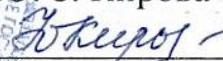


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной,
воспитательной работе
и молодёжной политике

Ю. З. Кирова



«19» мая 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО

Направление подготовки: *35.03.01. Лесное дело*

Профиль: *Лесное хозяйство*

Название кафедры: *Землеустройство и лесное дело*

Квалификация: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Кинель 2024

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Лесное хозяйство» является получение знаний, необходимых для рационального ведения лесного хозяйства и освоения в производстве прогрессивных технологий лесовосстановления и лесоразведения.

Задачи изучения курса сводятся в основном, к изучению приемов восстановления леса, первичной обработки почвы и подготовки ее к посеву семян лесных растений, посадке сеянцев и саженцев, обеспечения эффективной эксплуатации лесов на базе современной техники.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Лесное хозяйство» относится к факультативным дисциплинам, предусмотренных учебным планом бакалавриата по направлению 35.03.01 Лесное дело.

Дисциплина изучается в 5 семестре на 3 курсе очной формы обучения и 3 курсе заочной формы обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает правила анализа поставленных лесохозяйственных задач Умеет выделять базовые составляющие в поставленных задачах Владеет навыками ведения анализа задач в лесном деле с выделением их базовых составляющих
		ИД-2. Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации необходимой, для решения поставленных задач.	Знает правила поиска, критического анализа и синтеза лесохозяйственной информации Умеет вести поиск, критический анализ и синтез лесохозяйственной информации Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации необходимой, для решения поставленных задач в области лесного дела
		ИД-3. Выбирает вариант решения задачи на основе критического анализа и системного подхода.	Знает основы критического анализа и системного подхода Умеет определить возможные варианты решения задач в области лесного дела на основе критического анализа и

			<p>системного подхода</p> <p>Владеет навыками выбора вариантов решения задач в области лесного дела на основе критического анализа и системного подхода</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, технологии межличностной и групповой коммуникации.</p>	<p>Знает: коммуникативные, этические нормы устной речи;</p> <p>Умеет: применять полученные теоретические знания о нормах устной речи;</p> <p>Владеет: приемами применения языковых норм с конкретными ситуациями, условиями и задачами социального взаимодействия;</p>
		<p>ИД-2. Способен устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.</p>	<p>Знает: лексические единицы, имеющие целью устанавливать и поддерживать контакты в коллективе;</p> <p>Умеет: самостоятельно создавать стилистически оправданный текст, направленный на успешную работу в коллективе;</p> <p>Владеет: приемами корректировки собственной речи с целью успешной работы в коллективе;</p>
		<p>ИД-3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в команде.</p>	<p>Знает: стилистические приёмы вербализации; техники полемического мастерства;</p> <p>Умеет: применять основные речевые стратегии и тактики в соответствии с возрастом участников взаимодействия;</p> <p>Владеет: различными жанрами устной речи в социальном взаимодействии; навыками оперирования функциональными стилями современного русского языка, переключения речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях для реализации своей роли во взаимодействии в команде;.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и вид учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (количество недель)
		Всего часов	Объем контактной работы	5 (17)
Аудиторная контактная работа (всего)		36	36	36
в т.ч.:	лекции (Л)	18	18	18
	Практические работы (ПР)	18	18	18
	<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе		54		54
СРС в семестре	- самостоятельное изучение разделов,	14		14
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	26		26
	- подготовка к практическим работам;	14		14
СРС в сессию (зачет)			0,25	
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет		зачет
Общая трудоемкость, час.		72		72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		2	36,25	2

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестр (количество недель)
		Всего часов	Объем контактной работы	5 (17)
Аудиторная контактная работа (всего)		8	8	8
в т.ч.:	лекции (Л)	8	4	4
	Практические работы (ПР)	8	4	4
	<i>в т.ч. в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего), в том числе		60		60
СРС в семестре	- самостоятельное изучение разделов,	14		14
	- проработка и повторение лекционного материала, чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами),	26		26
	- подготовка к практическим работам;	20		20
СРС в сессию (зачет)		4	0,25	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет		зачет
Общая трудоемкость, час.		72		72
Общая трудоемкость, зачетные единицы		2	8,25	2

4.2. Тематический план лекционных занятий

для очной формы обучения

№ п./п	Тема лекционных занятий.	Трудоемкость, ч
1	Организация государственного управления лесами, экономические основы государственного управления лесами.	4
2	Ответственность за нарушение лесного законодательства.	4
3	Заготовка лесосеменного сырья Переработка лесосеменного сырья. Подготовка семян к посеву.	4
4	Современные технологии выращивания посадочного материала с закрытой корневой системой в закрытом и открытом грунтах. Лесозоологические и лесозооэкономические основы лесокультурного дела.	4

5	Основы лесовосстановления.	2
	ИТОГО	18

для заочной формы обучения

№ п./п	Тема лекционных занятий.	Трудоемкость, ч
1.	Заготовка лесосеменного сырья Переработка лесосеменного сырья. Подготовка семян к посеву.	2
2.	Современные технологии выращивания посадочного материала с закрытой корневой системой в закрытом и открытом грунтах. Лесозэкологические и лесозэкономические основы лесокультурного дела.	2
	ИТОГО	4

**4.3 Тематический план практических занятий
для очной формы обучения**

№ п./п	Темы практических работ	Трудоемкость, ч.
1	Концепция развития лесного хозяйства Российской Федерации на 2019-2030 гг.	2
2.	Незаконные заготовки и торговля лесом.	2
3.	Лесной кодекс.	2
4.	Права и обязанности лесничего. Положения о лесничествах.	2
5.	Определение внутреннего и внешнего строения семян и плодов древесно-кустарниковых растений.	2
6.	Методы количественного учёта урожая лесных семян.	2
7.	Районирование лесовосстановительных работ.	2
8.	Составление таблиц типов лесных культур.	2
9.	Разработка технологических карт выращивания лесных культур по условиям местопроизрастания и категориям лесокультурных площадей.	2
		18

для заочной формы обучения

№ п./п	Темы практических работ	Трудоемкость, ч.
1	Концепция развития лесного хозяйства Российской Федерации на 2019-2030 гг.	2
2	Лесной кодекс.	2
	ИТОГО	4

* - темы практических занятий, которые реализуются в форме практической подготовки

4.4. Тематический план лабораторных работ
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.5. Самостоятельная работа студентов

для очной формы обучения

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	14
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	26
3	Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	14
ИТОГО			54

для заочной формы обучения

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	14
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях, на официальных сайтах;	26
3	Подготовка к практическим занятиям	Изучение лекционного материала, выполнение домашнего задания	20
4	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
ИТОГО			60

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы

Освоение дисциплины следует начать с изучения требований освоения дисциплины, ознакомления с рабочей учебной программой. Внимание следует обратить на вопросы, вынесенные для самостоятельного изучения. В конспекте лекций представлены материалы лекций согласно рабочему плану по дисциплине, а в конце приведены вопросы для контроля знаний.

При изучении дисциплины следует равномерно распределять время на проработку лекций, самостоятельную работу по выполнению лабораторно-практических работ, самостоятельную работу по подготовке к лабораторно-практическому занятию. Вопросы по теоретическому курсу, вынесенные на самостоятельное изучение, стоит изучить сразу после прочитанной лекции, при этом составляя конспект по вопросу, поместив его в тетради с лекционным материалом.

Следует иметь в виду, что вопросы, возникшие при изучении дисциплины, можно обсудить на консультациях по самостоятельной работе студентов под руководством преподавателя.

5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса

В процессе изучения Лесное хозяйство учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах ведения лесоустроительных работ, лесном планировании и т.д. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

5.3 Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей учебной программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

5.4 Советы по подготовке к зачету

При подготовке к зачету, рекомендуется заблаговременно изучить и законспектировать вопросы, вынесенные на самостоятельную подготовку.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к зачету более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов практических работ, ресурсов Интернет.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1. Основная литература:

6.1.1. Конохова, Т.А. Основы лесного хозяйства [Текст]: учебник / Т.А. Конохова – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 200 с.

6.1.2. Козьмин, С.Ф. Система машин в лесном хозяйстве [Текст]: учебное пособие / С.Ф. Козьмин, А.А. Мальцев – СПб.: СПбГЛТУ, 2017 – 96 с.

6.2 Дополнительная литература:

6.2.1. Ширин, Ю.А. Теория переместительных операций на лесозаготовках [Текст]: учебное пособие / Ю.А. Ширин. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 204 с.

6.2.2. Пятакин, В.И. Технология и машины лесосечных работ [Текст]: учебник / В.И. Пятакин: СПб.: СПбГЛТУ, 2012. - 362 с.

6.2.3. Лесное законодательство Российской Федерации. Сборник нормативных . правовых актов. - М: ВНИИЛМ, 2016. – 640 с.:

6.3.4. Основные положения по лесовосстановлению и лесоразведению в лесном фонде Российской Федерации. Утверждены приказом Федеральной службы лесного хозяйства России от 27.12.93 № 344. с. 400-414

6.3 Программное обеспечение: не применяется

6.5 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

6.5.1. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»;

6.5.2. Портал государственных и муниципальных услуг [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gosuslugi.ru/> : свободный

6.5.3. Первый лесопромышленный портал [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://wood.ru/> свободный.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Лекции	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа Аудитории №512	Учебная аудитория на 42 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
2	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 524	Учебная аудитория на 26 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 525	Учебная аудитория на 24 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска) и техническими средствами обучения (проектор, компьютер).
3	Самостоятельная работа обучающихся	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (компьютерный класс 3210)	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины Лесное хозяйство.

Вопросы для устного опроса по темам лабораторных и практических занятий:

1. Лес как природное явление.
2. Факторы лесообразования.
3. Значение лесов в жизни человека.
4. Лесной фитоценоз.
5. Морфология леса.
6. Экология леса.
7. Типология леса.
8. Историческое изменение лесов.
9. Учение Г.Ф. Морозова о типах насаждений.
10. Принципы классификации типов лесов.

11. Возобновление леса.
12. Методы возобновления леса.
13. Смена состава древостоев.
14. Причины смены пород.
15. Классификация рубок и возобновления леса.
16. Понятие о лесных хозяйствах.
17. Выборочные рубки.
18. Сплошные рубки.
19. Постепенные рубки.
20. Правила организации рубок.
21. Рубки ухода: цели и принципы.
22. Санитарные рубки.
23. Обрезка сучьев.
24. Особенности плодоношения древесных и кустарниковых пород.
24. Прогноз и учет урожая семян.
25. Заготовка лесосеменного сырья.
26. Плюсовые деревья.
27. Типы лесных питомников.
28. Основы лесокультурного производства;
29. Виды лесных культур;
30. Подбор пород и схем смешивания;

Критерии и шкала оценки ответов на контрольные вопросы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрирована способность использовать сведения из различных источников в реальных условиях; допускаются несущественные ошибки и пробелы в знаниях;
- оценка «не зачтено» выставляется, если уровень знаний студента недостаточен для логичного изложения изучаемого материала, если он неуверенно ориентируется в рекомендуемой литературе, неуверенно или неполно отвечает на дополнительные вопросы.

Тематика ситуационных и практических задач.

Вариант ситуационной задачи:

Ситуация 1.

Основные методы подготовки семян к посеву.

Метод (Jigsaw «Пила»).

1. Студенты организуются в группы по 4-6 человек для работы над заданием, которое разбито на фрагменты (логические или смысловые блоки). Каждый член малой группы находит материал по своей части.

2. Затем студенты, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных малых группах, встречаются и обмениваются данной информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов».

3. Далее они возвращаются в свои малые группы и обучают всему новому, что узнали сами от других членов малых групп. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Поскольку единственный путь усвоения материала всех фрагментов состоит в том, чтобы внимательно слушать партнеров по команде и делать записи, никаких дополнительных усилий со стороны преподавателя не требуется. Студенты заинтересованы в том, чтобы их товарищи добросовестно выполнили свое задание, так как это отражается на их итоговой оценке. Отчитываются по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом.

4. На заключительном этапе преподаватель может попросить любого члена команды ответить на любой вопрос по данной теме.

Ситуация 2.

Государственный лесной реестр

Метод (Нумерация студентов)

1. Студентов делят на малые разнородные группы, где каждому участнику присваивается определенный порядковый номер (первый, второй, третий, четвертый).

2. Преподаватель задает вопрос и просит, чтобы «студенты вместе подумали над ответом».

3. Преподаватель называет номер, и только студенты с этим номером могут поднимать руки для ответа.

Оценивается работа малой группы в зависимости от достижений каждого студента. И в этом случае задания в группах дифференцируются по сложности и объему.

Обязательным остается требование активного участия каждого члена малой группы в общей работе, но в соответствии со своими возможностями. По мнению разработчиков данного метода, большое внимание должно быть уделено вопросу комплектации малых групп (с учетом индивидуальных и психологических особенностей каждого члена) и разработке заданий для каждой конкретной малой группы.

Критерии и шкала оценки групповых и индивидуальных ситуационных задач:

- оценка «зачтено» выставляется студентам, если они свободно владеют материалом, применяют изученные по дисциплине термины и понятия, могут предложить аргументированное решение по ситуации или ответить на поставленные вопросы с использованием изученного материала;

- оценка «не зачтено» выставляется студентам, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу, если они не ориентируются в основных понятиях, не могут проанализировать ситуацию и не могут предложить пути решения проблемы, рассмотренной в ситуации.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Сертификационный процесс: основные требования.
2. Основные требования к сертификационным органам.
3. Аккредитация и контроль деятельности сертификационных органов.
4. Роль и место заинтересованных сторон в сертификационном процессе.
5. Социальная роль леса.
6. Участие население и общественности в лесоуправлении.
7. Социальные аспекты использования недревесных ресурсов леса.
8. Охрана труда и права работников лесного хозяйства.
9. Законодательная основа сертификации в России.
10. Инициативы в области сертификации лесов в России.
11. Сертификация и российская национальная лесная политика.
12. Динамика развития лесной сертификации в мире.
13. Особенности процесса сертификации лесоуправления в основных лесных странах мира.
14. Деятельность неправительственных экологических организаций.
15. Нормативно-правовая основа управления лесами.
16. Лесные планы субъектов РФ.

17. Лесохозяйственные регламенты лесничеств.
18. Проекты освоения лесов. Государственная или муниципальная экспертиза проекта освоения лесов.
19. Государственная инвентаризация лесов.
20. Государственный лесной реестр.
21. Государственный кадастровый учет лесных участков.
22. Инвентаризация лесных культур, методы и сроки ее проведения. Перевод лесных культур в покрытую лесом площадь.
23. Теоретические основы подготовки семян к посеву.
24. Выращивание саженцев с необнаженной корневой системой.
25. Лесные культуры рекреационного значения. Особенности и отличия их от лесных культур промышленного назначения.
26. Основные направления развития селекционного семеноводства.
27. Виды питомников, их отделения, севообороты и окультуривание почв питомника.
28. Обследование и исследование лесных культур.
29. Семена как исходный лесокультурный материал. Селекционно-генетические основы лесного семеноводства.
30. Основные принципы лесной интродукции. Агротехника их выращивания.
31. Плодоношение древесно-кустарниковых растений и его периодичность.
32. Факторы, влияющие на плодоношение, календарь сбора семян.
33. Способы подготовки лесных семян к посеву.
34. Применение удобрений при выращивании посадочного материала. Компосты и способы их приготовления.
35. Лесные культуры в суборях. Теоретическое обоснование системы, методы и способы их производства.
36. Методы определения посевных качеств семян. Показатели качества семян.

8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета, который проводится по билетам.

1. Зачтено – освоившим все компетенции на базовом уровне и 30% компетенций на повышенном уровне (зачет). Вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. При ответе обучающийся продемонстрировал владение основными терминами, знание основной и дополнительной литературы, также правильно ответил на уточняющие и дополнительные вопросы. Допускаются незначительные ошибки.

2. Не зачтено – не освоил компетенции на базовом уровне (не зачет). Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Лесное хозяйство» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, творческие задания);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, во время выполнения индивидуальных заданий, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Решение задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект задач
4	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал:

Доцент кафедры «Землеустройство и лесное дело»,

канд.с.-х.н. Крылова А.А.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Землеустройства и лесного дела» «21» мая 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

канд. биол. наук, доцент О.А. Лавренникова



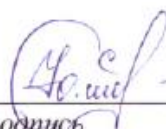
подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии

агрономического факультета

канд., с-х. н., доцент Степанова Ю.В.



подпись

Руководитель ОПОП ВО

канд.с.-х.н., доцент Крылова А.А.



подпись

И.о. начальника УМУ

М.В. Борисова



подпись