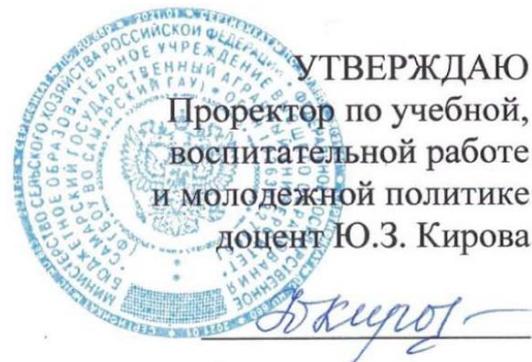


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»



«17» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общественный проект «Обучение служением»

Направление подготовки: **38.03.01 Экономика**

Профиль: **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Название кафедры: **Экономическая безопасность, учет и анализ**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная, очно-заочная**

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общественный проект «Обучение служением» является развитие у обучающихся гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации;
- разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;
- подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта и его защита.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.28 «Общественный проект «Обучение служением» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина изучается в 4 семестре на 2 курсе очной и очно-заочной формы обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1/УК-1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. ИД-2/УК-2. Производит постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. ИД-3/УК-3. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия Умеет: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей Владет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	ИД-1/УК-2. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения	Знает: основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития Умеет: планировать самостоятельную проектную дея-

<p>способы их решения, исходя из действующих норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>рефлексивных мероприятий для развития гражданской и профессионализма участников проекта. ИД-2/УК-2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме. ИД-3/УК-2. Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально-ориентированного проекта и общественного развития.</p>	<p>тельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства Владеет: технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и самоконтроля</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД-1/УК-3. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде. ИД-2/УК-3. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. ИД-3/УК-3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития.</p>	<p>Знает: способы эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов Умеет: устанавливать и поддерживать контакты обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения Владеть методиками постановки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1/УК-5. Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознает принятие на себя ответственности за будущее страны. ИД-2/УК-5. Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность. ИД-3/УК-5. Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями.</p>	<p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия Владеть: способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	4 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36	36
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	18	18	18
	<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	18	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		36	0,25	36
СРС в семестре:	Работа над вопросами по курсу дисциплины, текстами лекций и т.д.	12		12
	Работа по подготовке доклада	6		6
	Социальный проект – защита	14		14
СРС в сессию:	Зачет	4	0,25	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет		зачет
Общая трудоемкость, ч.		72	36,25	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		2		2

для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (кол-во недель в семестре)
		Всего часов	Объем контактной работы	4 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36	36
в том числе:	Лекции	18	18	18
	Практические занятия	18	18	18
	<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	18	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:		36	0,25	36
СРС в семестре:	Работа над вопросами по курсу дисциплины, текстами лекций и т.д.	12		12
	Работа по подготовке доклада	6		6
	Социальный проект – защита	14		14
СРС в сессию:	Зачет	4	0,25	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет		зачет
Общая трудоемкость, ч.		72	36,25	72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		2		2

4.2 Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Понятие социального проекта и особенности социально-ориентированного проектирования	2
2	Социально-ориентированные некоммерческие организации (НКО) и специфика взаимодействия с ними	2
3	Анализ ситуации и постановка проблемы	2
4	Определение целей проекта, задач и плана работы	2
5	Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта	2
6	Реализация общественного проекта	4
7	Оценка эффективности проекта	4
Всего		18

для очно-заочной формы обучения

№ п./п.	Темы лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Понятие социального проекта и особенности социально-ориентированного проектирования	2
2	Социально-ориентированные некоммерческие организации (НКО) и специфика взаимодействия с ними	2
3	Анализ ситуации и постановка проблемы	2
4	Определение целей проекта, задач и плана работы	2
5	Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта	2
6	Реализация общественного проекта	4
7	Оценка эффективности проекта	4
Всего		18

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Понятие социального проекта и особенности социально-ориентированного проектирования*	2
2	Социально-ориентированные некоммерческие организации (НКО) и специфика взаимодействия с ними*	2
3	Анализ ситуации и постановка проблемы*	2
4	Определение целей проекта, задач и плана работы*	2
5	Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта*	2
6	Реализация общественного проекта*	4
7	Оценка эффективности проекта*	4
Всего		18

для очно-заочной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч.
1	Понятие социального проекта и особенности социально-ориентированного проектирования*	2
2	Социально-ориентированные некоммерческие организации (НКО) и специфика взаимодействия с ними*	2
3	Анализ ситуации и постановка проблемы*	2
4	Определение целей проекта, задач и плана работы*	2
5	Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта*	2
6	Реализация общественного проекта*	4
7	Оценка эффективности проекта*	4
Всего		18

* - темы практических занятий, которые реализуются в форме практической подготовки

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Работа над вопросами по курсу дисциплины, текстами лекций и т.д.	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы	12
Работа по подготовке доклада	Подготовка доклада по рекомендуемым темам	6
Социальный проект	Сбор данных, подготовка, защита социального проекта	14
Зачет		4
ИТОГО		36

для очно-заочной формы обучения

Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем акад. часы
Работа над вопросами по курсу дисциплины, текстами лекций и т.д.	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы	12
Работа по подготовке доклада	Подготовка доклада по рекомендуемым темам	6
Социальный проект	Сбор данных, подготовка социального проекта, защита социального проекта	14
Зачет		4
ИТОГО		36

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения. В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям. Вопросы теоретического курса, вынесенные на самостоятельное изучение, наиболее целесообразно осваивать сразу после прочитанной лекции, составляя конспект по вопросу в тетради с лекционным материалом.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов обучающемуся необходимо приобрести практические навыки, связанные с умением внести вклад в общество и при этом глубже освоить образовательную программу, осознать влияние своей будущей профессии на окружающий мир.

При изучении темы «Понятие социального проекта и особенности социально-ориентированного проектирования» обучающемуся необходимо уделить особое внимание значению социально-ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных группы людей. При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей учебной программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, интернет-источниками.

Зачет выставляется по результатам защиты индивидуального социального проекта и ответа на вопросы к зачету.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1 Основная литература:

6.1.1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВИЦ, 2020. – 216 с.

6.1.2. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью»: учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf.

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1 Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВИЦ, 2020. – 216 с.

6.2.2 Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2019. <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf>.

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1.

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL.

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013.

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010.

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EХТ.

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.4.1 <https://dobro.ru/> – Платформа ДОБРО.РФ.

6.4.2 <https://президентскиегранты.рф/> – Фонд президентских грантов.

6.4.3 <http://so-nko.ru/> – База данных НКО.

6.4.4 <https://soindex.ru/> – Каталог социальных предприятий.

6.4.5. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

6.4.6. <http://www.garant.ru> – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации «Гарант».

6.4.7. www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3232. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, экран)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3234. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 39 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3241. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 19 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья), компьютерной техникой (19 рабочих станций) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)
4	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимая с учетом результатов текущего контроля в 4 семестре на 2 курсе очной и очно-заочной формы обучения.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Устный опрос

Тема 1. Понятие социального проекта и особенности социально-ориентированного проектирования

1. Дайте определение понятию социальный проект.
2. Приведите особенности социально-ориентированного проектирования.
3. Какие задачи должен решать социально-ориентированный проект и какие интересы должен учитывать?
4. Как осуществляется анализ ситуации и постановка проблем в условиях реализации социальных проектов?
5. Приведите методы реализации деятельности социально-ориентированных проектов.

Тема 2. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними

1. В чем заключается специфика взаимодействия социально-ориентированных проектов с НКО?
2. Опишите этапы разработки социального проекта.
3. Какие виды ресурсов необходимы для реализации социального проекта?
4. Приведите инструменты реализации деятельности социально-ориентированных проектов.
5. Каково значение ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем общества?

Тема 3. Анализ ситуации и постановка проблемы

1. Что представляет собой идентификация проблемы в рамках проектной деятельности?
2. Как осуществляется сбор и анализ данных в условиях реализации проекта?
3. В чем заключается сущность взаимодействия и беседы с заинтересованными сторонами в проектной деятельности?
4. Почему анализ ситуации и постановка проблемы являются важными в проектировании товара или услуги?
5. Дайте определение контексту в проектной деятельности.

Тема 4. Определение целей проекта, задач и плана работы

1. Какова цель разработки паспорта проекта и его значение?
2. Для чего необходимо выделять цель проекта, задачи и его основные направления?
3. Опишите особенности выработки описания проекта.
4. Что включено в план работ проектной деятельности?
5. Для чего необходима защита паспорта проекта?

Тема 5. Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта

1. Что включает в себя оценка ресурсов проекта?
2. Дайте определение паспорту проекта.
3. Для чего необходима оценка ресурсов по проектной деятельности?
4. Каким образом участники проектной деятельности могут исправить ошибки совершенные на этапах реализации проектной деятельности?
5. Опишите процедуру оценки ресурсов проекта и условия его реализации.

Тема 6. Реализация общественного проекта.

1. Дайте определение прототипирование.
2. Какие шаги предусмотрены по реализации общественного проекта?
3. Когда осуществляется тестирование и улучшение созданного в результате проектной деятельности продукта?
4. Для чего необходима оценка полученного результата и сравнение его с изначальными целями проекта?
5. Каким образом участники проектной деятельности могут исправить ошибки совершенные на этапах реализации проектной деятельности?

Тема 7. Оценка эффективности проекта

1. Что включает подведение итогов и рефлексия проектной деятельности?
2. Как осуществляется анализ и оценка выполненных целей социально-ориентированных проектов?
3. Как осуществляется оценка собственного вклада в проект?
4. Перечислите возможные рекомендации для будущих участников проекта необходимые для реализации успешного проекта.
5. Какой документ оформляют в результате анализа и оценки проектной деятельности?

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если уровень знаний недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Тематика докладов по дисциплине

1. Жизненный цикл и мониторинг социальных проектов.
2. Инструменты управления в условиях социальных проектов.
3. Опыт успешных проектов обучения служением.
4. Ограничения проектной деятельности для социальных проектов.
5. Факторы, влияющие на проектную деятельность в условиях реализации социальных проектов.
6. Виды социальных проектов и их характеристика.
7. Техническая подготовка и размещение проектных ресурсов в условиях реализации социальных проектов.
8. Особенности разработки биотехнологических процессов в сфере пищевой промышленности.
9. Инновационное развитие и его особенности для реализации социальных проектов.
10. Сущность автоматизированных систем управления и их необходимость в условиях реализации социальных проектов.
11. Нормативные документы в сфере служения и их особенности.
12. Сущность социального заказа и его функции.
13. Проекты цифровой трансформации и их виды.
14. Маркетинговые стратегии социальных предприятий.
15. Значимость вторичной переработки ресурсов.
16. Развитие территориальных кластеров.
17. Поддержка развития территориального общественного самоуправления.

Критерии и шкала оценивание доклада:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся подготовил по теме краткий конспект по заданной теме, отражающий основные положения рассматриваемого вопроса; подготовил презентацию и выступил на студенческой научной конференции;

- оценка «не зачтено» выставляется если не подготовлен краткий конспект или в нем не раскрыто основное содержание материала по заданной теме и не сделан доклад на студенческой научной конференции.

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Тематика социально-ориентированных проектов

1. Экспертный анализ средств информирования и рекомендации для благотворительного фонда.
2. Приложения для смартфонов.
3. Экспедиция «Создание медиацентров в сельских школах» и другие.

Методика проведения

По результатам освоения курса дисциплины необходима подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта, выполнение защиты проекта, проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества. По оценке отчета по проекту следует учитывать критерии. Критерии, которые можно использовать для отчета по проекту в рамках обучения служением:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации (0-5 баллов) .

2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям (0-5 баллов).

3. Анализ результатов. Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость результатов (0-5 баллов) .

4. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы (0-10 баллов).

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями (от 0 до 10 баллов).

Для защиты проекта необходимо набрать не менее 5 баллов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине проводится по вопросам.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие социального проекта и особенности социально-ориентированного проектирования.
2. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
3. Анализ ситуации и постановка проблемы.
4. Определение целей проекта, задач и плана работы.
5. Оценка ресурсов проекта. Паспорт проекта.
6. Реализация общественного проекта.
7. Оценка эффективности проекта.
8. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.
9. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
10. Идентификация проблемы в условиях проектной деятельности. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.
11. Защита паспорта проекта.
12. Модель проекта или решения (прототипирование).
13. Разработка и реализация решения или продукта. Тестирование и улучшение решения или продукта.
14. Оценка решения или продукта.
15. Анализ выполненных целей проекта. Оценка достигнутых результатов.
16. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.
17. Оценка собственного вклада в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией.
18. Обратная связь и рекомендации для будущих участников проекта.
19. Этапы реализации проектной деятельности.
20. Документация проектной деятельности.

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии
«зачтено»	Обучающийся усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«не зачтено»	Обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; обучающийся не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (доклад);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям;
- по результатам подготовки социального проекта;

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – путем собеседования по вопросам на основании защиты проекта).

Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по контрольным вопросам терминам может проводиться в начале/конце практического занятия, либо в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Контрольные вопросы по темам дисциплины
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад – публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на занятии, выбор темы осуществляется самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практических занятиях, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	Темы докладов
3	Социально-ориентированный проект	По результатам освоения курса дисциплины необходима подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта, выполнение защиты проекта, проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.	Темы социально-ориентированных проектов
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

доцент кафедры «Экономика и организация агробизнеса»,
канд. экон. наук, доцент И. С. Курмаева 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и организация агробизнеса» 9 апреля 2024 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой
канд. экон. наук, профессор А. А. Пенкин 

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии
экономического факультета
канд. экон. наук, доцент Ю. Н. Кудряшова 

Руководитель ОПОП ВО
канд. экон. наук, доцент Т.Г. Лазарева 

И.о. начальника УМУ М.В. Борисова 