

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной, воспитательной  
работе и молодежной политике

Ю.З. Кирова

*Ю.З. Кирова*

« 24 » *мая* 20*24* г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Производство продукции растениеводства

Направление подготовки: 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»

Профиль: Технология производства и переработки продукции растениеводства

Название кафедры: Растениеводство и земледелие

Квалификация: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Кинель 2024

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины «Производство продукции растениеводства» является формирование системы компетенций для решения профессиональных задач в области производства продукции полевых, овощных и плодово-ягодных культур с хорошим его качеством при наименьших затратах труда и низкой себестоимости.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины решаются следующие задачи:

- изучение теоретических основ производства продукции растениеводства;
- изучение биологических особенностей и технологий возделывания полевых культур;
- изучение биологических особенностей и технологий возделывания овощных культур;
- изучение биологических особенностей и технологий возделывания плодово-ягодных культур.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.30 «Производство продукции растениеводства» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 Дисциплины учебного плана.

Дисциплина изучается в 5 и 6 семестрах на 3 курсе очной формы обучения, 2 курс 2 сессия и 3 курс 1 сессия заочной формы обучения.

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП):

Карта формирования компетенций по дисциплине

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Использует существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства и животноводства, оформляет специальные документы для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства	Знает научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты от эрозии и дефляции; Умеет составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений; оценивать качество проводимых полевых работ; Владеет навыком прогнозировать и моделировать развитие событий, предусматривать последствия своих действий (решений, профессиональной деятельности).
ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Знает особенности развития сельскохозяйственных культур Умеет разрабатывать технологию возделывания сельскохозяйственных культур применительно к почвенно-климатическим условиям с учетом агроландшафтной характеристики территории Владеет навыком обосновывать современные технологии возделывания.
ПК-1. Способен к разработке системы мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Осуществляет контроль за эффективностью технологического процесса производства продукции растениеводства.	Знает сущности физиологических процессов, протекающих в растительном организме, их зависимость от внешних условий и значение для продукционного процесса; Умеет прогнозировать последствия опасных для сельского хозяйства метеорологических явлений на урожайность культур; Владеет навыком контроля за эффективностью технологического процесса производства продукции растениеводства

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часа.

для очной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)	
		Всего часов	Объем контактной работы	5 (18)	6 (18)
<b>Аудиторная контактная работа (всего)</b>		<b>92</b>	<b>92</b>	<b>50</b>	<b>42</b>
в том числе:	Лекции	48	44	34	14
	Лабораторные работы	44	36	16	28
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		<b>124</b>	<b>2,6</b>	<b>58</b>	<b>66</b>
СР в семестре:	Изучение лекционного материала	33		23	10
	Чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	17		12	5
	Решение индивидуальных практических и ситуационных задач	12		6	6
	Подготовка к лабораторным работам	18		9	9
СР в сессию:	Зачет	8	0,25	8	
	Экзамен	36	2,35		36
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет, экзамен		зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		<b>216</b>	<b>94,6</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		<b>6</b>	<b>2,63</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель сессии)	
		Всего часов	Объем контактной работы	4 (3)	5 (3)
<b>Аудиторная контактная работа(всего)</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
в том числе:	Лекции	8	8	4	4
	Лабораторные работы	10	10	6	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>		<b>198</b>	<b>2,6</b>	<b>98</b>	<b>100</b>
СР в семестре:	Изучение лекционного материала	8		4	4
	Чтение учебников, дополнительной литературы, работа со справочниками, ознакомление с нормативными и методическими документами	130		69	61
	Решение индивидуальных практических и ситуационных задач	10		6	4
	Подготовка к лабораторным работам	10		6	4
	Подготовка к экзамену	27		9	18
СР в сессию	Зачет	4	0,25	4	
	Экзамен	9	2,35		9
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>		зачет, экзамен		зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость, ч.</b>		<b>216</b>	<b>20,6</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость, зачетные единицы</b>		<b>6</b>	<b>0,57</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 4.2 Тематический план лекционных занятий для очной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Теоретические основы производства продукции растениеводства.	4
2	Семеноведение	2
3	Программирование урожаев	4
4	Общая характеристика зерновых культур	4
5	Озимые культуры	4
6	Яровые зерновые культуры.	4
7	Крупяные культуры.	4
8	Зернобобовые.	4
9	Клубнеплоды.	4
10	Корнеплоды.	2
11	Масличные культуры.	4
12	Кормовые травы.	4
13	Бахчевые культуры	2
14	Прядильные культуры	2
	Итого	48

### для заочной формы обучения

№ п./п.	Тема лекционных занятий	Трудоемкость, ч.
1	Теоретические основы производства продукции растениеводства. Программирование урожаев.	2
2	Общая характеристика зерновых культур.	2
3	Озимые культуры	1
4	Яровые зерновые культуры.	1
5	Корнеплоды и клубнеплоды	1
6	Масличные культуры	1
	Итого	8

## 4.3 Тематический план практических занятий

*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом*

## 4.4 Тематический план лабораторных работ для очной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, ч.
1	2	3
1	Семенной контроль. Показатели качества семян. Правила отбора средних проб на анализ	2
2	Определение чистоты, всхожести, массы 1000 семян, влажности, стекловидности и объёмной массы зерна. Расчет посевной годности и норм высева	6
4	Общая характеристика зерновых культур	2
5	Пшеница. Рожь	2
6	Ячмень. Овёс	2
7	Семинар по озимым зерновым культурам	2
8	Кукуруза, сорго	2
9	Семинар по яровым зерновым культурам	2

10	Просо. Гречиха	2
11	Зернобобовые культуры	2
12	Семинар по поздним яровым (кукуруза, просо, гречиха) и зернобобовым	2
13	Картофель и топинамбур	2
14	Корнеплоды	2
15	Семинар по клубнеплодам	2
16	Масличные культуры	2
17	Семинар по корнеплодам	2
18	Составление технологии возделывания подсолнечника, рапса, горчицы	2
19	Кормовые однолетние и многолетние травы	2
20	Бахчевые культуры	2
21	Прядильные культуры	2
Итого		44

для заочной формы обучения

№ п./п.	Темы лабораторных работ	Трудоем-\ кость, ч.
1	Общая характеристика зерновых культур	2
2	Пшеница. Рожь	2
3	Ячмень, овес	2
4	Просо. Гречиха	2
5	Клубнеплоды и корнеплоды	1
6	Масличные культуры	1
Итого		10

#### 4.5 Самостоятельная работа обучающихся

для очной формы обучения

Номер п/п	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	33
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях на официальных сайтах	17
3	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ и решение индивидуальных практических и ситуационных задач	Изучение теоретических основ изучаемых процессов и методики выполнения лабораторных работ	30
4	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	8
5	Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	36
<b>ИТОГО</b>			<b>124</b>

### для заочной формы обучения

Но- мер п/п	Вид самостоятельной работы	Название (содержание работы)	Объем, акад. часы
1	Подготовка к лекциям	Осмысление и закрепление теоретического материала в соответствии с содержанием лекционных занятий	8
2	Самостоятельное изучение теоретического материала	Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, поиск и сбор информации по дисциплине в периодических печатных и интернет-изданиях на официальных сайтах	130
3	Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ и решение индивидуальных практических и ситуационных задач	Изучение теоретических основ изучаемых процессов и методики выполнения лабораторных работ	20
4	Подготовка к сдаче зачета	Повторение и закрепление изученного материала	4
5	Подготовка к сдаче экзамена	Повторение и закрепление изученного материала	36
	<b>ИТОГО</b>		<b>198</b>

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Рекомендации по использованию материалов рабочей программы.**

Специфика изучения дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, студенту необходимо приобрести практические навыки, связанные с производством продукции растениеводства и изучением биологических особенностей и технологий возделывания полевых культур.

### **5.2 Пожелания к изучению отдельных тем курса**

При изучении темы «Теоретические основы растениеводства» особое внимание необходимо уделить обзору современных ресурсосберегающих технологий в растениеводстве; «Общая характеристика зерновых культур» разобрать этапы органогенеза и их значение в формировании урожая; Во всех технологических вопросах - передовому опыту практического возделывания культур.

### **5.3 Рекомендации по работе с литературой**

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты.

#### **5.4 Советы по подготовке к экзамену**

Для того чтобы избежать трудностей при ответах на вопросы рекомендуется при подготовке к экзамену более внимательно изучить разделы с использованием основной и дополнительной литературы, конспектов лекций, конспектов лабораторных работ, ресурсов Интернет.

### **6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

#### **6.1 Основная литература:**

6.1.1 Ториков, В.Е. Производство продукции растениеводства : учебное пособие / В.Е. Ториков, О.В. Мельникова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 512 с. – ISBN 978-5-8114-2558-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112050>

#### **6.2 Дополнительная литература:**

6.2.1. Основы производства продукции растениеводства / И. Н. Гаспарян, В. Г. Сычев, А. В. Мельников, С. А. Горохов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 496 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/283979>

6.2.2 Растениеводство: Учебное пособие./ [В. Г. Васин и др.] – 2-е изд., испр. И доп. – Самара: РИЦ СГСХА, 2009 г. – 528 с. [245]

#### **6.3 Программное обеспечение. Общесистемное ПО:**

- 6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1
- 6.3.2. Microsoft Windows SL 8/1 RU AE OLP NL
- 6.3.3. Microsoft Office Standard 2010
- 6.3.4. Microsoft Office стандартный 2013
- 6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition
- 6.3.6. WinRAR: 3.x: Standard License – educational – EXT
- 6.3.7. 7 zip (свободный доступ)

#### **6.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:**

- 6.4.1. <http://www.pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации
- 6.4.2. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс»
- 6.4.3. <http://www.garant.ru> – справочная правовая система по законодательству Российской Федерации

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п./п.	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.1311. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, д. 1</i>	Учебная аудитория на 19 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, кафедра); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование - TV LG); лабораторным оборудованием (измерительные приборы); наглядными пособиями
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд.1316. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, д. 1</i>	Учебная аудитория на 19 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, кафедра); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование - TV LG); лабораторным оборудованием (измерительные приборы); наглядными пособиями
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 1304. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1</i>	Учебная аудитория на 61 посадочное место, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование - компьютер в комплекте, проектор ACER X1278H)
4	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд.1309. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная д. 1</i>	Учебная аудитория на 85 посадочных мест, укомплектованная специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска, кафедра); техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование - проектор ACER X1278H)
5	Помещение для самостоятельной работы, ауд.3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
6	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд.1201. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Учебная, д. 1</i>	Ноутбук Dell Inspiron N5030

## **8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1 Виды и формы контроля по дисциплине**

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на лабораторных занятиях. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

### **8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

#### **Варианты вопросов при защите лабораторных работ**

##### *Лабораторная работа № 2. Общая характеристика зерновых культур*

1. Перечислите зерновые культуры, которые относятся к хлебам I группы?
2. Какие зерновые культуры имеют соцветие - сложный колос?
3. По каким признакам зерновые культуры подразделяются на хлеба I и II группы?
4. Как называется стебель у хлебных злаков?
5. Перечислите основные фазы развития зерновых культур.

#### **Критерии и шкала оценивания лабораторных работ**

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом и методикой выполнения работы, грамотно и аргументировано обосновывают расчеты, делают верные выводы;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по поставленному вопросу и не исправляют своих ошибок после наводящих вопросов.

#### **Решение индивидуальных практических и ситуационных задач**

1. Составление агротехнического плана и технологических карт возделывания озимых культур
2. Составление агротехнического плана и технологических карт возделывания ранних зерновых культур
3. Составление агротехнического плана и технологических карт возделывания кукурузы

4. Составление агротехнического плана и технологических карт возделывания крупяных культур
5. Составление агротехнического плана и технологических карт возделывания бобовых культур
6. Составление агротехнического плана и технологических карт возделывания многолетних бобовых трав
7. Составление агротехнического плана и технологических карт возделывания многолетних злаковых трав
8. Составление агротехнического плана и технологических карт возделывания однолетних кормовых трав.

### **Пример решения задачи 1:**

Составление агротехнического плана и технологических карт возделывания озимых культур

**Цель:** Формирование теоретических и практических навыков по составлению и применению технологии возделывания озимых культур в различных агроландшафтных и экологических условиях.

**Задание:** С учетом условий отдельных районов и хозяйств разрабатывается технология возделывания культуры с целью получения запланированного урожая. Делается расчёт по внесению удобрений под урожай определённого уровня, проводится оценка агрометеорологических условий района.

#### Методика выполнения

Обучающийся ставится в условия специалиста разных почвенно-климатических зон области. Проводится защита разработанной технологии возделывания. Работа выполняется звеньями.

Занятие начинается с краткого вступительного слова преподавателя, в котором он озвучивает тему занятия, его цели и задачи, объявляет состав групп и даёт индивидуальное задание каждой группе. Задание заключается в разработке технологии возделывания озимых культур, в конкретных почвенно-климатических условиях. Затем преподаватель предоставляет возможность высказаться попеременно всем членам каждой группы, направляя беседу в нужное русло наводящими вопросами и собственными комментариями. Создается среда общения, которая характеризуется, взаимодействием, равенством и накоплением совместного опыта.

Во время дискуссии обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоят. В конце беседы преподаватель даёт краткое резюме всего вышесказанного и отмечает особо грамотные и завершённые работы. Особое внимание уделяется применению новых средств защиты растений и современной технике. Преподаватель отмечает особо активных обучающихся и далее, в процессе занятия, старается привлекать к участию в обсуждении обучающихся, которые по каким-либо причинам, не проявили себя во время занятия.

В конце занятия преподаватель подводит его итог, оценивает всех участников и намечает пути дальнейшего сотрудничества с аудиторией на следующих занятиях.

### ***Критерии и шкала оценки при решении практических и ситуационных задач:***

- оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если они свободно владеют материалом, ориентируются в данной теме, могут составить технологию возделывания сельскохозяйственных культур для определенной почвенно-климатической зоны возделывания, имеющей определенные заданием индивидуальные факторы жизни растений, дать обоснование каждому приему возделывания, наметить систему обработки почвы и внесения удобрений в соответствии с заданием и разработать систему защиты растений.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, не владеющим основополагающими знаниями по данной теме и не справившимся с поставленной задачей.

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде зачета и экзамена.

Зачет проводится устно по вопросам.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Что такое сортовые качества семян?
2. Назовите посевные качества семян?
3. Что такое урожайные качества семян?
4. Назовите категории семян?
5. Какие посевные качества нормируются стандартом?
6. Какие семена относятся к оригинальным?
7. Какой документ оформляется на партию семян, засыпанных в семенные фонды хозяйства?
8. Когда проводится оценка качества посевного материала?
9. Кто имеет право проводить отбор средних проб?
10. Какой документ оформляется при отборе средних проб?
11. Какой документ сопровождает каждую среднюю пробу?
12. В течение какого времени средние пробы представляют в семенную инспекцию на анализ?
13. Каковы отклонения от массы первой средней пробы допускаются стандартом?
14. В какой таре допускается доставка второй средней пробы?
15. Как долго хранятся остатки средней пробы после анализа в инспекции?
16. В каких случаях учитывают преобладающую группу отхода?
17. Что относится к семенам основной культуры?
18. Назовите фракции общего отхода.
19. Какие фракции выделяются в остатке средней пробы?
20. Назовите карантинные сорняки.
21. Что предпринимает семенная инспекция, если в средней пробе семян обнаружены карантинные сорняки?
22. Что вы понимаете под «живым» сором?

23. Относится ли к отходу зерновка пшеницы с выбитым зародышем? Если относится, то к какой группе отхода?
24. От какой средней пробы отбираются семена для определения всхожести?
25. Какой показатель определяется одновременно с анализом на всхожесть?
26. Что характеризует собой показатель энергии прорастания?
27. Что учитывается при подсчете всхожести?
28. Когда проводится определение всхожести свежесобранных семян после предварительного охлаждения (5-10°C)?
29. Из какой средней пробы отбирают пробы для определения всхожести?
30. Сколько проб закладывается на проращивание при определении всхожести?
31. Семена каких культур при проращивании обязательно покрывают пластинкой или стеклом?
32. В каком случае ГСИ обязана повторить анализ на всхожесть сразу после его проведения?
33. Что характеризует собой показатель жизнеспособности семян?
34. С какой целью проводится определение жизнеспособности семян?
35. В чем суть определения жизнеспособности ТТМ?
36. В чем суть подготовки семян для определения жизнеспособности семян?
37. В чем суть метода определения жизнеспособности окрашиванием в индигокармине или фуксине?
38. Какие семена относят к жизнеспособным при определении методом определения скорости набухания семян?
39. Раствор каких соединений используется при определении жизнеспособности методом определения скорости набухания семян?
40. Что характеризует собой показатель силы роста?
41. От каких семян отсчитывают пробы для определения массы 1000 семян?
42. Размер и количество проб для определения массы 1000 семян?
43. От какой средней пробы отбираются семена для определения влажности?
44. В течение какого времени со времени поступления средней пробы проводится анализ на влажность семян?
45. В чем заключается подготовка пробы семян для определения влажности?
46. Как готовятся семена бахчевых культур для высушивания?
47. Из какой средней пробы проводится определение заселенности семян клещем?
48. Что необходимо сделать, чтобы привести клещей в подвижное состояние?
49. Размеры решет, при выделении амбарных вредителей?
50. Какими методами определяется заселенность семян долгоносиком в скрытой форме?

51. Из какой средней пробы проводится определение заселенности семян гороха гороховой зерновкой?
52. Каким способом определяется заселенность семян гороха гороховой зерновкой?
53. Что такое натура зерна?
54. Методика определения натуры зерна.
55. Практическое значения натуры зерна.
56. Какие документы выдают по результатам анализа семян?
57. Как устанавливается категория семян?
58. Срок действия «Удостоверения о кондиционности семян»?
59. Какие семена считают кондиционными?
60. Вычисление посевной годности и расчет нормы высева семян.
61. Что такое посевная годность и как она вычисляется?
62. Для чего вычисляют посевную годность?
63. Что нужно знать для расчёта весовой нормы высева?
64. Что такое посевной коэффициент?

***Критерии и шкала оценки за устный ответ на зачете:***

- оценка «зачтено» ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента должен содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

- оценка «не зачтено» ставится студенту за неправильный ответ на вопрос билета или его отсутствие. Ответ студента содержит неправильные формулировки основных определений. Прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

Экзамен по дисциплине проводится по экзаменационным билетам, содержащим 3 вопроса.

**Пример билета**

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Самарский государственный аграрный университет»**  
35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции  
 (код и наименование направления подготовки/специализация)  
«Технология производства и переработки продукции растениеводства»  
 профиль подготовки/магистерская программа/специализация)  
Растениеводство и земледелие  
 (наименование кафедры)  
Дисциплина: Производство продукции растениеводства  
 (наименование дисциплины)

- 1 Вопрос. Биологические особенности и технология возделывания вики яровой.
- 2 Вопрос. Крупяные культуры. Биологические особенности и технология возделывания гречихи.
- 3 Вопрос. Рассчитать весовую норму высева яровой мягкой пшеницы при коэффициенте высева 5,0 млн. всхожих семян на га, всхожести 94% и чистоте 99%, масса 1000 семян 44 г.

Составитель \_\_\_\_\_ Н.В. Васина  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ .В.Г. Васин  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Биологические особенности и технология возделывания кукурузы на зерно и ЗСМ.
2. Биологические особенности и современная технология возделывания ячменя.
3. Биологические особенности и технология возделывания гороха.
4. Биологические особенности и технология возделывания гречихи.
5. Биологические особенности и технология возделывания овса. Сорта.
6. Биологические особенности и технология возделывания озимой пшеницы по чистому пару.
7. Биологические особенности и технология возделывания проса.
8. Биологические особенности и технология возделывания твердой пшеницы.
9. Биологические особенности и технология возделывания яровой пшеницы на Юго-Востоке.
10. Биологические особенности кукурузы. Хозяйственно-биологическая характеристика групп и гибридов.
11. Биологические особенности проса и хозяйственно-биологическая характеристика районированных сортов в Самарской области.
12. Гибриды кукурузы для Самарской области.
13. Главные биологические особенности и технология возделывания озимой ржи.
14. Зернобобовые культуры. Ботаническая характеристика и биологические особенности. Сорта гороха для Самарской области.
15. Зернофуражные культуры. Технология возделывания овса.
16. Крупяные культуры. Биологические особенности и технология возделывания.
17. Общая характеристика зернобобовых культур, их классификация. Значение в решении проблемы увеличения производства зерна, растительного белка и повышения плодородия почвы.
18. Посевные и сортовые качества семян. Репродукция и сортовая чистота.
19. Посевные качества семян. Влажность семян.
20. Программирование урожая. Методика определения потенциальных урожаев.
21. Производство сильных сортов пшеницы. Пути повышения качества зерна пшеницы.

22. Семенной контроль в Российской Федерации. Посевные качества семян. Чистота семян. Масса 1000 семян.
23. Современная технология возделывания гороха.
24. Современная технология возделывания кукурузы на силос.
25. Современная технология возделывания озимой пшеницы.
26. Сорты овса и ячменя для Самарской области.
27. Сорты озимой ржи для Самарской области.
28. Сорты проса и гречихи для Самарской области.
29. Сорты ячменя для Самарской области, пригодность их для прямого комбайнирования.
30. Сортовые и урожайные качества семян.
31. Теоретические основы и методы исследований в растениеводстве.
32. Технологические качества зерна пшеницы. Производство зерна твердой пшеницы.
33. Технология возделывания озимой пшеницы по занятым парам. Лучшие парозанимающие культуры.
34. Уход за черным паром в современной технологии возделывания озимых культур.
35. Факторы жизнедеятельности растений. Лимитирующий фактор на Юго-Востоке.
36. Физиологические основы зимостойкости озимых культур и пути ее повышения.
37. Соя – важнейшая белково-масличная культура многостороннего использования. Биологические особенности.
38. Технология возделывания сои.
39. Кормовые корнеплоды. Значение и распространение сахарной свеклы, проблемы свекловодства России.
40. Биологические особенности сахарной свеклы, сорта и гибриды, районированные в Самарской области.
41. Предпосевная подготовка семян сахарной свеклы, посев. Сорта и гибриды.
42. Современная технология возделывания сахарной свёклы.
43. Масличные культуры в мировом земледелии и в России. Подсолнечник – главная масличная культура Поволжского региона в Самарской области.
44. Биологические особенности подсолнечника, сорта и гибриды.
45. Характеристика основных районированных в Самарской области сортов и гибридов подсолнечника. Оптимальная густота стояния растений.
46. Технология возделывания подсолнечника.
47. Рапс – важная масличная и кормовая культура. Биологические особенности, сорта и технология возделывания рапса на семена
48. Значение клубнеплодов. Состояние картофелеводства в России и в Самарской области.
49. Биологические особенности картофеля. Группы сортов по хозяйственному использованию. Сорта, районированные в Самарской области.
50. Сорта картофеля и их классификация по скороспелости.
51. Технология возделывания картофеля при гребневой посадке.

52. Норма посадки картофеля. Расчет и проверка нормы посадки. Подготовка семенного материала картофеля. Посадка клубней.
53. Однолетние мятликовые и бобовые травы, их значение и использование.
54. Биологические особенности и технология возделывания вики посевной в чистых и смешанных посевах.
55. Биологические особенности и приёмы возделывания суданской травы.
56. Многолетние бобовые травы. Их значение в условиях биологизации растениеводства и использование.
57. Ботаническая классификация и биологическая характеристика люцерны. Сорта.
58. Многолетние мятликовые травы, значение и использование.
59. Биологические особенности и технология возделывания кострца безостого.
60. Корнеплодные овощные культуры (столовая свекла и морковь), значение, распространение и урожайность.
61. Биологические особенности и приёмы возделывания арбуза.
62. Биологические особенности и приёмы возделывания тыквы.
63. Биологические особенности и приёмы возделывания льна долгунца.
64. Биологические особенности и приёмы возделывания дыни.

### 8.3. Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

При оценке уровня сформированности дисциплинарных компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что полученная оценка за компонент проверяемой в билете дисциплинарной компетенции обобщается на соответствующий компонент всех дисциплинарных компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

#### Шкала оценивания экзамена

Результат экзамена	Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания
«отлично»	высокий уровень	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, технологических операций, их назначений и характеристик. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка <b>«отлично»</b> выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы
«хорошо»	повышенный уровень	Ответ обучающегося на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, особенно касающихся изучаемого технологического процесса продукта. Такой ответ должен продемонстрировать знание обучающимся материала лекций и базового учебника. Оценка <b>«хорошо»</b> выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

«удовлетворительно»	пороговый уровень	Ответ обучающегося на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, особенно касающихся изучаемых технологических процессов, неуверенно ориентироваться в параметрах. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание обучающимся только материала лекций. Оценка <b>«удовлетворительно»</b> выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.
«неудовлетворительно»	минимальный уровень не достигнут	Ответ обучающегося на вопрос, в этом случае, содержит неправильные названия технологических операций, обучающийся вообще не может их изложить, не дополняет свой ответ формулировками и определениями. Такой ответ демонстрирует незнание обучающимся материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> ставится также обучающемуся, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, в случае если он не может объяснить или уточнить, прочитанный таким образом материал.3

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Производство продукции растениеводства» проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «не удовлетворительно».

Все виды текущего контроля осуществляются на лабораторных занятиях, во время выполнения индивидуальных заданий, а также по результатам доклада на научной студенческой конференции.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Отчет по лабораторным работам	Отчет в виде опроса проводится либо в течение всего лабораторно-практического занятия по заранее выданной тематике, либо в конце занятия. Выбранный преподавателем обучающийся может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины в рамках изучаемой темы на лабораторной работе
2.	Решение практических и ситуационных задач	Совместная деятельность группы обучающихся с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Комплект практических и ситуационных задач
3.	Зачет и экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное на подготовку – 60 мин.	Комплект вопросов к зачету и экзамену

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

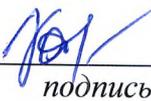
Рабочую программу разработал: доцент кафедры «Растениеводство и земледелие», канд.с.-х. наук, доцент Васина Н.В.



подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Растениеводство и земледелие» «15» мая 2024 г., протокол № 9.

И.о. заведующего кафедрой  
канд. с.-х. наук, доцент О.П. Кожевникова



подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета  
канд. с.-х. наук, доцент Е.В. Долгошева



подпись

Руководитель ОПОП ВО  
канд. с.-х. наук, доцент Е.Г. Александрова



подпись

И. о. начальника УМУ  
М. В. Борисова



подпись