

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту. Спортивные и подвижные игры» состоит в формировании у обучающихся компетенций для потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной, физической, психофизической надежности, необходимой для социальной мобильности и устойчивости в обществе, совершенствования общей физической подготовленности.

Для достижения поставленной цели при освоении дисциплины должны быть решены следующие задачи:

- обеспечить высокий уровень функционального состояния организма, психофизического развития и двигательной подготовленности;
- развивать индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной профессиональной деятельности, средствами физической культуры и спорта;
- сформировать устойчивое положительное мотивационно-ценностное отношение к здоровому образу жизни и готовность к самоопределению, самосовершенствованию и саморазвитию;
- обучить практическим умениям и навыкам на занятиях различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.Д.В.03.02 «Элективные курсы по физической культуре и спорту. Спортивные и подвижные игры» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестре на I, II, III курсах очной формы обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ / ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения ОПОП).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1_{УК-6}. Умеет эффективно планировать, контролировать и использовать собственное время.</p>	<p>Знать: общую Концепцию тайм-менеджмента, временные ресурсы и ресурсы и ограничения, основные поглотители времени; методы управления своим использует эти ресурсы временем; методы эффективного планирования времени; процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне, показатели эффективности использования временных ресурсов</p> <p>Уметь: применять принципы и приемы организации времени, экономии временных усилий; применять методы планирования и управления временем; оценивать эффективность использования временных ресурсов</p> <p>Владеть: навыками управления временными ресурсами, выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета имеющихся временных ресурсов ограничений, оценки эффективности использования времени; применения систем учета и инвентаризации</p>
	<p>ИД-2_{УК-6}. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.</p>	<p>Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; определять препятствия, которые мешают достичь успеха; оценивать свою конкурентоспособность; строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития на основе анализа слабых и сильных сторон личности.</p> <p>Владеет: навыками управления своим временем, выстраивания реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.</p>

<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1_{УК-7} Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p>	<p>Знает: основы формирования физической культуры личности и здорового образа жизни.</p> <p>Умеет: применять основы формирования физической культуры личности и здорового образа жизни.</p> <p>Владеет: основами современных здоровьесберегающих технологий, необходимых для успешной общекультурной деятельности.</p>
	<p>ИД-2_{УК-7} Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: методико-практические основы управления физической подготовкой; пропагандировать нормы здорового образа жизни, способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Умеет: применять методы физической подготовки для профессионально-личностного развития и самосовершенствования и нормы здорового образа жизни.</p> <p>Владеет: средствами, методами, способами восстановления организма, организации активного отдыха, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств.</p>

4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)					
	Всего часов	Объем контактной работы	1 (18)	2 (18)	3 (18)	4 (18)	5 (18)	6 (18)
Аудиторная контактная работа (всего)	328	328	66	58	66	50	58	30
Практические занятия	328	328	66	58	66	50	58	30
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет							зачет
Общая трудоемкость, ч.	328	328,25	54	54	54	54	54	58

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость дисциплины		Семестры (кол-во недель в семестре)		
	Всего часов	Объем контактной работы	2)	4	6
Аудиторная контактная работа (всего)					
Самостоятельная работа обучающихся	328		108	108	112
Зачет	4	0,25			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет				зачет
Общая трудоемкость, ч.	328		108	108	112

4.2 Тематический план лекционных занятий

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены

4.3 Тематический план практических занятий

для очной формы обучения

№ п./п.	Темы практических занятий	Трудоемкость, ч
1	Обучение игре в баскетбол	108
1.1	Техника игры в баскетбол	72
1.1.1	Обучение технике передачи-ловли мяча	28
1.1.2	Обучение технике ведения мяча	12
1.1.3	Обучение технике бросков мяча в корзину	28
1.1.4	Прием контрольных нормативов	4
1.2	Тактика игры в баскетбол	36
1.2.1	Основы тактики игры в защите	16
1.2.2	Основы тактики игры в нападении	16
1.2.3	Контрольное испытание	4
2	Обучение игре в волейбол	108
2.1	Техника игры в волейбол	72
2.1.1	Обучение технике приема-передачи мяча	34

2.1.2	Обучение технике подачи мяча	34
2.1.3	Прием контрольных нормативов	4
2.2	Тактика игры в волейбол	36
2.2.1	Основы тактики игры в защите	16
2.2.1	Основы тактики игры в нападении	16
2.2.3	Контрольное испытание	4
3	Обучение игре в мини-футбол	112
3.1	Техника игры в мини-футбол	72
3.1.1	Обучение технике приема-передачи мяча	28
3.1.2	Обучение технике ведения мяча	12
3.1.3	Обучение технике ударов по воротам	28
3.1.4	Прием контрольных нормативов	4
3.2	Тактика игры в мини-футбол	40
3.2.1	Основы тактики игры в защите	18
3.2.2	Основы тактики игры в нападении	18
3.2.3	Контрольное испытание	4
Всего:		328

Для заочной формы обучения

Практические занятия учебным планом не предусмотрены

4.4 Тематический план лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5 Самостоятельная работа

для очной формы обучения

Самостоятельные занятия учебным планом не предусмотрены

Для заочной формы обучения

№ п./п.	Разделы	Трудоемкость, ч
1	Обучение игре в баскетбол	108
1.1	Техника игры в баскетбол	72
1.1.1	Обучение технике передачи-ловли мяча	28
1.1.2	Обучение технике ведения мяча	12
1.1.3	Обучение технике бросков мяча в корзину	28
1.1.4	Прием контрольных нормативов	4
1.2	Тактика игры в баскетбол	36
1.2.1	Основы тактики игры в защите	16
1.2.2	Основы тактики игры в нападении	16
1.2.3	Контрольное испытание	4
2	Обучение игре в волейбол	108
2.1	Техника игры в волейбол	72
2.1.1	Обучение технике приема-передачи мяча	34
2.1.2	Обучение технике подачи мяча	34
2.1.3	Прием контрольных нормативов	4
2.2	Тактика игры в волейбол	36
2.2.1	Основы тактики игры в защите	16

2.2.1	Основы тактики игры в нападении	16
2.2.3	Контрольное испытание	4
3	Обучение игре в мини-футбол	112
3.1	Техника игры в мини-футбол	72
3.1.1	Обучение технике приема-передачи мяча	28
3.1.2	Обучение технике ведения мяча	12
3.1.3	Обучение технике ударов по воротам	28
3.1.4	Прием контрольных нормативов	4
3.2	Тактика игры в мини-футбол	40
3.2.1	Основы тактики игры в защите	18
3.2.2	Основы тактики игры в нападении	18
3.2.3	Подготовка к зачету	4
Всего:		328

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины необходимо начать с ознакомления с рабочей программой. Особое внимание следует обратить на вопросы, выносимые для самостоятельного изучения.

В тезисах лекций представлен теоретический материал по дисциплине согласно рабочему плану, в конце приведены вопросы для контроля знаний.

Изучая дисциплину необходимо равномерно распределять время на самостоятельную работу по выполнению практических работ, самостоятельную работу по подготовке к практическим занятиям.

Если при изучении дисциплины у обучающихся возникают вопросы, то их можно обсудить на консультациях под руководством преподавателя.

Специфика дисциплины заключается в том, что помимо изучения теоретических вопросов, обучающемуся необходимо приобрести практические умения и навыки, направленные на укрепление здоровья, повышение его уровня, всестороннее развитие физических способностей и использование их в общественной практике, в повседневной жизни.

При работе с литературой следует обратить внимание на источники основной и дополнительной литературы, приведенные в рабочей программе. Для большего представления о дисциплине возможно ознакомление с периодическими изданиями последних лет, Интернет-источниками.

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты: ознакомиться с организацией и проведением занятий по основным разделам; разъяснить для себя технические элементы; подготовиться к практическим занятиям; систематизировать учебный материал, иметь представление о требованиях к уровню физической подготовки.

6 ОСНОВНАЯ, ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:

6.1 Основная литература:

6.1.1. Баранов, В. В. Самостоятельная физкультурно-спортивная деятельность студентов в освоении физической культуры [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. И. Кабышева, В. В. Баранов. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 214 с. – Режим доступа : <https://rucont.ru/efd/177984>.

6.1.2. Элективные курсы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Н. Блинков, В. А. Мезенцева, С. Е. Бородачева. – Кинель : РИО СГСХА, 2018. – 161 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/109462>.

6.2 Дополнительная:

6.2.1 Атлетическая гимнастика: методические указания для практических занятий [Электронный ресурс] / С.Е. Бородачёва, В.А. Мезенцева. – Самара: РИЦ СГСХА, 2015. – 22 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/343256>

6.2.2 Еремина, Л. В. Атлетическая гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Еремина. – Челябинск, 2011. – 188 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/199884>

6.2.3 Легкая атлетика: методические указания [Электронный ресурс] / В.А. Мезенцева, А.Н. Бочкарев, С.Е. Бородачева. – Самара: РИЦ СГСХА, 2016. – 25 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/353570>

6.2.4 Развитие гибкости на занятиях по физической культуре [Электронный ресурс]: методические указания для выполнения практических занятий / А.Ф. Башмак, В.А. Мезенцева. – Самара: РИЦ СГСХА, 2013. – 34 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/224510>

6.2.5 Корригирующая гимнастика для профилактики и лечения нарушения осанки [Электронный ресурс]: методические указания для практических занятий / С.Е. Бородачева, В.А. Мезенцева. – Кинель: РИЦ СГСХА, 2016. – 18 с. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/433637>

6.2.6 Баскетбол: методические указания [Электронный ресурс] / Башмак А.Ф., Мезенцева В.А., Ишкина О.А. – Самара : РИЦ СГСХА, 2018. – 36 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/668979>

6.2.7 Спортивно-техническая подготовка по волейболу [Электронный ресурс]: методические указания для практических занятий / Бородачева С.Е., Ишкина О.А., Мезенцева В.А. – Самара: РИЦ СГСХА, 2018. – 31 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671258>

6.3 Программное обеспечение:

6.3.1. Microsoft Windows 7 Профессиональная 6.1.7601 Service Pack 1;

6.3.2. Microsoft Windows SL 8.1 RU AE OLP NL;

6.3.3. Microsoft Office стандартный 2013;

6.3.4. Microsoft Office Standard 2010;

6.3.5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

6.3.6. WinRAR:3.x: Standard License – educational –EXT;

6.3.7. 7 zip (свободный доступ).

6.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных:

1. <http://pravo.gov.ru> – Официальный интернет-портал правовой информации;

2. <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «Консультант Плюс».

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3235 <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Учебная аудитория на 180 посадочных мест, укомплектована специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (экран, проектор, ноутбук)
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, ауд. 3245.	Учебная аудитория на 144 посадочных места, укомплектованная специализированной мебелью (столы, лавки, учебная доска) и техническими средствами обучения (переносной проектор, переносной ноутбук, переносной экран)

	<i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Спорткомплекс <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 7.</i>	Игровой зал оборудованный специализированной мебелью и спортивным инвентарем. Тренажерный зал оборудованный специализированной мебелью, спортивным инвентарем и наглядными материалами. Зал шейпинга и дартса оборудованный специализированной мебелью, спортивным инвентарем и наглядными материалами. Зал настольного тенниса и шахмат оборудованный специализированной мебелью, спортивным инвентарем и наглядными материалами. Стадион оборудованный специализированной мебелью и спортивным инвентарем.
4	Помещение для самостоятельной работы, ауд. 3310а (читальный зал). <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Помещение на 6 посадочных мест, укомплектованное специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой (6 рабочих станций), подключенной к сети «Интернет» и обеспечивающей доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, ауд. 3203б. <i>Самарская обл., г. Кинель, п.г.т. Усть-Кинельский, ул. Спортивная, д. 8А.</i>	Специальный инструмент и инвентарь для учебного оборудования: кисточки для очистки компьютеров и комплектующих, спирт, комплектующие и расходные материалы.

8 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1 Виды и формы контроля по дисциплине

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных навыков (владений) осуществляется в рамках текущего и промежуточного контроля в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль освоения компетенций по дисциплине проводится при изучении теоретического материала, выполнении заданий на практических занятиях, выполнении индивидуального задания. Текущему контролю подлежит посещаемость обучающимися аудиторных занятий и работа на занятиях.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в форме зачета, проводимого с учетом результатов текущего контроля.

8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Контрольные упражнения по освоению технических приемов игры в баскетбол

№ п/п	Контрольные упражнения	Критерии оценки в (баллах)					
		юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Передачи мяча двумя руками от груди в парах за 30 с (раз)	26	24	23	24	22	20
2	Штрафной бросок (из 10 бросков)	6	5	4	5	4	3
3	Ведение мяча с обводкой стоек (через 3 м) Отрезок 15 м, туда и обратно (с)	8,4	8,7	9,0	9,4	9,6	10,0
4	Броски мяча в кольцо после ведения и двух шагов, из 10 бросков (раз)	7	5	3	5	3	2
5	Броски мяча с места с трех точек в кольцо, по 5 бросков с каждой точки (раз)	8	6	5	7	5	4

Контрольные упражнения по освоению технических приемов игры в волейбол

№ п/п	Контрольные упражнения	Критерии оценки в (баллах)					
		юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Передачи мяча сверху двумя руками над головой (раз)	30	20	10	20	15	10
2	Передачи мяча снизу двумя руками над собой (раз)	25	20	15	20	15	10
3	Прием и передачи мяча в парах (раз)	30	20	10	20	15	10
4	Прямая нижняя подача в зону 1,6, 5 (из 6 подач)	4	3	2	3	2	1
5	Прямая верхняя подача в зону 1,6,5 (из 6 подач)	4	3	2	3	2	1

Контрольные упражнения по освоению технических приемов игры в мини-футбол

№ п/п	Контрольные упражнения	Критерии оценки в (баллах)					
		юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Жонглирование мяча (поочередно правой и левой ногой), раз	15	12	7	10	8	5
2	Передачи и остановка мяча в парах за 30 сек., раз	16	12	9	14	10	8
3	Удар ногой по неподвижному мячу в ворота на точность, (8 ударов), число попаданий	6	5	3	5	4	2
4	Удар ногой по неподвижному мячу, на дальность, м	20	15	10	15	10	6
5	Бег 20 м с ведением мяча вокруг стоек, с	14	17	21	20	23	26

Методика выполнения практических задач

Передачи мяча двумя руками от груди в парах в баскетболе. Мяч берется двумя руками, с широко расставленными пальцами, и держится на уровне пояса. Левая (или правая) нога выставляется вперед. Ноги согнуты в коленях. Пальцы обращены вперед-вниз локти опущены. Поворотом кистей мяч подтягивается к груди. Кисти с предплечьем составляют

прямые углы, пальцы обращены вверх Мяч посылается вперед резким выпрямлением рук до отказа с добавочным движением кистей.

Штрафной бросок в баскетболе. Прежде чем выполнить бросок, нужно расслабиться, опустить руки и вдохнуть, посмотреть на цель. Затем не спеша нужно бросить мяч. Стойка для броска – ноги немного согнуты в коленях, а стопы располагаются на ширине плеч. При этом руки должны тянуться к корзине.

Ведение мяча с обводкой стоек в баскетболе. При ведении мяча с обычным, средним по высоте отскоком обучающийся передвигается на слегка согнутых ногах, туловище несколько наклонено вперед, рука, ведущая мяч, согнута в локте (предплечье параллельно площадке), кисть со свободно расставленными пальцами встречает отскакивающий мяч и накладывается на мяч сверху «от себя». Толчки мяча выполняют равномерно, согласованно со скоростью продвижения и несколько сбоку от обучающегося.

Броски мяча в кольцо после ведения и двух шагов в баскетболе. Расчёт длины шага для выхода на обозначенные точки, а так же место отталкивания после выполнения двух шагов являются необходимыми элементами при движении. Овладев мячом двумя руками (правая рука сзади мяча левая снизу мяча) под шаг левой ногой, начинается отсчёт двух шагов. Каждый обучающийся считает до двух про себя. Первый шаг правой ногой обучающийся делает длинный вперёд, второй левой ногой короткий с подготовкой выпрыгивания высоко вверх.

Броски мяча с места с трех точек в кольцо в баскетболе. Выполнять броски быстро. В исходном положении перед броском удерживать мяч перед грудью, близко к туловищу. Если бросать одной рукой, нужно вывести локоть бросающей руки вперед. Выпускать мяч через указательный палец. Постоянно удерживать взгляд на цели. Полностью сосредоточиться на броске. Следить за легкостью и непринужденностью броска.

Передачи мяча сверху двумя руками над головой в волейболе. При передаче мяча двумя руками сверху ноги согнуты в коленях, туловище прямое, руки вынесены вперед-вверх, кисти находятся перед лицом и образуют ковш. При передаче обучающийся плавно разгибает ноги, подает руки немного вперед-вверх навстречу мячу. Такое движение продолжается и при соприкосновении рук с мячом, но в этот момент пальцы под воздействием массы мяча отводятся назад, осуществляя мягкую остановку его полета уступающим движением. Завершается передача пружинистым движением пальцев и кистей, за счет которого мяч выталкивается в новом направлении.

Передачи мяча снизу двумя руками над собой в волейболе. Ноги чуть согнуты в коленях, туловище слегка наклонено вперед, руки внизу, кисти вложены одна в другую. При приеме мяча обучающийся, выпрямляя ноги и разгибая туловище, подает руки вперед навстречу мячу, прием мяча выполняется на манжеты. Как и при верхней передаче, необходимо соблюдать последовательность работы отдельных звеньев тела: ног, туловища, рук.

Прием и передачи мяча в парах в волейболе. Главная задача при приеме мяча не дать мячу коснуться площадки. В свою очередь главная задача при передаче, точно направить его нападающему игроку для завершения атаки. Исходя из этого прием мяча является защитным действием, а передача – атакующим.

Прямая нижняя подача в зону в волейболе. Туловище слегка наклонено вперед, мяч удерживается левой рукой, правая опущена. Одновременно с подбрасыванием мяча правая рука отводится вниз-назад на замах. Удар по мячу производится напряженной ладонью (или кистью руки с согнутыми пальцами) выпрямленной руки на уровне пояса и наносят по мячу снизу-сзади. После удара руку вытягивают в направлении подачи и затем фиксируют в таком положении. При этом тяжесть тела переносится на левую ногу.

Прямая верхняя подача в зону в волейболе. И.п. – стоя лицом к сетке, ноги на ширине плеч, левая впереди, мяч в согнутых руках на уровне груди, ладонь левой руки снизу, взгляд направлен на площадку соперника. В правую руку занимающийся отводит для замаха назад, локоть направлен в сторону – вверх. Тяжесть тела переносится на правую ногу, туловище слегка прогибается. Движением левой руки вверх занимающийся подбрасывает мяч перед собой выше головы. Разгибая опорную ногу, тяжесть тела переносит на впередистоящую но-

гу, туловище незначительно сгибает вперед, выпрямляя руку, производит удар ладонью со сжатыми пальцами. После удара кисть, сопровождая мяч, сгибается, рука опускается вниз.

Жонглирование мяча в футболе. При жонглировании мячом нужно подбивать его пальцами или подъёмом ноги. Каждый раз, подбивая мяч стараться бить в центр, тогда мяч будет подлетать вверх ровно.

Передачи и остановка мяча в парах в футболе. При передачи мяча нога ставится слегка согнутая в колене в 10-15 см от мяча, чуть сбоку. При этом носок опорной ноги должен точно совпадать с направлением предполагаемого удара. Стопа согнутой в колене бьющей ноги сильно разворачивается наружу. В момент удара середина подъема соприкасается с серединой мяча, с наклоном туловища над мячом. После завершения удара бьющая нога должна продолжать движение за мячом, что обеспечивает продолжительный и точный удар. При исполнении этого удара опорная нога, немного согнутая в колене, ставится рядом с мячом, носок ее «смотрит» точно по направлению удара. Бьющая нога отводится назад, сгибается в коленном суставе и маховым движением бедра выносится вперед. Удар наносится точно в середину мяча, голеностоп напрягается, носок ноги оттягивается вниз, корпус наклоняется вниз. Одновременно с бьющей ногой одноименная рука отводится назад, а другая – выбрасывается вперед-вверх. При приеме встретить мяч ногой в дальней точке, сделать небольшое уступающее (притормаживающее) движение назад принимающей мяч ногой, и, «придавить мяч» перед собой к газону.

Удар ногой по неподвижному мячу в ворота на точность в футболе. Выполняются основными способами: внутренней стороной стопы, внутренней, средней и внешней частями подъема, носком, пяткой, а также коленом, бедром и внешней стороной стопы. Удары производят по неподвижному мячу, а также по мячам, катящимся и летящим в различных направлениях; с места, в движении, в прыжке, с поворотом, в падении. Несмотря на все многообразие ударов по мячу ногой, существуют фазы движений, которые являются общими для многих способов

8.3 Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов знать, уметь, владеть заявленных дисциплинарных компетенций проводится по 2-х бальной шкале оценивания путем выборочного контроля во время зачета.

Шкала оценивания зачета

Результат зачета	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если исходный показатель выполнения контрольных упражнений, не ниже «удовлетворительно» (3 балла)
«не зачтено»	Оценка «не зачтено», является не выполнение контрольных упражнений и нерегулярное посещение занятий.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в

подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, выполнение тестов);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, рефераты и тестирование физической подготовленности.). Оценка по результатам зачета – «зачтено» и «не зачтено».

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задачи	Индивидуальная деятельность обучающегося с целью выполнения нормативов, оценивающих физическую подготовленность.	Практические задачи (тесты) для оценки физической подготовленности
2	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» – оценивается, когда суммарная оценка выполнения тестов общефизической, спортивно-технической подготовленности и профессионально-прикладной подготовленности по среднему количеству очков, набранных во время всех тестов не ниже, чем на одно очко.	Тесты для оценки физической подготовленности

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Рабочую программу разработал: старший преподаватель кафедры «Физическая культура и спорт» В. А. Мезенцева


подпись

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» «17» мая 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
канд. тех. наук, доцент С. С. Петрова

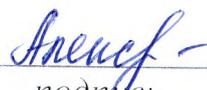

подпись

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии факультета
канд. с.-х. наук, доцент Е.В. Долгошева


подпись

Руководитель ОПОП ВО
канд. с.-х. наук, доцент Е.Г. Александрова


подпись

И. о. начальника УМУ
М.В. Борисова


подпись