатив.

**Методика выполнения:** Рассмотрение ситуаций проходит в несколько этапов. Анализ практической ситуации в подгруппе. Это этап самостоятельной работы обучающихся. В случае малого количества обучаемых можно разбить присутствующих на пары, ((осуждение ситуации в подгруппах (малых группах) позволяет достичь несколько

целей. Во-первых, оно позволяет каждому обучаемому принять участие в обсуждении, высказать свою точку зрения и получить представление о мнениях других участников. Во-вторых, оно способствует выработке навыков совместной, командной работы.

В-третьих, оно вынуждает каждого быть полностью подготовленным к работе, так как в малой группе невозможно скрыть некомпетентность.

Главная задача подгруппы на этом этапе — подготовиться к формулированию своих выводов и заключений перед межгрупповым обсуждением. Малая группа может подготовить:

- перечень ключевых событий во времени;
- таблицу задач и принимаемых решений;
- визуально оформленные решения в виде символов;
- классификационные группы действий и событий, таблицы и графики.

Предварительное обсуждение ситуации в аудитории. Этот этап нужен для того, чтобы преподаватель убедился в хорошем усвоении материала обучаемыми и в правильном понимании всеми присутствующими проблем, поставленных в ситуации. Преподаватель отвечает на вопросы, которые возникают у участников анализа. Причем допускаются только те вопросы, которые касаются разъяснения событий или фактов, а не объяснения причин или вариантов решений и действий, если таковые описаны. Сообщение подгруппы предусматривает оценку позитивных и негативных последствий возможных вариантов решений, перечень рисков и потенциальных проблем, предположения о возможном последующем развитии событий.

Межгрупповая дискуссия. Этот этап проводится на основе сообщений подгрупп. Представители, делегированные каждой из подгрупп для презентации итогового материала, выступают со своим анализом и предполагаемыми решениями, а участники из других подгрупп выступают в роли оппонентов. Преподаватель контролирует ситуацию и выполняет роль координатора и руководителя дискуссии, а при необходимости — оппонента и критика, активизируя и направляя дискуссию. Наиболее целесообразно организовать дискуссию между участниками анализа, поэтому можно «переадресовать» вопросы к другим обучаемым.

Подведение итогов. Оно осуществляется сначала желающими высказаться из аудитории, а затем самим преподавателем, ведущим занятие. Он дает оценку выводам подгрупп и отдельных участников, а также всему ходу дискуссии. Одновременно формулируются и обосновываются варианты действий, которые не были предложены, допущенные ошибки, если такие были, и выделяются особенно продуктивные решения.

### ***Критерии и шкала оценки групповых и индивидуальных практических и ситуационных задач:***

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, ориентируются в основных понятиях дисциплины и могут безошибочно произвести необходимые расчеты;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не ориентируются в основных понятиях и не могут произвести расчеты, не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

### *Устный опрос*

Контрольные вопросы по темам дисциплины:

Тема 1: Современное состояние мирового хозяйства, становление и тенденции его развития:

1. Сущность, этапы, тенденции развития мирового хозяйства.
2. Субъекты мирового хозяйства.

3. Показатели развития мирового хозяйства.

4. Типология стран мирового хозяйства.

Тема 2: Международное разделение труда и формы внешнеэкономических связей в мировом хозяйстве:

1. Сущность и формы международного разделения труда.

2. Международная специализация и кооперирование.

3. Организационные и социальные формы международного разделения труда.

Тема 3: Мировой рынок: понятие, структура и конъюнктура мирового рынка. Ценообразование в международной торговле:

1. Мировой рынок, его структура

2. Конъюнктура мирового рынка и основные конъюнктурообразующие факторы.

3. Исследование и прогнозирование конъюнктуры мирового рынка.

4. Основы и особенности ценообразования на мировом рынке

Тема 4: Теории международной торговли:

1. Протекционизм и свобода торговли. Взгляды меркантилистов.

2. Абсолютные и относительные преимущества А.Смита и Д.Рикардо.

3. Концепции Хекшера – Олина.

4. Теория «технологического разрыва»

5. Исследования С.Линдера об условиях выхода фирмы на мировой рынок

6. Теория «жизненного цикла товара».

7. Теория конкурентных преимуществ Майкла Портера.

Тема 5: Международная торговля товарами и услугами:

1. Понятие международной торговли, структура товарного рынка.

2. Современная внешнеторговая политика России.

3. Таможенно-тарифное регулирование внешней торговли.

4. Нетарифные барьеры.

5. Краткая характеристика основных стимулов роста международных услуг.

6. Особенности географического распределения торговли услугами.

7. Международный туризм. Краткая характеристика экономического эффекта от международного туризма.

8. Мировой рынок инжиниринговых услуг. Консалтинговые услуги.

9. Мировые рынки информационных технологий.

10. Рынок транспортных, страховых и банковских услуг.

Тема 6: Государственное регулирование международной торговли:

1. Государственное регулирование внешней торговли.

2. Россия и ВТО.

3. Роль ВТО в либерализации торговли услугами на мировом рынке.

Тема 7: Международная миграция капитала:

1. Сущность, причины и формы международного движения капитала.

2. Современные тенденции и последствия международной миграции капитала.

3. Международный рынок ссудного капитала.

4. Государственное и международное регулирование движения капитала.

Тема 8: Международная миграция рабочей силы:

1. Сущность, причины, формы международной миграции рабочей силы.

2. Географическая направленность и социально-экономические последствия международной трудовой миграции.

3. Современные тенденции международной миграции населения.

4. Государственное регулирование миграции рабочей силы.

Тема 9: Основные тенденции интеграционных процессов в МХ:

1. Международная экономическая интеграция, ее цели и этапы развития.

2. Западноевропейская экономическая интеграция. Европейский союз.

3. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).

4. Основные различия в реализации процесса международной экономической интеграции в рамках ЕС и НАФТА.
5. Специфика осуществления процессов международной экономической интеграции в Азиатско – Тихоокеанском регионе.
6. Участие России в АТЭС.
7. Интеграционные процессы в странах СНГ.
8. Особенности формирования Союзного государства Белоруссии и России на фоне общего процесса экономического взаимодействия в рамках СНГ.
9. Страны, входящие в состав Евразийского экономического сообщества, цели и задачи этой группировки.
10. Хельсинский договор о северном сотрудничестве.

Тема 10: Свободные экономические зоны (СЭЗ):

1. Свободные экономические зоны (СЭЗ): основные виды и цели создания.
2. Оффшорные зоны и их место и роль в мировой экономике.
3. Функционирование СЭЗ на Российской территории.
4. ТНК и их роль в развитии мировой экономики.

Тема 11: Мировая валютная система:

1. Международные валютные отношения.
2. Основные категории международных валютных отношений.
3. Валютный курс и валютный паритет.
4. Мировая валютная система и ее эволюция.
5. Основное содержание Бреттон- Вудской валютной системы и ее роль в развитии международных валютных отношений.
6. Ямайская валютная система: основные принципы и значение.

Тема 12: Международные валютно-расчетные отношения:

1. Международные расчеты. Формы международных расчетов.
2. Балансы международных расчетов и их виды. Расчетный баланс и его структура.
3. Платежный баланс. Статьи платежного баланса и определяющие их факторы.
4. Платежный баланс России.
5. Необходимость регулирования платежного баланса. Средства регулирования платежного баланса.
6. Воздействие макроэкономических показателей на платежный баланс.
7. Валютный курс как средство регулирования платежного баланса.
8. Международный валютный рынок и механизм саморегулирования.
9. Факторы формирования валютных курсов. Воздействие динамики валютных курсов на экономику страны.
10. Государственное регулирование валютного рынка. Характеристика различных уровней регулирования.
11. Международный кредитный рынок. Еврорынок валют и кредитов.

Тема 13: Международные экономические организации и их влияние на мировую экономику:

1. Международные экономические организации как инструмент реализации МЭО.
2. Организация Объединенных Наций (ООН): основные принципы и направления экономической деятельности.
3. Организационная структура ООН. Содержание форм экономической деятельности ООН: информационная, технико-консультативная, валютно-финансовая.
4. Система органов экономического сотрудничества в рамках ООН.
5. Генеральная Ассамблея ООН; Экономический и социальный совет (ЭКОСОС);
6. Конференция по торговле и развитию (ЮНКТАД);
7. ООН по промышленному развитию (ЮНИДО);
8. Программа развития ООН (ПРООН);
9. Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО);

10. Региональные органы экономического сотрудничества ООН.
11. Основные проблемы и тенденции экономического сотрудничества в рамках международных организаций.

Тема 14: Глобальные проблемы в мировой экономике и пути решения:

1. Классификация глобальных проблем
2. Киотский протокол.
3. Роль международных организаций в решении глобальных проблем.

***Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:***

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если достигнутый им уровень обучения по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях;

- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Обучающийся способен правильно применять теоретические положения при решении практических вопросов и задач;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его детально. У обучающегося сформированы умения и навыки для решения практико-ориентированных задач;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если им не усвоена значительная часть программного материала; обучающийся допускает ошибки и неточности, показывающие недостаточность овладения необходимой системой знаний по дисциплине.

*Тематика докладов по дисциплине*

1. Система современных международных экономических отношений и их основные формы. Особенности механизма осуществления МЭО.
2. Россия в системе современных международных экономических отношений. Позитивные и негативные особенности экономики, влияющие на МЭО России.
3. Достоинства и недостатки присоединения России к ВТО.
4. Современные торгово – экономические союзы, интеграционные группировки, оказывающие существенное воздействие на регулирование международной торговли.
5. Необходимость осуществления современными государствами регулирующих и контролирующих функций в области международной торговли услугами.
6. Оффшорные зоны.
7. Платежный и расчетный балансы. Торговый баланс. Баланс по текущим операциям. Диспропорции в платежном балансе.
8. Сущность международных расчетов. Формы международных расчетов.
9. СЭЗ и необходимость создания такого рода зон.
10. Основные этапы и проблемы становления валютной системы России.
11. Особенности интеграционных объединений.
12. Экологические проблемы российской экономики.
13. Причины возникновения международных экономических и финансовых организаций, их цели и задачи.
14. Противоречивый характер глобализации мировой экономики.
15. Пути разрешения глобальных проблем.



**Критерии и шкала оценки докладов:**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил доклад по выбранной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса и выступил на практическом занятии;

- оценка «не зачтено» выставляется, если не подготовлен доклад по выбранной теме или в нем не раскрыто основное содержание материала.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, содержащим 2 вопроса и практическое задание, необходимое для контроля умения и владения.

**Пример билета**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Кафедра: Экономика и организация агробизнеса

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения»

**Билет № 1**

1. Сущность и содержание международных экономических отношений.
2. Международные расчеты. Формы международных расчетов.
3. Американская корпорация поставляет сырье для производства кормов английской компании. С 1 января курс фунта стерлингов поднялся с 2,4 доллара до 2,8 доллара за фунт стерлингов. Сумма невыполненных контрактов американскими экспортерами перед партнерами составляет 40 млн. фунтов стерлингов.  
Определите: какие доходы или убытки получают американские экспортеры?

Составитель \_\_\_\_\_ Т.Н. Шлыкова  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Пенкин  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Перечень вопросов к экзамену*

1. Сущность, этапы, тенденции развития мирового хозяйства.
2. Субъекты мирового хозяйства.
3. Показатели развития мирового хозяйства.
4. Типология стран мирового хозяйства.
5. Сущность и формы международного разделения труда.
6. Организационные и социальные формы международного разделения труда.
7. Мировой рынок, его структура и конъюнктура. Основные конъюнктурообразующие факторы.
8. Исследование и прогнозирование конъюнктуры мирового рынка.
9. Основы и особенности ценообразования на мировом рынке.
10. Протекционизм и свобода торговли. Взгляды меркантилистов.
11. Абсолютные и относительные преимущества А.Смита и Д.Рикардо.
12. Концепции Хекшера – Олина.
13. Теория «технологического разрыва».
14. Исследования С.Линдера об условиях выхода фирмы на мировой рынок

15. Теория «жизненного цикла товара».
16. Теория конкурентных преимуществ Майкла Портера.
17. Понятие международной торговли, структура товарного рынка. Современная внешнеторговая политика России.
18. Таможенно-тарифное и нетарифное регулирование внешней торговли.
19. Краткая характеристика основных стимулов роста международных услуг.
20. Международный туризм. Краткая характеристика экономического эффекта от международного туризма.
21. Мировой рынок инжиниринговых услуг. Консалтинговые услуги.
22. Мировые рынки информационных технологий.
23. Рынок транспортных, страховых и банковских услуг.
24. Государственное регулирование внешней торговли.
25. Сущность, причины и формы международного движения капитала.
26. Международный рынок ссудного капитала. Государственное и международное регулирование движения капитала.
27. Сущность, причины, формы международной миграции рабочей силы.
28. Географическая направленность и социально-экономические последствия международной трудовой миграции.
29. Современные тенденции международной миграции населения.
30. Международная экономическая интеграция, ее цели и этапы развития.
31. Западноевропейская экономическая интеграция. Европейский союз.
32. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).
33. Основные различия в реализации процесса международной экономической интеграции в рамках ЕС и НАФТА.
34. Специфика осуществления процессов международной экономической интеграции в Азиатско – Тихоокеанском регионе.
35. Участие России в АТЭС.
36. Особенности формирования Союзного государства Белоруссии и России на фоне общего процесса экономического взаимодействия в рамках СНГ.
37. Страны, входящие в состав Евразийского экономического сообщества, цели и задачи этой группировки.
38. Свободные экономические зоны (СЭЗ): основные виды и цели создания.
39. Оффшорные зоны и их место и роль в мировой экономике.
40. Функционирование СЭЗ на Российской территории. ТНК и их роль в развитии мировой экономики.
41. Международные валютные отношения. Основные категории международных валютных отношений.
42. Мировая валютная система и ее эволюция.
43. Международные расчеты. Формы международных расчетов.
44. Платежный баланс. Статьи платежного баланса и определяющие их факторы.
45. Необходимость регулирования платежного баланса. Средства регулирования платежного баланса.
46. Воздействие макроэкономических показателей на платежный баланс.
47. Международный валютный рынок и механизм саморегулирования.
48. Международный кредитный рынок. Еврорынок валют и кредитов.
49. Международные экономические организации как инструмент реализации МЭО.
50. Классификация глобальных проблем. Роль международных организаций в решении глобальных проблем.

### 8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Шкала оценивания экзамена

Оценка	Уровень освоения компетенций	Критерии
«отлично»	высокий уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные поставленные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов.
«хорошо»	повышенный уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	пороговый уровень	Обучающийся имеет знания только по основному материалу, но не усвоил его детально, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы или отказывается от ответа.

### 8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение практических и ситуационных задач);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (доклад);
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

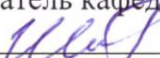
1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические и ситуационные задачи	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Комплект практических и ситуационных задач
2	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам дисциплины
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад – публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практических	Темы докладов

		занятиях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	
4	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.	Комплект вопросов к экзамену


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:  
старший преподаватель кафедры «Экономика и организация агробизнеса»,  
Т.Н. Шлыкова 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и организация агробизнеса» «09» апреля 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой  
канд. экон. наук, профессор А.А. Пенкин 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии  
экономического факультета  
канд. экон. наук, доцент Ю.Н. Кудряшова 

Руководитель ОПОП ВО  
канд. экон. наук, доцент Т.Г. Лазарева 

И.о. начальника УМУ М.В. Борисова 